|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Akademik Birim**  *Faculty/College* | | | **İlahiyat Fakültesi** | |
| *Faculty of Teology* | |
| **Bölüm/Anabilim Dalı**  *Department* | | | **İlahiyat** | |
| *Teology* | |
| **Bilim Dalı/Program**  *Branch of Science/Program* | | | **İlahiyat** | |
| *Teology* | |
| **Müfredatta yer alan/eklenen zorunlu ders sayısı**  *Number of compulsory courses included/added in the curriculum* | | | **63** | |
| *63* | |
| **Müfredatta yer alan/eklenen seçmeli ders sayısı**  *Number of elective courses included/added in the curriculum* | | | **24** | |
| *24* | |
| **Müfredatın/Derslerin Uygulamaya Başlayacağı Eğitim-Öğretim Yılı**  *The Academic Year in which the Curriculum/Streams Will Start to be Implemented* | | | **2025-2026** | |
| *2025-2026* | |
|  | | | | |
| **PROGRAM YETERLİKLERİ**  *COMPETENCIES OF CURRICULUM* | | | | |
| **Yeterlik Alanı**  *Competence Dimension* | **Yeterlik No**  *Competence Number* | **Yeterlik Tanımı**  *Definition of Competence* | | **Yeterlik Göstergesi**  *Indicator of Competence* |
| **Mesleki Bilgi**  *Professional/Vocational Knowledge* | **1** | **İslâm dininin temel kaynaklarını kullanır.**  *Uses the basic resources of the Islamic religion.* | | **Arapça harfleri bilir.**  *Knows Arabic letters.* |
| **Arapça metinleri okur.**  *Reads Arabic texts.* |
| **2** | **İslâm dininin temel kaynaklarını açıklar.**  *Explains the basic sources of the Islamic religion.* | | **Kuranı Kerimden ayetler ezberler.**  *They memorize verses from the Holy Quran.* |
| **İslâm dininin temel kaynaklarındaki bilgileri ifade eder.**  *It expresses the information in the basic sources of the Islamic religion.* |
| **3** | **Temel İslâm Bilimlerinin tarihi süreçlerini yorumlar.**  *Comments on the historical processes of the basic Islamic sciences.* | | **Temel İslâm Bilimlerinin tarihi süreçlerini anlatır.**  *Explains the historical processes of basic Islamic sciences.* |
| **Temel İslâm Bilimlerinin tarihi süreçlerini analiz eder.**  *Analyzes the historical processes of basic Islamic sciences.* |
| **4** | **Felsefe ve din bilimleri alanındaki kuramları yorumlar.**  *Interpret the theories in the field of philosophy and religious sciences.* | | **Felsefe ve din bilimleri alanındaki kuramları açıklar.**  *Explains the theories in the field of philosophy and religious sciences.* |
| **Felsefe ve din bilimleri alanındaki kuramları karşılaştırır.**  *Compares the theories in the fields of philosophy and religious sciences.* |
| **Mesleki Beceri**  *Professional/Vocational Skills* | **5** | **İlahiyat alanında edindiği bilgileri topluma hizmet alanlarında kullanır.**  *He/She uses the knowledge she acquired in the field of theology in areas of service to society.* | | **Din hizmetleri uygulamalarını açıklar.**  *Explains the practices of religious services.* |
| **Eğitim hizmetleri uygulamalarını gerçekleştirir.**  *Implementation of educational services.* |
| **6** | **İlahiyat Alanında yapılan bilimsel araştırmaları analiz eder.**  *Analyzes scientific research conducted in the field of Theology.* | | **İlahiyat Alanında yapılan bilimsel araştırmaları sıralar.**  *Lists the scientific researches done in the field of Theology.* |
| **İlahiyat Alanında yapılan bilimsel araştırmaları karşılaştırır.**  *Compares scientific research done in the field of Theology.* |
| **7** | **Farklı dini yaklaşımları iç ölçütlere göre değerlendirir.**  *Evaluates different religious approaches according to internal criteria.* | | **Mezheplerin kökenini açıklar.**  *Explains the origin of the sects.* |
| **Farklı dinlerin yapılarını açıklar.**  *Explains the beliefs of different religions.* |
| **8** | **İlahiyat alanındaki çağdaş gelişmeleri irdeler.**  *Examines contemporary developments in the field of theology.* | | **İlahiyat Alanındaki çağdaş gelişmeleri bilir.**  *Knows contemporary developments in the field of Theology.* |
| **İlahiyat Alanındaki çağdaş gelişmeleri açıklar.**  *Explains contemporary developments in the field of Theology.* |
| **Tutum ve Değerler**  *Attitude and Values* | **9** | **İlahiyat alanındaki çağdaş sorunlara eleştirel bir çözüm üretir.**  *Produce a critical solution to contemporary problems in the field of theology.* | | **Dini olguları farklı yönleriyle açıklar.**  *Explains religious phenomena from different aspects.* |
| **Dini düşünceleri, dini yaklaşımlarla sınıflandırır.**  *Classifies religious thoughts with religious approaches.* |
| **10** | **Farklı dini düşüncelerin temel ilahiyat kaynaklarıyla uygunluğunu denetler.**  *Checks the compatibility of different religious ideas with basic theological sources.* | | **İslam öncesi dinlerin tarihsel gelişimini açıklar.**  *Explains the historical development of pre-Islamic religions.* |
| **Çağdaş dini düşünceleri kıyaslar.**  *Compare contemporary religious ideas.* |
| **11** | **İslâm dininin kaynaklarından yararlanır.**  *It benefits from the resources of the Islamic religion.* | | **Kuranı Kerim, Tefsir ve Hadis kaynaklarını değerlendirir.**  *Evaluates the sources of the Holy Quran, Tafsir and Hadith.* |
| **Kelam, Fıkıh ve Tasavvuf kaynaklarını değerlendirir.**  *Evaluates the sources of Kalam, Fiqh and Sufism.* |
| **12** | **İslâm dininin kaynakları ile modern bilimin kaynaklarını birleştirir.**  *It combines the resources of Islam with the resources of modern science.* | | **Eğitim, Psikoloji ve Sosyoloji kaynaklarını açıklar.**  *Explains the resources of Education, Psychology and Sociology.* |
| **Tarih, Felsefe ve Mantık kaynaklarını açıklar.**  *Explains the sources of History, Philosophy and Logic.* |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MÜFREDATA EKLENECEK DERSLER**  *COURSES TO BE ADDED TO THE CURRICULUM* | | | | | | |
| **HAZIRLIK I-II. YARIYILLAR/***I-II. SEMESTERS* | | | | | | |
| **DERS KODU**  *Course Code* | **ZORUNLU / SEÇMELİ**  *Compulsory/Elective* | **DERS ADI/** *Course Title* | **T**  *(Theoretical)* | **U**  *(Practice)* | **K**  *(Credit)* | **AKTS**  /ECTS |
| **301100000** | **Zorunlu**  *Compulsory* | **Arapça Hazırlık Sınıfı**  *Arabic preparatory class* | **-** | **-** | **-** | **60** |
|  |  | **TOPLAM** | **-** | **-** | **-** | **60** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MÜFREDATA EKLENECEK DERSLER**  *COURSES TO BE ADDED TO THE CURRICULUM* | | | | | | | |
| **I. YARIYIL/***I. SEMESTER* | | | | | | | |
| **DERS KODU**  *Course Code* | **ZORUNLU / SEÇMELİ**  *Compulsory/Elective* | | **DERS ADI/** *Course Title* | **T**  *(Theoretical)* | **U**  *(Practice)* | **K**  *(Credit)* | **AKTS**  /ECTS |
| **301111120** | **Zorunlu**  *Compulsory* | | **Kur'an Okuma ve Tecvid I**  *Recitation of the Qur’an and Tajwid I* | **2** | **0** | **2** | **4** |
| **301111121** | **Zorunlu**  *Compulsory* | | **İslam İnanç Esasları (Arapça)**  *Principles of Islamic Faith (Arabic)* | **2** | **0** | **2** | **3** |
| **301111122** | **Zorunlu**  *Compulsory* | | **İslam İbadet Esasları (Arapça)**  *Principles of Islamic Worship (Arabic)* | **2** | **0** | **2** | **3** |
| **301111123** | **Zorunlu**  *Compulsory* | | **Tefsir Tarihi (Arapça)**  *History of Tafsir (Arabic)* | **2** | **0** | **2** | **3** |
| **301111124** | **Zorunlu**  *Compulsory* | | **Hadis Tarihi (Arapça)**  *History of Hadith (Arabic)* | **2** | **0** | **2** | **3** |
| **301111125** | **Zorunlu**  *Compulsory* | | **Siyer**  *Sirah* | **2** | **0** | **2** | **3** |
| **301111126** | **Zorunlu**  *Compulsory* | | **Osmanlı Türkçesi**  *Ottoman Turkish* | **2** | **0** | **2** | **3** |
| **740011301** | **Zorunlu**  *Compulsory* | | **Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I**  *Ataturk’s Principles and History of Turkish Revolution I* | **2** | **0** | **2** | **2** |
| **750011301** | **Zorunlu**  *Compulsory* | | **Türk Dili I**  *Turkish Language I* | **2** | **0** | **2** | **2** |
| **431211301** | **Zorunlu**  *Compulsory* | | **Yabancı Dil I: İngilizce**  *Foreign Language I: English* | **2** | **0** | **2** | **2** |
| **3011SEÇ-1** | **Seçmeli**  *Elective* | | **Seçmeli 1**  *Elective 1* | **2** | **0** | **2** | **2** |
| **TOPLAM** | | | | **22** | **0** | **22** | **30** |
| **Seçmeli I (Ders Havuzu) /** *Elective 1 (Repository)* | | | | | | | |
| **301111210** | **Seçmeli**  *Elective* | | **Bilim Tarihi**  *History of Science* | **2** | **0** | **2** | **2** |
| **301111211** | **Seçmeli**  *Elective* | | **İslam Düşüncesine Giriş**  *Introduction to Islamic Thought* | **2** | **0** | **2** | **2** |
|  | | | | | | | |
| **II. YARIYIL/***II. SEMESTER* | | | | | | | |
| **DERS KODU**  *Course Code* | **ZORUNLU / SEÇMELİ**  *Compulsory/Elective* | | **DERS ADI/***Course Title* | **T**  *(Theoretical)* | **U**  *(Practice)* | **K**  *(Credit)* | **AKTS**  **/**ECTS |
| **301112120** | **Zorunlu**  *Compulsory* | | **Kur'an Okuma ve Tecvid II**  *Recitation of the Qur’an and Tajwid II* | **2** | **0** | **2** | **4** |
| **301112121** | **Zorunlu**  *Compulsory* | | **İslam Hukukuna Giriş (Arapça)**  *Introduction to Islamic Law (Arabic)* | **2** | **0** | **2** | **3** |
| **301112122** | **Zorunlu**  *Compulsory* | | **İslam Tarihi I**  *History of Islam I* | **2** | **0** | **2** | **3** |
| **301112123** | **Zorunlu**  *Compulsory* | | **Tefsir Usulü (Arapça)**  *Methodology of Tafsir (Arabic)* | **2** | **0** | **2** | **3** |
| **301112124** | **Zorunlu**  *Compulsory* | | **Hadis Usulü (Arapça)**  *Methodology of Hadith (Arabic)* | **2** | **0** | **2** | **3** |
| **301112125** | **Zorunlu**  *Compulsory* | | **İslami Türk Edebiyatı**  *Turkish Islamic Literature* | **2** | **0** | **2** | **3** |
| **301112126** | **Zorunlu**  *Compulsory* | | **Dini Musiki**  *Religious Music* | **2** | **0** | **2** | **3** |
| **740012301** | **Zorunlu**  *Compulsory* | | **Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II**  *Ataturk’s Principles and History of Turkish Revolution II* | **2** | **0** | **2** | **2** |
| **750012301** | **Zorunlu**  *Compulsory* | | **Türk Dili II**  *Turkish Language II* | **2** | **0** | **2** | **2** |
| **431212301** | **Zorunlu**  *Compulsory* | | **Yabancı Dil II: İngilizce**  *Foreign Language II: English* | **2** | **0** | **2** | **2** |
| **3011SEÇ-2** | **Seçmeli**  *Elective* | | **Seçmeli 2**  *Elective 2* | **2** | **0** | **2** | **2** |
| **Toplam/***Total* | | | | **22** | **0** | **22** | **30** |
| **Seçmeli II (Ders Havuzu)** *Elective 2 (Repository)* | | | | | | | |
| **301112210** | **Seçmeli**  *Elective* | | **Araştırma Yöntem ve Teknikleri**  *Research Methods and Techniques* | **2** | **0** | **2** | **2** |
| **301112211** | **Seçmeli**  *Elective* | | **Çağdaş İslami Akımlar**  *Contemporary Islamic Movements* | **2** | **0** | **2** | **2** |
|  | | | | | | | |
| **III. YARIYIL/***III. SEMESTER* | | | | | | | |
| **DERS KODU**  *Code* | **ZORUNLU / SEÇMELİ**  *Compulsory/Elective* | **DERS ADI/***Course Title* | | **T**  *(Theoretical)* | **U**  *(Practice)* | **K**  *(Credit)* | **AKTS**  *ECTS* |
| **301121120** | **Zorunlu**  *Compulsory* | **Kur'an Okuma ve Tecvid III**  *Recitation of the Qur’an and Tajwid III* | | **2** | **0** | **2** | **3** |
| **235121312** | **Zorunlu**  *Compulsory* | **Ahilik Kültürü ve Meslek Ahlakı**  *Akhism Culture and Vocational Ethics* | | **2** | **0** | **2** | **2** |
| **301121121** | **Zorunlu**  *Compulsory* | **Tefsir I (Arapça)**  *Tafsir I (Arabic)* | | **2** | **0** | **2** | **2** |
| **301121122** | **Zorunlu**  *Compulsory* | **Hadis I (Arapça)**  *Hadith I (Arabic)* | | **2** | **0** | **2** | **2** |
| **301121123** | **Zorunlu**  *Compulsory* | **İslam Hukuku Usulü I (Arapça)**  *Metodology of Islamic Law I (Arabic)* | | **2** | **0** | **2** | **3** |
| **301121124** | **Zorunlu**  *Compulsory* | **İslam Tarihi II**  *History of Islam II* | | **2** | **0** | **2** | **2** |
| **301121125** | **Zorunlu**  *Compulsory* | **Din Psikolojisi**  *Religious Psychology* | | **2** | **0** | **2** | **2** |
| **301121126** | **Zorunlu**  *Compulsory* | **Mantık**  *Logic* | | **2** | **0** | **2** | **2** |
| **3011SEÇ-3** | **Seçmeli**  *Elective* | **Seçmeli 3**  *Elective 3* | | **3** | **0** | **3** | **4** |
| **3011SEÇ-3** | **Seçmeli**  *Elective* | **Seçmeli 4**  *Elective 4* | | **3** | **0** | **3** | **4** |
| **3011SEÇ-4** | **Seçmeli**  *Elective* | **Seçmeli 5**  *Elective 5* | | **2** | **0** | **2** | **2** |
| **3011SEÇ-4** | **Seçmeli**  *Elective* | **Seçmeli 6**  *Elective 6* | | **2** | **0** | **2** | **2** |
| **Toplam /** *Total* | | | | **26** | **0** | **26** | **30** |
| **Seçmeli III (Ders Havuzu) /***Elective 3 (Repository)* | | | | | | | |
| **301121210** | **Seçmeli**  *Elective* | **Eğitime Giriş (Formasyon Dersi)**  *Introduction to Educational* | | **3** | **0** | **3** | **4** |
| **301121211** | **Seçmeli**  *Elective* | **Eğitim Psikolojisi (Formasyon Dersi)**  *Education psychology* | | **3** | **0** | **3** | **4** |
| **301121212** | **Seçmeli**  *Elective* | **İbadetlerle İlgili Güncel Problemler**  *Current Problems of Worship* | | **3** | **0** | **3** | **4** |
| **301121213** | **Seçmeli**  *Elective* | **Hadis Okumaları / Sahih Hadis Kaynakları**  *Hadith Readings/Sahih Hadith Sources* | | **3** | **0** | **3** | **4** |
| **Seçmeli IV (Ders Havuzu) /***Elective 4 (Repository)* | | | | | | | |
| **301121214** | **Seçmeli**  *Elective* | **Sosyolojiye Giriş**  *Introduction to Sociology* | | **2** | **0** | **2** | **2** |
| **301121215** | **Seçmeli**  *Elective* | **Hadis Araştırma Yöntemleri**  *Hadith Research Methods* | | **2** | **0** | **2** | **2** |
| **301121216** | **Seçmeli**  *Elective* | **Klasik Arapça Metinler**  *Classical Arabic Texts* | | **2** | **0** | **2** | **2** |
| **301121217** | **Seçmeli**  *Elective* | **Klasik Osmanlı Türkçesi Metinleri**  *Classical Ottoman Turkish Texts* | | **2** | **0** | **2** | **2** |
| **301121218** | **Seçmeli**  *Elective* | **Akaid Metinleri**  *Aqaid Texts* | | **2** | **0** | **2** | **2** |
| **301121219** | **Seçmeli**  *Elective* | **Kur’an’ın Ana Konuları**  *Main Themes of the Qur'an* | | **2** | **0** | **2** | **2** |
| **301121220** | **Seçmeli**  *Elective* | **Peygamberler Tarihi**  *History of prophets* | | **2** | **0** | **2** | **2** |
| **301121221** | **Seçmeli**  *Elective* | **Tashîh-i Hurûf**  *Correcting Letters of Quran* | | **2** | **0** | **2** | **2** |
| **301121222** | **Seçmeli**  *Elective* | **Hüsn-i Hat**  *Calligraphy* | | **2** | **0** | **2** | **2** |
| **301121223** | **Seçmeli**  *Elective* | **Türk Din Musikisi (İcra)**  *Turkish Religious Music (Performance)* | | **2** | **0** | **2** | **2** |
| **301121224** | **Seçmeli**  *Elective* | **Kariyer Planlama**  *Career Planning* | | **2** | **0** | **2** | **2** |
|  | | | | | | | |
| **IV. YARIYIL/***IV. SEMESTER* | | | | | | | |
| **DERS KODU**  *Course Code* | **ZORUNLU / SEÇMELİ**  *Compulsory/Elective* | **DERS ADI/***Course Title* | | **T**  *(Theoretical)* | **U**  *(Practice)* | **K**  *(Credit)* | **AKTS**  *ECTS* |
| **301122120** | **Zorunlu**  *Compulsory* | **Kur'an Okuma ve Tecvid IV**  *Recitation of the Qur’an and Tajwid IV* | | **2** | **0** | **2** | **3** |
| **301122121** | **Zorunlu**  *Compulsory* | **İslam Tarihi III**  *History of Islam III* | | **2** | **0** | **2** | **2** |
| **301122122** | **Zorunlu**  *Compulsory* | **Kelam Tarihi (Arapça)**  *History of Kalam (Arabic)* | | **2** | **0** | **2** | **2** |
| **301122123** | **Zorunlu**  *Compulsory* | **Din Eğitimi I**  *Religious Education I* | | **2** | **0** | **2** | **2** |
| **301122124** | **Zorunlu**  *Compulsory* | **Tefsir II (Arapça)**  *Tafsir II (Arabic)* | | **2** | **0** | **2** | **2** |
| **301122125** | **Zorunlu**  *Compulsory* | **Hadis II (Arapça)**  *Hadith II (Arabic)* | | **2** | **0** | **2** | **2** |
| **301122126** | **Zorunlu**  *Compulsory* | **İslam Hukuk Usulü II (Arapça)**  *Metodology of Islamic Law II (Arabic)* | | **2** | **0** | **2** | **3** |
| **301122127** | **Zorunlu**  *Compulsory* | **Din Sosyolojisi**  *Sociology of Religion* | | **2** | **0** | **2** | **2** |
| **OSD** | **Ortak Seçmeli**  *Common elective* | **Ortak Seçmeli Ders**  *Common elective* | | **2** | **0** | **2** | **3** |
| **3011SEÇ-5** | **Seçmeli**  *Elective* | **Seçmeli 7**  *Elective 7* | | **3** | **0** | **3** | **4** |
| **3011SEÇ-6** | **Seçmeli**  *Elective* | **Seçmeli 8**  *Elective 8* | | **2** | **0** | **2** | **3** |
| **3011SEÇ-7** | **Seçmeli**  *Elective* | **Seçmeli 9**  *Elective 9* | | **2** | **0** | **2** | **2** |
| **Toplam /** *Total* | | | | **25** | **0** | **25** | **30** |
| **Seçmeli V (Ders Havuzu) /***Elective 5 (Repository)* | | | | | | | |
| **301122210** | **Seçmeli**  *Elective* | **Öğretim İlke ve Yöntemleri (Formasyon Dersi)**  *Teaching Principles and Methods* | | **3** | **0** | **3** | **4** |
| **301122211** | **Seçmeli**  *Elective* | **İslam Sanatları (Hüsn-i Hat, Ebru, Tezhib)**  *İslamic Arts (calligraphy, marbling, tazhib)* | | **3** | **0** | **3** | **4** |
| **Seçmeli VI (Ders Havuzu) /***Elective 6 (Repository)* | | | | | | | |
| **301122212** | **Seçmeli**  *Elective* | **Öğretim Teknolojileri (Formasyon Dersi)**  *Instructional Technologies* | | **2** | **0** | **2** | **3** |
| **301122213** | **Seçmeli**  *Elective* | **Arapça Dil Bilgisi**  *Arabic Grammar* | | **2** | **0** | **2** | **3** |
| **Seçmeli VII (Ders Havuzu) /***Elective 7 (Repository)* | | | | | | | |
| **301122214** | **Seçmeli**  *Elective* | **Modern Arapça Metinler**  *Modern Arabic Texts* | | **2** | **0** | **2** | **2** |
| **301122215** | **Seçmeli**  *Elective* | **Osmanlıca Edebi Metinler**  *Ottoman Literary Texts* | | **2** | **0** | **2** | **2** |
| **301122216** | **Seçmeli**  *Elective* | **Mukayeseli Halk İnançları**  *Comparative Folk Beliefs* | | **2** | **0** | **2** | **2** |
| **301122217** | **Seçmeli**  *Elective* | **Maturidî Kelamı**  *Maturidi Kalam* | | **2** | **0** | **2** | **2** |
| **301122218** | **Seçmeli**  *Elective* | **Klasik Kur’an İlimleri Metinleri**  *Classical Qur'anic Sciences Texts* | | **2** | **0** | **2** | **2** |
| **301122219** | **Seçmeli**  *Elective* | **Ahkam Hadisleri**  *Hadiths of Ahkam* | | **2** | **0** | **2** | **2** |
| **301122220** | **Seçmeli**  *Elective* | **Dinlerde Misyonerlik Faaliyetleri**  *Missionary Activities in Religions* | | **2** | **0** | **2** | **2** |
| **301122221** | **Seçmeli**  *Elective* | **Manevi Danışmanlık ve Rehberlik**  *Spiritual Consultancy and Guidance* | | **2** | **0** | **2** | **2** |
| **301122222** | **Seçmeli**  *Elective* | **Kur’an-ı Kerim’i Güzel Okuma Teknikleri**  *Techniques for Reading the Holy Quran Beautifully* | | **2** | **0** | **2** | **2** |
| **301122223** | **Seçmeli**  *Elective* | **Toplumsal Katkı ve Gönüllülük Çalışmaları**  *Social Contribution and Volunteering Studies* | | **2** | **0** | **2** | **2** |
|  | | | | | | | |
| **V. YARIYIL/***I. SEMESTER* | | | | | | | |
| **DERS KODU**  *Course Code* | **ZORUNLU / SEÇMELİ**  *Compulsory/Elective* | | **DERS ADI/** *Course Title* | **T**  *(Theoretical)* | **U**  *(Practice)* | **K**  *(Credit)* | **AKTS**  /ECTS |
| **301131120** | **Zorunlu**  *Compulsory* | | **Kur'an Okuma ve Tecvid V (ÖKD: 301121120)**  *Recitation of the Qur’an and Tajwid V* | **2** | **0** | **2** | **3** |
| **301131121** | **Zorunlu**  *Compulsory* | | **İslam Mezhepleri Tarihi I (Arapça)**  *History of Islamic Sects I (Arabic)* | **2** | **0** | **2** | **3** |
| **301131122** | **Zorunlu**  *Compulsory* | | **Din Eğitimi II**  *Religious Education II* | **2** | **0** | **2** | **2** |
| **301131123** | **Zorunlu**  *Compulsory* | | **İslam Hukuku I (Arapça)**  *Islamic Law I (Arabic)* | **2** | **0** | **2** | **2** |
| **301131124** | **Zorunlu**  *Compulsory* | | **Sistematik Kelam I (Arapça)**  *Sistematic Kalam I (Arabic)* | **2** | **0** | **2** | **3** |
| **301131125** | **Zorunlu**  *Compulsory* | | **Tefsir III (Arapça)**  *Tafsir III (Arabic)* | **2** | **0** | **2** | **2** |
| **301131126** | **Zorunlu**  *Compulsory* | | **Hadis III (Arapça)**  *Hadith III (Arabic)* | **2** | **0** | **2** | **2** |
| **301131127** | **Zorunlu**  *Compulsory* | | **Dinler Tarihi I**  *History of Religions I* | **2** | **0** | **2** | **2** |
| **3011SEÇ-8** | **Seçmeli**  *Elective* | | **Seçmeli 10**  *Elective 10* | **3** | **0** | **3** | **4** |
| **3011SEÇ-9** | **Seçmeli**  *Elective* | | **Seçmeli 11**  *Elective 11* | **2** | **0** | **2** | **3** |
| **3011SEÇ-10** | **Seçmeli**  *Elective* | | **Seçmeli 12**  *Elective 12* | **2** | **0** | **2** | **2** |
| **3011SEÇ-10** | **Seçmeli**  *Elective* | | **Seçmeli 13**  *Elective 13* | **2** | **0** | **2** | **2** |
|  |  | | **Toplam/***Total* | **25** | **0** | **25** | **30** |
| **Seçmeli VIII (Ders Havuzu) /** *Elective 8 (Repository)* | | | | | | | |
| **301131210** | **Seçmeli**  *Elective* | | **Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme (Formasyon Dersi)**  *Measurement and Evaluation in Education* | **3** | **0** | **3** | **4** |
| **301131211** | **Seçmeli**  *Elective* | | **Arapça Metin okumaları I**  *Arabic Text Readings I* | **3** | **0** | **3** | **4** |
| **Seçmeli IX (Ders Havuzu) /** *Elective 9 (Repository)* | | | | | | | |
| **301131212** | **Seçmeli**  *Elective* | | **Sınıf Yönetimi (Formasyon Dersi)**  *Classroom Management* | **2** | **0** | **2** | **3** |
| **301131213** | **Seçmeli**  *Elective* | | **Arapça Sözlü Anlatım**  *Arabic Oral Expression* | **2** | **0** | **2** | **3** |
| **Alan X (Ders Havuzu) /** *Elective 10 (Repository)* | | | | | | | |
| **301131214** | **Seçmeli**  *Elective* | | **Türkçe-Arapça Tercüme Teknikleri**  *Turkish-Arabic Translation Techniques* | **2** | **0** | **2** | **2** |
| **301131215** | **Seçmeli**  *Elective* | | **Klasik Kelam Metinleri**  *Classical Texts in Kalam* | **2** | **0** | **2** | **2** |
| **301131216** | **Seçmeli**  *Elective* | | **Modern Kur’an İlimleri Metinleri**  *Modern Qur'anic Studies Texts* | **2** | **0** | **2** | **2** |
| **301131217** | **Seçmeli**  *Elective* | | **Uygarlık Tarihi**  *History of Civilisation* | **2** | **0** | **2** | **2** |
| **301131218** | **Seçmeli**  *Elective* | | **İslam Düşüncesinde Tasavvuf**  *Sufism in Islamic Thought* | **2** | **0** | **2** | **2** |
| **301131219** | **Seçmeli**  *Elective* | | **Hadis Şerh Literatürü**  *Hadith Commentary Literature* | **2** | **0** | **2** | **2** |
| **301131220** | **Seçmeli**  *Elective* | | **Mecelle ve Külli Kaideler**  *Mecelle and Kulli Pedestals* | **2** | **0** | **2** | **2** |
| **301131221** | **Seçmeli**  *Elective* | | **Felsefeye Giriş**  *Introduction to Philosophy* | **2** | **0** | **2** | **2** |
| **301131222** | **Seçmeli**  *Elective* | | **Yeni Dini Hareketler**  *New Religious Movements* | **2** | **0** | **2** | **2** |
| **301131223** | **Seçmeli**  *Elective* | | **Sosyal Kurumlarda Din Hizmetleri**  *Religious Services in Social Organisations* | **2** | **0** | **2** | **2** |
| **301131224** | **Seçmeli**  *Elective* | | **Bağımlılık ve Bağımlılıkla Mücadele Yöntemleri**  *Addiction and Struggle with Addiction* | **2** | **0** | **2** | **2** |
| **VI. YARIYIL/***II. SEMESTER* | | | | | | | |
| **DERS KODU**  *Course Code* | **ZORUNLU / SEÇMELİ**  *Compulsory/Elective* | | **DERS ADI/***Course Title* | **T**  *(Theoretical)* | **U**  *(Practice)* | **K**  *(Credit)* | **AKTS**  **/**ECTS |
| **301132120** | **Zorunlu**  *Compulsory* | | **Kur'an Okuma ve Tecvid VI (ÖKD: 301122120)**  *Recitation of the Qur’an and Tajwid VI* | **2** | **0** | **2** | **3** |
| **301132121** | **Zorunlu**  *Compulsory* | | **İslam Mezhepleri Tarihi II (Arapça)**  *History of Islamic Sects II (Arabic)* | **2** | **0** | **2** | **2** |
| **301132122** | **Zorunlu**  *Compulsory* | | **Felsefe Tarihi**  *History of Philosophy* | **2** | **0** | **2** | **3** |
| **301132123** | **Zorunlu**  *Compulsory* | | **İslam Hukuku II (Arapça)**  *Islamic Law II (Arabic)* | **2** | **0** | **2** | **2** |
| **301132124** | **Zorunlu**  *Compulsory* | | **Sistematik Kelam II (Arapça)**  *Sistematic Kalam II (Arabic)* | **2** | **0** | **2** | **2** |
| **301132125** | **Zorunlu**  *Compulsory* | | **Tefsir IV (Arapça)**  *Tafsir* IV *(Arabic)* | **2** | **0** | **2** | **2** |
| **301132126** | **Zorunlu**  *Compulsory* | | **Hadis IV (Arapça)**  *Hadith IV (Arabic)* | **2** | **0** | **2** | **2** |
| **301132127** | **Zorunlu**  *Compulsory* | | **Dinler Tarihi II**  *History of Religions II* | **2** | **0** | **2** | **2** |
| **3011SEÇ-11** | **Seçmeli**  *Elective* | | **Seçmeli 14**  *Elective 14* | **3** | **0** | **3** | **4** |
| **3011SEÇ-11** | **Seçmeli**  *Elective* | | **Seçmeli 15**  *Elective 15* | **3** | **0** | **3** | **4** |
| **3011SEÇ-12** | **Seçmeli**  *Elective* | | **Seçmeli 16**  *Elective 16* | **2** | **0** | **2** | **2** |
| **3011SEÇ-12** | **Seçmeli**  *Elective* | | **Seçmeli 17**  *Elective 17* | **2** | **0** | **2** | **2** |
| **Toplam/***Total* | | | | **26** | **0** | **26** | **30** |
| **Seçmeli XI (Ders Havuzu)** *Elective 11 (Repository)* | | | | | | | |
| **301132210** | **Seçmeli**  *Elective* | | **Özel Öğretim Yöntemleri (Formasyon Dersi)**  *Special Teaching Methods* | **3** | **0** | **3** | **4** |
| **301132211** | **Seçmeli**  *Elective* | | **Rehberlik ve Özel Eğitim (Formasyon Dersi)**  *Guidance and Special Education* | **3** | **0** | **3** | **4** |
| **301132212** | **Seçmeli**  *Elective* | | **Arapça Metin okumaları II**  *Arabic Text Readings II* | **3** | **0** | **3** | **4** |
| **301132213** | **Seçmeli**  *Elective* | | **Arap Belagatı**  *Arab Rhetoric* | **3** | **0** | **3** | **4** |
| **Seçmeli XII (Ders Havuzu)** *Elective 12 (Repository)* | | | | | | | |
| **301132214** | **Seçmeli**  *Elective* | | **Medya Arapçası**  *Media Language in Arabic* | **2** | **0** | **2** | **2** |
| **301132215** | **Seçmeli**  *Elective* | | **Çağdaş Kelam Metinleri**  *Contemporary Kalam Texts* | **2** | **0** | **2** | **2** |
| **301132216** | **Seçmeli**  *Elective* | | **Modern Tefsir Metinleri**  *Modern Tafsir Texts* | **2** | **0** | **2** | **2** |
| **301132217** | **Seçmeli**  *Elective* | | **Türk İslam Devletleri Tarihi**  *History of Turkish Islamic States* | **2** | **0** | **2** | **2** |
| **301132218** | **Seçmeli**  *Elective* | | **Klasik Tasavvuf Metinleri**  *Classic Sufi Texts* | **2** | **0** | **2** | **2** |
| **301132219** | **Seçmeli**  *Elective* | | **Sünneti Anlamada Yöntem**  *Method for Understanding the Sunnah* | **2** | **0** | **2** | **2** |
| **301132220** | **Seçmeli**  *Elective* | | **Klasik Fıkıh Metinleri**  *Classical Fiqh Texts* | **2** | **0** | **2** | **2** |
| **301132221** | **Seçmeli**  *Elective* | | **Bilimsel ve Felsefî Araştırma Yöntemleri**  *Scientific and Philosophical Research Methods* | **2** | **0** | **2** | **2** |
| **301132222** | **Seçmeli**  *Elective* | | **Dini Semboller**  *Religious Symbols* | **2** | **0** | **2** | **2** |
| **301132223** | **Seçmeli**  *Elective* | | **Yapay Zekâ ve Din**  *Artificial Intelligence and Religion* | **2** | **0** | **2** | **2** |
| **301132224** | **Seçmeli**  *Elective* | | **Toplumsal Değişme ve Mahremiyet Algısı**  *Social Change and the Perception of Privacy* | **2** | **0** | **2** | **2** |
| **VII. YARIYIL/***III. SEMESTER* | | | | | | | |
| **DERS KODU**  *Code* | **ZORUNLU / SEÇMELİ**  *Compulsory/Elective* | **DERS ADI/***Course Title* | | **T**  *(Theoretical)* | **U**  *(Practice)* | **K**  *(Credit)* | **AKTS**  *ECTS* |
| **301141120** | **Zorunlu**  *Compulsory* | **Kur'an Okuma ve Tecvid VII**  *Recitation of the Qur’an and Tajwid VII* | | **2** | **0** | **2** | **4** |
| **301141121** | **Zorunlu**  *Compulsory* | **Tasavvuf I (Arapça)**  *Mysticism I (Arabic)* | | **2** | **0** | **2** | **3** |
| **301141122** | **Zorunlu**  *Compulsory* | **İslam Felsefesi I**  *Islamic Philosophy I* | | **2** | **0** | **2** | **3** |
| **301141123** | **Zorunlu**  *Compulsory* | **Din Felsefesi I**  *Philosophy of Religion I* | | **2** | **0** | **2** | **3** |
| **301141124** | **Zorunlu**  *Compulsory* | **İslam Ahlak Esasları ve Felsefesi**  *Principles and Philosophy of Islamic Ethic* | | **2** | **0** | **2** | **3** |
| **3011SEÇ-13** | **Seçmeli**  *Elective* | **Seçmeli 18**  *Elective 18* | | **1** | **8** | **5** | **10** |
| **3011SEÇ-14** | **Seçmeli**  *Elective* | **Seçmeli 19**  *Elective 19* | | **2** | **0** | **2** | **2** |
| **3011SEÇ-14** | **Seçmeli**  *Elective* | **Seçmeli 20**  *Elective 20* | | **2** | **0** | **2** | **2** |
| **Toplam /** *Total* | | | | **15** | **8** | **19** | **30** |
| **Seçmeli XIII (Ders Havuzu) /***Elective 13 (Repository)* | | | | | | | |
| **301141210** | **Seçmeli**  *Elective* | **Öğretmenlik Uygulaması (Formasyon Dersi)**  *Teaching Practice* | | **1** | **8** | **5** | **10** |
| **301141211** | **Seçmeli**  *Elective* | **Manevi Danışmanlık ve Rehberlik**  *Spiritual Consultancy and Guidance* | | **1** | **8** | **5** | **10** |
| **Seçmeli XIV (Ders Havuzu) /***Elective 14 (Repository)* | | | | | | | |
| **301141212** | **Seçmeli**  *Elective* | **Osmanlıca Kelam Metinleri**  *Ottoman Kalam Texts* | | **2** | **0** | **2** | **2** |
| **301141213** | **Seçmeli**  *Elective* | **Günümüz Tefsir Problemleri**  *Present Tafsir Problems* | | **2** | **0** | **2** | **2** |
| **301141214** | **Seçmeli**  *Elective* | **İslam Öncesi Arap İnançları**  *Pre-Islamic Arab Beliefs* | | **2** | **0** | **2** | **2** |
| **301141215** | **Seçmeli**  *Elective* | **Toplumsal Değişme ve Din**  *Social Change and Religion* | | **2** | **0** | **2** | **2** |
| **301141216** | **Seçmeli**  *Elective* | **Türk Tasavvuf Edebiyatı**  *Turkish Sufi Literature* | | **2** | **0** | **2** | **2** |
| **301141217** | **Seçmeli**  *Elective* | **Hadis Tenkit Metotları**  *Hadith Criticism Methods* | | **2** | **0** | **2** | **2** |
| **301141218** | **Seçmeli**  *Elective* | **Mukayeseli İslam Hukuku**  *Comparative Islamic Law* | | **2** | **0** | **2** | **2** |
| **301141219** | **Seçmeli**  *Elective* | **Çağdaş İslam Düşünürleri**  *Contemporary Islamic Thinkers* | | **2** | **0** | **2** | **2** |
| **301141220** | **Seçmeli**  *Elective* | **Dünya Dinlerinde Güncel Meseleler**  *Contemporary Matters in World Religions* | | **2** | **0** | **2** | **2** |
| **301141221** | **Seçmeli**  *Elective* | **Değerler Eğitimi**  *Values ​​education* | | **2** | **0** | **2** | **2** |
| **301141222** | **Seçmeli**  *Elective* | **Çevre ve Sosyal Sorumluluk**  *Environmental and Social Responsibility* | | **2** | **0** | **2** | **2** |
| **VIII. YARIYIL/***IV. SEMESTER* | | | | | | | |
| **DERS KODU**  *Course Code* | **ZORUNLU / SEÇMELİ**  *Compulsory/Elective* | **DERS ADI/***Course Title* | | **T**  *(Theoretical)* | **U**  *(Practice)* | **K**  *(Credit)* | **AKTS**  *ECTS* |
| **301142120** | **Zorunlu**  *Compulsory* | **Kur'an Okuma ve Tecvid VIII**  *Recitation of the Qur’an and Tajwid VIII* | | **2** | **0** | **2** | **4** |
| **301142121** | **Zorunlu**  *Compulsory* | **Tasavvuf II (Arapça)**  *Mysticism I (Arabic)* | | **2** | **0** | **2** | **3** |
| **301142122** | **Zorunlu**  *Compulsory* | **İslam Felsefesi II**  *Islamic Philosophy II* | | **2** | **0** | **2** | **4** |
| **301142123** | **Zorunlu**  *Compulsory* | **Din Felsefesi II**  *Philosophy of Religion II* | | **2** | **0** | **2** | **4** |
| **301142124** | **Zorunlu**  *Compulsory* | **İslam Medeniyeti ve Sanatları Tarihi**  *History of Islamic Civilization and Arts* | | **2** | **0** | **2** | **3** |
| **301142125** | **Zorunlu**  *Compulsory* | **Hitabet ve Mesleki Uygulama**  *Oratory and Professional Practice* | | **0** | **2** | **1** | **3** |
| **3011SEÇ-15** | **Seçmeli**  *Elective* | **Seçmeli 21**  *Elective 21* | | **2** | **0** | **2** | **3** |
| **3011SEÇ-15** | **Seçmeli**  *Elective* | **Seçmeli 22**  *Elective 22* | | **2** | **0** | **2** | **3** |
| **3011SEÇ-15** | **Seçmeli**  *Elective* | **Seçmeli 23**  *Elective 23* | | **2** | **0** | **2** | **3** |
| **Toplam /** *Total* | | | | **16** | **2** | **17** | **30** |
| **Seçmeli XV (Ders Havuzu) /** *Elective 15 (Repository)* | | | | | | | |
| **301142210** | **Seçmeli**  *Elective* | **Günümüz Kelam Problemleri**  *Problems Of Contemporary Kalam* | | **2** | **0** | **2** | **3** |
| **301142211** | **Seçmeli**  *Elective* | **Kelamda Yeni Arayışlar**  *New Searches in Theology* | | **2** | **0** | **2** | **3** |
| **301142212** | **Seçmeli**  *Elective* | **Kur’an Araştırmalarında Semantik**  *Semantics in Qur'an Studies* | | **2** | **0** | **2** | **3** |
| **301142213** | **Seçmeli**  *Elective* | **Günümüz İslam Ülkeleri Tarihi**  *History of Modern Islamic Countries* | | **2** | **0** | **2** | **3** |
| **301142214** | **Seçmeli**  *Elective* | **Dini Gruplar Sosyolojisi**  *Sociology of Religious Groups* | | **2** | **0** | **2** | **3** |
| **301142215** | **Seçmeli**  *Elective* | **Günümüz Tasavvuf Hareketleri**  *Today's Sufi Movements* | | **2** | **0** | **2** | **3** |
| **301142216** | **Seçmeli**  *Elective* | **Hadis ve Oryantalizm**  *Hadith and Orientalism* | | **2** | **0** | **2** | **3** |
| **301142217** | **Seçmeli**  *Elective* | **Günümüz Hadis Problemleri**  *Contemporary Hadith Problems* | | **2** | **0** | **2** | **3** |
| **301142218** | **Seçmeli**  *Elective* | **Güncel Fıkhi Meseleler**  *Current Fiqh Issues* | | **2** | **0** | **2** | **3** |
| **301142219** | **Seçmeli**  *Elective* | **Din Fenomenolojisi**  *Phenomenology of Religion* | | **2** | **0** | **2** | **3** |
| **301142220** | **Seçmeli**  *Elective* | **Din Antropolojisi**  *Anthropology of Religion* | | **2** | **0** | **2** | **3** |
| **301142221** | **Seçmeli**  *Elective* | **Türkiye’de Din Eğitiminin Sorunları**  *Problems of Religious Education in Turkey* | | **2** | **0** | **2** | **3** |
| **301142222** | **Seçmeli**  *Elective* | **Türk Halk İnanışları ve Mitolojisi**  *Turkish Folk Beliefs and Mythology* | | **2** | **0** | **2** | **3** |
| **301142223** | **Seçmeli**  *Elective* | **Ruh Sağlığı ve Din**  *Mental Health and Religion* | | **2** | **0** | **2** | **3** |
| **301142224** | **Seçmeli**  *Elective* | **Kadın ve Aile**  *Women and Family* | | **2** | **0** | **2** | **3** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Dönem/***Semester* | | | | | | | | **Genel Toplam**  ***Total*** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Zorunlu Derslerin Sayısı  *Number of Compulsory Courses* | 10 | 10 | 8 | 8 | 8 | 8 | 5 | 6 | 63 |
| Zorunlu Derslerin Kredi Toplamı  *Number of Elective Courses* | 20 | 20 | 16 | 16 | 16 | 16 | 10 | 11 | 125 |
| Zorunlu Derslerin AKTS (ECTS) Toplamı  *Total ECTS of Compulsory Courses* | 28 | 28 | 18 | 18 | 19 | 18 | 16 | 21 | 166 |
| Zorunlu Derslerin Kredi Yükünün Toplam Kredi Yüküne Oranı  *Ratio of Credit Load of Required Courses to Total Credit Load* | %90 | %90 | %61 | %64 | %64 | %61 | %52 | %64 | %68 |
| Zorunlu Derslerin AKTS Yükünün Toplam AKTS Yüküne Oranı  *Ratio of ECTS Load of Required Courses to Total ECTS Load* | %93 | %93 | %60 | %60 | %63 | %60 | %53 | %70 | %69 |
| Seçmeli Derslerin Sayısı (Almakla yükümlü olunan)  *Number of Elective Courses (Required to take)* | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 24 |
| Seçmeli Derslerin Kredi Toplamı  *Total Credits of Elective Courses* | 2 | 2 | 10 | 9 | 9 | 10 | 9 | 6 | 57 |
| Seçmeli Derslerin AKTS (ECTS) Toplamı  *Total ECTS of Elective Courses* | 2 | 2 | 12 | 12 | 11 | 12 | 14 | 9 | 74 |
| Seçmeli Derslerin Kredi Yükünün Toplam Kredi Yüküne Oranı  *Ratio of Credit Load of Elective Courses to Total Credit Load* | %10 | %10 | %39 | %36 | %36 | %39 | %48 | %36 | %32 |
| Seçmeli Derslerin AKTS Yükünün Toplam AKTS Yüküne Oranı  Ratio of ECTS Load of Elective to Total ECTS Load | %7 | %7 | %40 | %40 | %37 | %40 | %47 | %30 | %31 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERS İÇERİKLERİ**  *COURSE CONTENTS* | | | | | | | | | | |
| **Akademik Birim**  *Faculty* | | | | | | | **İlahiyat Fakültesi** | | | |
| *Faculty of Teology* | | | |
| **Bölüm/Anabilim Dalı**  *Depertment* | | | | | | | **İlahiyat** | | | |
| *Teology* | | | |
| **Bilim dalı/Program**  *Branch of Science/Program* | | | | | | | **İlahiyat** | | | |
| *Teology* | | | |
| **Müfredatta yer alan/eklenen zorunlu ders sayısı**  *Number of compulsory courses included/added in the curriculum* | | | | | | | **63** | | | |
| *63* | | | |
| **Müfredatta yer alan/eklenen seçmeli ders sayısı**  *Number of elective included/added in the curriculum* | | | | | | | **24** | | | |
| *24* | | | |
| **Müfredatın/Derslerin Uygulamaya Başlayacağı Eğitim-Öğretim Yılı**  *The Academic Year in which the Curriculum/Streams Will Start to be Implemented* | | | | | | | **2025-2026** | | | |
| *2025-2026* | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| **DERS KODU**  *Course Code* | **DERS ADI**  *Course Title* | **T***(Theoretical)* | **U/***(Practice)* | **K/***(Credit)* | **AKTS/***ECTS* | **ZORUNLU/SEÇMELİ**  *Compulsory/ Elective* | **DERS İÇERİĞİ**  *Content of Course* | | | |
| **301100000** | **Arapça Hazırlık Sınıfı**  *Arabic preparatory class* | **-** | **-** | **-** | **60** | **Z**  C | **Amaç**  *Aim of Course* | | | |
| **Arap sentaksı ve morfolojisini kavrayıp, Arapçayı konuşma ve yazma kurallarına uygun olarak bilinçli, doğru ve özenli kullanma maharetini kazandırma. Arap dilini kendi terimleri ve özgün yöntemleri ile kavrayan, bireyler haline getirmek.**  **Arapçayı dinleme, konuşma, okuma ve yazma becerilerini kazandırarak, öğrenciyi duygu ve düşüncelerini Arapça sözlü ve yazılı olarak etkili ve anlaşılır biçimde ifade eden, dinlediği, okuduğu, izlediği Arapçayı doğru anlayan ve değerlendiren birey haline getirmek.**  **Başta Kur’an-ı Kerim olmak üzere İslam bilimleriyle ilgili temel kaynakları ve güncel çalışmaları kullanabilme becerisini kazandırma. Çeviri işleminin mahiyeti ve niteliğini, Arapça zamanların cümle bağlamında önemini, Cümle kuruluşunun tekniğini, edatların ve bağlaçların kullanımını öğrenerek; Arapçadan Türkçeye önce cümle, sonra da metin şeklinde yapılan çeviri alıştırmalarıyla Arapçadan Türkçeye etkin çeviri yapma becerisini kazandırma.**  *To comprehend Arabic syntax and morphology and to gain the ability to use Arabic consciously, correctly and carefully in accordance with the rules of speaking and writing. To make individuals who comprehend the Arabic language with its own terms and original methods.*  *By gaining the skills of listening, speaking, reading and writing Arabic, the student will be able to develop his/her feelings and*  *expresses his/her thoughts in Arabic orally and in writing in an effective and comprehensible way, to turn them into individuals who understand and evaluate the Arabic they read and watch correctly.*  *To gain the ability to use the basic sources and current studies on Islamic sciences, especially the Holy Qur'an. By learning the nature and quality of the translation process, the importance of Arabic tenses in the context of sentences, the technique of sentence organization, the use of prepositions and conjunctions; To gain the ability to translate effectively from Arabic to Turkish with translation exercises from Arabic to Turkish, first as a sentence and then as a text.* | | | |
| **Konular**  *Subjects* | **Öğrenme Çıktısı**  *Learning Outcome* | | |
| **1. Kelime Türleri, Müzekker – Müennes Konusu. Başlangıç seviyesine uygun seçme diyaloglar ve metinler.**  *Word Types and Musakker – Muennes. Selected dialogues and texts for beginners.* | **Öğrenci, Arapça'da kelime türleri, müzekker-müennes ayrımı ve fiil yapılarını öğrenir.** The student learns word types, gender distinctions, and verb structures in Arabic. | | |
| **2. Müfred -Tesniye – Cem, Marife – Nekre, Fiil Türleri. Başlangıç seviyesine uygun seçme diyaloglar ve metinler.**  *Singular - Dual – Plural, Marife -Nekre, Types of Verbs. Selected dialogues and texts for beginners.* | **Öğrenci, başlangıçtan ileri seviyeye kadar çeşitli metinleri okuyup çevirebilir.** The student can read and translate texts from beginner to advanced levels. | | |
| **3. İsm-i Fâil, İsm-i Mefûl, Mübâlaga Kalıbı, Sıfat-ı Müşebbe. Başlangıç seviyesine uygun seçme diyaloglar ve metinler.**  *İsm-i Fâil-İsm-i Mefûl Mubâlaga Pattern, Adjective Müşebbehe. Selected dialogues and texts for beginners.* | **Öğrenci, ism-i fâil, ism-i mefûl, mastar ve diğer türevleri öğrenir.** The student learns ism-i fāil, ism-i mefūl, infinitives, and other derivatives. | | |
| **4. Mastar, İsm-i Zaman – İsm-i Mekân -Mastar-ı Mîmî Mastar-ı Merre – Mastar-ı Heye. Başlangıç seviyesine uygun seçme diyaloglar ve metinler.**  *Infinitive, Ism-i Zaman - Ism-i Mekân - Mastar-ı Mîmî Infinitive, Mastar-ı Merre – Mastar-ı Heye. Selected dialogues and texts for beginners.* | **Öğrenci, isim ve fiil cümlelerini analiz eder ve kullanır.** The student analyzes and constructs nominal and verbal sentences. | | |
| **5. Mastar-ı Sınâî, İsm-i Âlet. Başlangıç seviyesine uygun seçme diyaloglar ve metinler.**  *Mastar-ı Sınâî* **,** *Ism-i Âlet. Selected dialogues and texts for beginners.* | **Öğrenci, Arapça cümle ve metin yazma becerisini geliştirir.** The student develops skills in writing sentences and texts in Arabic. | | |
| **6. İsm-i Tafdîl, İsm-i Mensûb. Başlangıç seviyesine uygun seçme diyaloglar ve metinler.**  *Ism-i Tafdîl Ism-ı Mensûb. Selected dialogues and texts for beginners.* | **Öğrenci, duygu ve düşüncelerini sözlü ve yazılı olarak etkili bir şekilde ifade eder.** The student effectively expresses feelings and thoughts both orally and in writing. | | |
| **7. İsm-i Tasgîr, Sahîh ve Mutel Fiiller. Başlangıç seviyesine uygun seçme diyaloglar ve metinler.**  *Ism-i Tasgîr, Sahîh and Mutel Verbs. Selected dialogues and texts for beginners.* | **Öğrenci, Arapça'da kelime türleri, müzekker-müennes ayrımı ve fiil yapılarını öğrenir.** The student learns word types, gender distinctions, and verb structures in Arabic. | | |
| **8. Sâlim Fiilin Çekimi, Emir ve Nehiy Fiilleri. Başlangıç seviyesine uygun seçme diyaloglar ve metinler.**  *Conjugation of The Sâlim Verb, Verbs of Imperative and Denial. Selected dialogues and texts for beginners.* | **Öğrenci, başlangıçtan ileri seviyeye kadar çeşitli metinleri okuyup çevirebilir.** The student can read and translate texts from beginner to advanced levels. | | |
| **9. Bir Harf ile Mezîd Olan Fiiller. İki Harf ve Üç Harf ile Mezîd Olan Fiiller. Başlangıç seviyesine uygun seçme diyaloglar ve metinler.**  *Verbs that are made with a letter Verbs with Two Letters and Three Letters. Selected dialogues and texts for beginners.* | **Öğrenci, ism-i fâil, ism-i mefûl, mastar ve diğer türevleri öğrenir.** The student learns ism-i fāil, ism-i mefūl, infinitives, and other derivatives. | | |
| **10. Mehmûz Fiil ve Çekimi, Hemze Türleri ve Yazılışı. Orta seviyeye uygun seçme diyaloglar ve metinler.**  *Mehmûz Verb and conjugation, Hemze Types and Spelling. Selected dialogues and texts for intermediate level.* | **Öğrenci, isim ve fiil cümlelerini analiz eder ve kullanır.** The student analyzes and constructs nominal and verbal sentences. | | |
| **11. Muzaaf Fiil ve Çekimi, Misal Fiil ve Çekimi. Orta seviyeye uygun seçme diyaloglar ve metinler.**  *Muzaaf Verb and Conjugation, Misal Verb and Conjugation. Selected dialogues and texts for intermediate level.* | **Öğrenci, Arapça cümle ve metin yazma becerisini geliştirir.** The student develops skills in writing sentences and texts in Arabic. | | |
| **12. Ecvef Fiil ve Çekimi, Nakıs Fiil ve Çekimi. Orta seviyeye uygun seçme diyaloglar ve metinler.**  *Ecvef Verb and Conjugation, Nakıs Verb and Its Conjugation. Selected dialogues and texts for intermediate level.* | **Öğrenci, duygu ve düşüncelerini sözlü ve yazılı olarak etkili bir şekilde ifade eder.** The student effectively expresses feelings and thoughts both orally and in writing. | | |
| **13. Lefîf Fiil ve Çekimi, Rubâî Mücerred ve Rubâî Mezîd. Orta seviyeye uygun seçme diyaloglar ve metinler.**  *Lefîf Verb and Its Conjugation, Rubâî Mücerred and Rubâî Mezîd. Selected dialogues and texts for intermediate level.* | **Öğrenci, Arapça'da kelime türleri, müzekker-müennes ayrımı ve fiil yapılarını öğrenir.** The student learns word types, gender distinctions, and verb structures in Arabic. | | |
| **14. Meçhûl Mâzî Fiil, Meçhûl Muzârî Fiil***.* **Orta seviyeye uygun seçme diyaloglar ve metinler.**  *Meçhûl Mazi Verb Meçhûl Muzârî Verb. Selected dialogues and texts for intermediate level.* | **Öğrenci, başlangıçtan ileri seviyeye kadar çeşitli metinleri okuyup çevirebilir.** The student can read and translate texts from beginner to advanced levels. | | |
| **15. İsim Cümlesi, Fiil Cümlesi. Orta seviyeye uygun seçme diyaloglar ve metinler.**  *Noun Sentence, Verb Sentence. Selected dialogues and texts for intermediate level.* | **Öğrenci, ism-i fâil, ism-i mefûl, mastar ve diğer türevleri öğrenir.** The student learns ism-i fāil, ism-i mefūl, infinitives, and other derivatives. | | |
| **16. Harf-i Cerler, Müsenna ve Cem-i Müzekker-i Sâlim’in İrâbı, İsim ve Sıfat Tamlaması. Orta seviyeye uygun seçme diyaloglar ve metinler.**  *Letters, The İrāb of Tesniye and Cem-i Müzekker-i Sālim, Noun and Adjective Phrases. Selected dialogues and texts for intermediate level.* | **Öğrenci, isim ve fiil cümlelerini analiz eder ve kullanır.** The student analyzes and constructs nominal and verbal sentences. | | |
| **17. Muzâri Fiilin Nasb ve Cer Edilmesi, Efâl-i Hamse. Orta seviyeye uygun seçme diyaloglar ve metinler.**  *The Nasb and Cezm of The Muzâri Verb, Efâl-i Hamse. Selected dialogues and texts for intermediate level.* | **Öğrenci, Arapça cümle ve metin yazma becerisini geliştirir.** The student develops skills in writing sentences and texts in Arabic. | | |
| **18. Munfasıl ve Muttasıl Zamirler İstifhâm Edatları, İsm-i İşâret, İsm-i Mevsûl. Orta seviyeye uygun seçme diyaloglar ve metinler.**  *Munfasıl and Muttasıl Pronouns, Prepositions of Expletives, Ism-i Işâret, Ism-i Mevsûl. Selected dialogues and texts for intermediate level.* | **Öğrenci, duygu ve düşüncelerini sözlü ve yazılı olarak etkili bir şekilde ifade eder.** The student effectively expresses feelings and thoughts both orally and in writing. | | |
| **19. Haber Türleri, Haberin Mübtedaya Takaddümü, Kâne ve Kardeşleri, İnne ve Kardeşleri. İleri seviyeye uygun seçme diyaloglar ve metinler.**  *Types of Haber, Haber's Subordination to Mübtedaya, Kâne and Its Siblings, Inna and Its Siblings. Selected dialogues and texts suitable for advanced level.* | **Öğrenci, Arapça'da kelime türleri, müzekker-müennes ayrımı ve fiil yapılarını öğrenir.** The student learns word types, gender distinctions, and verb structures in Arabic. | | |
| **20. Sıfat Türleri, Esmâ-i Hamse, Temyîz, Aded -Madûd. İleri seviyeye uygun seçme diyaloglar ve metinler.**  *Types of Adjectives, Esmâ-i Hamse, Temyîz, Aded -Madûd. Selected dialogues and texts suitable for advanced level.* | | **Öğrenci, başlangıçtan ileri seviyeye kadar çeşitli metinleri okuyup çevirebilir.** The student can read and translate texts from beginner to advanced levels. | |
| **21. Nâibu’l-Fâil, Zaman ve Mekan Zarfları, Hâl ve Türleri. İleri seviyeye uygun seçme diyaloglar ve metinler.**  *Nâibu'l-Fâil, Adverbs of Time and Space, Hâl and Hâl Types. Selected dialogues and texts suitable for advanced level.* | | **Öğrenci, ism-i fâil, ism-i mefûl, mastar ve diğer türevleri öğrenir.** The student learns ism-i fāil, ism-i mefūl, infinitives, and other derivatives. | |
| **22. İstisnâ, Atıf ve Edatları, Nefiy, Lâzım ve Müteaddi Fiiller, İki Mefûle Müteaddi Olan Fiiller, Mefûl-ü Mutlak, Mefûl-ü Leh, Mefûl-ü Meah. İleri seviyeye uygun seçme diyaloglar ve metinler.**  *Istisna, Atıf and its Prepositions, Nefiy, Lâzım and Müteaddi Verbs, Verbs That are Imperative with Two Mefûle, Mefûl-ü Mutlak, Mefûl-ü Leh, Mefûl-ü Meah. Selected dialogues and texts suitable for advanced level.* | | **Öğrenci, isim ve fiil cümlelerini analiz eder ve kullanır.** The student analyzes and constructs nominal and verbal sentences. | |
| **23. Maksûr, Makûs ve Memdûd İsimler, Mukârebe, Recâ ve Şürû Fiilleri. İleri seviyeye uygun seçme diyaloglar ve metinler. İleri seviyeye uygun seçme diyaloglar ve metinler.**  *Verbs of Mukārebe, Recā and Şürū*  *Maksûr, Makûs and Memdûd Names*  *The verbs of muqāraabah, recā and shurū are learned. Selected dialogues and texts suitable for advanced level.* | | **Öğrenci, Arapça cümle ve metin yazma becerisini geliştirir.** The student develops skills in writing sentences and texts in Arabic. | |
| **24. Şart ve Edatları, Şartın Cevabına ف Harfinin Bitişmesi. İleri seviyeye uygun seçme diyaloglar ve metinler.**  *Conditionals and Prepositions, Ending the Answer of a Condition With The Letter ف*  *Learn لا and its irāb, which nullifies its genus. It is learned how the style of taajjjub is. The verbs of medh and zem are learned. Selected dialogues and texts suitable for advanced level.* | | **Öğrenci, duygu ve düşüncelerini sözlü ve yazılı olarak etkili bir şekilde ifade eder.** The student effectively expresses feelings and thoughts both orally and in writing. | |
| **25. Cinsini Nefyeden لا, Taaccüb Üslûbu, Medh ve Zem Fiilleri, Tekîd, Bedel, Nidâ. İleri seviyeye uygun seçme diyaloglar ve metinler.**  *Tekîd, Bedel, Nidâ*  *لا which denies its genus, The Style of Taaccüb, Verbs of Medh and Zem. Selected dialogues and texts suitable for advanced level.* | | **Öğrenci, Arapça'da kelime türleri, müzekker-müennes ayrımı ve fiil yapılarını öğrenir.** The student learns word types, gender distinctions, and verb structures in Arabic. | |
| **26. Gayr-ı Munsarıf İsimler***,* **Mebnî ve İsim ve Fiiller. İleri seviyeye uygun seçme diyaloglar ve metinler.**  *Non-Munsarif Nouns, Mebnī Nouns and Verbs. Selected dialogues and texts suitable for advanced level.* | | **Öğrenci, başlangıçtan ileri seviyeye kadar çeşitli metinleri okuyup çevirebilir.** The student can read and translate texts from beginner to advanced levels. | |
| **27 . إنّ Edatının Meksûr Olduğu Yerler, إنّ ve Benzerlerinin مَا İle Bitişmesi, İsm-i Fâil, İsm-i Mefûl ve Mastarının Ameli. İleri seviyeye uygun seçme diyaloglar ve metinler.**  *Ism-i Fāil, Ism-i Mefūl and Infinitive*  *Where the Preposition إنّ is Meksûr, Ending إنّ and Similar Prepositions with مَا. Selected dialogues and texts suitable for advanced level.* | | **Öğrenci, ism-i fâil, ism-i mefûl, mastar ve diğer türevleri öğrenir.** The student learns ism-i fāil, ism-i mefūl, infinitives, and other derivatives. | |
| **28. İğrâ veTahzîr Terhîm, Nüdbe ve İstigâse, İhtisâs ve İştigâl. İleri seviyeye uygun seçme diyaloglar ve metinler.**  *Iğrâ and Tahzîr*  *Terhîm, Nüdbe and Istigâse*  *Ihtisâs and Istigâl. Selected dialogues and texts suitable for advanced level.* | | **Öğrenci, isim ve fiil cümlelerini analiz eder ve kullanır.** The student analyzes and constructs nominal and verbal sentences. | |
| **301111120** | **Kur’an Okuma ve Tecvid I**  *Recitation of the Qur’an and Tajwid I* | **2** | **0** | **2** | **4** | **Z**  C | **Amaç**  *Aim of Course* | | | |
| **Kur’an’ın yüzünden okunmasını, dersin tanımında yer alan sure ve ayetlerin ezberlenmesini sağlamak, temel tecvit bilgisini vermek ve bunları uygulamaktır.**  *Correct reading of the Qur’an and memorizing, basic tajweed rules.* | | | |
| **Konular**  *Subjects* | | | **Öğrenme Çıktısı**  *Learning Outcome* |
| 1. **Tecvidin tanımı, konusu, gayesi, değeri ve hükmü. Lahn Çeşitleri. Namazda Okunan Dualar: Sübhaneke, Tahiyyât, Salli-Bârik, Rabbenâ, Kunut Duaları**   *Tecvit needs, definition, subject, purpose and provision. And types of letters. Mistaken types. Practice of prayer, prayer. Read pages 1-6 from Qur’an.* | | | **Harflerin mahreclerini öğrenir.**  *Studies makharij.* |
| 1. **Kıraat İmamları ve Ravileri. Fatiha, Bakara 1-5 arası, Fil**   *Recitation of Imams and narrators. Recite Surah Fatiha and Fil. Read pages 7-12 from Qur’an.* | | | **Harflerin sıfatlarını öğrenir.**  *Studies sifaat.* |
| 1. **Kur’an Okuma Şekilleri. Harfler ve çeşitleri. Kureyş, Mâûn, Kevser**   *Holy Koran reading forms. And types of letters. Read pages 13-18 from Qur’an. Recite Surah Kureyş, Mâûn, Kevser.* | | | **Medd harfleri ve medd-i tabîî’yi öğrenir ve uygular.**  *Knows letters of madd, madd al-aslî and practicies madd al-aslî.* |
| 1. **Harflerin çıkış yerleri. Harflerin sıfatları. Kâfirûn, Nasr, Tebbet**   *Letters outlets. Attributes of the letters. Read pages 19-24 from Qur’an. Recite Surah Kâfirûn, Nasr, Tebbet.* | | | **Kur'an'ın ilk 80 sayfasını yüzünden okur.**  *Reads the first 80 pages of the Qur'an.* |
| 1. **Harflerin uzatılması: Medler; harf-i med, sebeb-i med, medd-i tabiî. İhlas, Felak, Nas**   *Extension of the letters "med and variations." Read pages 25-30 from Qur’an. Recite Surah İhlas, Felak, Nas.* | | | **Sübhaneke-kunut dualarını ezberler.**  *Learns by heart salat’s prayer.* |
| 1. **Medd-i muttasıl, medd-i munfasıl, medd-i lâzım. Duha, İnşirah, Tîn**   *Extension of the letters "med and variations." Read pages 31-36 from Qur’an. Recite Surah Duha, İnşirah, Tîn.* | | | **Fatiha-ihlas surelerini ezberler**  *Learns by heart short verses of the Qur’an (Fâtiha-Ikhlâs).* |
| 1. **Medd-i ârız, medd-i lîn. Kadir, Alak**   *Extension of the letters "med and variations." Read pages 37-42 from Qur’an. Recite Surah Kadir, Alak.* | | | **Namazda okunacak diğer kısa sureleri ezberler.**  *memorizes other short shorts to be read in prayers.* |
| 1. **Sâkin nûn ve Tenvin’in Hükümleri: İhfâ; tanımı ve çeşitleri. Beyyine, Zilzâl**   *The topic of Tenvin and Sakin Nun. İhfâ, definition and types. Read pages 43-48 from Qur’an. Recite Surah Beyyine, Zilzâl* | | | **Namazda okunacak diğer kısa sureleri ezberler.**  *memorizes other short shorts to be read in prayers.* |
| 1. **İzhâr; tanımı ve çeşitleri. İklâb. Âdiyât, Kâria**   *İzhâr, definition and types, iklâb. Read pages 49-54 from Qur’an. Recite Surah Âdiyât, Kâria.* | | | **Namazda okunacak diğer kısa sureleri ezberler.**  *memorizes other short shorts to be read in prayers.* |
| 1. **İdgâm maa’l-gunne, idgam bilâ gunne. Tekâsür, Asr, Hümeze.**   *İdğam; definition, components, requirements, section, types. Read pages 55-60 from Qur’an. Recite Surah Tekâsür, Asr, Hümeze.* | | | **Harflerin sıfatlarını öğrenir.**  *Studies sifaat.* |
| 1. **Sâkin Mîm’in Hükümleri: İdgam misleyn maa’l-gunne, ihfâi şefevî, mîm-i sâkin’in izharı. Bakara 152-157. Arası.**   *İdğam; definition, components, requirements, section, types. Read pages 61-65 from Qur’an. Recite Surah Bakara from 152 to 157.* | | | **Harflerin sıfatlarını öğrenir.**  *Studies sifaat.* |
| 1. **İdgâm misleyn, idgâm mütecâniseyn, idgâm mütegâribeyn. Âl-i İmran 190-194 arası, Haşr 21-24 arası.**   *İdğam; definition, components, requirements, section, types. Read pages 66-70 from Qur’an. Recite Surah Âl-i İmran from 190 to 194, Haşr from 21 to 24.* | | | **Harflerin sıfatlarını öğrenir.**  *Studies sifaat.* |
| 1. **El Takısının Hükümleri: İdgâm-ı şemsiyye, izhâr-ı kameriyye. kalkale. Ra harfinin okunuşu. Lafzatullah’ın okunuşu. Bakara 255**   *The definition of Ra. "Tilavet" Signs of the verses in the style of investigation. Tajwid explanation and analysis. Read pages 71-75 from Qur’an. Recite Surah Bakara 255,* | | | **Harflerin mahreclerini öğrenir.**  *Studies makharij.* |
| 1. **Zamir’in hükümleri, sekte. Bakara 285-286.**   *The provisions of the pronoun. The provisions of pronounsRead pages 76-80 from Qur’an. Bakara from 285 to 286.* | | | **Harflerin mahreclerini öğrenir.**  *Studies makharij.* |
| **301111121** | **İslam İnanç Esasları (Arapça)**  *Principles of Islamic Faith (Arabic)* | **2** | **0** | **2** | **3** | **Z**  C | **Amaç**  *Aim of Course* | | | |
| **İman esaslarının ve bu esaslara ilişkin konuların öğretilmesi ve açıklanması yanında iman esasları anlayışları hakkında bilgi vermektir.**  *To inform the students about the concept of worship in İslam. Its theoretical foundations, its sorts and ways of performing them.* | | | |
| **Konular**  *Subjects* | | | **Öğrenme Çıktısı**  *Learning Outcome* |
| 1. **Dinin mahiyeti, kaynağı, gerekliliği ve dinin tanımları**   *The nature of religion, the source, the requirements and definitions of religion* | | | **İman esaslarının öğrenir.**  *Learns principles of İslam.* |
| 1. **İmanın tanımı, imanın muhtevası ve çeşitleri,İman-İslam ve iman-amel ilişkisi**   *The definition of faith, faith, and the kinds of content, and the faith and deeds of the Islamic faith-relationship* | | | **İman esaslarının içeriğini öğrenir.**  *Knows dynamic structure of Fundamentals of İslam.* |
| 1. **Küfür, şirk, irtidad, kavramları ve şirk çeşitleri**   *Profanity, polytheism, irtidad, concepts and types of Shirk* | | | **Allah’a iman hususunda bilgilenir.**  *Knows belief in God.* |
| 1. **Allah´ın varlığı ve Allah´ın varlığının delilleri**   *Evidence of the existence of God and the existence of God* | | | **Allah’a iman hususunda bilgilenir.**  *Knows belief in God.* |
| 1. **Allah´ın isimleri ve zati sıfatları**   *Inherent in the names and attributes of Allah* | | | **Allah´ın isimleri ve zati sıfatları hakkında bilgi edinir**  *Learns about Allah's Names and Her Attributes* |
| 1. **Allah´ın subuti, fiili ve haberi sıfatları**   *The actual attributes of God, and the new* | | | **İslam'ın genel ilkeleri hakkında bilgi edinir.**  *Acquires general information about the principles of İslam.* |
| 1. **Kaza ve Kadere iman ve İnsanın fiilleri ve irade hürriyeti**   *Accidents and acts of fate and the will of man of faith and freedom Presentation Preparation Proposed Sources* | | | **İnsanın özgürlüğü ve sorumluluğunu öğrenir.**  *Knows freedom and responsibility of man.* |
| 1. **Kader inancının dünya hayatındaki önemi**   *Fate of the world belief in the importance of life* | | | **İman esaslarının öğrenir.**  *Learns principles of İslam.* |
| 1. **Peygamberlere iman, mucize ve mucizenin özellikleri**   *Prophets, miracles and miracle properties* | | | **İman esaslarının içeriğini öğrenir.**  *Knows dynamic structure of Fundamentals of İslam.* |
| 1. **Kitaplara iman ve ilahî Kitapların özellikleri**   *Books, books of faith and divine characteristic* | | | **Kitaplara iman ve ilahî Kitapların özelliklerini tanır**  *Recognizes belief in books and the characteristics of divine Books* |
| 1. **Meleklere iman, meleklerin özellikleri ve çeşitleri**   *Believe in angels, the angels, and the kinds of features* | | | **Meleklere ve kitaplara imanı kavrar.**  *Knows God’s angels and books.* |
| 1. **Ahiret gününe iman ve ahiret gününün evreleri**   *Phases of the day and in the Hereafter believe in the Day of Judgment* | | | **İman-akıl ilişkisini bilir.**  *Learns the relation between faith and mind.* |
| 1. **Hesap, Amel defterlerinin dağıtılması, mizan, şefaat**   *The account books of Amel distribution, balance, mediation* | | | **İnsanın özgürlüğü ve sorumluluğunu öğrenir.**  *Knows freedom and responsibility of man.* |
| 1. **Sırat, Havz, Araf, cennet, cehennem ve özellikleri**   *Sirat, Havz, purgatory, heaven, hell, and features Presentation Preparation Proposed Sources* | | | **İslam'ın genel ilkeleri hakkında bilgi edinir.**  *Acquires general information about the principles of İslam.* |
| **301111122** | **İslam İbadet Esasları (Arapça)**  *Principles of Islamic Worship (Arabic)* | **2** | **0** | **2** | **3** | **Z**  C | **Amaç**  *Aim of Course* | | | |
| **İslâm fıkhının ana kaynaklarına dayanarak, ibadet türlerini ve esaslarını öğrenciye aktarmak, ibadet alanında ortaya çıkan yeni sorunları çözebilecek bir perspektif kazandırmak. İslam dininin öngördüğü ibadetlerin hukuk ve uygulama açısından dinin esaslarına uygun olarak öğrenilmesi.**  *Based on the main sources of Islamic jurisprudence, transferring the types and principles of worship to the students and giving them a perspective to solve new problems in the field of worship. To learn the worship of the Islamic religion according to the principles of religion in terms of law and practice.* | | | |
| **Konular**  *Subjects* | | | **Öğrenme Çıktısı**  *Learning Outcome* |
| 1. **Temizlik, Abdest ( Farzları, Sünnetleri, Müstehapları, Abdesti Bozan Şeyler )**   *Praying, ablution (Farz, mustehab, that things unmaking ablution)* | | | **İbadetlerin nasıl ve niyesini öğrenme**  *to learn how to pray and why* |
| 1. **Gusül ( Farzları, Sünnetleri, Guslü Gerektiren Sebepler), Kendileriyle Temizlik Yapılabilecek Sular, Teyemmüm**   *Gusül (do's, farz's, sunnah's)* | | | **İbadetlerin niyesini ve nedenini bilme**  *to learn why we pray, cause of praying* |
| 1. **Mesh, Kadınlara Mahsus Haller, Necasetler ve Temizlenme Yolları**   *Meskh, states that particular to the womans, dirties and ways of cleaning* | | | **İbadetleri yerine getirebilme**  *to make praying well and safe* |
| 1. **Namazın kılınışı, kazası, cemaatle namaz, ezan, kâmet ve imamlık**   *Praying the salat, praying with community, kamet and imam* | | | **İlmihallere doğru eleştirel bir gözle bakabilme**  *Considering the ilmihal books well, truly, acadamical* |
| 1. **Ezan, ikamet ve cemaat; anlam ve hükümleri**   *Azan, ikamet cemaat, meanings and judges* | | | **İbadetleri anlatabilme**  *to teach and express how to pray and why* |
| 1. **Namaz: Özel Hükümler: Farz, vacip ve nafile namazlar**   *Praying: special judges. Farz, vacip and nafile prays* | | | **Namazı öğrenme ve öğretme**  *Learning and teaching muslim pray* |
| 1. **Namaz: Özel Hükümler: Hastalık, yolculuk, korku gibi bazı özel durumlarda namaz**   *Naımaz sipecial judges: Patiency, traveling, scaring* | | | **Namazla ilgili sorulara cevap verebilme**  *Answering questions about pray* |
| 1. **Namazı bozan durumlar**   *States that undoing pray* | | | **Namazla ilgili farklı yorumları anlayabilme**  *Undestanding different commentations about pray* |
| 1. **Oruç**   *Fasting* | | | **Orucu anlama ve anatabilme**  *Learning and teaching fastening* |
| 1. **Zekat: Genel hükümler**   *Zekat: Common judges* | | | **Oruçla ilgili sorulara cevap verebilme**  *Answering questions about fastening* |
| 1. **Zekat: Özel hükümler**   *Zekat: Special judges* | | | **Haccı anlama ve anlatma**  *Learning and teaching about hacc* |
| 1. **Hac: Genel hükümler**   *Pilgrimage: Common judges* | | | **Hac ile ilgili sorulara cevap verebilme**  *Answering questions about pilgrimage* |
| 1. **Hac, umre ve özel hükümler**   *Pilgrimage, umrah and special judges* | | | **Zekatı anlama ve anlatma**  *Learning and teaching zakat* |
| 1. **Kurban**   *Sacrifice* | | | **Zekatla ilgili sorulara cevap verebilme**  *Answering questions about zakat* |
| **301111123** | **Tefsir Tarihi (Arapça)**  *History of Tafsir (Arabic)* | **2** | **0** | **2** | **3** | **Z**  C | **Amaç**  *Aim of Course* | | | |
| **Tefsir tarihine ait kavram, konu ve kaynakları incelemek**  *Student will examine the concepts, subjects and works of and History of the Exegesis.* | | | |
| **Konular**  *Subjects* | | | **Öğrenme Çıktısı**  *Learning Outcome* |
| 1. **Tefsir ve Te´vîl**   *Exegesis and Ta´wil* | | | **Tefsir Tarihinin kavram, konu ve kaynaklarını ifade eder.**  *Subjects and works belonged to the history of exegesis.* |
| 1. **Hz. Peygamber´in Kur´an´ı Tefsir Etmesi**   *The Qur´anic exegesis of the Prophet Mohammad* | | | **Hz. Peygamber, Sahabe ve Tabiûnun Kuranı nasıl tefsir ettiklerini gösterir.**  *Demonstrate how the exegesis of Prophet and early muslim generation is.* |
| 1. **Sahabe Döneminde Tefsir Faaliyetleri**   *The Qur´anic exegesis in the Sahaba Period* | | | **Tefsir çeşitlerini yorumlar**  *Interprete the sorts of exegesis* |
| 1. **Tabiun Döneminde Tefsir Faaliyetleri**   *The Qur´anic exegesis in the Tabiun Period* | | | **Tefsir ekollerini karşılaştırır**  *Compare between modern and classical exegesis* |
| 1. **Nakil ve İçtihad Açısından Tefsir: Rivayet ve Dirayet Tefsiri**   *Narrative and intellectual exegesis; its examples.* | | | **Mezheplerin tefsir geleneklerini tasvir eder**  *Defines the secterian exegetical tradition* |
| 1. **Lügavî Tefsir**   *Philological Exegesis* | | | **Tefsir tarihi ve çeşitlerine ilişkin temel kavramları tanımlamak**  *Defines basic concept pertaining to the history and types of exegesis* |
| 1. **Mezhebî Tefsir Ekolü**   *Sectarian exegesis* | | | **Rivayet ve dirayet yöntemlerinin teşekkül süreçlerini kavrar**  *Comprehends the formation processes of narrative and acumen methods* |
| 1. **İşârî Tefsir Ekolü**   *Mystical exegesis* | | | **Dirayet tefsiri kavramı içinde yer alan tefsir yöntemlerini tanımlar.**  *Gains knowledge about the methods of tafsir included in the concept of acumen tafsir.* |
| 1. **İlmî Tefsir Ekolü**   *Scientific exegesis* | | | **Dilbilimsel tefsir ve beyani tefsir arasındaki ilişki ve geçişliliği kavrar**  *Comprehends the relationship and transitivity between linguistic exegesis and declarative tafsir* |
| 1. **İctimaî Tefsir Ekolü**   *Social exegesis* | | | **Bilimsel ve insani bir faaliyet olması hasebiyle tefsirin zamanın ruhundan etkilendiğini fark eder.**  *She realizes that tafsir is influenced by the spirit of the time, as it is a scientific and human activity.* |
| 1. **Modernist Tefsir Ekolü**   *Modernist Exegesis* | | | **Modern tefsir akımları ile Müslüman toplumların mevcut durumları arasındaki diyalektiği kavrar.**  *Comprehends the dialectic between modern tafsir currents and the current situation of Muslim societies.* |
| 1. **Tefsirlerden Örnek Metinler**   *Texs from exegesises* | | | **Çağdaş tefsir yöntemlerinin (yoğunlaştığı konular ve karşılaştığı sorunlar anlamında) problemlerini kavrar.**  *Comprehends the problems of modern tafsir (in the sense of the issues it focuses on and the problems it encounters)* |
| 1. **Tefsirlerden Örnek Metinler**   *Texs from exegesises* | | | **Nüzul sırasına göre (Kronolojik) tefsirin mahiyetini ve muhtemel problemlerini fark eder.**  *Recognizes the nature and possible problems of tafsir according to the order of revelation (Chronological).* |
| 1. **Tefsirlerden Örnek Metinler**   *Texs from exegesises* | | | **Kur'an'ın bütünlüğü ile konulu tefsir arasındaki bağıntıyı kavrar**  *Comprehends the correlation between the integrity of the Qur'an and thematic tafsir* |
| **301111124** | **Hadis Tarihi (Arapça)**  *History of Hadith (Arabic)* | **2** | **0** | **2** | **3** | **Z**  C | **Amaç**  *Aim of Course* | | | |
| **Hz. Peygamber döneminde hadislerin yazımı, ezberlenmesi ve rivayeti meselesiyle ilgili tartışmaları açıklama. Hadislerin tedvin ve tasnif süreclerini tanımlama ve bu sürecler arasındaki farkları ayırtedebilir. Kütüb-i Sitte öncesi ortaya konan literatürü sınıflandırır. Kütüb-i Sitte eserlerini listeler, özelliklerini kavrar, farklılıkları ortaya koyabilir. Tasnif dönemi eserlerine dayalıı yapılan çalışmalarının özelliklerini sıralar.**  *During the writing of the hadiths of the Prophet, the discussions on the issue of disclosure of memorization and narration. Identification and classification processes, and these processes are codified hadiths can identify the differences between Kutub-i Sitte literature classifies as set forth in the pre-classify the work of prominent persons and their periods. Lists the works of Qutb-i Sitte, understands the properties, reveals the differences.Lists the characteristics of the work based on the works ofthe grading period.* | | | |
| **Konular**  *Subjects* | | | **Öğrenme Çıktısı**  *Learning Outcome* |
| 1. **Hadis ve Sünnet kavramları, Hz. Peygamber döneminde hadislerin yazılması**   *Concepts of Hadith and Sunnah of the Prophet. During the writing of the hadiths of the Prophet* | | | **İslam Dini’nin temel kavramları, kaynakları, esasları, değerleri ve felsefesini tanımlar.**  *Describes the main concepts, sources, principles, values, and philosophy of the Religion of Islam.* |
| 1. **Sahabe ve hadis rivayeti, sahabe döneminde yazılan sahife ve cüzler**   *Sahaba and the hadith narration, written during the prophecies of the Companions and its individuals* | | | **Din olgusunun, insan ve toplum yapısının oluşmasına, değişmesine ve gelişmesine etkilerini açıklar.**  *Explains the effects of the phenomenon of religion on the forming of structure, changing, and progression of the society and human being.* |
| 1. **Hadislerin tedvini ve ilk yazılı hadis kitapları**   *Hadiths codification.* | | | **İslam Tarih ve Medeniyetinin oluşum ve gelişim süreçlerini açıklar.**  *Explains the processes of the forming and developing of Islamic history and civilization.* |
| 1. **Hadislerin tasnif metodları ve buna göre telif edilen kitaplar**   *Hadiths classification methods. According to these methods the books copyright* | | | **Müslüman toplumların sosyo-kültürel, dinî, siyasî ve iktisadî yapısını tanımlar.**  *Describes socio-cultural, religious, political, and economic structures of the Islamic societies.* |
| 1. **Ravilerine göre tasnif edilen hadis edebiyatı**   *According to the narrator of hadith literature* | | | **Temel dini metinleri okur, açıklar ve yorumlar.**  *Reads, explains, and interprets the main religious texts.* |
| 1. **Konularına göre tasnif edilen hadis edebiyatı, musannefler**   *The hadith literature, classified by subject, Musannaf* | | | **Günümüz ihtiyaçları çerçevesinde temel dinî problemleri tespit eder ve çözüm üretir.**  *Determines the main religious problems and produces some solutions according to modern needs.* |
| 1. **Kütüb-i Sitte eserleri câmi türü eserler**   *Works Kutub-i Sitte.* | | | **İslam Dini’nin temel kavramları, kaynakları, esasları, değerleri ve felsefesini tanımlar.**  *Describes the main concepts, sources, principles, values, and philosophy of the Religion of Islam.* |
| 1. **Kütüb-i Sitte eserleri câmi türü eserler**   *Works Kutub-i Sitte.* | | | **Din olgusunun, insan ve toplum yapısının oluşmasına, değişmesine ve gelişmesine etkilerini açıklar.**  *Explains the effects of the phenomenon of religion on the forming of structure, changing, and progression of the society and human being.* |
| 1. **Kütüb-i Sitte Eserleri sünen türü eserler**   *Works Kutub-i Sitte. Sunan* | | | **İslam Tarih ve Medeniyetinin oluşum ve gelişim süreçlerini açıklar.**  *Explains the processes of the forming and developing of Islamic history and civilization.* |
| 1. **Tasnif devri sonrası hadis edebiyatı, müstedrek, müstahrec ve zevâid edebiyatı**   *Call after the transfer of the hadith literature, Mustadrak, müstahrec and literature Zevaid* | | | **Müslüman toplumların sosyo-kültürel, dinî, siyasî ve iktisadî yapısını tanımlar.**  *Describes socio-cultural, religious, political, and economic structures of the Islamic societies.* |
| 1. **Şerh edebiyatı ve meşhur şerhler**   *Annotated literature and famous commentaries* | | | **Temel dini metinleri okur, açıklar ve yorumlar.**  *Reads, explains, and interprets the main religious texts.* |
| 1. **Meşhur şerhler**   *famous commentaries* | | | **Günümüz ihtiyaçları çerçevesinde temel dinî problemleri tespit eder ve çözüm üretir.**  *Determines the main religious problems and produces some solutions according to modern needs.* |
| 1. **Derleme niteliğindeki hadis eserleri**   *Compilation hadith literature* | | | **İslam Dini’nin temel kavramları, kaynakları, esasları, değerleri ve felsefesini tanımlar.**  *Describes the main concepts, sources, principles, values, and philosophy of the Religion of Islam.* |
| 1. **Halk dilinde hadis olarak söylen sözlerle ilgili edebiyat**   *Among the people known as the hadiths And related literrature* | | | **Din olgusunun, insan ve toplum yapısının oluşmasına, değişmesine ve gelişmesine etkilerini açıklar.**  *Explains the effects of the phenomenon of religion on the forming of structure, changing, and progression of the society and human being.* |
| **301111125** | **Siyer**  *Sirah* | **2** | **0** | **2** | **3** | **Z**  C | **Amaç**  *Aim of Course* | | | |
| **Hz.Muhammed as.vefatı sonrası İslam Toplumunun Siyasi, kültürel ve Ekonomik durumlarının öğretilmesi ve değerlendirme yapmalarının sağlanması.**  *To teach and evaluate the political, cultural and economic conditions of Islamic society after Prophet Muhammad's death.* | | | |
| **Konular**  *Subjects* | | | **Öğrenme Çıktısı**  *Learning Outcome* |
| 1. **Siyer ve İslam Tarihi yeni yöntem ve yaklaşımlar**   *Sırah and ıslamıc hıstory new methods and approaches* | | | **Tarihi süreç içinde oluşmuş islam kültür ve medeniyetini özgün nitelikleriyle tanır.**  *They can develop a sense of belonging and awareness of our historical and cultural heritage by comprehending the ıslamic culture and civilization, which was formed in the historical process, with its unique qualities* |
| 1. **İslâm öncesi arabistan ve arap yarımadası-**   *Pre-ıslamıc arabıa and the arab penınsula-* | | | **Bireysel ve mesleki anlamda görev, hak ve sorumluluklarının bilincinde olur.**  *Becomes aware of their individual and professional duties, rights and responsibilities.* |
| 1. **Cahiliyyede inanç ve ibadet**   *Faıth and worship in the age of ıgnorance* | | | **Dini ilimler alanında temel bilgileri, kavramları ve tarihsel süreçleri bilir.**  *Knows the basic information, concepts and historical processes in the field of religious sciences.* |
| 1. **Doğumdan gençliğe, ailesi, şakku’s-sadr olayı, abdulmuttalib’in himayesi**   *From bırth to youth, his family, the shakku's-sadr ıncident, abdulmuttalib's protection* | | | **İslam tarihini ve medeniyetini bilir. Tarihteki yerini öğrenir.**  *Knows the history and civilization of ıslam. learns his place in history***.** |
| 1. **Gençlikten nübüvvete, ebu talib’in himayesitüccarlığı,kâbe’nin inşası,yaşantısı**   *from youth to prophety, abu talib's patronage, trade, construction of the kaaba, his life* | | | **Siyasi, ekonomik ve sosyal gelişmeler ve değişimler hakkında yorum ve analiz becerisi kazanır.**  *Gains the ability to interpret and analyze political, economic and social developments and changes.* |
| 1. **Peygamberlik,. ilk vahiy-taviz teklifi,asabiyet**   *prophethood, first revelation-compromise offer, asabiyyah* | | | **Bireysel ve mesleki anlamda görev, hak ve sorumluluklarının bilincinde olur.**  *Becomes aware of their individual and professional duties, rights and responsibilities.* |
| 1. **İşkence dönemi,habeşistan-boykot,hz. peygamber’in vefası**   *Torture perıod, abyssinia-boycott, the loyalty of the prophet* | | | **Dini ilimler alanında temel bilgileri, kavramları ve tarihsel süreçleri bilir.**  *Knows the basic information, concepts and historical processes in the field of religious sciences.* |
| 1. **Mekke’de son yıllar, isra ve miraç, hicret**   *Last years in Mekke, ısra and miraj, hıcra* | | | **İslam tarihini ve medeniyetini bilir. Tarihteki yerini öğrenir.**  *Knows the history and civilization of ıslam. learns his place in history***.** |
| 1. **Mekke’de son yıllar, isra ve miraç, hicret**   *Last years in Mekke, ısra and miraj, hıcra* | | | **Siyasi, ekonomik ve sosyal gelişmeler ve değişimler hakkında yorum ve analiz becerisi kazanır.**  *Gains the ability to interpret and analyze political, economic and social developments and changes.* |
| 1. **İlk yıllar, batn-ı nahle, uhud savaşı**   *First years, batn-i nahle, uhud war* | | | **Bireysel ve mesleki anlamda görev,hak ve sorumluluklarının bilincinde olur.**  *Becomes aware of their individual and professional duties, rights and responsibilities.* |
| 1. **İlk yıllar, batn-ı nahle, uhud savaşı**   *First years, batn-i nahle, uhud war* | | | **Dini ilimler alanında temel bilgileri, kavramları ve tarihsel süreçleri bilir.**  *Knows the basic information, concepts and historical processes in the field of religious sciences.* |
| 1. **Toparlanma. beni mustalik, ifk, hudeybiye**   *Gathering. beni mustalik, ıfk, hudaybiye, letters.* | | | **İslam tarihini ve medeniyetini bilir. Tarihteki yerini öğrenir.**  *Knows the history and civilization of ıslam. learns his place in history***.** |
| 1. **Mektupları, seriyye, hayber, f.evlilik sb. bölgsel altyapı**   *Expeditions, conquest of hayber, marrıage moh regıonal ınfrastructure* | | | **Siyasi, ekonomik ve sosyal gelişmeler ve değişimler hakkında yorum ve analiz becerisi kazanır.**  *Gains the ability to interpret and analyze political, economic and social developments and changes.* |
| 1. **Zirve, Mekke fethi, huneyn s.taif s.tebük, veda hutbe,vefatı.**   *Summit, conquest of mecca, huneyn, taıf, tebuk, huneyn experıences last sermon, death.* | | | **Bireysel ve mesleki anlamda görev,hak ve sorumluluklarının bilincinde olur.**  *Becomes aware of their individual and professional duties, rights and responsibilities.* |
| **301111126** | **Osmanlı Türkçesi**  *Ottoman Turkish* | **2** | **0** | **2** | **3** | **Z**  *C* | **Amaç**  *Aim of Course* | | | |
| **Türkler tarafından 10. yüzyıldan 20. yüzyılın başlarına kadar kullanılmış olan Arap ve Fars harflerinden oluşan Türk yazısını okumayı öğretmek ve öğrencilerin bu yazının kullanıldığı kaynak eserlerden yararlanabilmelerini sağlamaktır.**  *The aim of the lecture is teaching to read the Turkish scripts consist of Arabic and Persian letters used by the Turks from the 10th century to the beginning of the 20th century.* | | | |
| **Konular**  *Subjects* | | | **Öğrenme Çıktısı**  *Learning Outcome* |
| 1. **Osmanlıcaya giriş**   *Introduction to Ottoman* | | | **Osmanlı alfabesinde kullanılan yazı şekil ve karakterlerini tanımak.**  *To recognize the shapes and characters of writing used in the Ottoman alphabet.* |
| 1. **Arap harflerinin başta, ortada ve sonda yazılışları**   *Spelling of Arabic letters at the beginning, middle and end* | | | **Arapça ve Farsça kökenli kelimelerin kullanılışını bilmek.**  *Persian Arabic and Persian words are used to know the origin of the word.* |
| 1. **Harfleri bitiştirme çalışmaları**   *Work on concatenating letters* | | | **Matbu Osmanlı metinlerini okuyup anlayabilmek.**  *To be able to read and understand printed Ottoman texts.* |
| 1. **Basit sözcükler okuma ve yazma**   *Reading and writing simple words* | | | **Osmanlı kaynaklarından yararlanabilmek.**  *To be able to use Ottoman resources* |
| 1. **Türkçe eklerin yazılışları**   *Turkish Octoberixes are written in* | | | **Osmanlı şair ve yazarlarından farklı dönemlere ait metinlere aşinalık kazanmak.**  *To gain familiarity with texts from different periods from Ottoman poets and writers.* |
| 1. **Bazı imla kuralları (kaf-ı nuni, kaf-ı Farisi, şedde vb.)**   *Some spelling rules (kaf-i nuni, kaf-i Farisi, şedde, etc.)* | | | **Osmanlı alfabesinde kullanılan yazı şekil ve karakterlerini tanımak.**  *To recognize the shapes and characters of writing used in the Ottoman alphabet.* |
| 1. **Basit Türkçe metinleri okuma ve yazma**   *Reading and writing simple Turkish texts* | | | **Arapça ve Farsça kökenli kelimelerin kullanılışını bilmek.**  *Persian Arabic and Persian words are used to know the origin of the word.* |
| 1. **Seçilmiş metinlerden belirli kısımların öğrenilen bilgilerin tatbik edilerek okunması.**   *Reading certain parts of selected texts by applying the learned information***.** | | | **Matbu Osmanlı metinlerini okuyup anlayabilmek.**  *To be able to read and understand printed Ottoman texts.* |
| 1. **Farsça sözcüklerin yazılış özellikleri**   *Features of the spelling of Persian words* | | | **Osmanlı kaynaklarından yararlanabilmek.**  *To be able to use Ottoman resources* |
| 1. **Farsça sözcüklerin yazılış özellikleri**   *Features of the spelling of Persian words* | | | **Osmanlı şair ve yazarlarından farklı dönemlere ait metinlere aşinalık kazanmak.**  *To gain familiarity with texts from different periods from Ottoman poets and writers.* |
| 1. **Arapça, Farsça bazı temel dil bilgisi kuralları**   *Arabic Persian some basic rules of grammar* | | | **Osmanlı alfabesinde kullanılan yazı şekil ve karakterlerini tanımak.**  *To recognize the shapes and characters of writing used in the Ottoman alphabet.* |
| 1. **Arapça, sözcüklerin yazılış özellikleri**   *Arabic, spelling features of words* | | | **Arapça ve Farsça kökenli kelimelerin kullanılışını bilmek.**  *Persian Arabic and Persian words are used to know the origin of the word.* |
| 1. **Arapça, sözcüklerin yazılış özellikleri**   *Arabic, spelling features of words* | | | **Matbu Osmanlı metinlerini okuyup anlayabilmek.**  *To be able to read and understand printed Ottoman texts.* |
| 1. **Arapça, sözcüklerin yazılış özellikleri**   *Arabic, spelling features of words* | | | **Osmanlı kaynaklarından yararlanabilmek.**  *To be able to use Ottoman resources* |
| **740011301** | **Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I**  *Atatürk'sPrinciplesandHistory of TurkishRevolution I* | **2** | **0** | **2** | **2** | **Z**  *C* | **Amaç**  *Aim of Course* | | | |
| **Dersin amacı Türk devriminin ruhunu ve hedefini öğretmektir.**  *The aim of the course is to teach the spirit and goal of the Turkish revolution.* | | | |
| **Konular**  *Subjects* | | | **Öğrenme Çıktısı**  *Learning Outcome* |
| 1. **Osmanlı Devleti’nin yıkılışını hazırlayan iç ve dış sebepler**   *Internal and external reasons that prepared the collapse of the Ottoman Empire* | | | **Osmanlı Devleti’nin yıkılışını hazırlayan iç ve dış sebepleri açıklar.**  *Explains the internal and external reasons that prepared the collapse of the Ottoman Empire.* |
| 1. **XIX. Yüzyılda Osmanlı Devleti’nde Yenilik Hareketleri**   *Innovation Movements in the Ottoman Empire in the 21st Century* | | | **XIX. yüzyılda Osmanlı Devleti’nde yenilik hareketlerini tanımlar.**  *Defines the innovation movements in the Ottoman Empire in the 21st century.* |
| 1. **Osmanlı Devleti’nin Son Dönemlerindeki Fikir Akımları**   *Intellectual Movements in the Last Periods of the Ottoman Empire* | | | **Osmanlı Devleti’nin son dönemlerindeki fikir akımlarını açıklar.**  *Explains the intellectual trends in the last period of the Ottoman Empire.* |
| 1. **XX. Yüzyılın Başında Osmanlı Devleti’nin Siyasi ve Askeri Durumu**   *Political and Military Situation of the Ottoman Empire at the Beginning of the 20th Century* | | | **XX. yüzyılın başında Osmanlı Devleti’nin siyasi ve askeri durumunu açıklar.**  *Explains the political and military situation of the Ottoman Empire at the beginning of the 20th century.* |
| 1. **I. Dünya Savaşı ve Ermeni Meselesi**   *World War I and the Armenian Affair* | | | **I. Dünya Savaşı’nın başlangıcından sona erişine kadar olan süreci açıklar.**  *Explains the period from the beginning to the end of the First World War.* |
| 1. **Anadolu’nun İşgali ve Tepkiler**   *Occupation of Anatolia and Reactions* | | | **Anadolu’nun işgali ve bu işgale verilen tepkileri tartışır.**  *Discusses the occupation of Anatolia and the reactions to this occupation.* |
| 1. **Mustafa Kemal Paşa’nın Samsun’a Çıkışı ve Tepkiler**   *Mustafa Kemal Pasha's Arrival in Samsun and Reactions* | | | **Mustafa Kemal Paşa’nın Samsun’a çıkışı ve buna verilen tepkileri tartışır.**  *Discusses Mustafa Kemal Pasha's arrival to Samsun and the reactions to it.* |
| 1. **Kongreler Dönemi ve Teşkilatlanma**   *Congresses Period and Organization* | | | **Kongreler dönemini açıklar. Bu dönemdeki teşkilatlanmaların ülkenin kurtulmasındaki önemini tartışır.**  *Explains the congress period. Discusses the importance of the organizations in this period for the liberation of the country.* |
| 1. **Son Osmanlı Mebuslar Meclisi’nin Açılışı ve Misak-ı Milli’nin Kabulü**   *Opening of the Last Ottoman Parliament and the Adoption of the National Pact* | | | **Son Osmanlı Mebuslar Meclisi’nin açılışını ve Misak-ı Milli’nin kabulünün sebep ve sonuçlarını tartışır.**  *Discusses the opening of the last Ottoman Parliament and the reasons and consequences of the acceptance of the National Pact.* |
| 1. **Milli Mücadeleye Hazırlık ve Bu Hazırlığın Maddi ve Manevi Temelleri**   *Preparation for the National Struggle and the Material and Spiritual Bases of This Preparation* | | | **Milli mücadeleye maddi ve manevi nasıl hazırlık yapıldığını tartışır.**  *Discusses material and moral preparations for the national struggle.* |
| 1. **TBMM’nin Açılışı ve Faaliyetleri**   *Opening and Services of the Grand National Assembly of Turkey* | | | **TBMM’nin açılışını ve ilk faaliyetlerini açıklar.**  *Explains the opening of the Grand National Assembly of Turkey and its first activities.* |
| 1. **Sevr Antlaşması, Güney ve Doğu Cephelerindeki Mücadeleler**   *Treaty of Sevres, Fights on Southern and Eastern Fronts* | | | **Sevr Antlaşmasının nasıl imzalandığını ve sonuçlarını tartışır.**  *Discusses how the Treaty of Sevres was signed and its consequences.* |
| 1. **Düzenli Ordunun Kuruluşu, Yunan Taarruzu ve Batı Cephesindeki Savaşlar**   *Establishment of the Regular Army, the Greek Assault and the Wars on the Western Front* | | | **Düzenli ordunun kuruluşu ile Yunan taarruzu ve batı cephesindeki savaşları açıklar.**  *Explains the establishment of the regular army, the Greek offensive and the wars on the western front.* |
| 1. **Mudanya Mütarekesi’nin İmzalanması, Lozan Konferansı’nın Toplanması ve Barış Antlaşmasının İmzalanması**   *Signing the Mudanya Armistice, Gathering of the Lausanne Conference and Signing the Peace Treaty* | | | **Mudanya Mütarekesi’nin imzalanması, Lozan Konferansı’nın toplanması ve barış antlaşmasının imzalanması konularını tartışır.**  *Discusses the signing of the Mudanya Armistice, the meeting of the Lausanne Conference and the signing of the peace treaty.* |
| **750011301** | **Türk Dili I**  *Turkish Language I* | **2** | **0** | **2** | **2** | **Z**  *C* | **Amaç**  *Aim of Course* | | | |
| **Yazılı ve sözlü anlatım aracı olarak Türkçeyi doğru ve güzel kullanabilme yeteneğini kazandırmaktır.**  *To gain the ability to use Turkish correctly and beautifully as a written and oral expression tool.* | | | |
| **Konular**  *Subjects* | | | **Öğrenme Çıktısı**  *Learning Outcome* |
| 1. **Dil Nedir? Dilin Sosyal Bir Kurum Olarak Millet Hayatındaki Yeri ve Önemi**   *What is Language? The Place and Importance of Language as a Social Institution in Nation Life* | | | **Dil kavramını tanımlar ve dilin sosyal bir kurum olarak millet hayatındaki yeri ve önemini açıklar.**  *Defines the concept of language and explains the importance of language as a social institution in the life of a nation.* |
| 1. **Kültür Nedir? Dil kültür ilişkisi nasıldır? Türk Dilinin Yapı ve Menşe Bakımından Dünya Dilleri Arasındaki Yeri ve Önemi**   *What is Culture? How is the relationship between language and culture? The Place and Importance of Turkish Language among World Languages ​​in Terms of Structure and Origin* | | | **Dil ve kültür arasındaki ilişkiyi açıklar.**  *Explains the relationship between language and culture.* |
| 1. **Türk Dilinin Tarihi Gelişmesi ve Tarihi Evreleri**   *Historical Development and Historical Stages of Turkish Language* | | | **Türk dilinin tarihsel gelişimini açıklar.**  *Explains the historical development of the Turkish language.* |
| 1. **Türk Dilinin Bugünkü Durumu ve Yayılma Alanları. Lehçe, Şive, Ağız Nedir?**   *Current Status of Turkish Language and Its Spreading Areas. What is Dialect, Accent, Subdialect?* | | | **Türk dilinin bugünkü durumunu ve yayılma alanlarını açıklar.** *Explains the current state of the Turkish language and its spreading areas.* |
| 1. **Türkçenin Ses Özellikleri ve Ses Bilgisi ile İlgili Kurallar**   *Phonetic Characteristics of Turkish and Phonological Rules* | | | **Türkçeye ait ses bilgisi kurallarını ve ses özelliklerini örnekler üzerinden açıklar.**  *Explains the phonetic rules and phonetic features of Turkish through examples.* |
| 1. **Cumhuriyet Döneminde Türk Dilinin Kelime Haznesini Geliştirmek İçin Yapılan Çalışmalar**   *Studies Made to Improve Vocabulary of Turkish Language in the Republic Period* | | | **Cumhuriyet döneminde Türk dilini zenginleştirmek için yapılan çalışmaları açıklar.**  *Explains the studies done to enrich the Turkish language in the Republic period.* |
| 1. **Noktalama İşaretleri**   *Punctuation Marks* | | | **Noktalama işaretlerini ve kullanım alanlarını açıklar.**  *Explains punctuation marks and their usage areas.* |
| 1. **İmla Kuralları**   *Spelling Rules* | | | **İmla kurallarını uygular.**  *Apply the spelling rules.* |
| 1. **Türkçenin Ekleri ve Uygulaması**   *Affixes of Turkish and Application of it* | | | **Türkçenin eklerini bilir, örneklendirir.**  *Knows the suffixes of Turkish and gives examples.* |
| 1. **Kompozisyonla İlgili Genel Bilgiler**   *General Information on Composition* | | | **Kompozisyonun nasıl yazılacağını bilir.**  *Knows how to write the composition.* |
| 1. **Kompozisyon Yazmada Kullanılacak Plan ve Uygulaması**   *Plan to be Used in Writing Composition and Application of it* | | | **Kompozisyon yazmada kullanılacak planı yapar ve uygular.**  *Makes and applies the plan to be used in composition writing.* |
| 1. **Kompozisyon Yazma ve Düzeltme Çalışmaları**   *Essay Writing and Proofreading Studies* | | | **Kompozisyonda yer alan hataları bulur ve düzeltir.**  *Finds and corrects errors in the composition.* |
| 1. **Türkçede Anlatım Bozuklukları**   *Ambiguity in Turkish* | | | **Türkçedeki anlatım bozukluklarını bilir.**  *Knows the expression ambiguities in Turkish.* |
| 1. **Türkçede Anlatım Bozuklukları**   *Ambiguity in Turkish* | | | **Kendisine verilen cümledeki anlatım bozukluklarını bulur, düzeltir.**  *Finds and corrects the ambiguities in the sentence given to him.* |
| **431211301** | **Yabancı Dil I: İngilizce**  *Foreign Language I: English* | **2** | **0** | **2** | **2** | **Z**  *C* | **Amaç**  *Aim of Course* | | | |
| **Bu derste öğrencilerin temel dilbilgisi kurallarını öğrenmesi, dinlediğini ve okuduğunu anlaması, yazılı ve sözlü olarak kendisini ifade etmesi amaçlanmaktadır.**  *In this course, it is aimed that students learn basic grammar rules, understand what they listen and read, and express themselves in written and oral form.* | | | |
| **Konular**  *Subjects* | | | **Öğrenme Çıktısı**  *Learning Outcome* |
| 1. **Ülkeler, milliyetler, be fiili**   *Countries, nationalities, verb “to be”* | | | **“to be” fiilini kullanarak hangi ülkeye ve millete mensup olduğunu söyler.**  *Tells which country and nationality he belongs to by using the verb "to be".* |
| 1. **Günlük rutinler ile ilgili konuşma**   *Talking about daily routines* | | | **Günlük rutini ile ilgili cümleler kurar.**  *Makes sentences related to his daily routine.* |
| 1. **Geniş zaman sıklık zarfları**   *Simple present tense adverbials of frequency* | | | **Geniş zaman sıklık zarflarını bilir ve cümle içerisinde kullanır.**  *Knows adverbials of frequency and uses them in sentences.* |
| 1. **Boş zaman aktiviteleri ile ilgili konuşma**   *Talking about leisure activities* | | | **Geniş zaman kullanarak boş zaman aktiviteleri ile ilgili konuşur.**  *Talks about leisure activities using present tense.* |
| 1. **Telefonda konuşma**   *Talking on the phone* | | | **Geniş zaman kullanarak telefonda konuşur.**  *Talks on the phone using present tense.* |
| 1. **Önerilerde bulunma have/ has**   *Making suggestions: have/ has* | | | **Have/ has fiilini bilir. Önerilerde bulunur.**  *Knows the verb have/ has. Makes suggestions.* |
| 1. **Geniş zaman**   *Simple present tense* | | | **Geniş zamanın özelliklerini bilir. Örnek cümleler kurar.**  *Knows the properties of present tense. Sets up sample sentences.* |
| 1. **Yerleşim birimindeki yerler**   *Locations in residential units* | | | **Hastane, postane, eczane gibi yerleşim birimindeki yerleri bilir.**  *Knows the places in residential areas such as hospitals, post offices and pharmacies.* |
| 1. **Yer tarifi yapma Have/ has**   *Making place descriptions: have/ has* | | | **Yerleşim birimindeki yerleri kullanarak yer tarifi yapar.**  *Makes a description of the location by using the places in the residential areas.* |
| 1. **a/ an/ the yardım önerisinde bulunma, kabul etme**   *a/ an/ the offering and accepting help* | | | **Yardım önerisinde bulunur ve yardım önerisini kabul eder. a/ an/ the’ nın kullanım yerlerini bilir.**  *Suggests and accepts help. Knows the usages of a/ an /the.* |
| 1. **Odalar ve mobilyalar, şimdiki zaman**   *Rooms and furniture, present continues tense* | | | **Odalar ve mobilyaların İngilizce karşılığını söyler. Şimdiki zamanın kullanımını bilir.**  *Tells English equivalent of the rooms and furniture. Knows the use of the present continuous tense.* |
| 1. **Birisini bir şey yapmaya davet etme, problemler ile ilgili konuşma**   *Inviting someone to do something, talking about problems* | | | **Birisini bir şey yapmaya davet eder. Problemlerle ilgili konuşur.**  *Invites someone to do something. Talks about the problems* |
| 1. **Can/ can’t yılın ayları**   *Can/ can’t mounts of the year* | | | **Yılın aylarını ve can/ can’t kullanım alanlarını bilir. Cümle içerisinde kullanır.**  *Knows mounts of the year and usage of can/ can’t. Uses them in sentences.* |
| 1. **Kibar ricalarda bulunmak, meslekler**   *Making polite requests, jobs* | | | **Mesleklerin İngilizce karşılığını bilir. Kibar ricalarda bulunur.**  *Knows English equivalent of professions. Makes polite requests.* |
| **301111210** | **Bilim Tarihi**  *History of Science* | **2** | **0** | **2** | **2** | **S**  E | **Amaç**  *Aim of Course* | | | |
| **Cabir bin Hayyan, el-Birûnî, Harezmî gibi farklı tarih ve coğrafyalarda yaşamış Müslüman felsefe-bilim insanlarının bilim tarihinde oynadıkları rolleri, bilimin gelişimine sundukları katkıları tanır, açıklar, örneklendirir ve değerlendirir.**  *He/she recognizes, explains, illustrates and evaluates the roles played in the history of science and the contributions they made to the development of science by Muslim philosopher-scientists who lived in different dates and geographies, such as Cabir bin Hayyan, al-Biruni, and Khwarezmi.* | | | |
| **Konular**  *Subjects* | | | **Öğrenme Çıktısı**  *Learning Outcome* |
| **1-Bilim, Bilim Tarihi ve İslâm Bilim Tarihine Giriş**  *Introduction to Science, History of Science and Islamic History of Science* | | | **Bilimi, Bilim Tarihi ve İslâm Bilim Tarihi disiplinlerini tanımlar.**  *Defines the disciplines of Science, History of Science and History of Islamic Science and explains their differences.* |
| **2- Bilim-Felsefe İlişkisi**  *The Relationship between Science and Philosophy* | | | **Felsefe ve Bilimler arasındaki ilişkiyi kavrar ve analiz eder.** *Understands and analyzes the relationship between Philosophy and Sciences.* |
| **3- Bilim Tarihinin Temel Dönemleri: Antikçağ Bilimleri, Ortaçağ Bilimleri ve Modern Bilim**  *Fundamental Periods of the History of Science: Ancient Sciences, Medieval Sciences and Modern Science* | | | **Bilim Tarihinin dönemlere ayrıldığını, paradigma değişimine bağlı olarak farklı karakteristikler sergilediğini kavrar.**  *Comprehends that the History of Science is divided into periods and exhibits different characteristics depending on the paradigm shift.* |
| **4-İlk İslam Felsefe-Bilim İnsanları**  *First Islamic Philosophers-Scientists* | | | **İlk İslam felsefe-bilim insanlarını tanır.** *Recognizes the first Islamic philosophers-scientists.* |
| **5- Müslüman Felsefe-Bilim İnsanlarının Bilim Sınıflandırmaları**  *Science Classifications of Muslim Philosophers-Scientists* | | | **5-Müslüman felsefe-bilim insanlarının çeşitli bilim sınıflandırmalarını tanır.**  *Recognizes, explains, and analyzes various scientific classifications of Muslim philosophers-scientists.* |
| **6- Matematik, Astronomi ve Coğrafi Bilimler Alanlarında Müslüman Bilim İnsanlarının Bilime Katkıları**  *Contributions of Muslim Scientists to Science in the Fields of Mathematics, Astronomy, and Geographical Sciences* | | | **6-Müslüman felsefe-bilim insanlarının matematik, astronomi ve coğrafi bilimler alanına hangi katkılar sunduğunu açıklar.**  *Remembers, gives examples, and evaluates Muslim philosophers-scientists' contributions to mathematics, astronomy and geographical sciences.* |
| **7- Denizcilik, Saatler ve Geometri Alanlarında Müslüman Bilim İnsanlarının Bilime Katkıları**  *Contributions of Muslim Scientists to Science in the Fields of Navigation, Clocks and Geometry* | | | **Müslüman felsefe bilim insanlarının denizcilik, saatler ve geometri alanlarına hangi katkıları sunduğunu açıklar.**  *S/He explains, gives examples, and appreciates Muslim philosophers-scientists’ contributions to the fields of navigation, clocks, and geometry.* |
| **8- Optik ve Tıp Alanlarında Müslüman Bilim İnsanlarının Bilime Katkıları**  *Muslim Scientists' Contributions to Science in the Fields of Optics and Medicine* | | | **Müslüman felsefe-bilim insanlarının optik ve tıp alanlarında bilime hangi katkıları sunduğunu anımsar, açıklar, örnek verir ve takdir eder.**  *S/He remembers, explains, gives examples and appreciates Muslim philosophers-scientists' contributions to science in the fields of optics and medicine.* |
| **9- Kimya, Mineroloji ve Fosil Oluşumları Alanlarında Müslüman Bilim İnsanlarının Bilime Katkıları**  *Contributions of Muslim Scientists to Science in the Fields of Chemistry, Mineralogy and Fossil Formations* | | | **Müslüman felsefe-bilim insanlarının Kimya, Mineroloji ve fosil oluşumları alanlarında bilime hangi katkıları sunduğunu açıklar.**  *S/he remembers, explains, gives examples and appreciates the contributions of Muslim philosophers-scientists to science in the fields of Chemistry, Minerology and Fossil Formations.* |
| **10- Fizik, Teknik ve Mimarlık Alanlarında Müslüman Bilim İnsanlarının Bilime Katkıları**  *Contributions of Muslim Scientists to Science in the Fields of Physics, Technology, and Architecture* | | | **Müslüman felsefe-bilim insanlarının Fizik, Teknik ve Mimarlık alanlarında bilime hangi katkıları sunduğunu açıklar.**  *S/He recalls, explains, gives examples and appreciates the contributions of Muslim philosophers-scientists to science in the fields of Physics, Technology, and Architecture.* |
| **11- Sosyoloji, Mantık, Tarih Alanlarında Müslüman Bilim İnsanlarının Bilime Katkıları**  *Contributions of Muslim Scientists to Science in the Fields of Sociology, Logic, and History* | | | **Müslüman felsefe-bilim insanlarının Sosyoloji, Mantık ve Tarih alanlarında bilime hangi katkıları sunduğunu açıklar.**  *S/He remembers, gives examples and appreciates Muslim philosophers-scientists' contributions to science in the fields of Sociology, Logic, and History.* |
| **12- Sözlük, Dil, Gramer, Linguistik Alanlarında Müslüman Bilim İnsanlarının Bilime Katkıları**  *Contributions of Muslim Scientists to Science in the Fields of Dictionary, Language, Grammar, and Linguistics.* | | | **Müslüman felsefe-bilim insanlarının Sözlük, Dil, Gramer ve Linguistik alanlarında bilime hangi katkıları sunduğunu anımsar, örnek verir ve takdir eder.**  *S/he recalls, exemplifies and appreciates the contributions of Muslim philosophers-scientists to science in the fields of Dictionary, Language, Grammar and Linguistics.* |
| **13- Edebî Bilimler Alanında Müslüman Bilim-Sanat İnsanlarının Bilime Katkıları**  *Contributions of Muslim Scientists and Artists to Science in the Field of Literary Sciences* | | | **Müslüman felsefe-bilim insanlarının şiir, hikayecilik, edebî tenkit gibi sözel bilim alanlarında hangi katkıları sunduğunu anımsar, örnek verir ve takdir eder.** *S/He remembers, exemplifies and esteems Muslim philosophers-scientists' contributions in the fields of verbal science such as poetry, storytelling and literary criticism.* |
| **14-İslâm Bilim Tarihi Yazımının Gecikmişliği ve İlham Verici Bir Örnek: Fuat Sezgin**  *The Delay in Writing the History of Islamic Science and an Inspiring Instance: Fuat Sezgin* | | | **14-İslam Bilim Tarihi kurma ve yazılı literatür oluşturma projesinin ülkemiz özelinde gecikmişliğinin muhtemel nedenlerini sorgular, eleştirir.**  *Questions and criticizes the probable reasons why the project of establishing the History of Islamic Science and creating written literature is late in our country.* |
| **301111211** | **İslam Düşüncesine Giriş**  *Introduction to Islamic Thought* | **2** | **0** | **2** | **2** | **S**  E | **Amaç**  *Aim of Course* | | | |
| **İslâm dininin ortaya çıktığı ilk asırdan itibaren çeşitli coğrafyalarda farklı temsilcilerle kendini gösteren ve İslam vahyi ile doğrudan veya dolaylı bir ilişki içinde kendini ifade eden muhtelif Kelâmî, Felsefî ve Tasavvufî ekollerin temel kavramlarını tanır ve açıklar. Bu ekollerin kendine özgü düşünce biçimlerini, görüş ve teorilerini, giriş düzeyinde analiz eder ve değerlendirir.**  *S/He recognizes and explains the basic concepts of various Theological, Philosophical and Sufi schools, which have manifested themselves with different representatives in different geographies since the first century of the emergence of the Islamic religion and expressed themselves in a direct or an indirect relationship with the Islamic revelation. S/He analyzes and evaluates these schools' specific ways of thinking, views, and theories at an introductory level.* | | | |
| **Konular**  *Subjects* | | | **Öğrenme Çıktısı**  *Learning Outcome* |
| **1-Vahiy, Dogma ve Düşünce Üretimi**  *Revelation, Dogma and Thought Production* | | | **Vahiy, dogma ve düşünce üretimi arasındaki irtibatı tanır, kavrar, analiz eder ve değerlendirir.**  *Recognizes, comprehends, analyzes and evaluates the connection between revelation, dogma and thought production.* |
| **2-İslam’da Düşünce Tarzları 1: Kelam**  *Manners of Thought in Islam 1: Kalam [Thelogical Thinking]* | | | **Kelam ilmini ve düşünce sistematiğini felsefe, fıkıh, tasavvuf gibi diğer İslami ilimlerden ayırt eden karakteristik özellikleri açıklar, değerlendirir.**  *Explains and evaluates the characteristic features that distinguish the science of Kalam and its systematics of thought from other Islamic sciences such as philosophy, fiqh and tasawwuf.* |
| **3-Kelam Düşüncesinin Doğuşu, Tanımları, Temel Kavramları ve Problemleri**  *Birth, Definitions, Fundamental Concepts and Problems of Islamic Theology.* | | | **Kelam düşüncesinin ortaya çıkış sürecini, tanımlarını, temel kavramlarını ve problemlerini tanır, açıklar.**  *Recognizes and explains emergence process, definitions, basic concepts and problems of Kalam thought.* |
| **4-Kelam Düşüncesi Ekolleri 1: Hâricilik, Mürcie, Cebriyye, Mu’tezile**  *Schools of Kalam Thought 1: Exoterists [Kharijiyyah], Murji'ah, Cebriyye, Rationalists [Mu'tazilah]* | | | **Kelam ekollerini ve temel iddia ve argümanlarını tanır, açıklar.** *S/He identifies and explains the Kalam schools and their basic claims and arguments.* |
| **5-Kelam Düşüncesi Ekolleri 2: Eşarilik ve Maturidilik**  *Schools of Kalam Thought 2: Ash'arite and Maturidiyyah* | | | **Kelam ekollerini ve temel iddia ve argümanlarını tanır, açıklar.**  *S/He recognises and explains the Kalam schools and their basic claims and arguments.* |
| **6- İslâm’da Düşünce Tarzları 2: Tasavvuf**  *Manners of Thought in Islam 2: Tasawwuf/Sufism* | | | **Tasavvuf ilmini ve düşünce sistematiğini felsefe, fıkıh, kelam gibi diğer İslami ilimlerden ayırt eden karakteristik özellikleri açıklar, değerlendirir.**  *Explains and evaluates the characteristic features that distinguish the science of Sufism and its systematics of thought from other Islamic sciences such as philosophy, fiqh and kalam.* |
| **7- Tasavvuf’un Tanımları, Temel Kavramları ve Problemleri**  *Definitions, Main Concepts and Problems of Sufism* | | | **Tasavvuf’un tanımlarını, temel kavramlarını ve problemlerini tanır, açıklar.**  *S/He recognizes and explains the definitions, basic concepts and problems of Sufism.* |
| **8- İslâmda Düşünce Tarzları 3: Felsefe**  *Manners of Thought in Islam 3: Philosophy* | | | **Felsefeyi ve felsefî düşünce sistematiğini tasavvuf, fıkıh, kelam gibi diğer İslami ilimlerden ayırt eden karakteristik özellikleri açıklar, değerlendirir.**  *Illustrates and evaluates the characteristic features that distinguish philosophy and the systematics of philosophical thought from other Islamic sciences such as Sufism, Fiqh and Kalam.* |
| **9-İslâm’da Felsefî Düşüncenin Doğuşu: Antik Felsefe Kültür Mirası, Tercüme Hareketi ve İlk Dönem Müslüman Filozoflar**  *The Birth of Philosophical Thought in Islam: Cultural Heritage of Ancient Philosophy, Translation Movement and Early Muslim Philosophers* | | | **İslam felsefesinin antik felsefe kültür mirası ile irtibatını kurar, ilk dönem Müslüman filozofları tanır ve değerlendirir.**  *S/He establishes the connection between Islamic philosophy and the cultural heritage of ancient philosophy. S/He identifies and evaluates the early Muslim philosophers.* |
| **10- İlk Dönem İslam Filozoflarının Temel Kavramları ve Problemleri**  *Fundamental Concepts and Problems of Early Islamic Philosophers* | | | **İlk dönem İslam filozoflarının felsefe anlayışlarını, temel felsefe kavramlarını ve hangi problemler üzerine çalıştıklarını tanır, örnekler ve değerlendirir.**  *Recalls, exemplifies and evaluates the understanding of philosophy of the early Islamic philosophers, their basic philosophical concepts and the problems they worked on.* |
| **11-İslâm Felsefesi Ekolleri: Tabiiyyun Dehriyyun, Meşşâilik, İhvân-ı Safa**  *Schools of Islamic Philosophy: Naturalists, Materialists, Aristotelianism, and Ikhwan as-Safâ* | | | **İslam felsefesi ekollerini ve temel iddia ve argümanlarını tanır, açıklar.** *S/he identifies and explains the schools of Islamic philosophy and their basic claims and arguments.* |
| **12- İslâm Felsefesi Ekolleri: Yeni Platoncu Etki ve İşrâkîlik.**  *Schools of Islamic Philosophy: Neo-Platonic Influence and Ishraqiyyah. [Philosophy of Enlightenment]* | | | **İslam felsefesi ekollerini ve temel iddia ve argümanlarını tanır, açıklar.** *S/He recognizes and illustrates the schools of Islamic philosophy and their basic claims and arguments.* |
| **13-İslam’da Düşünce Tarzları 4: Sosyolojik Düşünce ve Tarih Felsefesi**  *Manners of Thought in Islam 4: Sociological Thought and Philosophy of History* | | | **İslâm’da ilk kapsamlı sosyolojik düşünce tarzını ve tarih felsefesi örneğini tanır.**  *Remembers the first comprehensive sociological way of thinking and the example of the philosophy of history in Islam.* |
| **14-İbn Haldun’un Sosyolojik Düşünce Sisteminin Temel Kavramları**  *Essential Concepts of Ibn Khaldun's System of Sociological Thought* | | | **İbn Haldun’un sosyolojik düşünce tarzının temel kavramlarını tanır ve takdir eder.**  *S/he recognizes and appreciates the fundamental concepts of Ibn Khaldun's sociological thinking.* |
| **301112120** | **Kur'an Okuma ve Tecvid II**  *Recitation of the Qur’an and Tajwid II* | **2** | **0** | **2** | **4** | **Z**  C | **Amaç**  *Aim of Course* | | | |
| **Kur’an’ın yüzünden okunmasını, dersin tanımında yer alan sure ve duaların ezberlenmesini sağlamak, temel tecvit bilgisini vermek ve bunları uygulamaktır.**  *It is to ensure that the Qur'an is read through the mushaf, to memorize the suras and prayers included in the definition of the lesson, to give basic tajwid knowledge and to apply them.* | | | |
| **Konular**  *Subjects* | | | **Öğrenme Çıktısı**  *Learning Outcome* |
| 1. **İzhar’a kadar tecvid konularının tekrarı. Ezber: Bakara 152-157. arası. Yüzünden: 81-86. sayfalar arası.**   *Repetition of the issues of approval until Izhar. Memorization: Baccarat 152-157. Face reading: Between 81-86 pages.* | | | **Kalkale’ye kadar tecvid konularını tekrarlar.**  *He repeats the issues of sanction until Kalkale.* |
| 1. **Kalkale’ye kadar tecvid konularının tekrarı.**   *Memorization: Al-i Imran beetween 190- 194. Reading face: Between 87-92 pages. Repetition of the issues of sanction until Calcale.* | | | **Kalkale’yi, Ra’nın Hükümlerini, Lafzatullah’ı uygular.**  *He learns and applies Kalkale, the provisions of Ra, Lafzatullah.* |
| 1. **Kalkale, Ra’nın Hükümleri. Ezber:Haşr 21-24 arası. Yüzünden: 93-98.**   *Kalkale, Ra’s Provisions. Memorization: al-Hashr 21-24. Reading face: Between 93-98 pages.* | | | **Temsili okumayı ana hatlarıyla tanır.**  *Recognize representative reading outlines.* |
| 1. **Lafzatullah, Zamir. Ezber: Bakara 255. Yüzünden: 99-104 sayfa arası.**   *Allah word, pronoun. Memorization: Baccarat 255. Reading face: Between 99-104 pages.* | | | **Zamir, Sekte, Vasıl, Vakıf hükümlerini uygular.**  *Pronoun, Sekte, At, Learns the provisions of the Foundation, applies.* |
| 1. **Sekte. Ezber:Bakara 285-286. Yüzünden: 105-110.**   *Standstill. Memorization: Baccarat: 285-286. Reading face: Between 105-110pages.* | | | **Tilavet secdesini öğrenir.**  *Learns the prostration of the recitation.* |
| 1. **Vasıl. Ezber: Şems. Yüzünden: 111-116.**   *Transition. Memorization: Shams. Reading face: Between 111-116 pages.* | | | **Bakara 152-157. arasını, Âl-i İmran 190-194 arasını, Haşr 21-24 arasını, Bakara 255’i, Bakara 285-286’yı, Şems, Leyl, Nebe ve Mülk surelerini ezberler.**  *Baccarat 152-157. between 190194, Hasr 21-24, Baccarat 255, Bakara 285-286, Shams, Leyla, Nebe and Mulk surahs.* |
| 1. **Vakıf. Ezber: Leyl Yüzünden: 117-122.**   *Stop. Memorization: Leyl Reading face: Between 117-122 pages.* | | | **Kur’an’ın 80 ile 160. Sayfaları arasını yüzünden okur.**  *He reads the pages 80 to 160 of the Qur'an from his face.* |
| 1. **Vakıf yolları. Ezberlerin Telafisi. Yüzünden: 123-128**   *Types of stop. Memorization: Compensation of memorization Reading face: Between 123-128 pages.* | | | **Kalkale’ye kadar tecvid konularını tekrarlar.**  *He repeats the issues of sanction until Kalkale.* |
| 1. **Temsili okuma. Ezber: Nebe 1. sayfa. Yüzünden: 129-134 arası.**     *Representative reading. Memorization: Surah Nebe page 1. Reading face: Between 129-134 pages.* | | | **Kalkale’yi, Ra’nın Hükümlerini, Lafzatullah’ı uygular.**  *He learns and applies Kalkale, the provisions of Ra, Lafzatullah.* |
| 1. **Tilavet secdesi. Nebe 1. sayfa. Yüzünden: 135-140.**   *Recitation prostrate. Memorization: Surah Nebe page 1 Reading face: Between 135-140 pages.* | | | **Temsili okumayı ana hatlarıyla tanır.**  *Recognize representative reading outlines.* |
| 1. **Temsili okuma. Ezber: Mülk 1. Yüzünden: 141-145 arası.**   *Representative reading. Memorization: Surah Nebe page 1. Reading face: Between 141-145 pages.* | | | **Zamir, Sekte, Vasıl, Vakıf hükümlerini uygular.**  *Pronoun, Sekte, At, Learns the provisions of the Foundation, applies.* |
| 1. **Tecvid tahlilleri. Ezber: Mülk 2. Yüzünden: 146-150.**   *Memorization: Surah Mülk 2 Reading face: Between 146-150 pages. Presentation preparation* | | | **Tilavet secdesini öğrenir, Tecvid tahlilleri yapar.**  *Learns the prostration of the recitation, makes the analysis of Tajweed.* |
| 1. **Tecvid tahlilleri. Ezber: Mülk 3. Yüzünden: 151-155.**   *Tajwid assays. Memorization: Surah Mülk 3. Reading face: Between 151-155 pages* | | | **Bakara 152-157. arasını, Âl-i İmran 190-194 arasını, Haşr 21-24 arasını, Bakara 255’i, Bakara 285-286’yı, Şems, Leyl, Nebe ve Mülk surelerini ezberler.**  *Baccarat 152-157. between 190194, Hasr 21-24, Baccarat 255, Bakara 285-286, Shams, Leyla, Nebe and Mulk surahs.* |
| 1. **Tecvid tahlilleri. Ezber: Yüzünden: 156-160 arası.** *Tajwid assays. Memorization: Compensation of memorization Reading face: Between 155-160 pages.* | | | **Kur’an’ın 80 ile 160. Sayfaları arasını yüzünden okur.**  *He reads the pages 80 to 160 of the Qur'an from his face.* |
| **301112121** | **İslam Hukukuna Giriş (Arapça)**  *Introduction to Islamic Law (Arabic)* | **2** | **0** | **2** | **3** | **Z**  C | **Amaç**  *Aim of Course* | | | |
| **İslam hukukunun tanımı, özellikleri, kaynakları, tarihçesi ve başlıca hukuk ekolleri hakkında öğrencileri temel düzeyde bilgilendirmek.**  *To inform students at a basic level about the definition, characteristics, sources, history and main schools of law of Islamic law.* | | | |
| **Konular**  *Subjects* | | | **Öğrenme Çıktısı**  *Learning Outcome* |
| 1. **Öğrencilerle tanışma, ders içeriğini tanıtma, öğrencilerin ders içeriği ve işlenişi ile ilgili beklentilerini alma, dersle ilgili ve genel tavsiyeler**   *Meeting with students, introducing the course content, getting students' expectations about the course content and its processing, and providing course-related and general advice.* | | | **Fıkıh ve fıkıh kaidelerinin genel yapısı ve özelliklerini tahlil eder.**  *Analyzes the general structure and characteristics of fiqh and fiqh principles.* |
| 1. **İslam hukukunun mahiyeti ve temel özellikleri, fıkıh kavramı**   *The nature and basic characteristics of Islamic law, the concept of fiqh* | | | **Hukuk mezheplerini, kaybolmuş mezheplerin temel eserlerini ve onların yöntemlerini kavrayabilme**  *Knowing the legal sects, the basic works of the lost sects and being able to understand their methods.* |
| 1. **İslam hukuku kavramı, İslam hukukunun temel özellikleri**   *The concept of Islamic law, the basic features of Islamic law* | | | **Fıkıh ve fıkıh kaidelerinin genel yapısı ve özelliklerini tahlil eder.**    *Analyzes the general structure and characteristics of fiqh and fiqh principles.* |
| 1. **İslam hukukunun oluşum süreci ve dönemlendirilmesi, Hz. Peygamber Dönemi, Sahâbe Dönemi, Tâbiûn Dönemi, Müctehid İmamlar Dönemi**   *The formation process and periodization of Islamic law, the Prophet's Period, the Companions Period, the Tabi'un Period, the Mujtahid Imams Period* | | | **İslam hukuk tarihinin gelişimi içindeki aşamalarını açıklar.**    *Explains the stages in the development of Islamic legal history.* |
| 1. **Mezheb merkezli dönem, kanunlaştırma hareketleri ve yeni dönem, İslam hukukçularının ihtilaf sebepleri, İslam hukuk ekollerinin sınıflandırılması, yaşayan sünnî hukuk ekolleri, Hanefî ekolü**   *The sect-centered period, codification movements and the new period, reasons for disagreement among Islamic jurists, classification of Islamic law schools, living Sunni law schools, Hanafi school* | | | **Hukuk mezheplerini, kaybolmuş mezheplerin temel eserlerini ve onların yöntemlerini kavrayabilme**  *Knowing the legal sects, the basic works of the lost sects and being able to understand their methods.* |
| 1. **Malikî ekolü, Şafiî ekolü, Hanbelî ekolü, yaşamayan sünnî hukuk ekolleri**   *Maliki school, Shafii school, Hanbali school, no longer living Sunni schools of law* | | | **Hukuk mezheplerini, kaybolmuş mezheplerin temel eserlerini ve onların yöntemlerini kavrayabilme**  *Knowing the legal sects, the basic works of the lost sects and being able to understand their methods.* |
| 1. **İslam hukukunun kaynakları, deliller.**   *Sources of Islamic law, evidence* | | | **Fıkhın kaynaklarını tanır.**  *Recognize the sources of fiqh* |
| 1. **İslam hukukunda Anlana Yöntemleri**   *Methods of Understanding in Islamic Law* | | | **İslam hukuk ekollerini mukayese eder.**  *Compares the schools of Islamic law* |
| 1. **Hüküm teorisi, hükmün tanımı ve kısımları, teklîfî hükmün kısımları, vâcib, mendub**   *Theory of the ruling, definition and parts of the ruling, parts of the proposed ruling, obligatory, recommended* | | | **Hukuk mezheplerini, kaybolmuş mezheplerin temel eserlerini ve onların yöntemlerini kavrayabilme**  *Knowing the legal sects, the basic works of the lost sects and being able to understand their methods.* |
| 1. **Haram, mekruh, mübah, azimet ve ruhsat, edâ, kazâ ve iâde, sıhhat, fesat ve butlan, vaz‘î hükmün kısımları, hâkim (hüküm koyucu)**   *Haram, makruh, permissible, permission and permission, performance, punishment and return, soundness, corruption and nullity, parts of the ruling, judge (judge)* | | | **Fıkıh ve fıkıh kaidelerinin genel yapısı ve özelliklerini tahlil eder*.***    *Analyzes the general structure and characteristics of fiqh and fiqh principles.* |
| 1. **Hükmün muhatabı: mükellef, ehliyetin tanımı ve kısımları, ehliyet arızaları**   *Addressee of the ruling: taxpayer, definition and parts of driving licence, driving licence malfunctions* | | | **Fıkıh ve fıkıh kaidelerinin genel yapısı ve özelliklerini tahlil eder*.***  *Analyzes the general structure and characteristics of fiqh and fiqh principles.* |
| 1. **Hükme konu olan fiiller, ictihat teorisi, ictihadın doğuşu ve kavramsal çerçevesi, ictihâdın anlamı ve türleri**   *The acts that are the subject of the ruling, the theory of ijtihad, the emergence and conceptual framework of ijtihad, the meaning and types of ijtihad.* | | | **İslam hukuk sistematiğini diğer hukuk sistemleri ile mukayese eder.**  *Compares the Islamic legal system with other legal systems****.*** |
| 1. **İctihâd ehliyetinin şartları, ictihâdî konu (ictihâdın alanı), ictihâdın hükmü, müctehidin başkasını taklidi, istiftâ ve müsteftî, ictihadın sürekliliği meselesi ve ictihad hareketleri**   *Conditions for the capacity for ijtihad, the subject of ijtihad (the field of ijtihad), the ruling of ijtihad, the imitation of another by a mujtahid, istifta and mustafti, the issue of continuity of ijtihad and movements of ijtihad.* | | | **Hukuk mezheplerini, kaybolmuş mezheplerin temel eserlerini ve onların yöntemlerini kavrayabilme**  *Knowing the legal sects, the basic works of the lost sects and being able to understand their methods.* |
| 1. **İslam hukukunun sistematiği, literatürü ve genel prensipleri**   *Systematics, literature and general principles of Islamic law.* | | | **İslam hukuk ekollerini mukayese eder*.***  *Compares the schools of Islamic law.* |
| **301112122** | **İslam Tarihi I**  *History of Islam I* | **2** | **0** | **2** | **3** | **Z**  C | **Amaç**  *Aim of Course* | | | |
| **Hz. Muhammed (s.a.) vefatı sonrası İslam Toplumunun Siyasi, kültürel ve Ekonomik durumlarının öğretilmesi ve değerlendirme yapmalarının sağlanması.**  *To teach and evaluate the political, cultural and economic conditions of Islamic society after Prophet Muhammad's death.* | | | |
| **Konular**  *Subjects* | | | **Öğrenme Çıktısı**  *Learning Outcome* |
| 1. **Hz. Muhammed'in Vefatı Sonrası**   *After the Death of Muhammad* | | | **Tarihi süreç içinde oluşmuş islam kültür ve medeniyetini özgün nitelikleriyle tanır.**  *Recognizes Islamic culture and civilization formed through historical processes with its unique characteristics.* |
| 1. **Hz. Ebubekir Dönemi: Halife Seçilmesi**   *Ebubekır Period: Election of Caliph* | | | **Bireysel ve mesleki anlamda görev, hak ve sorumluluklarının bilincinde olur.**  *Becomes aware of their individual and professional duties, rights and responsibilities.* |
| 1. **Hz. Ebubekir: Ridde Olayları Ve Sebepleri**   *Ebubekır: Ridda Events and Their Causes* | | | **Dini ilimler alanında temel bilgileri, kavramları ve tarihsel süreçleri bilir.**  *Knows the basic information, concepts and historical processes in the field of religious sciences.* |
| 1. **Hz. Ebubekir: Vefatı, Şahsiyeti Ve Yönetim Anlayışı**   *Ebubekır: His Death, His Personality and His Understanding of Management* | | | **İslam tarihini ve medeniyetini bilir. Tarihteki yerini öğrenir.**  *Knows the history and civilization of ıslam. learns his place in history***.** |
| 1. **Hz.Ömer Dönemi-Halife Seçilmesi Ve Yönetim Anlayışı**   *Omer Perıod-Election of Caliph and Management Approach* | | | **Siyasi, ekonomik ve sosyal gelişmeler ve değişimler hakkında yorum ve analiz becerisi kazanır.**  *Gains the ability to interpret and analyze political, economic and social developments and changes.* |
| 1. **Fetihler- İdari Yapı**   *Conquests- Admınıstratıve Structure* | | | **Tarihi süreç içinde oluşmuş islam kültür ve medeniyetini özgün nitelikleriyle tanır.**  *Recognizes Islamic culture and civilization formed through historical processes with its unique characteristics.* |
| 1. **Hz. Ömer: Mali Yapı. Medeniyet Ve Kültür**   *Omer: Financial Structure. Civilization and Culture* | | | **Bireysel ve mesleki anlamda görev, hak ve sorumluluklarının bilincinde olur.**  *Becomes aware of their individual and professional duties, rights and responsibilities.* |
| 1. **Hz. Osman Dönemi: Halife Seçilmesi**   *Osman Period: Election of Caliph* | | | **Dini ilimler alanında temel bilgileri, kavramları ve tarihsel süreçleri bilir.**  *Knows the basic information, concepts and historical processes in the field of religious sciences.* |
| 1. **Hz. Osman Dönemi:Halife Seçilmesi**   *Osman Period: Election of Caliph* | | | **İslam tarihini ve medeniyetini bilir. Tarihteki yerini öğrenir.**  *Knows the history and civilization of ıslam. learns his place in history***.** |
| 1. **Hz. Osman Dönemi İsyan Ve Hz. Osman’ın Şehit Edilmesi. Şahsiyeti**   *Osman Period Rebellion and the Martyrdom of Osman. Personality* | | | **Siyasi, ekonomik ve sosyal gelişmeler ve değişimler hakkında yorum ve analiz becerisi kazanır.**  *Gains the ability to interpret and analyze political, economic and social developments and changes.* |
| 1. **Hz. Osman Dönemi İsyan Ve Hz. Osman’ın Şehit Edilmesi. Şahsiyeti**   *Osman Period Rebellion and the Martyrdom of Osman. Personality* | | | **Tarihi süreç içinde oluşmuş islam kültür ve medeniyetini özgün nitelikleriyle tanır.**  *Recognizes Islamic culture and civilization formed through historical processes with its unique characteristics.* |
| 1. **Hz. Ali Dönemi: Yönetime Karşı Ayaklanmalar: Hariciliğin Ortaya Çıkışı**   *Alı Period: Revolts Against The Government: The Emergence Of Externalism* | | | **Bireysel ve mesleki anlamda görev, hak ve sorumluluklarının bilincinde olur.**  *Becomes aware of their individual and professional duties, rights and responsibilities.* |
| 1. **Hz. Ali Dönemi:Şehit Edilmesi Ve İslam Toplumu**   *Alı Period: Martyrdom And Islamic Society* | | | **Dini ilimler alanında temel bilgileri, kavramları ve tarihsel süreçleri bilir.**  *Knows the basic information, concepts and historical processes in the field of religious sciences.* |
| 1. **Hz. Hasan Dönemi: Dört Halife Döneminin İslam Tarihi Yeri Ve Önemi**   *Hasan Perıod: The Place And Importance Of Islamıc Targets Of The Perıod Of The Four Caliphs* | | | **İslam tarihini ve medeniyetini bilir. Tarihteki yerini öğrenir.**  *Knows the history and civilization of ıslam. learns his place in history***.** |
| **301112123** | **Tefsir Usulü (Arapça)**  *Methodology of Tafsir (Arabic)* | **2** | **0** | **2** | **3** | **Z**  C | **Amaç**  *Aim of Course* | | | |
| **Kuranî ilimlerin tarifi, Kur’anî ilimlerin konusu ve gayesi.**  *The description of the Qur'an sciences, the subject and the subject of the Qur'anic sciences.* | | | |
| **Konular**  *Subjects* | | | **Öğrenme Çıktısı**  *Learning Outcome* |
| **1- Kur'an'ın Anlamı, Tarifi ve Diğer isimleri**  *Meaning, description and other names of the Qur'an.* | | | **Tefsir Usulünün kavram, konu ve kaynaklarını açıklar.**  *Describe the conceps, subjects and works belonged to the methodology of exegesis.* |
| **2- Kur'an'ın Metinleşme Süreci**  *Textual Process of the Qur'an* | | | **Kur´an´ın manası, tanımı, nüzûlü, isimleri, bölümlerini kavrar.**  *Identify the meaning, definition, descending, names and divisions of the Quran.* |
| **3- Kur'an Vahyi**  *Quran Revelation* | | | **Ulûmu´l-Kur´an´la ilgili kavramlara vakıf olur.**  *Identify the concepts regarding to ulûmu´l-Kur´an.* |
| **4- Kur'an'ın Metinleşmesi ile ilgili Faaliyetler**  *Activities Related to the Text of the Qur'an* | | | **Ku’ran Tarihine dair bilgi edinir.**  *Get information about the history of the Qur´an.* |
| **5- Kur'an Metninin Tertibi**  *The Order of the Quran Text* | | | **Ulûmu´l-Kur´an kavramının tefsir usulü ile ilişkisini tartışır.**  *Discuss the relation between the concept of Qur´anic sciences and the Methodology of Exegesis.* |
| **6- Kur'an'ın Okunması, Yedi harf ve Kıraat**  *Reading the Koran, Seven letters and Quran* | | | **Klasik tefsir çalışmalarının niteliğini tanımak.**  *Define the nature of classical methodology of exegetical Works.* |
| **7- Kur'an'ın Lafzıyla İlgili İlimler**  *The Sciences of the Qur'an* | | | **Tefsir Usulünün kavram, konu ve kaynaklarını açıklar.**  *Describe the conceps, subjects and works belonged to the methodology of exegesis.* |
| **8- Kur'an'ın Anlamıyla İlgili İlimler**  *Knowledge of the meaning of the Qur'an* | | | **Kur´an´ın manası, tanımı, nüzûlü, isimleri, bölümlerini kavrar.**  *Identify the meaning, definition, descending, names and divisions of the Quran.* |
| **9-Müşkilu'l-Kur'an, Münasebatu'l-Kur'an.**  *Mushkilu'l-Quran, Munasebatu'l-Quran* | | | **Ulûmu´l-Kur´an´la ilgili kavramlara vakıf olur.** *Identify the concepts regarding to ulûmu´l-Kur´an.* |
| **10- Kısasu'l-Kur'an, Esbabu'n-Nuzül.**  *Kısasu'l-Quran, Esbabu'n-Nuzül* | | | **Ku’ran Tarihine dair bilgi edinir.**  *Get information about the history of the Qur´an.* |
| **11- Nasih-Mensuh.**  *Nasih-Mensuh.* | | | **Ulûmu´l-Kur´an kavramının tefsir usulü ile ilişkisini tartışır.**  *Discuss the relation between the concept of Qur´anic sciences and the Methodology of Exegesis.* |
| **12-Kur'an-ı Anlamak**  *Understanding the Qur'an* | | | **Klasik tefsir çalışmalarının niteliğini tanımak.**  *Define the nature of classical methodology of exegetical Works.* |
| **13-Kur'an'ı Yorumlamak.**  *Interpreting the Koran.* | | | **Tefsir Usulünün kavram, konu ve kaynaklarını açıklar.**  *Describe the conceps, subjects and works belonged to the methodology of exegesis.* |
| **14- Kur'an'ı Yorumlama Yöntemleri.**  *Methods of Interpreting the Qur'an.* | | | **Kur´an´ın manası, tanımı, nüzûlü, isimleri, bölümlerini kavrar.**  *Identify the meaning, definition, descending, names and divisions of the Quran.* |
| **301112124** | **Hadis Usulü (Arapça)**  *Methodology of Hadith (Arabic)* | **2** | **0** | **2** | **3** | **Z**  C | **Amaç**  *Aim of Course* | | | |
| **Hz. Peygambere ait bilgilerin aslına uygun nakli ile ona ait olanla olmayanı ayırt etmek amacıyla konulan prensipleri belirleyip bunlarla ilgili terimleri öğretme.**  *To determine the principles set in order to distinguish between the authentic transmission of the information belonging to the Prophet Muhammad and what does not belong to him, and to teach the terms related to them.* | | | |
| **Konular**  *Subjects* | | | **Öğrenme Çıktısı**  *Learning Outcome* |
| **1-Hadis Usulünün Doğuşu ve Kaynakları**  *The Origin and Sources of the Hadith Method* | | | **Hz. Peygambere ait bilgilerin aslına uygun olarak naklini kavrar.** *Comprehends the transmission of the information of the Prophet Muhammad in accordance with the original .* |
| **2-Hadis ve Sünnet Kavramı**    *The Concept of Hadith and Sunnah* | | | **Hadis usulünün temel kavramlarını ayırt eder.**  *Distinguish the basic concepts of hadith method.* |
| **3- Hadis ve Sünnetin Dindeki Yeri**  *The Place of Hadith and Sunnah in Religion* | | | **Klasik hadis kaynakları arasında mukayese yapar.**  *Makes comparisons between classical hadith sources.* |
| **4- Rivayetin Adabı**  *The Etiquette of the Narrative* | | | **Hadislerin tahrici konusunda yeterliğe sahip olur.**  *He/she will have proficiency in the derivation of hadiths.* |
| **5- Rivayetin Adabı**  *The Etiquette of the Narrative* | | | **Kabul veya red açısından hadis çeşitlerini analiz eder.**  *Analyze the types of hadith in terms of acceptance or rejection.* |
| **6-Hadis Öğrenme ve Öğretme Yolları**  *Ways of Learning and Teaching Hadith* | | | **Hadis usulünde edindiği teknik bilgileri, hadisleri anlama ve yorumlama yönünde listeler.** *Lists the technical knowledge acquired in the hadith method in terms of understanding and interpreting the hadiths.* |
| **7- Ravinin Tanımı, Ravinin Tenkidi**  *The Definition and Criticism of the Translators of Hadith* | | | **Hadisleri sened ve metin olarak analiz eder.**  *Analyzes the hadiths as sanad and text.* |
| **8- Kabul ve Red Açısından Hadisler, Nakleden Açısından hadisler**  *Hadiths in terms of Acceptance and Rejection, Hadiths in terms of Translators* | | | **Hadisleri temel kaynaklardan okuyup anlayabilme yeteneği kazanır.**  *Gains the ability to read and understand hadiths from basic sources.* |
| **9-Sendin Sonu Açısından Hadisler**  *Hadiths Regarding Your End* | | | **Hz. Peygambere ait bilgilerin aslına uygun olarak naklini kavrar.**  *Comprehends the transmission of the information of the Prophet Muhammad in accordance with the original .* |
| **10- Sıhhat ve Hüküm Açısından Hadisler, Sahih, Hasen ve Zayıf Hadis**    *Hadiths, Sahih, Hasen and Weak Hadith in terms of soundness and judgment* | | | **Hadis usulünün temel kavramlarını ayırt eder.**  *Distinguish the basic concepts of hadith method.* |
| **11- Zayıf Hadis Çeşitleri**  *Types of Weak Hadith* | | | **Klasik hadis kaynakları arasında mukayese yapar.**  *Makes comparisons between classical hadith sources.* |
| **12- Hadis Diye Uydurulmuş Sözler**  *Words Made Up as Hadith* | | | **Hadislerin tahrici konusunda yeterliğe sahip olur.**  *He/she will have proficiency in the derivation of hadiths.* |
| **13- Hadis İlimleri**  *Hadith Sciences* | | | **Kabul veya red açısından hadis çeşitlerini analiz eder.**  *Analyze the types of hadith in terms of acceptance or rejection.* |
| **14-Hadis İlimleri**  *Hadith Sciences* | | | **Hadis usulünde edindiği teknik bilgileri, hadisleri anlama ve yorumlama yönünde listeler.** *Lists the technical knowledge acquired in the hadith method in terms of understanding and interpreting the hadiths.* |
| **301112125** | **İslami Türk Edebiyatı**  *Turkish Islamic Literature* | **2** | **0** | **2** | **3** | **Z**  *C* | **Amaç**  *Aim of Course* | | | |
| **Türklerin Müslüman olmasından sonra, İslâm inanç ve düşüncesinin Türk edebiyatındaki görünüm ve yansımalarını öğrenmek. İlk Müslüman Türk edebî eserlerini tanımak. Türk İslâm Edebiyatı’nın Anadolu’daki görünümü hakkında bilgi sahibi olmak. Müslüman Türk şâirlerin şiirlerinden örnekler üzerinde şiir çözümlemeleri yapabilmek. Edebiyat ürünlerindeki dînî muhtevâyı ayırd edebilmek. Dînî edebiyat türlerini öğrenmek ve ayırd edebilmek. Dînî edebiyatın ürünlerini din hizmetleri sırasında yerinde, zamanında ve gerektiği kadar sunma becerisi kazanmak.**  *To learn the views and reflections of Islamic faith and thought in Turkish literature after the Turks become Muslims. To recognize the first Muslim Turkish literary works. To have knowledge about the appearance of Turkish Islamic Literature in Anatolia. To be able to analyze poems on examples from the poems of Muslim Turkish poets. To distinguish the religious content in literary products. To learn and distinguish the types of religious literature. To gain the ability of presenting the products of religious literature during the religious services on time, on time and as necessary.* | | | |
| **Konular**  *Subjects* | | | **Öğrenme Çıktısı**  *Learning Outcome* |
| 1. **Türk İslam Edebiyatının tanımı, amacı, kapsamı; Din-edebiyat ilişkisi**   *Definition, aim and scope of Turkish Islamic Literature; Relationship between religion and literature* | | | **Türklerin Müslüman olmasından sonra dînî edebiyatın temel eserlerini yazar ve muhtevalarıyla beraber öğrenirler.**  *After the Turks become Muslims, they learn the basic works of religious literature together with their writers and their contents.* |
| 1. **İslam Öncesi Türk Edebiyatı**   Pre-Islamic Turkish Literature | | | **Anadolu’da Dîvân ve Halk Edebiyatının kurucularını ve bu edebî akımların dînî formlarını ortaya koyan edipleri, eserlerinden örneklerle beraber öğrenirler.**  *They learn the founders of Divan and Folk Literature in Anatolia and the ones that reveal the religious forms of these literary movements along with examples from their works.* |
| 1. **Türk İslam Edebiyatının ilk mahsulleri: Kutadgu Bilig, Dîvânu Lügâti't-Türk ve Atabetü'l-Hakâyık**   *The first productions of Turkish-Islamic literature: Kutadgu Bilig, Dîvânu Lügâti't-Türk and Atabetü'l-Hakâyık* | | | **Dîvân ve Halk Edebiyatımızda Allah ile ilgili türler olan münâcât, tevhid, ilâhî, nefes, devriye, şathiye gibi türleri öğrenmek ve ayırt etme becerisi kazanırlar.**  *In our Divan and Folk Literature, they gain the ability to learn and distinguish the genres such as Allah, monotheism, divine, breathing, patrol and shathiye.* |
| 1. **Ahmed-i Yesevî ve Türk İslam Edebiyatındaki Yeri**   *Ahmed-i Yesevi and His Place in Turkish Islamic Literature* | | | **Dîvân ve Halk Edebiyatımızda peygamberle ilgili türler olan naat, mevlid, hilye gibi türleri öğrenmek ve ayırt etme becerisi kazanırlar.**  *In the Divan and Folk Literature, they gain the ability to learn and distinguish the genres such as naat, mevlid and hilye.* |
| 1. **Mevlânâ Celâleddîn-i Rûmî, Eserleri ve Tesirleri**   *Mevlânâ Celâleddîn-i Rûmî, Works and Effects* | | | **Osmanlı dönemindeki Dîvân edebiyatı şâirlerinin dînî muhtevâlı şiir örneklerinde kullanılan mazmun ve sanatlar yoluyla şiir tahlillerini öğrenirler.**  *To learn poetry analysis of Ottoman poets of Dîvân literature through art and art used in religious poems.* |
| 1. **Hacı Bektâş-ı Velî ve Türk Kültürüne Etkileri**   *Hacı Bektaş-ı Velî and Its Effects on Turkish Culture* | | | **Türklerin Müslüman olmasından sonra dînî edebiyatın temel eserlerini öğrenir.**  *After the Turks become Muslims, they learn the basic works of religious literature together with their writers and their contents.* |
| 1. **Sultan Veled, Yûnus Emre, Âşık Paşa ve Türk Edebiyatına Katkıları**   *Sultan Veled, Yunus Emre, Asik Pasha and His Contributions to Turkish Literature* | | | **Anadolu’da Dîvân ve Halk Edebiyatının kurucularını ve bu edebî akımların dînî formlarını ortaya koyan edipleri, eserlerinden örneklerle beraber öğrenirler.**  *They learn the founders of Divan and Folk Literature in Anatolia and the ones that reveal the religious forms of these literary movements along with examples from their works.* |
| 1. **Türk-İslam Edebiyatında Tasavvuf**   *Sufism in Turkish-Islamic Literature* | | | **Dîvân ve Halk Edebiyatımızda Allah ile ilgili türler olan münâcât, tevhid, ilâhî, nefes, devriye, şathiye gibi türleri öğrenmek ve ayırt etme becerisi kazanırlar.**  *In our Divan and Folk Literature, they gain the ability to learn and distinguish the genres such as Allah, monotheism, divine, breathing, patrol and shathiye.* |
| 1. **Türk İslam Edebiyatında Nazım Şekilleri (Gazel, Kaside, Mesnevi...vb.)**   *Forms of verse in Turkish-Islamic literature (Ghazals, Kaside, Mesnevi ... etc.)* | | | **Dîvân ve Halk Edebiyatımızda peygamberle ilgili türler olan naat, mevlid, hilye gibi türleri öğrenmek ve ayırt etme becerisi kazanırlar.**  *In the Divan and Folk Literature, they gain the ability to learn and distinguish the genres such as naat, mevlid and hilye.* |
| 1. **Türk İslam Edebiyatında Dinî-edebî Türler: Allah ile ilgili olanlar (Esmâ-i Hüsnâlar, Tevhidler, Münâcaatlar)**   *Religious and literary genres in Turkish Islamic literature: those related to Allah (Esmâ-i Hüsnâlar, Tevhidler, Münâcaatlar)* | | | **Osmanlı dönemindeki Dîvân edebiyatı şâirlerinin dînî muhtevâlı şiir örneklerinde kullanılan mazmun ve sanatlar yoluyla şiir tahlillerini öğrenirler.**  *To learn poetry analysis of Ottoman poets of Dîvân literature through art and art used in religious poems.* |
| 1. **Türk İslam Edebiyatında Dinî-edebî Türler: Hz. Peygamber ile ilgili olanlar (Naatlar)**   *Religious-literary Genres in Turkish-Islamic Literature: Hz. About the Prophet (Naats)* | | | **Türklerin Müslüman olmasından sonra dînî edebiyatın temel eserlerini yazar ve muhtevalarıyla beraber öğrenirler.**  *After the Turks become Muslims, they learn the basic works of religious literature together with their writers and their contents.* |
| 1. **Türk İslam Edebiyatında Dinî-edebî Türler: Hz. Peygamber ile ilgili olanlar (Hilyeler, Miraciyeler, Kırk Hadisler...vb.**   *Religious-literary Genres in Turkish-Islamic Literature: Hz. Those related to the Prophet (Hiliye, Miraciyeler, Forty Hadiths ... etc.)* | | | **Anadolu’da Dîvân ve Halk Edebiyatının kurucularını ve bu edebî akımların dînî formlarını ortaya koyan edipleri, eserlerinden örneklerle beraber öğrenirler.**  *They learn the founders of Divan and Folk Literature in Anatolia and the ones that reveal the religious forms of these literary movements along with examples from their works.* |
| 1. **Türk İslam Edebiyatında Diğer Dinî-edebî Türler**   *Other Religious-literary Genres in Turkish-Islamic Literature* | | | **Dîvân ve Halk Edebiyatımızda Allah ile ilgili türler olan münâcât, tevhid, ilâhî, nefes, devriye, şathiye gibi türleri öğrenmek ve ayırt etme becerisi kazanırlar.**  *In our Divan and Folk Literature, they gain the ability to learn and distinguish the genres such as Allah, monotheism, divine, breathing, patrol and shathiye.* |
| 1. **Türk İslam Edebiyatında Diğer Dinî-edebî Türler**   *Other Religious-literary Genres in Turkish-Islamic Literature* | | | **Dîvân ve Halk Edebiyatımızda peygamberle ilgili türler olan naat, mevlid, hilye gibi türleri öğrenmek ve ayırt etme becerisi kazanırlar.**  *In the Divan and Folk Literature, they gain the ability to learn and distinguish the genres such as naat, mevlid and hilye.* |
| **301112126** | **Dini Musiki**  *Religious Music* | **2** | **0** | **2** | **3** | **Z**  *C* | **Amaç**  *Aim of Course* | | | |
| **Türk Din Mûsikîsi tarihi, kaynakları, Câmi ve Tasavvuf mûsikîsi çeşitleri hakkında öğrencilerin teorik ve pratik bilgi sahibi olması, bu bilgiyi kullanıp**  **değerlendirebilmeleridir.**  *The students will have theoretical and practical knowledge about the history, sources, types of jami and mystic music*  *Can appreciate.* | | | |
| **Konular**  *Subjects* | | | **Öğrenme Çıktısı**  *Learning Outcome* |
| 1. **Musikinin tanımı, menşei, doğuşu, gelişmesi ve musiki kavramları.**   *Definition of music, origin, birth, development and music concepts.* | | | **Türk Din Musikisinin temel kavramlarını açıklar.**  *Explain the basic concepts of Turkish religious music.* |
| 1. **Musikinin çeşitleri.**   *Types of music* | | | **Temel müzik bilgisine sahip olur.**  *Have knowledge of basic music.* |
| 1. **Cami musikisi özellikleri ve formları.**   *Properties and forms of mosque music.* | | | **Dini musiki hakkında genel tarih ve kültür bilgisi elde eder.**  *Gains general information about religious music.* |
| 1. **Ezan, kamet ve tesbihat formalarının incelenmesi.**   *Examination of the azan, kamet and rosary forms.* | | | **Cami ve Tekke musikisi formlarını bilir**  *Knows the mosque and Tekke music forms.* |
| 1. **Tekbir, salat-ü selam ve mevlid formlarının incelenmesi.**   *Examination of Tekbir, salat-ü salam and mevlid forms.* | | | **Dini Müzik Formlarını uygun mekanlarda icra eder.**  *Perform religious music forms in appropriate places.* |
| 1. **Tasavvuf musikisi özellikleri ve formları.**   *Sufi music features and forms.* | | | **Türk Din Musikisinin temel kavramlarını açıklar.**  *Explain the basic concepts of Turkish religious music.* |
| 1. **Tekke Musikisi Formları.**   *Tekke Music Forms.* | | | **Temel müzik bilgisine sahip olur.**  *Have knowledge of basic music.* |
| 1. **Mevlevi ayini ve Nefes formlarının incelenmesi.**   *Mevlevi ritual and examination of breath forms.* | | | **Dini musiki hakkında genel tarih ve kültür bilgisi elde eder.**  *Gains general information about religious music.* |
| 1. **Tasavvuf kültüründe musikinin yeri ve önemi.**   *The place and importance of music in Sufi culture.* | | | **Cami ve Tekke musikisi formlarını bilir**  *Knows the mosque and Tekke music forms.* |
| 1. **Beş Vakit Ezan ve Saba makamında uygulanması.**   *Five Vakit Azan and its application in Saba makam.* | | | **Dini Müzik Formlarını uygun mekanlarda icra eder.**  *Perform religious music forms in appropriate places.* |
| 1. **Beş Vakit Ezan, “Rast Makamı” uygulaması**   *Five Time Azan, “Rast Gam” application* | | | **Türk Din Musikisinin temel kavramlarını açıklar.**  *Explain the basic concepts of Turkish religious music.* |
| 1. **Uşşak Ezan ve Uygulaması**   *Ushan Azan and its Application* | | | **Temel müzik bilgisine sahip olur.**  *Have knowledge of basic music.* |
| 1. **Beş Vakit Ezan Segah ve Hicaz Makamında Uygulama**   *Application of Azan Segah and Hejaz Authority* | | | **Dini musiki hakkında genel tarih ve kültür bilgisi elde eder.**  *Gains general information about religious music.* |
| 1. **“Kaamet” ve Makamsal uygulaması**   *Turkish Religious Music Composers* | | | **Cami ve Tekke musikisi formlarını bilir**  *Knows the mosque and Tekke music forms.* |
| **740012301** | **Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II**  *Atatürk's Principles and History of Turkish Revolution II* | **2** | **0** | **2** | **2** | **Z**  *C* | **Amaç**  *Aim of Course* | | | |
| **1923 yılından günümüze tarihsel dönemin siyasal, ekonomik, sosyal ve kültürel olguları hakkında öğrencileri bilgilendirmek**  *To inform students about political, economic, social and cultural facts of the historical period beginning from 1923 to the present* | | | |
| **Konular**  *Subjects* | | | **Öğrenme Çıktısı**  *Learning Outcome* |
| 1. **XX. yüzyıl tarihinin ana hatları**   *An overview of the 20th century* | | | **XX. yüzyıldaki politik olayları tanır**  *Recognize political events in the 20th century* |
| 1. **Siyasal Yaşam 1923-1945**   *Political Life between 1923-1945* | | | **1923-1945 arasındaki siyasal yaşamı açıklar**  *Explain Political Life between 1923-1945* |
| 1. **Atatürk ilkelerinin ve cumhuriyet ideolojisinin oluşumu**   *The formation of the Republican Ideology and the Kemalist Principles* | | | **Atatürk ilkelerinin ve cumhuriyet ideolojisinin oluşumunu açıklar**  *Explain The formation of the Republican Ideology and the Kemalist Principles* |
| 1. **1923-1950 arası toplumsal ve kültürel dönüşüm**   *The Social and Cultural Transformation between 1923-1950* | | | **1923-1950 arası toplumsal ve kültürel dönüşümü tarif eder**  *Describe The Social and Cultural Transformation between 1923-1950* |
| 1. **1923-1945 arası Türkiye’de ekonomi**   *The Turkish Economy between 1923-1945* | | | **1923-1945 arası Türkiye’de ekonomi yaşamını öğrenir**  *Learn The Turkish Economic life between 1923-1945* |
| 1. **1923-1950 arası Türkiye’de dış siyaset**   *International Relations of Turkey between 1923-1945* | | | **1923-1950 arasındakiönemli dış siyaset olaylarını tanır**  *Recognize important political events between 1923-1945* |
| 1. **1945-1950: Türkiye’de çok partili siyasal hayata geçiş**   *The Passage of Turkey to the plural political system: 1945-1950* | | | **1945-1950: Türkiye’de çok partili siyasal hayata geçişi açıklar**  *Explaine The Passage of Turkey to the plural political system* |
| 1. **1945-1950: Türkiye’de çok partili siyasal hayata geçiş**   *The Passage of Turkey to the plural political system: 1945-1950* | | | **1945-1950: Türkiye’de çok partili siyasal hayata geçişi açıklar**  *Explaine The Passage of Turkey to the plural political system* |
| 1. **1950-1960 arası Demokrat Parti iktidarı: Siyasî Gelişmeler**   *1950-1960: Political Developments During the Years of Democratic Party* | | | **1950-1960 arasındaki Siyasî Gelişmeleri açıklar**  *Explain political events between 1950-1960* |
| 1. **1960 – 1980 arası Türkiye’de siyaset**   *Politics in Turkey between 1960-1980* | | | **1960 – 1980 arası Türkiye’de siyasi olayları tanır**  *Recognize Politics events in Turkey between 1960-1980* |
| 1. **1960-1980 arasında Türkiye’de Ekonomik Gelişme ve Toplumsal Değişme**   *Economic Development and Social change in Turkey between 1960-1980* | | | **1960-1980 arasında Türkiye’de Ekonomik Gelişme ve Toplumsal Değişmeleri açıklar**  *Explain Economic Development and Social changes in Turkey between 1960-1980* |
| 1. **1980 darbesi ve neo-liberalizmin yükselişi**   *The Military Intervention in 1980 and the Rise of the Neo-Liberalism* | | | **1980 darbesi ve neo-liberalizmin yükselişini tarif eder**  *Describe The Military Intervention in 1980 and the Rise of the Neo-Liberalism* |
| 1. **Türkiye’de Toplumsal Cinsiyet Politikaları**   *Gender Politics in Turkey* | | | **Türkiye’de Toplumsal Cinsiyet Politikalarını öğrenir**  *Learn Gender Politics in Turkey* |
| 1. **Türkiye’de Anayasalar**   *The Constitutions in Turkey* | | | **Türkiye’deki Anayasaların özelliklerini tanır**  *Recognize properties of The Constitutions in Turkey* |
| **750012301** | **Türk Dili II**  *Turkish Language II* | **2** | **0** | **2** | **2** | **Z**  *C* | **Amaç**  *Aim of Course* | | | |
| **Türkçenin yapısı ve temel dilbilgisi özelliklerinin kavranması**  *Acquisition of Structure of Turkish and basic grammar rules* | | | |
| **Konular**  *Subjects* | | | **Öğrenme Çıktısı**  *Learning Outcome* |
| 1. **Dil nedir?**   *What is language* | | | **Dilinne olduğunu tanır**  *Recognize what language is* |
| 1. **Dil ve kültür**   *Language and Culture* | | | **Dil ve kültür ilişkisini açıklar**  *Explain relation betweenLanguage and Culture* |
| 1. **Türk Dilinin tarihi gelişmesi**   *Historical development of Turkish language* | | | **Türk Dilinin tarihi gelişmesini tanır**  *Recognize Historical development of Turkish language* |
| 1. **Türk Dilinin bugünkü durumu**   *Current situation of Turkish language* | | | **Türk Dilinin bugünkü durumu açıklar**  *Explain Current situation of Turkish language* |
| 1. **Türkçe’nin ses bilgisi**   *Turkish phonology* | | | **Türkçe’nin ses bilgisini öğrenir**  *Learn Turkish phonology* |
| 1. **Cumhuriyet döneminde Türk Dili**   *Turkish language in Republic Period* | | | **Cumhuriyet döneminde Türk Dili’nin gelişimini açıklar**  *Explain development of Turkish language in Republic Period* |
| 1. **Yazım Kuralları**   *Spelling Rules* | | | **Yazım Kurallarını tanır**  *Recognize Spelling Rules* |
| 1. **Yazım Kuralları**   *Spelling Rules* | | | **Yazım Kurallarını tanır**  *Recognize Spelling Rules* |
| 1. **Türkçe’nin ekleri**   *Affix in Turkish* | | | **Türkçe’nin eklerini tanır**  *Recognize Affix in Turkish* |
| 1. **Türkçe’nin ekleri**   *Affix in Turkish* | | | **Türkçe’nin eklerini tanır**  *Recognize Affix in Turkish* |
| 1. **Yazılı anlatım**   *Written expression* | | | **Yazılı anlatımı açıklar**  *Explain Written expression* |
| 1. **Alıştırma: Yazılı anlatım**   *Exercise: Written expression* | | | **Yazılı anlatım becerileri edinir**  *Accuire abilities on Written expression* |
| 1. **Alıştırma: Yazılı anlatım**   *Exercise: Written expression* | | | **Kompozisyon yazma becerileri edinir**  *Accuireabilities on Written expression* |
| 1. **Türkçede anlatım bozuklukları**   *Expression disorders in Turkish* | | | **Türkçede anlatım bozukluklarını öğrenir.**  *Learn Expression disorders in Turkish* |
| **431212301** | **Yabancı Dil II: İngilizce**  *Foreign Language II: English* | **2** | **0** | **2** | **2** | **Z**  *C* | **Amaç**  *Aim of Course* | | | |
| **Öğrencilere İngilizce ile ilgili temel iletişim becerilerini kazandırmak**  *To help students acquire basic communication skills in English* | | | |
| **Konular**  *Subjects* | | | **Öğrenme Çıktısı**  *Learning Outcome* |
| 1. **Giriş**   *Introduction* | | | **Ders hakkındaki genel bilgileri edinir**  *Acquire general information about class* |
| 1. **Geçmiş zaman (olmak fiili)**   *Past Simple (was/were)* | | | **Geçmiş zaman olmak fiilinin kullanımını öğrenir**  *Learn how to use Past Simple (was/were)* |
| 1. **Geçmiş zaman (düzenli fiiller)**   *Past Simple (regular verbs)* | | | **Düzenli fiilleri açıklar**  *Explain regular verbs* |
| 1. **Geçmiş zaman (düzensiz fiiller), geçmiş olayları ifade etme**   *Past Simple (Irregular verbs), talking about past events* | | | **Düzensiz fiilleri açıklar**  *explain Irregular verbs* |
| 1. **Geçmiş zaman (düzensiz fiiller), geçmiş olayları ifade etme**   *Past Simple (Irregular verbs), talking about past events* | | | **Geçmiş zaman (düzensiz fiiller), geçmiş olayları ifade etme**  *explain Irregular verbs* |
| 1. **Geçmiş Zaman (düzenli/düzensiz fiiller)- olumlu-olumsuz-soru cümleleri**   *Past Simple (regular-irregular verbs)-positive-negative-interrogative sentences* | | | **Olumlu-olumsuz-soru cümlelerini tanır**  *Recognize positive-negative-interrogative sentences* |
| 1. **Geçmiş Zaman (düzenli/düzensiz fiiller)- olumlu-olumsuz-soru cümleleri**   *Past Simple (regular-irregular verbs)-positive-negative-interrogative sentences* | | | **Olumlu-olumsuz-soru cümlelerini tanır**  *Recognize positive-negative-interrogative sentences* |
| 1. **İşlenilen konularla ilgili etkinlikler**   *Activities related to the topics covered* | | | **İşlenilen konularla ilgili kuralları kullanır**  *Use rules on the topics covered* |
| 1. **İşlenilen konularla ilgili etkinlikler**   *activities related to the topics covered* | | | **İşlenilen konularla ilgili kuralları kullanır**  *Use rules on the topics covered* |
| 1. **Gelecek zaman (planlı)**   *Future Tense (be going to* | | | **Be going to fiilini tanır**  *Recognize be going to* |
| 1. **Gelecek zaman (planlı)**   *Future Tense (be going to),* | | | **Be going to fiilini tanır**  *Recognize be going to* |
| 1. **Gelecek zaman (anlık karar)**   *Future Tense (will)* | | | **Will fiilini tanır**  *Recognize will* |
| 1. **Gelecek zaman (planlı,anlık karar ve tahmin***)*   *Future Tense (be going to vs. will and predictions),* | | | **Planlı,anlık karar ve tahmin kalıplarını tanır.**  *Recognize be going to vs. will and predictions* |
| 1. **İşlenilen konularla ilgili etkinlikler ve genel tekrar**   *Activities related to the subjects covered, general revision* | | | **Genel kuralları tanır**  *Recognize general rules* |
| **301112210** | **Araştırma Yöntem ve Teknikleri**  *Research Methods and Techniques* | **2** | **0** | **2** | **2** | **S**  E | **Amaç**  *Aim of Course* | | | |
| **Öğrencilerin bilimsel araştırma yöntemleri, teknikleri ve yayın etiği hakkında bilgi sahibi olmalarını sağlamak.**  *To enable students to have knowledge about scientific research methods, techniques and publication ethics.* | | | |
| **Konular**  *Subjects* | | | **Öğrenme Çıktısı**  *Learning Outcome* |
| 1. **Kavramlar, Yöntemler ve Dersin İçeriği.**   *Concepts, Methods and Content of the Cours* | | | **Bilimsel araştırma yöntem, teknik ve türlerini bilir.**  *Knows scientific research methods, techniques and types.* |
| 1. **Sosyal Bilimler ve Araştırma.**   *Social Sciences and Research* | | | **Bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak çalışma yapar.**  *Makes studies using scientific research methods.* |
| 1. **Araştırma Sorusunun Belirlenmesi.**   *Determining the Research Question* | | | **Yayın etiğini kavrar.**  *Comprehends broadcast ethics.* |
| 1. **Araştırma Türleri.**   *Types of Research* | | | **Bilimsel araştırma yöntem, teknik ve türlerini bilir.**  *Knows scientific research methods, techniques and types.* |
| 1. **Araştırma Tasarımı ve Süreci – I.**   *Research Design and Process - I* | | | **Bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak çalışma yapar.**  *Makes studies using scientific research methods.* |
| 1. **Araştırma Tasarımı ve Süreci – II.**   *Research Design and Process - II* | | | **Yayın etiğini kavrar.**  *Comprehends broadcast ethics.* |
| 1. **Literatür Değerlendirmesi.**   *Literature Review* | | | **Bilimsel araştırma yöntem, teknik ve türlerini bilir.**  *Knows scientific research methods, techniques and types.* |
| 1. **Veri Kullanımı ve Analizler – I.**   *Data Usage and Analytics - I* | | | **Bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak çalışma yapar.**  *Makes studies using scientific research methods.* |
| 1. **Veri Kullanımı ve Analizler – II.**   *Data Usage and Analytics - I* | | | **Yayın etiğini kavrar.**  *Comprehends broadcast ethics.* |
| 1. **Etik Kavramı ve Bilimsel Araştırmalardaki Önemi – I.**   *The Concept of Ethics and Its Importance in Scientific Research - I* | | | **Bilimsel araştırma yöntem, teknik ve türlerini bilir.**  *Knows scientific research methods, techniques and types.* |
| 1. **Etik Kavramı ve Bilimsel Araştırmalardaki Önemi – II.**   *The Concept of Ethics and Its Importance in Scientific Research - II* | | | **Bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak çalışma yapar.**  *Makes studies using scientific research methods.* |
| 1. **Bilimsel Araştırmalarda Teknoloji Kullanımı – I.**   *Use of Technology in Scientific Research - I* | | | **Yayın etiğini kavrar.**  *Comprehends broadcast ethics.* |
| 1. **Bilimsel Araştırmalarda Teknoloji Kullanımı – II.**   *Use of Technology in Scientific Research – II* | | | **Bilimsel araştırma yöntem, teknik ve türlerini bilir.**  *Knows scientific research methods, techniques and types.* |
| 1. **Bilimsel Araştırmalarda Teknoloji Kullanımı – III.**   *Use of Technology in Scientific Research – III.* | | | **Bilimsel araştırma yöntem, teknik ve türlerini bilir.**  *Knows scientific research methods, techniques and types.* |
| **301112211** | **Çağdaş İslami Akımlar**  *ContemporaryIslamic Movements* | **2** | **0** | **2** | **2** | **S**  E | **Amaç**  *Aim of Course* | | | |
| **Öğrenciler;**  **-Dersin teorik temelleri ve ana kaynakları konusunda bilgi ve bakış açısı sahibi olur.**  **-Günümüz İslam Dünyasının genel panoramasını çıkarabilme ve mevcut dini akımları tasnif edebilme yetisi kazanırlar.**  **-Çağdaş İslam akımlarının neliği konusunda bir bakış açısı geliştirirler.**  **-Çağdaş İslam akımlarının doğuşuna etki eden sebepleri öğrenirler.**  **-Dini akımlara karşı tarafsız yaklaşabilmeyi öğrenirler.**  **-Çağdaş İslam akımlarını yapısal olarak ayrıştırma ve analiz edebilme yetisi kazanırlar.**  **-Din ile beşeri oluşumlar arasındaki farkı bilirler.**  *Students;*  *-Has knowledge and perspective about the theoretical foundations and main sources of the course.*  *-They gain the ability to draw the general panorama of today's Islamic World and classify the existing religious movements.*  *-They develop a perspective on what contemporary Islamic movements are.*  *-They learn the reasons that influenced the birth of contemporary Islamic movements.*  *-They learn to approach religious movements impartially.*  *-They gain the ability to structurally differentiate and analyze contemporary Islamic movements.*  *-They know the difference between religion and human formations.* | | | |
| **Konular**  *Subjects* | | | **Öğrenme Çıktısı**  *Learning Outcome* |
| **1-İslam dünyasının genel görünümü ve mevcut dini akımlar**  *General view of the Islamic world and current religious movements* | | | **Öğrenci, çağdaş İslami akımların tarihsel ve sosyolojik arka planını analiz eder.** The student analyzes the historical and sociological background of contemporary Islamic movements. |
| **2-** **Günümüzdeki İslam akımları ve mensupları için kullanılan kavramların analizi ve eleştirisi**  *Analysis and criticism of the concepts used for today's Islamic movements and their members* | | | **Öğrenci, çağdaş İslami düşünceyi etkileyen anahtar isimleri ve eserlerini tanır.** The student identifies key figures and works influencing contemporary Islamic thought. |
| **3-** **Çağdaş İslam akımlarının doğuşuna etki eden sebepler**  *Reasons affecting the birth of contemporary Islamic movements* | | | **Öğrenci, çağdaş İslami akımların farklı coğrafyalardaki etkilerini karşılaştırır.** The student compares the impacts of contemporary Islamic movements in different regions. |
| **4-** **Çağdaş İslam akımlarının yapısal yönden analizi**  *Structural analysis of contemporary Islamic movements* | | | **Öğrenci, çağdaş İslami akımların ana temalarını ve ideolojik yönelimlerini tartışır.** The student discusses the main themes and ideological orientations of contemporary Islamic movements. |
| **5-** **Çağdaş İslam akımlarının yaklaşım biçimleri**  *Approaches of contemporary Islamic movements* | | | **Öğrenci, çağdaş İslami akımların günümüz toplumları üzerindeki etkilerini değerlendirir.** The student evaluates the influence of contemporary Islamic movements on modern societies. |
| **6-** **Günümüz İslam dünyasındaki dini akımların ortak özellikleri**  *Common features of religious movements in today's Islamic world* | | | **Öğrenci, çağdaş İslami akımların tarihsel ve sosyolojik arka planını analiz eder.** The student analyzes the historical and sociological background of contemporary Islamic movements. |
| **7-** **İslam dünyasındaki yenilikçi hareketler**  *Innovative movements in the Islamic world* | | | **Öğrenci, çağdaş İslami düşünceyi etkileyen anahtar isimleri ve eserlerini tanır.** The student identifies key figures and works influencing contemporary Islamic thought. |
| **8-** **İslam dünyasında modernist düşünce**  *Modernist thought in the Islamic world* | | | **Öğrenci, çağdaş İslami akımların farklı coğrafyalardaki etkilerini karşılaştırır.** The student compares the impacts of contemporary Islamic movements in different regions. |
| **9-** **Misyoner kökenli siyasi akımlar**  *Missionary-based political movements* | | | **Öğrenci, çağdaş İslami akımların ana temalarını ve ideolojik yönelimlerini tartışır.** The student discusses the main themes and ideological orientations of contemporary Islamic movements. |
| **10-** **İhvan-ı Müslimin ve İslam dünyasındaki yansımaları**  *The Muslim Brotherhood and its reflections in the Islamic world* | | | **Öğrenci, çağdaş İslami akımların günümüz toplumları üzerindeki etkilerini değerlendirir.** The student evaluates the influence of contemporary Islamic movements on modern societies. |
| ***11-* *Küreselleşme ve dini akımlar üzerindeki etkileri***  *Globalization and its effects on religious movements* | | | **Öğrenci, çağdaş İslami akımların tarihsel ve sosyolojik arka planını analiz eder.** The student analyzes the historical and sociological background of contemporary Islamic movements. |
| **12-** **İslamcılık**  *Islamism* | | | **Öğrenci, çağdaş İslami düşünceyi etkileyen anahtar isimleri ve eserlerini tanır.** The student identifies key figures and works influencing contemporary Islamic thought. |
| **13-Kadiyanilik**  *Qadianism* | | | **Öğrenci, çağdaş İslami akımların farklı coğrafyalardaki etkilerini karşılaştırır.** The student compares the impacts of contemporary Islamic movements in different regions. |
| **14-Vahhabilik**  *Wahhabism* | | | **Öğrenci, çağdaş İslami akımların ana temalarını ve ideolojik yönelimlerini tartışır.** The student discusses the main themes and ideological orientations of contemporary Islamic movements. |
| **301121120** | **Kur'an Okuma ve Tecvid III**  *Recitation of the Qur’an and Tajwid III* | **2** | **0** | **2** | **3** | **Z**  *C* | **Amaç**  *Aim of Course* | | | |
| **Kur´an okuyuş tarzlarına uygun okuyabilme yeteneği kazandırılması ve Kur´an´dan bazı pasajları ezberleme.**  *To develop skills for reading and memorizing the Holy Quran* | | | |
| **Konular**  *Subjects* | | | **Öğrenme Çıktısı**  *Learning Outcome* |
| 1. **Yüzünden okuma (Rad Sûresi).**   *Reading the Holy Quran (Surat Rad).* | | | **İslam Dini’nin temel kavramları, kaynakları, esasları, değerleri ve felsefesini tanımlar.**  *Describes the main concepts, sources, principles, values, and philosophy of the Religion of Islam.* |
| 1. **Kur´an okuyuş tarzları; tahkîk, tertîl, tedvîr ve hadr. Fetih sûresinin 1. sayfasının ezberlenmesi**   *Memorization the first page of Surat Fetih.* | | | **Din olgusunun, insan ve toplum yapısının oluşmasına, değişmesine ve gelişmesine etkilerini açıklar.**  *Explains the effects of the phenomenon of religion on the forming of structure, changing, and progression of the society and human being.* |
| 1. **Yüzünden okuma (Rad Sûresi).**   *Reading the Holy Quran (Surat Rad)* | | | **İslam Tarih ve Medeniyetinin oluşum ve gelişim süreçlerini açıkla**  *Explains the processes of the forming and developing of Islamic history and civilization.* |
| 1. **Yüzünden okuma (Rad Sûresi). Fetih sûresinin 2. sayfasının ezberlenmesi.**   *Reading the Holy Quran (Surat Rad). Memorization the second page of Surat Fetih.* | | | **Müslüman toplumların sosyo-kültürel, dinî, siyasî ve iktisadî yapısını tanımlar.**  *Describes socio-cultural, religious, political, and economic structures of the Islamic societies.* |
| 1. **Yüzünden okuma (Rad Sûresi). Vakıf konusu**   *Reading the Holy Quran (Surat Rad)* | | | **Temel dini metinleri okur, açıklar ve yorumlar.**  *Reads, explains, and interprets the main religious texts.* |
| 1. **Yüzünden okuma (Rad Sûresi). Fetih sûresinin 3. sayfasının ezberlenmesi.**   *Reading the Holy Quran (Surat Rad). Memorization the third page of Surat Fetih* | | | **Bilimsel yöntem ve teknikleri kullanarak doğru dini bilgiye ulaşır, elde edilen bilgiyi değerlendirir ve kullanır.**  *Reaches the true religious knowledge by using scientific methods and techniques, and evaluates and uses that knowledge.* |
| 1. **Yâsin sûresinin tedvir tarzıyla tekrarlanması. İbtidâ konusu.**   *Repeat Surat Yasin. İbtida issue* | | | **Günümüz ihtiyaçları çerçevesinde temel dinî problemleri tespit eder ve çözüm üretir.**  *Determines the main religious problems and produces some solutions according to modern needs.* |
| 1. **Tecvid tahlilleri**   *Tajwid explanation and analysis* | | | **İslam Dini’nin temel kavramları, kaynakları, esasları, değerleri ve felsefesini tanımlar.**  *Describes the main concepts, sources, principles, values, and philosophy of the Religion of Islam* |
| 1. **Yüzünden okuma (Kehf Sûresi). Fetih sûresinin 4. sayfasının ezberlenmesi.**   *Reading the Holy Quran (Surat Kehf). Memorization the third fourth of Surat Fetih.* | | | **Din olgusunun, insan ve toplum yapısının oluşmasına, değişmesine ve gelişmesine etkilerini açıklar.**  *Explains the effects of the phenomenon of religion on the forming of structure, changing, and progression of the society and human being.* |
| 1. **Yüzünden okuma (Kehf Sûresi). Raf-ı savt ve hafd-ı savt konuları.**   *Reading the Holy Quran (Surat Kehf).* | | | **İslam Tarih ve Medeniyetinin oluşum ve gelişim süreçlerini açıkla**  *Explains the processes of the forming and developing of Islamic history and civilization.* |
| 1. **Yüzünden okuma (Kehf Sûresi). Fetih sûresinin 5. sayfasının ezberlenmesi.**   *Reading the Holy Quran (Surat Kehf). Memorization the fifth fifth of Surat Fetih* | | | **Müslüman toplumların sosyo-kültürel, dinî, siyasî ve iktisadî yapısını tanımlar.**  *Describes socio-cultural, religious, political, and economic structures of the Islamic societies.* |
| 1. **Yüzünden okuşa (Kehf Sûresi). Fecr Sûersinin ezberlenmesi**   *Reading the Holy Quran (Surat Kehf). Memorization the Surat Fecr.* | | | **Temel dini metinleri okur, açıklar ve yorumlar.**  *Reads, explains, and interprets the main religious texts.* |
| 1. **Mülk ve Nebe´ sûrelerinin tedvir tarzıyla okunması.**   *Repeating of Mulk, Naba* | | | **Müslüman toplumların sosyo-kültürel, dinî, siyasî ve iktisadî yapısını tanımlar.**  *Describes socio-cultural, religious, political, and economic structures of the Islamic societies.* |
| 1. **Kısa sûrelerin tedvir tarzıyla okunması (Nâs-Duhâ).**   *Repeating of Nas-Duha* | | | **Temel dini metinleri okur, açıklar ve yorumlar.**  *Reads, explains, and interprets the main religious texts.* |
| **235121312** | **Ahilik Kültürü ve Meslek Ahlakı**  *Ahi Culture and Professional Ethics* | **2** | **0** | **2** | **2** | **Z**  *C* | **Amaç**  *Aim of Course* | | | |
| **Öğrencilerin ahilik kültürü ve meslek ahlakı hakkında bilgi edinmesini sağlamak.**  *To enable students to learn about the culture of Akhism and professional ethics.* | | | |
| **Konular**  *Subjects* | | | **Öğrenme Çıktısı**  *Learning Outcome* |
| 1. **Ahiliğin oluşumu, kapsamı ve etkileri**   *The formation, scope and effects of the Akhism* | | | **Ahiliğin oluşumu ve kapsamını kavrar.**  *Comprehends the formation and scope of Akhism.* |
| 1. **Ahiliğin kökenine dair düşünceler**   *Thoughts on the origin of Akhism* | | | **Ahiliğin oluşturan faktörleri değerlendirir.**  *Evaluates the factors that make up Akhism.* |
| 1. **Ahi Evran, hayatı, doğumu ve eğitimi**   *Ahi Evran, his life, birth and education* | | | **Ahi Evran’nın hayatını, karakteristik özelliklerini, edebî eserlerini ve Ahilik kurumu içindeki yeri ve önemini öğrenir.**  *Learns Ahi Evran's life, characteristic features, literary works and his place and importance in the institution of Akhism.* |
| 1. **Ahiliğin kaynakları**   *Sources of Akhism* | | | **Ahiliğin kaynaklarını öğrenir.**  *Learns the sources of Akhism.* |
| 1. **Ahilik ve Tasavvuf**   *Akhism and Sufism* | | | **Ahilik ve tasavvus arasındaki ilişkiyi bilir.**  *Knows the relationship between Akhism and Sufism.* |
| 1. **Ahiliğin toparlayıcılığı ve Osmanlı devletinin kuruluşuna katkıları**   *The gathering of the Akhism and its contributions to the establishment of the Ottoman state* | | | **Ahiliğin oluşturan faktörleri değerlendirir.**  *Evaluates the factors that make up Akhism.* |
| 1. **Ahilik ahlakı**   *Akhism morality* | | | **Ahiliğin eğitimi, mertebeleri ve meslek ahlakını öğrenir.**  *Learns the education, ranks and professional ethics of Akhism.* |
| 1. **Ahilikte törenler**   *Ceremonies in Akhisim* | | | **Ahilik ve fütüvvet ilişkisini öğrenir.**  *Learns the relationship between Akhism and futuwwa.* |
| 1. **Ahilik ve Baciyân-ı Rum teşkilatı**   *Akhisim and Baciyan-ı Rum organization* | | | **Ahilik ve Bacıyan-ı Rum teşkilatı arasındaki ilişkiyi bilir.**  *Knows the relationship between Ahilik and Bacıyan-ı Rum organization.* |
| 1. **Ahilik ve Baciyân-ı Rum teşkilatı**   *Akhisim and Baciyan-ı Rum organization* | | | **Ahilik ve Bacıyan-ı Rum teşkilatı arasındaki ilişkiyi bilir.**  *Knows the relationship between Ahilik and Bacıyan-ı Rum organization.* |
| 1. **Ahilerin asayişe ve millî güvenliğe katkıları**   *Contribution of Akhis to public order and national security* | | | **Ahilerin asayişe ve millî güvenliğe katkılarını bilir.**  *Knows the contributions of Ahis to public order and national security.* |
| 1. **Pazarlamada etik kavramının tarihteki ilk uygulamaları**   *The first applications of the concept of ethics in marketing in history* | | | **Pazarlamada etik kavramının tarihteki ilk uygulamalarını bilir.**  *Knows the first applications of the concept of ethics in marketing in history.* |
| 1. **Ahiliğin tüketiciler acısından önemi**   *The importance of ahi-order for consumers* | | | **Ahiliğin tüketiciler acısından önemini bilir.**  *Knows the importance of Akhism for consumers.* |
| 1. **Ahiliğin Kırşehir'deki önemi ve günümüzdeki durumu**   *The importance of the Ahi community in Kırşehir and its current situation* | | | **Ahiliğin Kırşehir için önemini kavrar.**  *Understands the importance of Akhism for Kırşehir.* |
| **301121121** | **Tefsir I (Arapça)**  *Tafsir I (Arabic)* | **2** | **0** | **2** | **2** | **Z**  *C* | **Amaç**  *Aim of Course* | | | |
| **Mukatil b. Süleyman, Taberi, Maturidi, Zemahşeri, Razi, Kurtubi, Nesefi ve İbn Aşur tefsirlerinden seçilen örnek metinler üzerinden tefsir ve tefsir usulü kavramları hakkında, ayrıca tefsirde tarih içinde meydana gelen yöntemsel değişimlerle ilgili öğrencilerin bilgi sahibi olmalarını sağlamak.**  *To provide students with information about the concepts of Tafsir and Tafsir through the sample texts chosen from the history of Tafsir also about the methodological changes in the Tafsir in history* | | | |
| **Konular**  *Subjects* | | | **Öğrenme Çıktısı**  *Learning Outcome* |
| 1. **Mukatil b. Süleyman Hayatı ve İlmi Şahsiyeti Et-Tefsiru'l-Kebir**   *Mukatil b. Süleyman His life and his scholarly personality at-Tafsir al-Kebir* | | | **Tefsir ve te'vil kavramlarını öğrenir.**  *Learn the concepts of tafsir and tawil.* |
| 1. **Mukatil bin Süleyman'dan örnek metinler**   *Selected content form the book Muqatil b. Suleiman* | | | **Rivayet ve dirayet kavramları hakkında bilgi sahibi olurlar.**  *Comprehend the narration and acumen methods* |
| 1. **et-Taberi, Hayatı ilmi şahsiyeti, Cam'u'l-beyan an tevili ayi'l-Kur'an**   *al taberi, Cami' al- Bayan an taweel ay al Qoran* | | | **Fıkhi tefsir yöntemi hakkında bilgi sahibi olurlar.**  *Have knowledge about Tafsir of Fıkıh* |
| 1. **Taberi tefsirinden örnek metinler**   *Selected content from the book al-Taberi* | | | **Mezhebi tefsir kavramını öğrenir. Zemahşeri, Beydavi ve Nesefi bağlamında mezhebi tefsirin etkileşimini kavrarlar.**  *Learns the concespt doctrinal tafsir.* |
| 1. **Maturidi, Hayatı ve ilmi şahsiyeti, Te'vilatu Ehli's-Sünne**   *Maturidy, His life and scientific personality* | | | **Bilimsel tefsir hakkında bilgi sahibi olurlar.**  *Learn about scientific tafsir* |
| 1. **Te'vilatu Ehli's-Sünne'den Örnek Metinler**   *Selected content from the book al Maturidy* | | | **Türk müfessirler ve eserleri hakkında bilgi sahibi olurlar.**  *Have knowledge about Turkish commentators and their works.* |
| 1. **Zemahseri, Hayatı ve İlmi Şahsiyeti, el-Keşşad an Ğavamidi Hakaiki't-Tenzil**   *al Zamakshery, His Life and scientific personality* | | | **Kitabu't-tevhid ve Te'vilatu Ehli's-Sünne örneğinden hareketle Tefsir-Usuluddin arasındaki ilişkiyi kavrarlar.**  *Kitabu't-tawhid and Te'vilatu Ehli's-Sunnah example of the relationshep between Tafsir-Kalam comprehend.* |
| 1. **el-Keşşaf'tan Örnek Metinler**   *Selected content from the book al Zamakshary* | | | **Muhkem-müteşabih, Nasih-Mensuh, Hurufu Mukattaa, Sebeb-i Nüzul, Münasebet, mübhematu'l-Kur'an, emsalu'l-Kur'an, kıssa vb. terimleri kavrar.**  *Muhkam-Mutashabih, naseh-mansuh, hurufu mukattaa, asbab-ı nuzul, münasebat, mubhematu'l-Qur'an, emsalu'l-Qur'an, kıssa and so on. understand the terms* |
| 1. **Fahreddin er-Razi, Hayatı ve İlmi Şahsiyeti, Mefatihu'l-gayb**   *Fahraddin al Razi, His life and scientific personality* | | | **Usul kavramlarını örnek metinler üzerinden uygulamalı olarak öğrenir.**  *Learns procedural concepts practically through sample texts.* |
| 1. **Mefatihu'l-gayb'dan örnek metinler**   *Selected content from the book al Razi* | | | **Ulumu'l-Kur'an konularından tefsirin yararlanacağı metodolojik çerçeveyi öğrenir.**  *Learns the methodological framework in which tafsir.* |
| 1. **Muhammed b. Ahmed el-Kurtubi, Hayatı ve İlmi Şahsiyeti, el-Cami' li ahkami'l-Kur'an**   *Mohammad b. Ahmad al Cordobi, His life and scientific personality* | | | **Tefsir usulünün hadis usulü, fıkıh usulü ve kelam usulünden istifade edeceği koşulları kavrar.**  *Comprehends the conditions in which tafsir method will benefit from hadith method, fiqh method and kalam method.* |
| 1. **Kurtubi'den örnek metinler**   *Selected content from the book al Cordobi* | | | **Usulün esas olduğunu, usule aykırı yorumların tefsir sayılamayacağını kavrar**  *Understands that the procedure is essential and that the interpretations that are against the procedure cannot be considered as tafsir.* |
| 1. **Ebu'l-Berekat en-Nesefi, Hayatı ve İlmi Şahsiyeti, Medariku't-tenzil'den örnek metinler**   *Abu al Baraqat al Nasafi, His life and scientific personality, Selected content from the book al Nasafi* | | | **Tefsirin rivayetlere dayanan türünde dahi Allah'ın mutlak kastını bildiremeyeceğini kavrar.**  *She realizes that even in the type of tafsir that is based on narrations, she cannot convey the absolute intent of Allah.* |
| 1. **Muhammed b. Aşur, Hayatı ve İlmi Şahsiyeti, et-Tahrir ve't-Tenvir, et-Tahrir ve't-Tenvir'den Örnek Metinler**   *Mohammad b. Ashur, His life and scientific personality, Selected Content From the Book İbn Ashu* | | | **Tefsirin, objektif kriterlere dayanmasının zorunlu olduğunu, bu nedenle özellikle yorumda sübjektiviteden kaçınmak gerektiğini idrak eder.**  *She realizes that the interpretation must be based on objective criteria, and therefore, subjectivity should be avoided, especially in interpretation.* |
| **301121122** | **Hadis I (Arapça)**  *Hadith I (Arabic)* | **2** | **0** | **2** | **2** | **Z**  *C* | **Amaç**  *Aim of Course* | | | |
| **Hadis ilminin temel meselelerini kavratmak, temel hadis kaynaklarının telif sebebi ve yazılış metotları hakkında öğrencileri bilgilendirip, onlara seçilen örnek bölüm ve hadislerden hareketle, benzer hadisleri diğer kaynaklardan bulma, anlama ve akademik bir yöntemle değerlendirme yeteneğini kazandırmak.**  *To understand the basic issues of Hadith. To inform students about the main reasons and written methods of the hadith sources. Moving the selected sample chapters and the hadiths, to find and understand any similar hadiths from the other hadith sources and in this way improve the ability of assessment with a academic method.* | | | |
| **Konular**  *Subjects* | | | **Öğrenme Çıktısı**  *Learning Outcome* |
| 1. **Hadis öğrenim ve öğretim âdâbı menşei, önemi ve tekâmülü.**   *Etiquette of learning and teaching of Hadith, its importance, origin and evolution.* | | | **İslam Dini’nin temel kavramları, kaynakları, esasları, değerleri ve felsefesini tanımlar.**  *Describes the main concepts, sources, principles, values, and philosophy of the Religion of Islam.* |
| 1. **Hadis öğrenimi ve hadis okuma şekilleri.**   *Learning of Hadith and its forms of reading* | | | **Din olgusunun, insan ve toplum yapısının oluşmasına, değişmesine ve gelişmesine etkilerini açıklar.**  *Explain the effects of religion phenomenon on the formation, change and development of human and social structure.* |
| 1. **Hadisleri anlama ve yorumlama yöntemleri hakkında genel çerçeve.**   *General framework for methods of understanding and interpreting the hadiths* | | | **Müslüman toplumların sosyo-kültürel, dinî, siyasî ve iktisadî yapısını tanımlar.**  *Defines the socio-cultural, religious, political and economic structure of Muslim societies.* |
| 1. **Buhari´nin Kitâbu’l-İ’tisâm bi’l-Kitâbi ve’s-Sünne bölümünden hadislerin okunması.**   *Reading of the hadiths from part of Bukhari´s al-Kitab al-Sunna bi´l-Kitab wa al-Sunna.* | | | **Temel dini metinleri okur, açıklar ve yorumlar.**  *Reads, explains and interprets basic religious texts.* |
| 1. **Buhari´nin Kitâbu’l-İman bölümünden hadislerin okunması.**   *Reading of the hadiths from part of Bukhari´s al-Kitab al-Iman.* | | | **Bilimsel yöntem ve teknikleri kullanarak doğru dini bilgiye ulaşır.**  *Reaches true religious knowledge by using scientific methods and technique.* |
| 1. **Müslim´in Kitâbu’l-İman bölümünden hadislerin okunması.**   *Reading of the hadiths from part of Muslim´s al-Kitab al-Iman.* | | | **Günümüz ihtiyaçları çerçevesinde temel dinî problemleri tespit eder ve çözüm üretir**  *It identifies basic religious problems and produces solutions within the framework of today's needs.* |
| 1. **Ebu Davud Kitâbu’s-Sünne bölümünden hadislerin okunması.**   *Reading of the hadiths from part of Abu Dawud´s al-Kitab al-Sunnah* | | | **İslami ilimler tarihinde ortaya konan bilimsel birikim ve tarihi tecrübeyi tasnif eder ve sorgular.**  *Classifies and questions scientific knowledge and historical experience in the history of Islamic sciences.* |
| 1. **Klasik hadis kaynaklarının ibadetlerle ilgili bölümünden namaz konusuyla ilgili hadislerin okunması.**   *Reading of the hadiths about subject of Salat/prayer from part of worships of classical hadith sources.* | | | **İnanca ve kutsallık atfedilen değerlere saygı gösterir, bir arada yaşama kültürünü destekler.**  *It respects beliefs and values attributed to holiness, and supports the culture of coexistence.* |
| 1. **Klasik hadis kaynaklarının ibadetlerle ilgili bölümünden namaz konusuyla ilgili hadislerin okunması.**   *Reading of the hadiths about subject of Salat/prayer from part of worships of classical hadith sources.* | | | **İslam Dini’nin temel kavramları, kaynakları, esasları, değerleri ve felsefesini tanımlar.**  *Describes the main concepts, sources, principles, values, and philosophy of the Religion of Islam.* |
| 1. **Klasik hadis kaynaklarının ibadetlerle ilgili bölümünden namaz konusuyla ilgili hadislerin okunması.**   *Reading of the hadiths about subject of Salat/prayer from part of worships of classical hadith sources.* | | | **Din olgusunun, insan ve toplum yapısının oluşmasına, değişmesine ve gelişmesine etkilerini açıklar.**  *Explain the effects of religion phenomenon on the formation, change and development of human and social structure.* |
| 1. **Klasik hadis kaynaklarının ibadetlerle ilgili bölümünden namaz konusuyla ilgili hadislerin okunması.**   *Reading of the hadiths about subject of Salat/prayer from part of worships of classical hadith sources.* | | | **Müslüman toplumların sosyo-kültürel, dinî, siyasî ve iktisadî yapısını tanımlar.**  *Defines the socio-cultural, religious, political and economic structure of Muslim societies.* |
| 1. **Klasik hadis kaynaklarının ibadetlerle ilgili bölümünden oruç konusuyla ilgili hadislerin okunması.**   *Reading of the hadiths about subject of sawm/fast from part of worships of classical hadith sources.* | | | **Müslüman toplumların sosyo-kültürel, dinî, siyasî ve iktisadî yapısını tanımlar.**  *Defines the socio-cultural, religious, political and economic structure of Muslim societies.* |
| 1. **Klasik hadis kaynaklarının ibadetlerle ilgili bölümünden hac konusuyla ilgili hadislerin okunması.**   *Reading of the hadiths about subject of Haj/pilgrimage from part of worships of classical hadith sources.* | | | **Bilimsel yöntem ve teknikleri kullanarak doğru dini bilgiye ulaşır.**  *Reaches true religious knowledge by using scientific methods and technique.* |
| 1. **Klasik hadis kaynaklarının ibadetlerle ilgili bölümünden hac konusuyla ilgili hadislerin okunması.**   *Reading of the hadiths about subject of Haj/pilgrimage from part of worships of classical hadith sources.* | | | **Günümüz ihtiyaçları çerçevesinde temel dinî problemleri tespit eder ve çözüm üretir**  *It identifies basic religious problems and produces solutions within the framework of today's needs.* |
| **301121123** | **İslam Hukuku Usulü I (Arapça)**  *Metodology of Islamic Law I (Arabic)* | **2** | **0** | **2** | **3** | **Z**  *C* | **Amaç**  *Aim of Course* | | | |
| **İslam Hukuk Usulü ile ilgili genel bilgileri, Usul ve Furu' kavramları öğrenir**  **İslam Hukukunun temel kaynakları olan Kur’an ve Sünnetti öğrenir.**  **Aslı ve ferî delilleri öğrenir,**  **İslam hukukçularının ihtilaf sebeplerini öğrenir.**  *Learns general information about Islamic Legal Procedure, Usul and Furu 'concepts*  *Learns the Quran and Sunnah, which are the basic sources of Islamic Law.*  *Learns original and individual evidence,*  *Learns the reasons of dispute of Islamic jurists.* | | | |
| **Konular**  *Subjects* | | | **Öğrenme Çıktısı**  *Learning Outcome* |
| 1. **Fıkıh Usulüne dair genel bilgi**   *General information on Fiqh Procedure* | | | **İslam Hukuk Usulünün yöntem ve esaslarını kazandırır.**  *It gives you the methods and principles of Islamic Law Procedure.* |
| 1. **İslam Hukuk Usulünün gelişim Süreci**   *Development Process of Islamic Legal Procedure* | | | **Fıkıh ve Fıkıh Usulü ilminin sistematiğini kazandırır.**  *Teaches the systematic of fiqh and fiqh method.* |
| 1. **İslam Hukuk Usulü ekolleri ve Tedvin faaliyetleri**     *Schools of Islamic Legal Procedure and Tedvin activities* | | | **İslam Hukuk Ekollerinin oluşumu ve faaliyet alanlarını kavramayı öğretir.**  *Teaches to comprehend the formation and fields of activity of Islamic Law Schools.* |
| 1. **İslam Hukukunun Kaynakları Genel**   *Sources of Islamic General law* | | | **Şer'i Delil kavramlarını ve onlardan hüküm çıkarma metodunu kavramayı öğrenir.**  *Learns to comprehend the concepts of Evidence and Evidence and the method of concluding from them.* |
| 1. **İslam Hukukunu Asli Delilleri - Kur'an**   *Essential source of Islamic Law - Quran* | | | **İslam hukuk Usulünde Akli delil ve nakli delil kavramlarını öğrenmeyi kazandırır.**  Provides the ability to learn the concepts of rational evidence (‘aqlī) and transmitted evidence (naqlī) in the methodology of Islamic law. |
| 1. **İslam Hukukunu Asli Delilleri - Sünnet**   *Essential source of Islamic Law - Sunnah* | | | **İslam Hukuk Usulünün yöntem ve esaslarını kazandırır.**  *It gives you the methods and principles of Islamic Law Procedure.* |
| 1. **İslam hukukunun asli delilleri - icma**   *Essential source of islamic law consensus* | | | **Fıkıh ve Fıkıh Usulü ilminin sistematiğini kazandırır.**  *Teaches the systematic of fiqh and fiqh method* |
| 1. **İslam hukukunun asli delilleri Kıyas**   *Essential source of islamic law- analogy* | | | **İslam Hukuk Ekollerinin oluşumu ve faaliyet alanlarını kavramayı öğretir.**  *Teaches to comprehend the formation and fields of activity of Islamic Law Schools.* |
| 1. **Sınav İslam Hukukunun Ferî Delilleri Genel**   *Exam Alternative Evidence of Islamic Law General* | | | **Şer'i Delil kavramlarını ve onlardan hüküm çıkarma metodunu kavramayı öğrenir.**  *Learns to comprehend the concepts of Evidence and Evidence and the method of concluding from them.* |
| 1. **İslam Hukukunun Ferî Delilleri - Mesâlih-i Mürsele**   *Alternative sources of islamic law - masaleh* | | | **İslam hukuk Usulünde Akli delil ve nakli kavramlarını öğrenmeyi kazandırır.**  *Gains learning the concepts of mental evidence and its transfer in Islamic legal procedure.* |
| 1. **İslam Hukukunun Ferî Deliileri – İstihsân**   *Alternative sources of islamic law istihsan* | | | **İslam Hukuk Usulünün yöntem ve esaslarını kazandırır.**  *It gives you the methods and principles of Islamic Law Procedure.* *.* |
| 1. **İslam Hukukunun Ferî Deliileri - Örf ve Sedd-i Zerâyi'**   *Alternative source of islamic law folkway and barriering way* | | | **Fıkıh ve Fıkıh Usulü ilminin sistematiğini kazandırır.**  *Teaches the systematic of fiqh and fiqh method..* |
| 1. **İslam Hukukunun Ferî Deliileri - Şer'u Men Kablenâ, Sahâbî Kevli, İstishab**   *Alternative source of islamic law : laws of who before us, saying his friends, ıstıshab* | | | **İslam Hukuk Ekollerinin oluşumu ve faaliyet alanlarını kavramayı öğretir.**  *Teaches to comprehend the formation and fields of activity of Islamic Law Schools.* |
| 1. **İslam Hukukunun Ferî Deliileri - Şer'u Men Kablenâ, Sahâbî Kevli, İstishab**   *Alternative source of islamic law : laws of who before us, saying his friends, ıstıshab* | | | **Şer'i Delil kavramlarını ve onlardan hüküm çıkarma metodunu kavramayı öğrenir.**  *Learns to comprehend the concepts of Evidence and Evidence and the method of concluding from them* |
| **301121124** | **İslam Tarihi II**  *History of Islam II* | **2** | **0** | **2** | **2** | **Z**  *C* | **Amaç**  *Aim of Course* | | | |
| **Emeviler , Endülüs Emevileri ve Abbasiler Devletleri, Siyasi, Kültür ve Medeniyetleri**  *Umayyads, Andalusian Umayyads and Abbasids States, Political, Culture and Civilizations* | | | |
| **Konular**  *Subjects* | | | **Öğrenme Çıktısı**  *Learning Outcome* |
| 1. **Emeviler: Kuruluşu**   *Umayyads: Establishment* | | | **İslam dininin temel kaynaklarını tanır ve bunlardan yararlanır.**  *Recognizes the basic sources of the religion off İslam and makes use of them* |
| 1. **Yezid dönemi ve Olaylar**   *Yazid period and Events* | | | **İslam dininin temel kaynaklarını tanır ve bunlardan yararlanır.**  *Recognizes the basic sources of the religion off İslam and makes use of them* |
| 1. **Fetihler ve İslam Coğrafyasının genişlemesi. Ömer b. Abdülaziz Dönemi**   *Conquests and the expansion of Islamic Geography. Omar b. Abdulaziz Period* | | | **İslam dininin temel kaynaklarını tanır ve bunlardan yararlanır.**  *Recognizes the basic sources of the religion off İslam and makes use of them* |
| 1. **Diğer önemli Olaylar, Mevaliler sorunu, Dış İlişkiler.**   *Other important events, Mevaliler problem, Foreign Relations.* | | | **İslam tarihini ve medeniyetini tanır.**  *Recognizes İslamic History and civilization.* |
| 1. **Emevilerin Yıkılışı, İslam Tarihindeki Yeri ve Önemi**   *The Fall of Umayyads, Its Place and Importance in Islamic History* | | | **İslam dininin temel kaynaklarını tanır ve bunlardan yararlanır.**  *Recognizes the basic sources of the religion off İslam and makes use of them* |
| 1. **Endülüs Emevi Devleti. Endülüs’ün Fethi. Valiler Dönemi.**   *Andalusian Umayyad State. Conquest of Andalusia. The Governors Period.* | | | **İslam dininin temel kaynaklarını tanır ve bunlardan yararlanır.**  *Recognizes the basic sources of the religion off İslam and makes use of them* |
| 1. **Devlet: Emirlik-Halifelik dönemleri. Endülüs Emevilerin Yıkılışı.**   *State: Emirati-Caliphate periods. The Fall of the Andalusian Umayyads* | | | **İslam dininin temel kaynaklarını tanır ve bunlardan yararlanır.**  *Recognizes the basic sources of the religion off İslam and makes use of them* |
| 1. **Emeviler Sonrası Endülüs. Müslüman varlığına son verilmesi. Osmanlı Endülüs İlişkileri**   *Post-Umayyad Andalusia. An end to the Muslim existence. Ottoman Andalusia Relations* | | | **İslam tarihini ve medeniyetini tanır.**  *Recognizes İslamic History and civilization.* |
| 1. **Hristiyanlar elinde Endülüs Devletinin Batı Medeniyetine Etkileri**   *The Effects of the Andalusian State on the Western Civilization in the hands of the Christians* | | | **İslam dininin temel kaynaklarını tanır ve bunlardan yararlanır.**  *Recognizes the basic sources of the religion off İslam and makes use of them* |
| 1. **Abbasi Devletinin Kuruluşu. Yönetimde Mevali Ağırlığı.**   *Foundation of the Abbasid State. Mevali Weight in Management.* | | | **İslam dininin temel kaynaklarını tanır ve bunlardan yararlanır.**  *Recognizes the basic sources of the religion off İslam and makes use of them* |
| 1. **Dış Politiha. İç Sorunlar. Yönetim Karşıtı Dini Sorunlar**   *Foreign Policy. Domestic Problems. Anti-Government Religious Issues* | | | **İslam dininin temel kaynaklarını tanır ve bunlardan yararlanır.**  *Recognizes the basic sources of the religion off İslam and makes use of them* |
| 1. **İslam Karşıtı Dini Hareketler. Merkezi İdareden Kopmalar.**   *Anti-Islamic Religious Movements. Breaks from the Central Administration* | | | **İslam tarihini ve medeniyetini tanır.**  *Recognizes İslamic History and civilization.* |
| 1. **Askeri ve Siyasi İlişkiler. Moğol İstilası**   *Military and Political Relations. Mongolian Invasion* | | | **İslam dininin temel kaynaklarını tanır ve bunlardan yararlanır.**  *Recognizes the basic sources of the religion off İslam and makes use of them* |
| 1. **Yıkılışı ve İslam Tarihindeki Yeri ve Önemi**   *Its Fall and Its Place and Importance in Islamic History* | | | **İslam dininin temel kaynaklarını tanır ve bunlardan yararlanır.**  *Recognizes the basic sources of the religion off İslam and makes use of them* |
| **301121125** | **Din Psikolojisi**  *Psychology of Religion* | **2** | **0** | **2** | **2** | **Z**  *C* | **Amaç**  *Aim of Course* | | | |
| **Din Psikolojisi dersinin amacı, bir bilimsel disiplin olarak din psikolojisinin tarihi, tanımı, konuları, amaçları, metotları, teorileri ve temel konuları hakkında bilgi verir. Ayrıca olumlu-olumsuz, samimi yüzeysel, güçlü-zayıf vb yönünden din ile herhangi bir şekilde ilişkili olan insanın ‘nasıl’ ve ‘niçin’ davranışta bulunduğunu, dinî hayatın doğuşuna ve gelişmesinde etkili olan iç ve dış faktörleri ve bu faktörler arasındaki muhtemel ilişkileri tahlil etmeyi ve bilimsel tutum gereği olarak psikolojik bakış açısıyla araştırmayı ve öğretmeyi amaç edinir.**  *The aim of the Psychology of Religion course is to give information about the history, definition, subjects, aims, methods, theories and basic subjects of the psychology of religion as a scientific discipline. In addition, to analyze the 'how' and 'why' of people who are related to religion in any way in terms of positive-negative, sincere, superficial, strong-weak, etc., internal and external factors that are effective in the birth and development of religious life, and the possible relations between these factors. It aims to research and teach from a psychological point of view as a requirement of scientific and scientific attitude.* | | | |
| **Konular**  *Subjects* | | | **Öğrenme Çıktısı**  *Learning Outcome* |
| 1. **Psikoloji bilimi ve tarihçesi**   *Psychology science and its history* | | | **Psikoloji ekolleri ve dine yaklaşımlarını açıklar**  *Explains the schools of psychology and their approaches to religion* |
| 1. **Modern Psikolojide Dine Yaklaşımlar**   *Approaches to Religion in Modern Psychology* | | | **Psikoloji ekolleri ve dine yaklaşımlarını açıklar**  *Explain the schools of psychology and their approaches to religion* |
| 1. **Din Psikolojisi Bilimi ve Türkiye'deki Gelişimi**   *The Science of Psychology of Religion and Its Development in Turkey* | | | **Türkiye’de ve İslam dünyasında din psikolojisi alanında çalışmaları açıklar**  *Explain the studies in the field of psychology of religion in Turkey and the Islamic world* |
| 1. **İslam Düşünce Tarihinde İnsan Psikolojisine Yaklaşımlar -1**   *Approaches to Human Psychology in the History of Islamic Thought -1* | | | **Türkiye’de ve İslam dünyasında din psikolojisi alanında çalışmaları açıklar**  *Explain the studies in the field of psychology of religion in Turkey and the Islamic world.* |
| 1. **İslam Düşünce Tarihinde İnsan Psikolojisine Yaklaşımlar -2**   *Approaches to Human Psychology in the History of Islamic Thought -2* | | | **Türkiye’de ve İslam dünyasında din psikolojisi alanında çalışmaları açıklar**  *Explain the studies in the field of psychology of religion in Turkey and the Islamic world.* |
| 1. **Gelişim Kuramları ve Dönemlerine Genel Bir Bakış**   *An Overview of Development Theories and Periods* | | | **Gelişim evreleri ve dini gelişimi açıklar**  *Explain the stages of development and religious development* |
| 1. **Dini Gelişim**   *Religious Development* | | | **Gelişim evreleri ve dini gelişimi açıklar**  *Explain the stages of development and religious development* |
| 1. **Dini İnanç**   *Religious Belief* | | | **Dini inanç ve dini şüpheyi açıklar**  *Explains religious belief and religious doubt* |
| 1. **Dini Davranışlar ve İnançla İlişkisi**   *Religious Behaviors and Its Relationship with Faith* | | | **Dini inanç ve dini şüpheyi açıklar**  *Explains religious belief and religious doubt* |
| 1. **Ruh Sağlığı ve Din**   *Mental Health and Religion* | | | **Dini inanç ve dini şüpheyi açıklar**  *Explains religious belief and religious doubt* |
| 1. **Dini Kişilik**   *Religious Personality* | | | **Mü’min kişilik özelliklerini açıklar**  *Explains the believer's personality traits* |
| 1. **Dini Tecrübe**   *Religious Experience* | | | **Mü’min kişilik özelliklerini açıklar**  *Explains the believer's personality traits* |
| 1. **Yeni Dini Hareketler**   *New Religious Movements* | | | **Yeni dini hareketleri açıklar**  *Explains new religious movements* |
| 1. **Tasavvuf Psikolojisi**   *Sufi Psychology* | | | **Tasavvuf ve din değişimini açıklar**  *Explain mysticism and religious change* |
| **301121126** | **Mantık**  *Logic* | **2** | **0** | **2** | **2** | **Z**  *C* | **Amaç**  *Aim of Course* | | | |
| **Mantığın ne olduğunu, hangi konuları ele aldığını ve ne işe yaradığını temel düzeyde yakından tanımak.**  *Getting to know what logic is, what issues it deals with and what functions it fulfills.* | | | |
| **Konular**  *Subjects* | | | **Öğrenme Çıktısı**  *Learning Outcome* |
| 1. **Mantığın Doğuşu, Tarihçesi, Konusu, Tanımı ve Temel Mantık Kavramları**   *The Birth of Logic, Its Short History, Subject, Definition and Basic Logic Concepts* | | | **Mantığın Doğuşunu, Tarihçesini, Konusunu, Tanımını ve Temel Mantık Kavramlarını tanır.**  *Recognizes the Birth of Logic, Its History, Subject, Definition and Basic Logic Concepts.* |
| 1. **Terim - Kavram Ayrımı ve Terim Türleri**   *Term - Concept Distinction and Term Types* | | | **Terim - Kavram Ayrımını ve Terim Türlerini kavrar.**  *Understands Term - Concept Distinction and Term Types.* |
| 1. **Aristoteles’in Mantık İlkeleri ve Mantık-Ontoloji İlişkisi: Özdeşlik, Çelişmezlik, Üçüncü Şıkkın İmkansızlığı**   *Aristotle's Principles of Logic and the Relationship between Logic and Ontology: Identity, Non-Contradiction, Impossibility of the Third Option* | | | **Aristoteles’in Mantık İlkelerini ve Mantık-Ontoloji İlişkisini tanır.** *Recognize Aristotle's Principles of Logic and the Relationship between Logic and Ontology.* |
| 1. **Terimler Arası İlişkiler: Eşitlik, Ayrıklık, Eksik Girişimlilik, Tam Girişimlilik. Aynılık-Başkalık, Karşıtlık, Çelişiklik, Özlük, İlinti/İlinek kavramlarının açıklanması.**   *Relationships Between Terms: Explanation of concepts such as Equality, Disjointness, Partial Subsumption, Complete Subsumption, Identity-Difference, Opposition, Contradiction, Essence, and Accident/Attribute.* | | | **Terimler Arası İlişkileri anımsar.** *Recalls the Relationships Between Terms.* |
| 1. **Türkiye’de Mantık Çalışmaları**   *Logıc Studies in Turkey* | | | **Terimler ve Göstergeler arasındaki ilişkiyi kavrar.** *Understands the relationship between terms and indicators.* |
| 1. **Kavramlar Mantığı**   *Logıc of Concepts* | | | **İçlem ve Kaplam Sorununa Aşina Olur.**  *Becomes Familiar With the Problem of (qualitative) Intension and (quantitative) Extension.* |
| 1. **Kavramlar Mantığı**   *Logıc of Concepts* | | | **Önermeler, Önerme Türleri ve Önermeler Arası İlişkileri tanır, bunları örneklendirir.**  *Recognizes Propositions, Types of Propositions and Relationships Between Propositions. Exemplifies them.* |
| 1. **Kavram ve Terim Arasındaki farklar**   *Differances between concept and term* | | | **Önermelerin Kurucu Unsurları Arasındaki İlişkiyi Kavrar.** *Comprehends the Relationship between the Constitutive Elements of Propositions.* |
| 1. **Kavram ve Terim**   *Concept and Terms* | | | **Tanımın ne olduğunu bilir.** *Knows what the definition is.* |
| 1. **Önermeler Mantığı**   *Logıc of Suggestıons* | | | **Çıkarımın ne olduğunu kavrar.**  *Understands what inference is.* |
| 1. **Önermelerin Tanımı**   *Defınıtıon of Proposals* | | | **Karşı-olum Karesi ve Döndürme (Aks) yardımıyla Verili Önermelerden yeni önermeler elde eder.**  *Obtains new propositions from Given Propositions with the help of Opposition-Square and Rules of Conversion* |
| 1. **Önerme Çeşitleri**   *Types of Proposals* | | | **Dolaylı Çıkarım Türlerini kavrar.** *Comprehends the types of Indirect Inference.* |
| 1. **Önerme Çeşitleri**   *Types of Proposals* | | | **Kıyas’ın tanımı ve türlerini tanır.** *Recognize the definition and types of syllogism.* |
| 1. **Kıyas**   *Comparıson* | | | **Formel Olmayan Çıkarımları tanır.**  *Recognizes Non-Formal Inferences.* |
| **301121210** | **Eğitime Giriş (Formasyon Dersi)**  *Introduction to Educational* | **3** | **0** | **3** | **4** | **S**  *E* | **Amaç**  *Aim of Course* | | | |
| **Eğitim ve öğrenmeyle ilgili temel bir anlayış oluşturmak, öğretmenlik mesleğine ilişkin olumlu tutum geliştirmek ve diğer öğretmenlik meslek bilgisi derslerine zemin oluşturmak.**  *To develop a basic understanding of education and learning, to develop a positive attitude towards the teaching profession and to lay the groundwork for other teaching profession knowledge courses.* | | | |
| **Konular**  *Subjects* | | | **Öğrenme Çıktısı**  *Learning Outcome* |
| 1. **Eğitimle ilgili temel kavramlar**   *Basic concepts of education* | | | **Eğitimle ilgili temel kavramları açıklar.**  *The students explain the basic concepts of education.* |
| 1. **Eğitim bilimlerinde yöntem**   *Method in educational sciences* | | | **Eğitimin felsefi, sosyal, hukuki, psikolojik, ekonomik, politik temellerini ve aralarındaki ilişkileri açıklar.**  *The students explain the philosophical, social, legal, psychological, economic, political bases of education and their relations.* |
| 1. **Eğitimin psikolojik temelleri: gelişim psikolojisi**   *Psychological foundations of education: developmental psychology* | | | **Toplumsal değişme ve yenileşmeyi eğitim bilimlerinin bakış açısından açıklar.**  *The students explain social change and innovation from the perspective of educational sciences.* |
| 1. **Eğitimin psikolojik temelleri: öğrenme psikolojisi**   *Psychological foundations of education: learning psychology* | | | **Öğretmenlik mesleğinin özellik-lerini, ilkelerini ve sorunlarını açıklar.**  *The teaching profession explains the characteristics, principles and problems of the profession.* |
| 1. **Eğitimin sosyal temelleri: eğitimin işlevleri**   *Social foundations of education: functions of education* | | | **Türk eğitim sisteminin tarihini ve teşkilat yapısını bilir.**  *Knows the history and organizational structure of the Turkish education system.* |
| 1. **Eğitimin sosyal temelleri: eğitimi etkileyen faktörler**   *Social foundations of education: factors affecting education* | | | **Eğitimle ilgili temel kavramları açıklar.**  *The students explain the basic concepts of education.* |
| 1. **Eğitimin felsefi temelleri**   *Philosophical foundations of education* | | | **Eğitimin felsefi, sosyal, hukuki, psikolojik, ekonomik, politik temellerini ve aralarındaki ilişkileri açıklar.**  *The students explain the philosophical, social, legal, psychological, economic, political bases of education and their relations.* |
| 1. **Eğitimin felsefi temelleri**   *Philosophical foundations of education* | | | **Toplumsal değişme ve yenileşmeyi eğitim bilimlerinin bakış açısından açıklar.**  *The students explain social change and innovation from the perspective of educational sciences.* |
| 1. **Eğitimin ekonomik temelleri**   *Economic bases of education* | | | **Öğretmenlik mesleğinin özellik-lerini, ilkelerini ve sorunlarını açıklar.**  *The teaching profession explains the characteristics, principles and problems of the profession.* |
| 1. **Eğitimin siyasal temelleri**   *Political foundations of education* | | | **Türk eğitim sisteminin tarihini ve teşkilat yapısını bilir.**  *Knows the history and organizational structure of the Turkish education system.* |
| 1. **Eğitimin hukuki temelleri**   *Legal basis of education* | | | **Eğitimle ilgili temel kavramları açıklar.**  *The students explain the basic concepts of education.* |
| 1. **Tarihsel gelişim içinde eğitim**   *Education in historical development* | | | **Eğitimin felsefi, sosyal, hukuki, psikolojik, ekonomik, politik temellerini ve aralarındaki ilişkileri açıklar.**  *The students explain the philosophical, social, legal, psychological, economic, political bases of education and their relations.* |
| 1. **Türkiye’de öğretmen yetiştirme uygulamaları**   *Teacher training practices in Turkey* | | | **Toplumsal değişme ve yenileşmeyi eğitim bilimlerinin bakış açısından açıklar.**  *The students explain social change and innovation from the perspective of educational sciences.* |
| 1. **Öğretmenlik mesleğinin sorunlar**   *Problems of the teaching profession.* | | | **Öğretmenlik mesleğinin özellik-lerini, ilkelerini ve sorunlarını açıklar.**  *The teaching profession explains the characteristics, principles and problems of the profession.* |
| **301121211** | **Eğitim Psikolojisi (Formasyon Dersi)**  *Education psychology* | **3** | **0** | **3** | **4** | **S**  *E* | **Amaç**  *Aim of Course* | | | |
| **Eğitim-Psikoloji ilişkisinin bilinmesi. Eğitim-öğretim faaliyetlerinde etkin ve verimli olabilmek için gelişim alanlarının ve özelliklerinin bilinmesi.**  *To know the relationship between education and psychology. To know the development areas and characteristics in order to be effective and productive in educational activities.* | | | |
| **Konular**  *Subjects* | | | **Öğrenme Çıktısı**  *Learning Outcome* |
| **1- Eğitim psikolojisinin kapsamı**  *Scope of educational psychology* | | | **Eğitim-Psikoloji ilişkisi açıklar.**  *Explain the relationship between education and psychology* |
| **2- Bireyin doğum öncesi gelişimi**  *Prenatal development of the individual* | | | **Öğrenme ve gelişimle ilgili temel kavramları açıklar.**  Explain the basic concepts of learning and development. |
| **3- Bireyin doğum sonrası fiziksel gelişimi**  *Postnatal physical development of the individual* | | | **Gelişimin özelliklerini anlatır.**  *Describes the features of development.* |
| **4- Bireyin bilişsel gelişimi**  *Cognitive development of the individual* | | | **Öğrenme kuramlarını anlatır.**  *Tell learning theories.* |
| **5- Bireyin Cinsel ve Ahlak gelişimi**  *Sexual and Moral Development of the Individual* | | | **Etkili öğrenmeyi açıklar.**  *Explain effective learning.* |
| **6- Kişilik gelişimi**  *Personality development* | | | **Eğitim-Psikoloji ilişkisi açıklar.**  *Explain the relationship between education and psychology* |
| **7- Öğrenciyi tanıma ve öğrenme kavramı**  *Student recognition and learning concept* | | | **Öğrenme ve gelişimle ilgili temel kavramları açıklar.**  Explain the basic concepts of learning and development. |
| **8- Eğitim psikolojisi ve özel gereksinimli öğrenciler**  Educational psychology and students with special needs | | | **Gelişimin özelliklerini anlatır.**  *Describes the features of development.* |
| **9- Öğrenme psikolojisi ile ilgili kavramlar**  *Concepts related to the psychology of learning* | | | **Öğrenme kuramlarını anlatır.**  *Tell learning theories.* |
| **10- Temel öğrenme ortamları**  *Basic learning environments* | | | **Etkili öğrenmeyi açıklar.**  *Explain effective learning.* |
| **11- Öğrenmeyi etkileyen faktörler**  *Factors affecting learning* | | | **Eğitim-Psikoloji ilişkisi açıklar.**  *Explain the relationship between education and psychology* |
| **12- Edimsel koşullanma ve klasik koşullanma**  *Operant and classical conditioning* | | | **Öğrenme ve gelişimle ilgili temel kavramları açıklar.**  Explain the basic concepts of learning and development. |
| **13- Bitişiklik Kuramı ve Sistematik davranış kuramı**  *Contiguity Theory and Systematic Behavior Theory* | | | **Gelişimin özelliklerini anlatır.**  *Describes the features of development.* |
| **14- Araçsal koşullama ve sosyal öğrenme kuramı**  *Instrumental conditioning and social learning theory* | | | **Öğrenme kuramlarını anlatır.**  *Tell learning theories.* |
| **301121212** | **İbadetlerle İlgili Güncel Problemler**  *Current Problems of Workship* | **3** | **0** | **3** | **4** | **S** *E* | **Amaç**  *Aim of Course* | | | |
| **İslam Fıkhının yeni ortaya çıkan problemlere çözümler üretmesi**  *The aim of this course is to seek solutions to the problems faced by the life of individuals and the community.* | | | |
| **Konular**  *Subjects* | | | **Öğrenme Çıktısı**  *Learning Outcome* |
| 1. **Fıkhi Problem**   *Legal problem* | | | **Ortaya çıkabilecek yeni sorunlara farklı çözümler üretir**  *Produces different solutions to new problems that may arise* |
| 1. **Çağdaş Fıkhi Problemler**   *Contemporary legal problem* | | | **Ortaya çıkabilecek yeni sorunlara farklı çözümler üretir**  *Produces different solutions to new problems that may arise* |
| 1. **Organ Nakli**   *Transplantation* | | | **Organ bağışı ile ilgili istek oluşur ve yardımlaşma duygusu gelişir**  *To create a desire for organ donation and to develop a sense of cooperation.* |
| 1. **Hak ve Menfaatlerin Satışı**   *Sale of rights and interests in* | | | **Ortaya çıkabilecek yeni sorunlara farklı çözümler üretir**  *Produces different solutions to new problems that may arise* |
| 1. **Vade Farkı**   *Maturity Difference* | | | **Ortaya çıkabilecek yeni sorunlara farklı çözümler üretir**  *Produces different solutions to new problems that may arise* |
| 1. **Teşvik Kredileri**   *Incentive Loans* | | | **Ortaya çıkabilecek yeni sorunlara farklı çözümler üretir**  *Produces different solutions to new problems that may arise* |
| 1. **Borsa**   *Stock market* | | | **Ortaya çıkabilecek yeni sorunlara farklı çözümler üretir**  *Produces different solutions to new problems that may arise* |
| 1. **Borsa**   *Stock market* | | | **Hisse senetleri ve tahvillerin faiz yasağıyla ilişki ve farkını ortaya koyar**  *It reveals the relationship and difference of stocks and bonds with the prohibition of interest.* |
| 1. **Hisse Senetleri ve Tahviller**   *Stocks and Bonds* | | | **Enflasyonun faiz yasağıyla ilişki ve farkını ortaya koyar**  *It reveals the relationship and difference between inflation and the interest ban.* |
| 1. **Enflasyon**   *Inflation* | | | **Ortaya çıkan yeni sorunlara farklı çözümler üretir**  *It produces different solutions to new problems that arise.* |
| 1. **Sigorta**   *Insurance* | | | **Ortaya çıkan yeni sorunlara farklı çözümler üretir.**  *It produces different solutions to new problems that arise.* |
| 1. **Factoring-Finansal Kiralama**   *Factoring-Finance Lease* | | | **Finans kurumlarının işleyişini ve diğer bankalardan farkını bilir.**  *Knows the functioning of financial institutions and their difference from other banks.* |
| 1. **Finans Kurumları**   *Financial Institutions* | | | **Kasko ve hayat sigortasının fıkhi yönünü kavrar**  *Comprehends the fiqh aspect of motor insurance and life insurance.* |
| 1. **Kasko-Hayat Sigortası**   *Insurance-Life Insurance* | | | **Kasko ve hayat sigortasının fıkhi yönünü bilir**  *Knows the fiqh aspect of motor insurance and life insurance* |
| **301121213** | **Hadis Okumaları / Sahih Hadis Kaynakları**  *Hadith Readings/Sahih Hadith Sources* | **3** | **0** | **3** | **4** | **S**  *E* | **Amaç**  *Aim of Course* | | | |
| **Bu ders, öğrenciye hadis kaynaklarının içeriklerini ve hadis metinlerini tanıtmayı amaçlar**  *This course aims to introduce the content of hadith sources and hadith texts to the student.* | | | |
| **Konular**  *Subjects* | | | **Öğrenme Çıktısı**  *Learning Outcome* |
| 1. **Hadis Kaynaklarının Tanıtımı**   *Introduction of Hadith Resources* | | | **Hadis literatürünün ortaya çıkışı ve gelişim süreçlerini değerlendirir.**  *Evaluates the emergence and development processes of hadith literature.* |
| 1. **Kaynaklara göre hadis metni okumaları**   *Readings of hadith texts according to sources* | | | **Hadis metinlerini analizde kullanılan farklı yöntemleri öğrenir.**  *Learns the different methods used in the analysis of hadith texts.* |
| 1. **Hemmam'ın Sahife’si ile Mamer'in Cami’inden seçme hadis metinleri**   *Selected hadith texts from as-Sahife of Hemmam and Mamer's al-Camii* | | | **Hadis metinlerinin analizinde karşılaşılan problemleri açıklar.**  *Explain the problems encountered in the analysis of hadith texts.* |
| 1. **Muvatta'dan seçme hadisler**   *Selected hadiths from al-Muwatta* | | | **Temel Hadis kaynaklarının diğer literatürden farkını gösterir.**  *It shows the difference of Basic Hadith sources from other literature.* |
| 1. **Müsnedler (Ahmed b. Hanbel)**   *Ahmed b. Hanbel and Musned* | | | **Hz. Peygamber’e ait olmayan hadisleri ayırt eder.**  *Distinguish the hadiths that do not belong to the Prophet.* |
| 1. **Buharî ve el-Camii**   *al-Buharı and Al-Camî* | | | **Din, bilim, sanat, felsefe ve ahlakın birbirlerini tamamlayan unsurlar olduğunu ve birlikte düşünülmesi gerektiğini ayırt eder***.*  *Distinguishes that religion, science, art, philosophy and morality are complementary elements and should be considered together.* |
| 1. **Buhâri ve el-Camii**   *al-Buharı and al-Camii* | | | **İnanca ve kutsallık atfedilen değerlere saygı gösterir, bir arada yaşama kültürünü destekler.**  *It respects beliefs and values attributed to holiness, and supports the culture of living together.* |
| 1. **Müslim ve Camii**   *Muslim and al-Camii* | | | **Dini değerlerin toplumda birleştirici, bütünleştirici, uzlaştırıcı rolüne uygun tutum ve davranışları destekler**  *It supports attitudes and behaviors suitable for the unifying, integrating and reconciling role of religious values ??in society* |
| 1. **Müslim ve Camii**   *Muslim and al-Cami* | | | **İslam Dini’nin temel kavramları, kaynakları, esasları, değerleri ve felsefesini tanımlar.**  *Defines the basic concepts, sources, principles, values ??and philosophy of Islam.* |
| 1. **Sünen-i Erbaa**   *Sunen (Abu Davûd, Tırmizî, Ibn Maceh, Nesâî)* | | | **Günümüz ihtiyaçları çerçevesinde temel dinî problemleri tespit eder ve çözüm üretir**  *It identifies basic religious problems and produces solutions within the framework of today's needs.* |
| 1. **Sünen-i Erbaa**   *Sunen (Abu Davûd, Tırmizî, Ibn Maceh, Nesâî)* | | | **Din, bilim, sanat, felsefe ve ahlakın birbirlerini tamamlayan unsurlar olduğunu ve birlikte düşünülmesi gerektiğini ayırt eder.**  *Distinguishes that religion, science, art, philosophy and morality are complementary elements and should be considered together* |
| 1. **Sünen-i Erbaa**   *Sunen (Abu Davûd, Tırmizî, Ibn Maceh, Nesâî)* | | | **İnanca ve kutsallık atfedilen değerlere saygı gösterir, bir arada yaşama kültürünü destekler.**  *It respects beliefs and values attributed to holiness, and supports the culture of living together.* |
| 1. **Sünen-i Erbaa**   *Sunen (Abu Davûd, Tırmizî, Ibn Maceh, Nesâî)* | | | **Dini değerlerin toplumda birleştirici, bütünleştirici, uzlaştırıcı rolüne uygun tutum ve davranışları destekler**  *It supports attitudes and behaviors suitable for the unifying, integrating and reconciling role of religious values in society.* |
| 1. **Hakim en-Neysabûri ve Müstedrek**   *Hakim en-Neysabûri and Mustedraq* | | | **İslam Dini’nin temel kavramları, kaynakları, esasları, değerleri ve felsefesini tanımlar.**  *Defines the basic concepts, sources, principles, values and philosophy of Islam.* |
| **301121214** | **Sosyolojiye Giriş**  *Introduction to Sociology* | **2** | **0** | **2** | **2** | **S**  *E* | **Amaç**  *Aim of Course* | | | |
| **Sosyoloji biliminin mahiyetini ve toplumu açıklamadaki yerini öğrenmek***.*  *To learn the content of the sociology science and its role on the description of the society.* | | | |
| **Konular**  *Subjects* | | | **Öğrenme Çıktısı**  *Learning Outcome* |
| 1. **Dersin amacı ve içeriği hakkında bilgi verilmesi.**   *Information about the aim and the content of the lesson.* | | | **Dersin amacını ve içeriğini öğrenir.**  *Learns the aim and the content of the lesson.* |
| 1. **Sosyolojiye giden yolda toplum felsefecileri**   *Society philosopher in the way aimed to Sociology.* | | | **Toplum felsefecilerini tanır.**  *Knows the society philosophers.* |
| 1. **Modernite ve sosyolojinin bir bilim olarak doğuşu**   *Emergence of modernity and sociology as a science.* | | | **Modernite ve Sosyoloji biliminin nasıl ortaya çıktığını kavrar.**  *Learns the emergence of modernity and sociology sciences.* |
| 1. **Toplumsallaşma nedir?**   *What is socialisation?* | | | **Toplumsallaşma kavramını öğrenir.**  *Learns the socialisation context.* |
| 1. **Sosyal Yapı ve Sosyal İşlev**   *Social structure and social function* | | | **Sosyal yapı ve sosyal işlev hakkında bilgi sahibi olur.**  *Has information about social structure and social function.* |
| 1. **Sosyolojinin temel alt alanları-1 Değişim Sosyolojisi**   *Basic midfields of Sociology: 1. Alteration Sociology.* | | | **Değişim sosyolojisi hakkında bilgi sahibi olur.**  *Has information about alteration sociology.* |
| 1. **Sosyolojinin temel alt alanları-2 Aile Sosyolojisi**   *Basic midfields of Sociology: 2. Family Sociology* | | | **Aile sosyolojisi hakkında bilgi sahibi olur.**  *Has information about family sociology.* |
| 1. **Sosyolojinin temel alt alanları-3 Kurumlar Sosyolojisi**   *Basic midfields of Sociology: 3. Sociology of Institutions* | | | **Kurumlar sosyolojisi hakkında bilgi sahibi olur.**  *Has information about sociology of institutions.* |
| 1. **Sosyolojinin temel alt alanları-4 Din Sosyolojisi**   *Basic midfields of Sociology: Sociology of Religion* | | | **Din sosyolojisi hakkında bilgi sahibi olur.**  *Has information about sociology of religion.* |
| 1. **Sosyolojinin temel alt alanları-5 Hukuk Sosyolojisi**   *Basic midfields of Sociology: Sociology of Law* | | | **Hukuk sosyolojisi hakkında bilgi sahibi olur.**  *Has information about sociology of law.* |
| 1. **Sosyolojinin temel alt alanları-6 Siyaset Sosyolojisi**   *Basic midfields of Sociology: Sociology of Politics.* | | | **Siyaset sosyolojisi hakkında bilgi sahibi olur.**  *Has information about sociology of politics.* |
| 1. **Sosyolojinin temel alt alanları-7 Sağlık Sosyolojisi**   *Basic midfields of Sociology: Sociology of Health* | | | **Sağlık sosyolojisi alanında bilgi sahibi olur.**  *Has information about sociology of health.* |
| 1. **Sosyolojinin temel alt alanları-8 Afet Sosyolojisi**   *Basic midfields of Sociology: Sociology of Disaster* | | | **Afet sosyolojisi hakkında bilgi sahibi olur.**  *Has information about sociology of disaster.* |
| 1. **Küresel toplumda sosyolojiyi yeniden düşünmek**   *Rethinking Sociology in the global society* | | | **Küreselleşme – sosyoloji ilişkisini kavrar.**  *Learns the relation between globalisation and sociology.* |
| **301121215** | **Hadis Araştırma Yöntemleri**  *Hadith Research Methods* | **2** | **0** | **2** | **2** | **S**  *E* | **Amaç**  *Aim of Course* | | | |
| **Temel hadis kaynaklarından hadis bulmada takip edilecek metodları öğretmek. Hadislerden istifade imkanını kolaylaştırmak.** **Hadislerden istifade imkanını kolaylaştırmak.**  *To teach the methods to be followed in finding hadith from the main hadith sources.To facilitate the use of hadiths.* | | | |
| **Konular**  *Subjects* | | | **Öğrenme Çıktısı**  *Learning Outcome* |
| **1-İçerisinde geçen kelimelerden hareketle hadis bulma yöntemleri**  *Methods of finding hadith based on the words in it* | | | **İçerisinde geçen kelimelerden hareketle hadis bulma yöntemleri öğrenir.**  *Learns the methods of finding hadith based on the words in it.* |
| **2-Ravisinden hareketle hadis bulma yöntemleri (isim-künye-lakab)**  *Methods of finding hadith based on his narrator (name-tag-nickname)* | | | **Ravisinden hareketle hadis bulma yöntemleri öğrenir.**  *She learns methods of finding hadith based on her narrator.* |
| **3-Konusundan hareketle hadis bulma yöntemleri**  *Methods of finding hadith based on its subject* | | | **Konusundan hareketle hadis bulma yöntemlerini öğrenir.**  *Learns the methods of finding hadith based on the subject.* |
| **4-Kaynağından(söyleyeninden) hareketle hadis bulma yöntemleri (kudsî-merfû-mevkûf-maktû)**  *Methods of finding hadiths (kudsi-merfû-mevkûf-maktû') based on its source (sayer)* | | | **Kaynağından(söyleyeninden) hareketle hadis bulma yöntemlerini (kudsî-merfû-mevkûf-maktû) öğrenir.**  *He learns the methods of finding hadith (kudsi-merfû-mevkûf-maktû) based on his source.* |
| **5-Sıhhatinden hareketle hadis bulma yöntemleri (sahih-hasen zayıf-mevzû)**  *Methods of finding hadiths based on their authenticity (sahih-hasen-weak-mawzû)* | | | **Sıhhatinden hareketle hadis bulma yöntemlerini (sahih-hasen zayıf-mevzû) öğrenir.**  *He learns the methods of finding hadiths (sahih-hasen weak-mawzû) based on his health.* |
| **6-İfade ettiği bilgi değerinden hareketle hadis bulma yöntemleri (mütevâtir-âhad)**  *Methods of finding hadith based on the knowledge value it expresses (mutawatir-ahad)* | | | **İfade ettiği bilgi değerinden hareketle hadis bulma yöntemlerini (mütevâtir-âhad) öğrenir.**  *He learns the methods of finding hadiths (mutawatir-ahad) based on the knowledge value he expresses.* |
| **7-İfade ettiği fıkhi hükümden hareketle hadis bulma yöntemleri**  *Methods of finding hadith based on the fiqh rule it expresses* | | | **İfade ettiği fıkhi hükümden hareketle hadis bulma yöntemleri öğrenir.**  *He learns the methods of finding hadith based on the fiqh rule he expresses.* |
| **8-Cerh–ta’dil, ricâl ve tabakat kitaplarının belli başlı özellikleri**  *Main features of Jarh - ta'dil, rijal and tabakat books* | | | **Cerh – ta’dil, ricâl ve tabakat kitaplarının belli başlı özelliklerini öğrenir.**  *Learns the main features of cerh-ta'dil, rical and katatt books.* |
| **9-Raviler hakkında bilgi toplama yöntemleri**  *Methods of collecting information about narrators* | | | **Raviler hakkında bilgi toplama yöntemleri öğrenir.**  *Learns methods of collecting information about narrators.* |
| **10-Elde edilen bilgilerin değerlen- dirilmesi**  *Evaluation of the information obtained* | | | **Elde edilen bilgilerin değerlen- dirilmesini öğrenir.**  *Learns to evaluate the obtained information.* |
| **11-İsnad şeması yapımı**  *Isnad chart making* | | | **İsnad şeması yapımını öğrenir.** *Learns how to make isnad chart.* |
| **12-Bulunan hadislerin metin farklılık- larının tespiti**  *Determining the text differences of the found hadiths* | | | **Bulunan hadislerin metin farklı- lıklarının tespit eder.**  *Identifies the text differences of the found hadiths.* |
| **13-Metin inşası**  *Text building* | | | **Metin inşası hakkında bilgi öğrenir.**  *Learns about text construction.* |
| **14-Dipnot ve kaynakça yazım yöntem- leri**  *Footnote and bibliography writing methods* | | | **Dipnot ve kaynakça yazım yöntem- lerini öğrenir.**  *Learns footnote and bibliography writing methods.* |
| **301121216** | **Klasik Arapça Metinler**  *Classical Arabic Texts* | **2** | **0** | **2** | **2** | **S**  *E* | **Amaç**  *Aim of Course* | | | |
| **Klasik Arapça metinleri doğru okuyabilme ve anlama kabiliyetini kazandırmak**  *To gain the ability to read and understand classical Arabic texts correctly* | | | |
| **Konular**  *Subjects* | | | **Öğrenme Çıktısı**  *Learning Outcome* |
| **1- Birinci Parça: خطبة قس بن ساعدة الإبادي Kuss b. Sâide el-İbâdî’nin Hutbesi.**  *Sermon of Kuss b. Said al-Ibadi* | | | **Parçayı doğru şekilde okur, anlar.**  *Reads and understands the passage correctly****.*** |
| **2- İkinci Parça:وصية أمّ لإبنها العروس**  **Bir Annenin Evlenen Kızana Tavsiyesi.**  *A Mother's Advice to Her Marrying Daughter.* | | | **Parçayı doğru şekilde okur, anlar.** *Reads and understands the passage correctly.* |
| **3- Üçüncü Parça: حكمة في الحياة**  **Hayattaki Hikmet.**  *Wisdom in Life.* | | | **Parçayı doğru şekilde okur, anlar.** *Reads and understands the passage correctly.* |
| **4- Dördüncü Parça: خطبة الرسول في حجة الوداع Rasulullah’ın (sav) Veda Haccı Hutbesi**  *Farewell Hajj Sermon of the Messenger of Allah* | | | **Parçayı doğru şekilde okur, anlar.** *Reads and understands the passage correctly.* |
| **5- Beşinci Parça: رسالة عمر بن الخطاب إلى أبي موسى الأشعري في القضاء**  **Ömer b. Hattab’ın Ebû Musa el-Esari’ye Hükümle ilgili Mektubu**  *Umar b. Khattab's Letter to Abu Musa al-Esari on the Judgment* | | | **Parçayı doğru şekilde okur, anlar.**  *Reads and understands the passage correctly.* |
| **6- Altıncı Parça: قصيدة حسان بن ثابت في مدح النبي أشسس Hassân b. Sabit’in Nebi’ye (as) Yazdığı Kaside**  *By Hassan b Thabit The Ode Written by to the Prophet* | | | **Parçayı doğru şekilde okur, anlar.**  *Reads and understands the passage correctly.* |
| **7- Yedinci Parça: خطبة عمر بن عبد العزيز Ömer b. Abdülaziz’in Hutbesi.**  *Umar b. Abdulaziz's Sermon.* | | | **Parçayı doğru şekilde okur, anlar.**  *Reads and understands the passage correctly.* |
| **8- Sekizinci Parça: وصية عبد الحميد الكاتب للكتاب Abdülhamit el-Katib’in Katiplere Tavsiyesi**  *Advice of Abdulhamit al-Katib to the Clerks* | | | **Verilen fiilleri cümle içinde kullanır.**  *Uses the given verbs in sentences* |
| **9- Dokuzuncu Parça: قصيدة الفرزدق في زين العابدين el-Ferezdak’ın Zeynelabidin Hakkındaki Kasidesi.**  *Al-Ferezdak's Ode on Zaynalabdin.* | | | **Cümleleri irab eder.**  *It renders the sentences.* |
| **10- Onuncu Parça: الحمامة والثعلب ومالك الحزين Güvercin, Tilki ve Balıkçıl.**  *Pigeon, Fox and Heron.* | | | **Olumsuz, soru, nida ve yemin cümlelerini ayırt eder.**  *Distinguish negative, question, supplication and oath sentences.* |
| **11- Onbirinci Parça: قصة العراقي مع المروزي Mervezî ile Iraklının Hikayesi.**  *The Story of Mervezi and Iraqi* | | | **İsmi Mensubu bilir.**  *Knows the name of the Member* |
| **12- Onikinci Parça: قتح عمّورية**  **Amorion’un Fethi.**  *Conquest of Amorion.* | | | **Şiirden anladığını kendi cümleleriyle Arapça olarak yazar.**  *He writes what he understands from the poem in his own words in Arabic* |
| **13- Onüçüncü Parça: الأناضول**  **Anadolu**  *Anatolia* | | | **Nakıs fiili ayırt eder.**  *Distinguish the incomplete verb.* |
| **14- Ondördüncü Parça: وجه الصواب في تعليم العلوم İlimleri Öğrenmede Doğru Yöntem**  *The Right Method in Learning the Sciences* | | | **Parçayı doğru şekilde okur, anlar.**  *Reads and understands the passage correctly.* |
| **301121217** | **Klasik Osmanlı Türkçesi Metinleri**  *Classical Ottoman Turkish Texts* | **2** | **0** | **2** | **2** | **S**  *E* | **Amaç**  *Aim of Course* | | | |
| **Klasik dönem Osmanlı Türkçesi metinlerini yorumlamak.**  *To interpret the classical period Ottoman Turkish texts.* | | | |
| **Konular**  *Subjects* | | | **Öğrenme Çıktısı**  *Learning Outcome* |
| 1. **Osmanlıcaya giriş.**   *Introduction to Ottoman* | | | **Osmanlı alfabesinde kullanılan yazı şekil ve karakterlerini tanımak.**  *To recognize the shapes and characters of writing used in the Ottoman alphabet.* |
| 1. **Arap harflerinin başta, ortada ve sonda yazılışları.**   *Spelling of Arabic letters at the beginning, middle and end* | | | **Arapça ve Farsça kökenli kelimelerin kullanılışını bilmek.**  *Persian Arabic and Persian words are used to know the origin of the word.* |
| 1. **Harfleri bitiştirme çalışmaları.**   *Work on concatenating letters* | | | **Matbu Osmanlı metinlerini okuyup anlayabilmek.**  *To be able to read and understand printed Ottoman texts.* |
| 1. **Basit sözcükler okuma ve yazma.**   *Reading and writing simple words* | | | **Osmanlı kaynaklarından yararlanabilmek.**  *To be able to use Ottoman resources.* |
| 1. **Türkçe eklerin yazılışları.**   *Turkish Octoberixes are written in* | | | **Osmanlı şair ve yazarlarından farklı dönemlere ait metinlere aşinalık kazanmak.**  *To gain familiarity with texts from different periods from Ottoman poets and writers.* |
| 1. **Bazı imla kuralları (kaf-ı nuni, kaf-ı Farisi, şedde vb.).**   *Some spelling rules (kaf-i nuni, kaf-i Farisi, şedde, etc.)* | | | **Osmanlı alfabesinde kullanılan yazı şekil ve karakterlerini tanımak.**  *To recognize the shapes and characters of writing used in the Ottoman alphabet.* |
| 1. **Basit Türkçe metinleri okuma ve yazma.**   *Reading and writing simple Turkish texts* | | | **Arapça ve Farsça kökenli kelimelerin kullanılışını bilmek.**  *Persian Arabic and Persian words are used to know the origin of the word.* |
| 1. **Seçilmiş metinlerden belirli kısımların öğrenilen bilgilerin tatbik edilerek okunması.**   *Reading certain parts of selected texts by applying the learned information.* | | | **Matbu Osmanlı metinlerini okuyup anlayabilmek.**  *To be able to read and understand printed Ottoman texts.* |
| 1. **Farsça sözcüklerin yazılış özellikleri.**   *Features of the spelling of Persian words* | | | **Osmanlı kaynaklarından yararlanabilmek.**  *To be able to use Ottoman resources.* |
| 1. **Farsça sözcüklerin yazılış özellikleri.**   *Features of the spelling of Persian words* | | | **Osmanlı şair ve yazarlarından farklı dönemlere ait metinlere aşinalık kazanmak.**  *To gain familiarity with texts from different periods from Ottoman poets and writers.* |
| 1. **Arapça, Farsça bazı temel dil bilgisi kuralları.**   *Arabic Persian some basic rules of grammar* | | | **Osmanlı alfabesinde kullanılan yazı şekil ve karakterlerini tanımak.**  *To recognize the shapes and characters of writing used in the Ottoman alphabet.* |
| 1. **Arapça, sözcüklerin yazılış özellikleri.**   *Arabic, spelling features of words* | | | **Arapça ve Farsça kökenli kelimelerin kullanılışını bilmek.**  *Persian Arabic and Persian words are used to know the origin of the word.* |
| 1. **Arapça, sözcüklerin yazılış özellikleri.**   *Arabic, spelling features of words* | | | **Matbu Osmanlı metinlerini okuyup anlayabilmek.**  *To be able to read and understand printed Ottoman texts.* |
| 1. **Arapça, sözcüklerin yazılış özellikleri.**   *Arabic, spelling features of words* | | | **Osmanlı kaynaklarından yararlanabilmek.**  *To be able to use Ottoman resources.* |
| **301121218** | **Akaid Metinleri**  *Aqaid Texts* | **2** | **0** | **2** | **2** | **S**  *E* | **Amaç**  *Aim of Course* | | | |
| **Bu dersin genel amacı; seçilen örnek metinler ve ilgili kaynaklar hakkında öğrencilerin bilgi edinmeleri, bilgiyi kullanabilmeleri ve değerlendirebilmeleridir.**  *The general aim of this course is; The aim is for students to obtain information about selected sample texts and related resources, to use and evaluate the information.* | | | |
| **Konular**  *Subjects* | | | **Öğrenme Çıktısı**  *Learning Outcome* |
| **1-İman Esasları: Allah'a İman**  *Principles of Faith: Belief in Allah* | | | **İman Esasları: Allah'a İman konusunu açıklar**  *Principles of Faith: Explains the subject of Faith in Allah* |
| **2- İlahî Sıfatlar**  *Divine Attributes* | | | **İlahî Sıfatları açıklar**  *Explains the Divine Attributes* |
| **3-** **Melekler**  *angels* | | | **Melekler hakkında bilgi sahibi olur**  *Learns about angels* |
| **4- Nübüvvet Meselesi**  *The Question of Prophethood* | | | **Nübüvvet Meselesi hakkında bilgi sahibi olur**  *Gain knowledge about the Issue of Prophethood* |
| **5- Hz. Peygamber'in Şemaili**  *Shemail of the Prophet* | | | **Hz. Peygamber'in Şemaili hakkında hakkında bilgi sahibi olur**  *Learns about the Shemail of the Prophet* |
| **6- İsra ve Miraç**  *Isra and Miraj* | | | **İsra ve Miraç hakkında bilgi sahibi olur**  *Learns about Isra and Miraj* |
| **7- Fazilet Bahsi**  *Virtue Bet* | | | **Fazilet Bahsi konusunu değerlendirir**  *Evaluates the subject of Virtue Betting* |
| **8-** **İmamet**  *imamate* | | | **İmamet konusunu değerlendirir**  *Evaluates the issue of imamate* |
| **9- Dua, Nazar**  *Prayer, Evil Eye* | | | **Dua, Nazar konusunu değerlendirir**  *Prayer evaluates the issue of Evil Eye* |
| **10- Tekfir**  *takfir* | | | **Geleneksel bilgi ile bilimsel doneleri sentez etmeyi başarır.**  *Manages to synthesize traditional knowledge and scientific data* |
| **11- Kıyamet Alametleri**  *Signs of Doomsday* | | | **Geleneksel bilgi ile bilimsel doneleri sentez etmeyi başarır**  *Manages to synthesize traditional knowledge and scientific data* |
| **12- Kabir, Berzah, Ahiret Hayatı**  *Grave, Barzakh, Afterlife* | | | **Hurafelerden arındırılmış doğru bir inanca sahip olur**  *Develops a correct belief free from superstitions* |
| **13- Îman ahlâk ilişkisi, ahlâkın mâhiyeti, kaynağı.**  *The relationship between faith and morality, the nature and source of morality.* | | | **Îman ahlâk ilişkisi, ahlâkın mâhiyeti konusunu değerlendirir**  *Evaluates the relationship between faith and morality and the nature of morality*. |
| **14-İmanın korunması, günah çeşitleri, küfrü ifade eden lafızlar**.  *Protection of faith, types of sins, words expressing blasphemy.* | | | **İmanın korunması, günah çeşitleri, küfrü ifade eden lafızlar konusunu değerlendirir Okuduğu metin sayesinde kaynaklara vakıf olabilir ve Arapçasını geliştirir.**  *Evaluates the issues of preserving faith, types of sins, and words expressing blasphemy. Thanks to the text he reads, he can become familiar with the sources and improve his Arabic.* |
| **301121219** | **Kur’an’ın Ana Konuları**  *Main Themes of the Qur'an* | **2** | **0** | **2** | **2** | **S**  *E* | **Amaç**  *Aim of Course* | | | |
| **Bütün dinlerin, felsefelerin, ideolojilerin ve dünya görüşlerinin kendilerini tanımlamak için birim almak, üzerinde durmak ve bir tanımlama yapmak zorunda oldukları temel kavramlar olan “Allah, Âlem ve İnsan” kavramları yardımıyla Kur’ân’ın dünya görüşünün ana hatlarıyla ortaya konulması, bu görüşle oluşturulan temel boyutlar olarak, Kur’ân’ın nazarî (itikâd, ahlâk) ve amelî (ibâdât, muâmelât, ukûbât) yönlerinin bütün alanlarıyla sistematik biçimde incelenerek, Kur’ân’ın bu alanlardaki evrensel nitelikli nihâî hedeflerinin belirlenmesi, Kur’ân’ın muhtevasına dair bu özlü ve sistematik bilgilerle de, hem tarihte oluşan İslâm kültür ve medeniyetinin, hem de günümüzdeki dînî problemlerin ve çözümlerinin Kur’ân merkezci bir yaklaşımla gözden geçirilip değerlendirilebilmesini temin edecek, her zaman için geçerli bir alfabe ve her zaman için sabit bir kriter oluşturulması amaçlanır.**  *The main lines of the Qur'an's worldview with the help of the concepts of "God, the Realm and Man", which are the basic concepts that all religions, philosophies, ideologies and worldviews have to take units, emphasize and make a definition in order to define themselves, As the basic dimensions, the Qur'an's theoretical (creed, moral) and practical (worship, muâmelat, uqubat) aspects are systematically examined in all areas, the Qur'an's ultimate universal goals in these areas are determined, the content of the Qur'an is determined. With this concise and systematic information on the subject, it is aimed to create an alphabet that is valid for all times and a fixed criterion for all times, which will ensure that both the Islamic culture and civilization that emerged in history and today's religious problems and solutions can be reviewed and evaluated with a Qur'an-centered approach.* | | | |
| **Konular**  *Subjects* | | | **Öğrenme Çıktısı**  *Learning Outcome* |
| 1. **Kur’ân’ın Ana Temaları: 1- Allah (Zâtı, İsimleri, Sıfatları, Fiilleri)**   *Main Themes of the Qur'an: 1- Allah (His Essence, Names, Adjectives, Actions)* | | | **Dînin temel kavramları olan Allah, âlem ve insan kavramları hakkında genel bir bilgi sahibi olabilme.**  *To be able to have a general knowledge about the basic concepts of religion, God, universe and human.* |
| 1. **Kur’ân’ın Ana Temaları: 2- Âlem (Allah-Âlem İlişkisi, Ğayb ve Şehâdet Âlemleri, Âfâkî ve Enfüsî Âlemler)**   *Main Themes of the Qur'an: 2- The Realm (The Relationship between Allah and the Realm, the Realms of the Unseen and Martyrdom, the Realms of the Afaqî and the Spiritual)* | | | **Dinin çekirdek kavramları Allah, Âlem ve İnsan kavramları ile, bu kavramlardan her birini merkeze alan temel yaklaşımları ve aralarındaki temel ilişkileri sistematik biçimde ortaya koyarak, Kur’ân’ın dünya görüşünü karakteristik çizgileriyle tanıyabilme**  *To be able to recognize the Qur'an's world view with its characteristic lines, by systematically revealing the core concepts of religion, the concepts of God, the Universe and Human, and the basic approaches that center each of these concepts and the basic relations between them.* |
| 1. **Kur’ân’ın Ana Temaları: 3- İnsan (İnsanın Yaratılışı ve Dînî Sorumluluğu)**   *Main Themes of the Qur'an: 3- Man (The Creation of Man and His Religious Responsibility)* | | | **Âlemdeki ğayb-şehâdet (soyut-somut), insandaki beden-ruh, dildeki biçim-anlam zıtlıklarının gerçekte ontolojik farklılıklardan değil, olguları durultarak algılamada kullanılan yöntemsel farklılıklardan ibaret olduğunu kavrama.**  *Seeing that the unseen-shahadat (abstract-concrete) in the world, body-spirit in man, form-meaning contrasts in language are not actually ontological differences.* |
| 1. **Kur’ân’ın Temel Hükümleri: 1- İtikat a-Tevhid: aa- Allah’ı Nefy ve İsbat Tutumları (Ateizm, Teizm, Deizm, Dualizm, Politeizm, Monoteizm, Panteizm, Pananteizm), ab- Tevhid Delilleri (Hudûs, İllet-Ma’lûl, İlk İllet, Hareket, İmkân, İnâyet, Ekmel Varlık, Gâye ve Nizâm, Fıtrat, İhtirâ’, İhyâ, Hikmet)**   *Basic Provisions of the Qur'an: 1- Faith a-Tawhid: aa- Nefy and Proof of Allah (Atheism, Theism, Deism, Dualism, Polytheism, Monotheism, Pantheism, Panantheism), ab- Evidences of Tawhid (Hudus, Illet) -Ma'lûl, First Cause, Movement, Opportunity, Providence, Perfect Existence, Purpose and Order, Fırat, Ihtirâ', Ihya, Wisdom)* | | | **Dînin temel kavramları olan Allah, âlem ve insan kavramları hakkında genel bir bilgi sahibi olabilme.**  *To be able to have a general knowledge about the basic concepts of religion, God, universe and human.* |
| 1. **Kur’ân’ın Temel Hükümleri: 1- İtikat b- Nübüvvet (Melekler, Kitaplar ve Peygamberler)**   *Basic Provisions of the Qur'an: 1- Faith b- Prophethood (Angels, Books and Prophets)* | | | **Dînin temel kavramları olan Allah, âlem ve insan kavramları hakkında genel bir bilgi sahibi olabilme.**  *To be able to have a general knowledge about the basic concepts of religion, God, universe and human.* |
| 1. **Kur’ân’ın Temel Hükümleri: 1- İtikat c- Âhiret (Kıyâmet, Ba’s, Neşr ve Haşr, Amel Defterleri, Mahkeme, Mîzan ve Sevk, Cezâ ve Mükâfat, Cennet, Cehennem ve A’râf)**   *Basic Provisions of the Qur'an: 1- Faith c- The Hereafter (Doomsday, Ba's, Neshr and Hashr, Books of Deeds, Court, Mizan and Dispatch, Punishment and Reward, Paradise, Hell and A'raf)* | | | **Dinin çekirdek kavramları Allah, Âlem ve İnsan kavramları ile, bu kavramlardan her birini merkeze alan temel yaklaşımları ve aralarındaki temel ilişkileri sistematik biçimde ortaya koyarak, Kur’ân’ın dünya görüşünü karakteristik çizgileriyle tanıyabilme**  *To be able to recognize the Qur'an's world view with its characteristic lines, by systematically revealing the core concepts of religion, the concepts of God, the Universe and Human, and the basic approaches that center each of these concepts and the basic relations between them.* |
| 1. **Kur’ân’ın Temel Hükümleri: 2- İbadet a- İbadet Kavramı ve İbadetin Temel Esasları**   *Basic Provisions of the Qur'an: 2- Worship a- The Concept of Worship and the Basic Principles of Worship* | | | **Dînin temel kavramları olan Allah, âlem ve insan kavramları hakkında genel bir bilgi sahibi olabilme.**  *To be able to have a general knowledge about the basic concepts of religion, God, universe and human.* |
| 1. **Kur’ân’ın Temel Hükümleri: 2- İbadet b- İbadet Çeşitleri**   *Basic Provisions of the Qur'an: 2- Worship b- Types of Worship* | | | **Varlık (somut alan)la varlığı ayakta tutan kanunlar (soyut alan) ayrımının insanda olduğu gibi (beden-ruh), dinde de aynı olduğunu, dinin nazarî sisteminin varlığının ruhu, amelî sisteminin ise bedeni olduğunu, her iki ayrı varlık tarzlarının birbirini ayakta tutan bir bütün ve aslında aynı olduğunu kavrayabilme**  *The distinction between existence (concrete area) and the laws that sustain existence (abstract area) is the same in religion as in humans (body-spirit), and that the theoretical system of religion is the spirit of the existence, and the practical system of the body, that the two different modes of existence are a system that sustains each other. being able to grasp that they are all and in fact the same.* |
| 1. **Kur’ân’ın Temel Hükümleri: 3- Ahlâk a- Ahlâk Teorileri ve Kur’ân’da Ahlâk Felsefesi**   *Basic Provisions of the Qur'an: 3- Ethics a- Moral Theories and Moral Philosophy in the Qur'an* | | | **Dînin temel kavramları olan Allah, âlem ve insan kavramları hakkında genel bir bilgi sahibi olabilme.**  *To be able to have a general knowledge about the basic concepts of religion, God, universe and human.* |
| 1. **Kur’ân’ın Temel Hükümleri: 3- Ahlâk b- Kur’ân’da Ahlâkî Fiiller: Övülen ve Yerilen Fiiller**   *Basic Provisions of the Qur'an: 3- Ethics b- Moral Acts in the Qur'an: Acts that are praised and vilified* | | | **Dînin temel kavramları olan Allah, âlem ve insan kavramları hakkında genel bir bilgi sahibi olabilme.**  *To be able to have a general knowledge about the basic concepts of religion, God, universe and human.* |
| 1. **Kur’ân’ın Temel Hükümleri: 4. Muâmelât a- Kur’ân’da Toplumsal Düzen ve Hukuk**   *Basic Provisions of the Qur'an: 4. Muâmelat a- Social Order and Law in the Qur'an* | | | **Dînin temel kavramları olan Allah, âlem ve insan kavramları hakkında genel bir bilgi sahibi olabilme.**  *To be able to have a general knowledge about the basic concepts of religion, God, universe and human.* |
| 1. **Kur’ân’ın Temel Hükümleri: 4. Muâmelât b- Kur’ân’da Hukuk, İktisat ve Siyaset İlkeleri**   *Basic Provisions of the Qur'an: 4. Muâmelat b- Principles of Law, Economics and Politics in the Qur'an* | | | **Dînin temel kavramları olan Allah, âlem ve insan kavramları hakkında genel bir bilgi sahibi olabilme.**  *To be able to have a general knowledge about the basic concepts of religion, God, universe and human..* |
| 1. **Kur’ân’ın Temel Hükümleri: 5. Ukûbât a- Kur’ân’da Ceza Hukukunun Esasları**   *Basic Provisions of the Qur'an: 5. Ukûbat a- The Principles of Criminal Law in the Qur'an* | | | **Dînin temel kavramları olan Allah, âlem ve insan kavramları hakkında genel bir bilgi sahibi olabilme.**  *To be able to have a general knowledge about the basic concepts of religion, God, universe and human.* |
| 1. **Kur’ân’ın Temel Hükümleri: 5. Ukûbât b- Kısâs Hükümleri, Haddler ve Ta’zîr Cezaları**   *Basic Provisions of the Qur'an: 5. Ukûbat b- Provisions of Qisas, Hadds and Penalties of Ta'zir* | | | **Dinin çekirdek kavramları Allah, Âlem ve İnsan kavramları ile, bu kavramlardan her birini merkeze alan temel yaklaşımları ve aralarındaki temel ilişkileri sistematik biçimde ortaya koyarak, Kur’ân’ın dünya görüşünü karakteristik çizgileriyle tanıyabilme**  *To be able to recognize the Qur'an's world view with its characteristic lines, by systematically revealing the core concepts of religion, the concepts of God, the Universe and Human, and the basic approaches that center each of these concepts and the basic relations between them.* |
| **301121220** | **Peygamberler Tarihi**  *History of prophets* | **2** | **0** | **2** | **2** | **S**  *E* | **Amaç**  *Aim of Course* | | | |
| **Peygamberler tarihi ve bunun dünya, medeniyet ve İslam tarihindeki yeri hakkında bilgi vermek.**  *To give information about the history of the prophets and its place in the history of the world, civilization and Islam.* | | | |
| **Konular**  *Subjects* | | | **Öğrenme Çıktısı**  *Learning Outcome* |
| **1.Tarih, Tarih felsefesi;**  *History, Philosophy of History* | | | **Tarih, Tarih felsefesini değerlendirmek**  *Evaluating the philosophy of history and history* |
| **2.Medeniyet ve peygamber;**  *Civilization and the prophet* | | | **Medeniyet ve peygamber algısı**  *On the perception of the Civilization and prophet* |
| **3.Dünya tarihi olarak peygamberler tarihi**;  *The history of the prophets as world history* | | | **Dünya tarihi olarak peygamberler tarihini anlamak**  *Understanding the history of the prophets as world history* |
| **4. Medeniyet tarihi olarak peygamberler tarihi;**  *The history of the prophets as the history of civilization* | | | **Medeniyet tarihi olarak peygamberler tarihini analiz edebilme;**  *To be able to analyze the history of the prophets as the history of civilization* |
| **5. İlk insan Hz. Adem;**  *The first man Adam* | | | **İlk insan Hz. Ademi anlamak**  *Understanding the first human Adam.* |
| **6**. **Hz. Nuh ve tufan;**  *Noah and the flood* | | | **Hz. Nuh ve tufanını analizi**  *Analysis of Noah and his flood* |
| 7. **Hz. İbrahim ve İslam milleti;**  *Abraham and the nation of Islam* | | | **Hz. İbrahim ve İslam milleti değerlendirmek**  Evaluating Abraham and the nation of Islam |
| **8. Hz. Yusuf ve ilk devlet tecrübesi;**  *Joseph and her first state experience* | | | **Hz. Yusuf ve ilk devlet tecrübesi anlatımı;**  *Narration Yoseph and first state experience narrationJoseph* |
| **9. Hz. Musa ve Hz. Harun;**  *Moses and Aaron* | | | **Hz. Musa ve Hz. Harunu analiz edebilme;**  *Ability to analyze Moses and Aaron* |
| **10. Hz. Davud ve Hz. Süleyman (Devlet tecrübesi);**  *David and Solomon (State experience*) | | | **Hz. Davud ve Hz. Süleyman Devlet tecrübesi kavrama;**  *Understanding David and Solomon State experience* |
| **11. Hz. İsa ve Hıristiyanlık;**  *Jesus and Christianity* | | | **Hz. İsa ve Hıristiyanlığı analizi**  *Analysis of Jesus and Christianity* |
| **12. Hz. Muhammed (s.a.v.) ve peygamberler içerisindeki yeri;**  *Muhammad and her place in the prophets* | | | **Hz. Muhammed (s.a.v.) ve peygamberler içerisindeki yerini değerlendirmek;**  *Evaluating its place in Muhammad and the prophets* |
| **13. Hz. Muhammed (s.a.v.) ve peygamberler içerisindeki yeri;**  *Muhammad and her place in the prophets* | | | **Hz. Muhammed (s.a.v.) ve peygamberler içerisindeki yerini değerlendirmek;**  *Evaluating its place in Muhammad and the prophets* |
| **14.. Hz. Muhammed (s.a.v.) ve peygamberler içerisindeki yeri;**  *Muhammad and her place in the prophets* | | | **Hz. Muhammed (s.a.v.) ve peygamberler içerisindeki yerini değerlendirmek;**  *Evaluating its place in Muhammad and the prophets* |
| **301121221** | **Tashîh-i Hurûf**  *Correcting Letters of Quran* | **2** | **0** | **2** | **2** | **S**  *E* | **Amaç**  *Aim of Course* | | | |
| **Kur’an-ı Kerim’in Her Harfinin Hakkını Vererek Usulüne Uygun Okunmasını Sağlamak**  *Ensuring that the Holy Quran is read properly by giving its due value to each letter.* | | | |
| **Konular**  *Subjects* | | | **Öğrenme Çıktısı**  *Learning Outcome* |
| 1. **Kur’ân-ı Kerîm Okumaya Giriş**   Introduction to Reading the Holy Quran | | | **Kur’an-ı Kerim okuma ve Kıraat tarihi ile ilgili bilgi sahibi olur.**  *Have knowledge about reading the Holy Quran and the history of Qiraat.* |
| 1. **Tecvid**   *Tajwid* | | | **Tecvîd’in tanımı, konusu ve amacı hakkıda bilgi sahibi olur.**  *Have knowledge about the Definition, Subject and Purpose of Tajwid.* |
| 1. **Harflerin Seslendirilmesi**   *Sounding out letters* | | | **Harfleri mahreçleri ve harflerin sıfatlarına uygun olarak telaffuz eder.**  *Pronounces letters according to their origins and adjectives.* |
| 1. **Medler**   *Medds* | | | **Tabii, Muttasıl, Munfasıl, Ârız, Lâzım, Lîn medlerini tanır.**  *He knows the Medd al-Tabiî and Muttasil, Munfasil, Âriz, Lâzim and Lin of medds.* |
| 1. **Sakin nun harfinin halleri**   *States of the letter nun with cazm* | | | **İdgam ihfa ve izhar konularını bilir ve uygular.**  *He knows and applies the issues of Idgam, Ihfa and Izhar.* |
| 1. **İdgam Konuları**   *Idgham Topics* | | | **Misleyn, mütecanisyn, mütakaribeyn, maal gunne ve bila gunne idgamlarını bilir ve uygular.**  *She knows and applies the idghams of mithleyn, mutecânitheyn, mutekâribeyn, meah al-gunnah and bila al-ghunnah.* |
| 1. **Diğer Tecvid Konuları**   *Other Tajweed Topics* | | | **Kalkale, Zamir, Sekte, İdgam-ı Şemsiyye-İzhar-ı Kameriyye konularını anlar ve uygular**  *Understands and applies the subjects of Qalqalah, Zameer, Saktah, İdgham al-Samsiyyah and Izhar al-Qamariyyah.* |
| 1. **Harflerin Sıfatları**   *Adjectives of Letters* | | | **İnce, Kalın ve Kalkale Harflerin Okunuşu uygular.**  *Practices reading of thin, thick and qalqalah letters.* |
| 1. **Harflerin Talimi-1**   *Letters Training-1* | | | **İlk 15 harfin düzgün okuyuşunu öğrenir**  *Learns how to read the first 15 letters properly* |
| 1. **Harflerin Talimi-2**   *Letters Training-2* | | | **Son 14 harfin düzgün okuyuşunu öğrenir**  *Learn how to read the last 14 letters properly* |
| 1. **Tahkîk Usûlü ve Özellikleri**   *Tahqîq Method and Its Features* | | | **Kur'an'ın tahkik üzere okuma yöntemlerini bilir ve uygular**  *He knows and apply the slow reading methods of the Quran.* |
| 1. **Tedvir, Hadr Usûlleri ve Özellikleri**   *Tedwir, Hadr Methods and Features* | | | **Kur'an-ı Kerim'in tedvir ve hadr üzere okuma usullerini bilir ve uygular.**  *He knows and applies the reading methods of the Quran in the form of Tadwir and Hadr.* |
| 1. **Kur’ân-ı Kerîm’in 1. Cüzünün Tahkîk Usûlüyle Okunması**   *Reading the First Part of the Holy Quran with the Tahqiq Method* | | | **1. Cüzü Tahkîk Usûlüyle Okur.**  *He is Read the First Part of the Holy Quran with the Tahqiq Method* |
| 1. **Kur’ân-ı Kerîm’in 2. Cüzün Tahkîk Usûlüyle Okunması**   *Reading the Second Part of the Holy Quran with the Tahqiq Method* | | | **2. Cüzü Tahkîk Usûlüyle Okur.**  *He is Read the First Part of the Holy Quran with the Tahqiq Method* |
| **301121222** | **Hüsn-i Hat**  *Calligraphy* | **2** | **0** | **2** | **2** | **S**  *E* | **Amaç**  *Aim of Course* | | | |
| **Bu dersin genel amacı; İslam sanatlarından biri olan hat sanatının teorik yönlerini ve bazı Hüsn-i Hat uygulamalarını öğretmektir.**  **Hat sanatının ortaya çıkması, tarihte hat sanatıyla ilgili oluşan ekoller, ünlü hattatlar ve onların hat teknikleri, hat sanatında kullanılan kalem, kâğıt, mürekkep ile diğer malzemelerin hazırlanması, kullanılması ve kısmen sanatın icra edilmesidir**.  *The emergence of the art of calligraphy, the schools of calligraphy in history, famous calligraphers and their calligraphy techniques, the preparation and use of pen, paper, ink and other materials used in calligraphy, and partially the execution of art.*  *The general aim of this course; To teach the theoretical aspects of the art of calligraphy, which is one of the Islamic arts, and some applications of Calligraphy.*  *The emergence of the art of calligraphy, the schools of calligraphy in history, famous calligraphers and their calligraphy techniques, the preparation and use of pen, paper, ink and other materials used in calligraphy, and partially the execution of art.* | | | |
| **Konular**  *Subjects* | | | **Öğrenme Çıktısı**  *Learning Outcome* |
| 1. **Güzel sanatlar ve hüsn-ü hat**   *Fine arts and calligraphy* | | | **Hat sanatının, İslâm medeniyetinin teşekkül devrinden günümüze uzanan tarihi seyri içindeki gelişmelerini ve ekollerini öğrenir.**  *Learns the developments and schools of calligraphy in the historical course of Islamic civilization from the formation period to the present.* |
| 1. **Yazının tarihi seyri,**   *The historical course of the article,* | | | **Hat sanatının, İslâm medeniyetinin teşekkül devrinden günümüze uzanan tarihi seyri içindeki gelişmelerini ve ekollerini öğrenir.**  *Learns the developments and schools of calligraphy in the historical course of Islamic civilization from the formation period to the present.* |
| 1. **Arap alfabesi,**   *Arabic alphabet,* | | | **Hat sanatının, İslâm medeniyetinin teşekkül devrinden günümüze uzanan tarihi seyri içindeki gelişmelerini ve ekollerini öğrenir.**  *Learns the developments and schools of calligraphy in the historical course of Islamic civilization from the formation period to the present.* |
| 1. **Arap yazısının İslâmileşmesi,**   *Islamization of Arabic script* | | | **Hat sanatının, İslâm medeniyetinin teşekkül devrinden günümüze uzanan tarihi seyri içindeki gelişmelerini ve ekollerini öğrenir.**  *Learns the developments and schools of calligraphy in the historical course of Islamic civilization from the formation period to the present.* |
| 1. **Yazı ve bazı Hüsn-i hat örnekleri**   *Writing and some examples of Hüsn-i calligraphy* | | | **Hat sanatının teknik detaylarına ait bilgileri öğrenir.**  *Learns the technical details of calligraphy.* |
| 1. **Hattatlık ve bazı hatlar**   *Calligraphy and some lines* | | | **Hat sanatının teknik detaylarına ait bilgileri öğrenir.**  *Learns the technical details of calligraphy* |
| 1. **Hüsn-ü hattın tarihçesi,**   *History of Hüsn-ü calligraphy,* | | | **Hat sanatının, İslâm medeniyetinin teşekkül devrinden günümüze uzanan tarihi seyri içindeki gelişmelerini ve ekollerini öğrenir.**  *Learns the developments and schools of calligraphy in the historical course of Islamic civilization from the formation period to the present.* |
| 1. **Hüsn-ü hattın tarihçesi,**   *History of Hüsn-ü calligraphy,* | | |  |
| 1. **Hüsn-ü hat çeşitleri,**   *Hüsn-ü calligraphy types,* | | | **Hat sanatının teknik detaylarına ait bilgileri öğrenir.**  *Learns the technical details of calligraphy* |
| 1. **Hat sanatının özellikleri,**   *Features of calligraphy,* | | | **Hat sanatının teknik detaylarına ait bilgileri öğrenir.**  *Learns the technical details of calligraphy* |
| 1. **Aklam-ı sitte’nin genel özellikleri,**   *General features of Aklam-ı sitte,* | | | **Hat sanatının teknik detaylarına ait bilgileri öğrenir.**  *Learns the technical details of calligraphy* |
| 1. **Hat sanatının kullanım alanı ve örnekler**   *Usage area of ​​calligraphy and examples* | | | **Hat sanatının teknik detaylarına ait bilgileri öğrenir.**  *Learns the technical details of calligraphy* |
| 1. **Hüsn-ü hattın kullanıldığı diller, örnekler**   *Languages ​​in which Hüsn-ü calligraphy is used, examples* | | | **Hat sanatı ile ilgili bazı temel uygulamaları yapabilir.**  *Can make some basic applications of calligraphy.* |
| 1. **Hüsn-ü hatta sosyolojik ve psikolojik yaklaşım, örnekler**   *Hüsn-ü even sociological and psychological approach, examples* | | | **Hat sanatı ile ilgili bazı temel uygulamaları yapabilir.**  *Can make some basic applications of calligraphy.* |
| **301121223** | **Türk Din Musikisi (İcra)**  *Turkish Religious Music (Performance)* | **2** | **0** | **2** | **2** | **S**  *E* | **Amaç**  *Aim of Course* | | | |
| **Öğrencilere, Türk din musikisinin uygulama alanlarını anlayıp bazı formları icra edebilme becerisi kazandırmak, dini müziğin dindeki yeri hakkında genel bilgi verebilmek, örnek icraları tanıma bilgisi kazandırmak.**  *To give students the ability to understand the application areas of Turkish religious music and to perform some forms, to give general information about the place of religious music in religion, to gain knowledge of recognizing exemplary performances.* | | | |
| **Konular**  *Subjects* | | | **Öğrenme Çıktısı**  *Learning Outcome* |
| **1- Dini musikinin tarifi, kapsamı, amacı, din ve müzik ilişkisi**  *Description, scope, purpose of religious music, relationship between religion and music* | | | **Türk Din Musikisinin toplum ve dini hayat içerisindeki yerini bilir.**  *Knows the place of Turkish Religious Music in society and religious life.* |
| **2- Türk din musikisinin dindeki yeri.**  *The place of Turkish religious music in religion* | | | **Dini Musikinin dindeki ve toplumdaki sorun alanlarına çözüm üretir.**  *It produces solutions to the problem areas of Religious Music in religion and society.* |
| **3- Türk din musikisinin formlarından: Ezan, salâ ve örneklendirilmesi.**  *Forms of Turkish religious music: Adhan, sala and exemplification* | | | **Türk Din Musikisinin uygulanabilir formlarını uygular ve uygulama örneklerini değerlendirip eleştirir.**  *Applies the applicable forms of Turkish Religious Music and evaluates and criticizes the application examples.* |
| **4- Temcid ve münacat, kamet, salat-ı ümmiyye, tekbir ve örneklendirilmesi**  *Temcid and munacat, iqamat, ummiyya salat, takbir and its exemplification* | | | **Türk Din Musikisinin toplum ve dini hayat içerisindeki yerini bilir.**  *Knows the place of Turkish Religious Music in society and religious life.* |
| **5- Gülbank, tesbih duası, Kur’an tilaveti ve mukabele, telbiye ve örneklendirilmesi.**  *Gülbank, rosary prayer, Qur'an recitation and response, talbiye and exemplification* | | | **Dini Musikinin dindeki ve toplumdaki sorun alanlarına çözüm üretir.**  *It produces solutions to the problem areas of Religious Music in religion and society.* |
| ***6*- İlahiler ve örneklendirilmesi**  *Hymns and their illustration* | | | **Türk Din Musikisinin uygulanabilir formlarını uygular ve uygulama örneklerini değerlendirip eleştirir.**  *Applies the applicable forms of Turkish Religious Music and evaluates and criticizes the application examples.* |
| **7- Tevşih, şuğûl ve örneklendirilmesi**  *Tawsih, shugûl and its exemplification* | | | **Türk Din Musikisinin toplum ve dini hayat içerisindeki yerini bilir.**  *Knows the place of Turkish Religious Music in society and religious life.* |
| **8- Kasideler, naatler, mersiye ve örneklendirilmesi**  *Eulogies, naats, elegies and their exemplification* | | | **Dini Musikinin dindeki ve toplumdaki sorun alanlarına çözüm üretir.**  *It produces solutions to the problem areas of Religious Music in religion and society.* |
| **9-Mevlid ve örneklendirilmesi.**  *Mevlid and its exemplification* | | | **Türk Din Musikisinin uygulanabilir formlarını uygular ve uygulama örneklerini değerlendirip eleştirir.**  *Applies the applicable forms of Turkish Religious Music and evaluates and criticizes the application examples.* |
| ***10- Durak, savt ve örneklendirilmesi***  *Stop, savt and exemplification* | | | **Türk Din Musikisinin toplum ve dini hayat içerisindeki yerini bilir.**  *Knows the place of Turkish Religious Music in society and religious life.* |
| **11- Miraciye ve örneklendirilmesi**  *Mirajiya and its exemplification* | | | **Dini Musikinin dindeki ve toplumdaki sorun alanlarına çözüm üretir.**  *It produces solutions to the problem areas of Religious Music in religion and society.* |
| **12- Mevlevî Ayini ve örneklendirilmesi**  *Mevlevi Ritual and its exemplification* | | | **Türk Din Musikisinin uygulanabilir formlarını uygular ve uygulama örneklerini değerlendirip eleştirir.**  *Applies the applicable forms of Turkish Religious Music and evaluates and criticizes the application examples.* |
| **13- Mevlevî Ayini ve örneklendirilmesi**  *Mevlevi Ritual and its exemplification* | | | **Türk Din Musikisinin toplum ve dini hayat içerisindeki yerini bilir.**  *Knows the place of Turkish Religious Music in society and religious life.* |
| **14-Şuğul, Durak, Nefes ve örneklendirilmesi**  *Shug, Stop, Breath and its exemplification* | | | **Dini Musikinin dindeki ve toplumdaki sorun alanlarına çözüm üretir.**  *It produces solutions to the problem areas of Religious Music in religion and society.* |
| **301121224** | **Kariyer Planlama**  *Career Planning* | **2** | **0** | **2** | **2** | **S**  *E* | **Amaç**  *Aim of Course* | | | |
| **Bu dersin amacı gelişim süreci içerisinde bireylerin ilgi, yetenek ve değerleri doğrultusunda bireyi tanıma, kariyer gelişim kuramlarına göre kariyeri planlama ve örgün eğitim sonrası kariyer danışmanlığında neler yapılabileceğine ilişkin bilgi ve becerilerin kazandırmaktır.**  *The aim of this course is to have students acquire concepts of career counseling and use them in application.* | | | |
| **Konular**  *Subjects* | | | **Öğrenme Çıktısı**  *Learning Outcome* |
| 1. **Kariyer kavramı**   *Career concept* | | | **Öğrenciler kariyer danışmanlığının prensiplerini ifade eder.**  *Students shall restates principles techniques of career counseling.* |
| 1. **Kariyer planlaması**   *Career planning* | | | **Öğrenciler kariyer danışmanlığının yöntem ve tekniklerini kullanır ve karakter özelliklerinin meslek seçimine etkilerini tartışır.**  *Students shall use approaches and techniques of career counseling and debates ıdentification of ındividual characteristics in career decision-making.* |
| 1. **Kariyer planlamasının mesleki danışmanlıkla ilişkisi**   *The relationship between career planning and vocational counseling* | | | **Öğrenciler kariyer gelişimini açıklar.**  *Students shall explain career development.* |
| 1. **Bireysel kariyer gelişimi**   *Individual career development* | | | **Öğrenciler eğitsel derecelendirmeye göre kariyer gelişim süreci ve hizmetlerini planlar.**  *Students shall plan according to education grades career development process and serves.* |
| 1. **Özgeçmiş hazırlama ve özgeçmiş çeşitleri**   *CV preparation and CV types* | | | **Kariyer planlamasında bireylere yardımcı olur.**  *Students shall help indivudials for career planning.* |
| 1. **İş görüşmeleri**   *Business interviews* | | | **Öğrenciler kariyer danışmanlığının prensiplerini ifade eder.**  *Students shall restates principles techniques of career counseling.* |
| 1. **Kariyer planlama süreci**   *Career planning process* | | | **Öğrenciler kariyer danışmanlığının yöntem ve tekniklerini kullanır ve karakter özelliklerinin meslek seçimine etkilerini tartışır.**  *Students shall use approaches and techniques of career counseling and debates ıdentification of ındividual characteristics in career decision-making.* |
| 1. **Kariyer planlama süreci**   *Career planning process* | | | **Öğrenciler kariyer gelişimini açıklar.**  *Students shall explain career development.* |
| 1. **Türk eğitim sisteminin kariyer planlaması doğrultusunda değerlendirilmesi**   *Evaluation of the Turkish education system in line with career planning* | | | **Öğrenciler eğitsel derecelendirmeye göre kariyer gelişim süreci ve hizmetlerini planlar.**  *Students shall plan according to education grades career development process and serves.* |
| 1. **Kariyer planlamasının okullarda uygulanabilirliği**   *Applicability of career planning in schools* | | | **Kariyer planlamasında bireylere yardımcı olur.**  *Students shall help indivudials for career planning.* |
| 1. **Kariyer planlamasının okullarda uygulanabilirliği**   *Applicability of career planning in schools* | | | **Öğrenciler kariyer danışmanlığının prensiplerini ifade eder.**  *Students shall restates principles techniques of career counseling.* |
| 1. **Yaşam boyu kariyer planlaması**   *Lifetime career planning* | | | **Öğrenciler kariyer danışmanlığının yöntem ve tekniklerini kullanır ve karakter özelliklerinin meslek seçimine etkilerini tartışır.**  *Students shall use approaches and techniques of career counseling and debates ıdentification of ındividual characteristics in career decision-making.* |
| 1. **Ev ve iş-yaşam dengesinin kurulması**   *Establishing home and work-life balance* | | | **Öğrenciler kariyer gelişimini açıklar.**  *Students shall explain career development.* |
| 1. **Emeklilikte kariyer planlaması**   *Career planning in retirement* | | | **Öğrenciler eğitsel derecelendirmeye göre kariyer gelişim süreci ve hizmetlerini planlar.**  *Students shall plan according to education grades career development process and serves.* |
| **301122120** | **Kur'an Okuma ve Tecvid IV**  *Recitation of the Qur’an and Tajwid IV* | **2** | **0** | **2** | **3** | ***Z***  *C* | ***Amaç***  *Aim of Course* | | | |
| **Kur’an’ın yüzünden okunmasını, dersin tanımında yer alan sure ve ayetlerin ezberlenmesini sağlamak, temel tecvit bilgisini vermek ve bunları uygulamaktır.**  *Correct reading of the Qur’an and memorizing, basic tajweed rules.* | | | |
| ***Konular***  *Subjects* | | | **Öğrenme Çıktısı**  *Learning Outcome* |
| **1- Kur’an Öğretim Ücreti Problemi Şems suresinin tedvir tarzında ezber tekrarı, 241-246 arası yüzünden okuma.**  *Qur'anic Tuition Fee Problem, repetition of memorization in the style of Surat al-Shams, reading between 241-246 pages.* | | | **Kur’an öğretim ücreti problemi, hatim indirme, Kur’an okuma ve musıki konularını öğrenir.**  *He or she learns The Qur'an the tuition fee problem, hatim download, Qur'an reading and music.* |
| **2- Hatim İndirme, Leyl Surelerinin tedvir tarzında ezber tekrarı, Yüzünden 247-252.**  *Reading the Qur'an from beginning to end, reciting the recitation of the Leyl Surahs in the manner of depiction. reading between 247-252 pages.* | | | **Caiz olan ve olmayan okuyuş şekillerini, temsili okumayı, ses vurgusunu, ref-i savt, hafd-ı savtın ne olduğunu bilir.**  *He or she knows the permissible and non-permissible forms of reading, representative reading, sound emphasis, where the sound is muted and amplified* |
| **3- Kur’an Okuma ve Musıki, Nebe 1. sayfa tedvir tarzında ezber tekrarı, 253-258 arası yüzünden okuma.**  *Reading and Music, Nebe 1st page recitation. Reading between 253-258 pages* | | | **Tecvid tahlilleri yapar.**  *Makes tajvid analyzes.* |
| **4- Caiz Olan Okuyuş Şekilleri, Nebe 2. sayfa tedvir tarzında ezber tekrarı, 259-264 arası yüzünden okuma.**  *Reading Permits, Nebe 2 page recitation in the style of recitation. Reading between 259-264 pages.* | | | **Şems, Leyl, Nebe, Hucurat, Mülk, Fecir surelerini tedvir tarzında ezberden okur.**  *Recites surah Şems, Leyl, Nebe, Hucurat, Mulk, Fecir in the style of recitation.* |
| **5- Caiz Olmayan Okuyuş Şekilleri, Hucurat 1. sayfa, 265-270 arası yüzünden okuma.**  *Non-permissible reading, forms Hucurat 1. Page, Reading between 265-270 pages.* | | | **241-320. Sayfalar arasını yüzünden okur.**  *241-320. Reads through the pages.* |
| **6- Temsili Okuma, Hucurat 2. sayfa, 271-276 arası yüzünden okuma.**    *Representative Reading, Hucurat page 2. Reading between 271-276 pages.* | | | **Kur’an öğretim ücreti problemi, hatim indirme, Kur’an okuma ve musıki konularını öğrenir.**  *He or she learns The Qur'an the tuition fee problem, hatim download, Qur'an reading and music.* |
| **7- Ses Vurgusu, Hucurat 3. sayfa, 277-282 arası yüzünden okuma.**  *Sound Emphasis, Hucurat page 3, Reading between 277-282 pages.* | | | **Caiz olan ve olmayan okuyuş şekillerini, temsili okumayı, ses vurgusunu, ref-i savt, hafd-ı savtın ne olduğunu bilir.**  *He or she knows the permissible and non-permissible forms of reading, representative reading, sound emphasis, where the sound is muted and amplified* |
| **8- 283- 288 arası yüzünden okuma.**  *Reading between 283-288 pages.* | | | **Tecvid tahlilleri yapar.**  *Makes tajvid analyzes.* |
| **9- Ref-i Savt, Mülk 1. sayfa tedvir tarzında ezber tekrarı, 289-294 arası yüzünden okuma.**  *Repeating memorization in the style of raising the sound, Surah Mulk page 1. Reading between 289-294 pages.* | | | **Şems, Leyl, Nebe, Hucurat, Mülk, Fecir surelerini tedvir tarzında ezberden okur.**  *Recites surah Şems, Leyl, Nebe, Hucurat, Mulk, Fecir in the style of recitation.* |
| **10- Hafd-ı Savt, Mülk 2. sayfa tedvir tarzında ezber tekrarı, 295-300 arası yüzünden okuma.**  *Decrease the sound, Repetition of memorization in the style of Property 2 page description. Reading between 295-300 pages.* | | | **241-320. Sayfalar arasını yüzünden okur.**  *241-320. Reads through the pages.* |
| **11- Tecvid tahlilleri, Mülk 3. sayfa tedvir tarzında ezber tekrarı, 301-305 arası yüzünden okuma.**  *Tajwid assays, repetition of memorization in the style of property 3 page description. Reading between 301-305 pages.* | | | **Kur’an öğretim ücreti problemi, hatim indirme, Kur’an okuma ve musıki konularını öğrenir.**  *He or she learns The Qur'an the tuition fee problem, hatim download, Qur'an reading and music.* |
| **12- Tecvid tahlilleri, Fecir 1. sayfa, 306-310 arası yüzünden okuma.**  *Tajwid assays, Fecir page 1. Reading between 306-310 pages.* | | | **Caiz olan ve olmayan okuyuş şekillerini, temsili okumayı, ses vurgusunu, ref-i savt, hafd-ı savtın ne olduğunu bilir.**  *He or she knows the permissible and non-permissible forms of reading, representative reading, sound emphasis, where the sound is muted and amplified* |
| **13- Tecvid tahlilleri, Fecir 2. sayfa, 311-315 arası yüzünden okuma.**  *Tajwid assays, Fecir page 2. Reading between 306-310 pages.Reading between 311-315 pages.* | | | **Tecvid tahlilleri yapar.**  *Makes tajvid analyzes.* |
| **14- Tecvid tahlilleri, 316-320 arası yüzünden okuma**  *Tajwid assays, Reading between 316-320 pages.* | | | **Şems, Leyl, Nebe, Hucurat, Mülk, Fecir surelerini tedvir tarzında ezberden okur.**  *Recites surah Şems, Leyl, Nebe, Hucurat, Mulk, Fecir in the style of recitation.* |
| **301122121** | **İslam Tarihi III**  *History of Islam III* | **2** | **0** | **2** | **2** | **Z**  C | **Amaç**  *Aim of Course* | | | |
| **Dünya tarihi içerisinde önemli bir yere sahip olan İlk Türk- İslam devletleri hakkında bilgi edinmektir.**  *The aim of this course is to learn about the first Turkish-Islamic states which have an important place in world history.* | | | |
| **Konular**  *Subjects* | | | **Öğrenme Çıktısı**  *Learning Outcome* |
| **1- Hz.Peygamber Ve 4 Halife:Emeviler ve Abbasiler Dönemi -Bölünmeler**  *The Prophet and the 4 caliphs: the umayyads and the abbasids - dıvısıons* | | | **Abbasiler,Endülüs Emevileri, Ortadoğu ve Kuzey Afrika'da kurulan Müslüman Devletler, Türklerin İslamiyet'i Kabülü ve İlk Müslüman Türk Devletleri**  *Abbasids,Andalusian Umayyads,Müslim States established in Middle East and North Afrika,Acceptance of İslam by Türks and First Müslim Turkish States* |
| **2-Türklerin İslamiyeti Kabulü; Arapların Türkler Hakkında Bilgileri; 2- Türklerle Müslüman Arapların İlişkileri: A- Emeviler B- Abbasiler Dönemlerinde Talas Meydan Savaşı**  *Acceptance of Islam of turks; 1- ınformation of arabs about turks; 2- relations between turks and muslim arabs: a- umayyad b- abbasid periods 3- battle of talas field.* | | | **Bireysel ve mesleki anlamda hak ve sorumluluklarının bilincinde olur** *Becomes aware of his/her rights and responsibilities individual and professional sense* |
| **3- Hizmet Safhası**  *Service Stage* | | | **İslam dininin temel kaynaklarını tanır,bunlardan yararlanır.**  *Recognizes the basic sources of the religion off İslam and makes use of them* |
| **4- Türklerin İslam Dinini Kabulleri ; A-Emeviler Dönemi İslamlaşma, B-Abbasiler Dönemi İslamlaşma**  *The acceptance of the religion of Islam by the Turks; a-Islamization in the Umayyad Period, b-Islamization in the Abbasid Period* | | | **İslam tarihini ve medeniyetini tanır.Dünya tarihindeki yerini öğrenir.**  *Recognizes İslamic History and civilization.Learns its place in world history.* |
| **5- Türk Valilerince Kurulan Devletler: A- Tolunoğulları: 1- Siyasi Tarihi 2-Devlet İdaresi Ve Kurumlar 3-İktisadi Durum 4-İlmi Çalışmalar**  *States founded by turkısh governors: a- tolunoğulları: 1- Political History 2-State Administration and Institutions 3-Economic Situation 4-Scientific Studies* | | | **Çağdaş sorunlar karşısında objektif,eleştirel ve bütüncül bir yaklaşım ortaya koyar.**  *It presents an objective, critical and holistic approach to contemporary problems.* |
| **6- Sacoğulları: 1-Abbasiler Hizmetinde 2- Siyasi Tarihi , Feth B.Muhammed Ve Sonu**  *Sons of Sac: 1-In the Service of the Abbasids 2- Political History, Feth b.Muhammed* | | | **Abbasiler,Endülüs Emevileri, Ortadoğu ve Kuzey Afrika'da kurulan Müslüman Devletler, Türklerin İslamiyet'i Kabülü ve İlk Müslüman Türk Devletleri**  *Abbasids,Andalusian Umayyads,Müslim States established in Middle East and North Afrika,Acceptance of İslam by Türks and First Müslim Turkish States* |
| **7- İhşidiler : 1-Siyasi Tarihi 2-İdari, Askeri, İctimai Ve Kültürel Durum.**  *Ihsidis: 1-Political History 2-Administrative, Military, Social and Cultural Situation.* | | | **Bireysel ve mesleki anlamda hak ve sorumluluklarının bilincinde olur** *Becomes aware of his/her rights and responsibilities individual and professional sense* |
| **8- İhşidiler: Siyasi Tarihi**  *Ihsidis: Political history* | | | **İslam dininin temel kaynaklarını tanır,bunlardan yararlanır.**  *Recognizes the basic sources of the religion off İslam and makes use of them* |
| **9- İlk Türk-İslam Devletleri: A-İtil (Volga) Bulgar Hanlığı: 1-Bulgarların Menşei 2-Bulgar Devletleri: A-Büyük Bulgarya D. B-Tuna Bulgar D. C-İtil (Volga) Bulgar Dönemi**  *The fırst Turkısh-Islamıc states: a-ıtıl (volga) bulgarıan khannıty: 1-The Origin of Bulgarians 2-Bulgarian States: a-Great Bulgaria D. b-Danube Bulgarian D. c-Itil (Volga) Bulgar D.* | | | **İslam tarihini ve medeniyetini tanır.Dünya tarihindeki yerini öğrenir.**  *Recognizes İslamic History and civilization.Learns its place in world history.* |
| **10- 3-Devlet Teşkilat 4-İktisadi Hayat 5-Kültür Ve Medeniyeti**  *State Organization 4-Economic Life 5-Culture and Civilization* | | | **Çağdaş sorunlar karşısında objektif,eleştirel ve bütüncül bir yaklaşım ortaya koyar.**  *It presents an objective, critical and holistic approach to contemporary problems.* |
| **11- B-Karahanlılar: 1-Siyasi Tarihi: A-Batı Karahanlılar Devleti B-Doğu Karahanlılar D. C-Fergana Hanlığı**  *Karakhanids: 1-Political History: a-Western Karakhanids State b-Eastern Karakhanids D. c-Fergana Khanate* | | | **Abbasiler,Endülüs Emevileri, Ortadoğu ve Kuzey Afrika'da kurulan Müslüman Devletler, Türklerin İslamiyet'i Kabülü ve İlk Müslüman Türk Devletleri**  *Abbasids,Andalusian Umayyads,Müslim States established in Middle East and North Afrika,Acceptance of İslam by Türks and First Müslim Turkish States* |
| **12- 2-Devlet Teşkilatı 3-Kültür Ve Medeniyeti 4-İmar Çalışmaları**  *2-State Organization 3-Culture and Civilization 4-Reconstruction Studies* | | | **Bireysel ve mesleki anlamda hak ve sorumluluklarının bilincinde olur** *Becomes aware of his/her rights and responsibilities individual and professional sense* |
| **13- C-Gazneliler 1-Siyasi Tarihi: A- Gazneli Mahmud, B- Sultan Mes’ud Ve Sonrası**  *Gaznelıs 1-Political History: a- Mahmud of Ghazni, b- Sultan Mes'ud and After* | | | **İslam dininin temel kaynaklarını tanır,bunlardan yararlanır.**  *Recognizes the basic sources of the religion off İslam and makes use of them* |
| **14- 2-Devlet Teşkilatı 3-Kültür Ve Medeniyeti 4-İmar Çalışmaları**  *2-State Organization 3-Culture and Civilization 4-Reconstruction Studies* | | | **İslam tarihini ve medeniyetini tanır.Dünya tarihindeki yerini öğrenir.**  *Recognizes İslamic History and civilization.Learns its place in world history.* |
| **301122122** | **Kelam Tarihi (Arapça)**  *History of Kalam (Arabic)* | **2** | **0** | **2** | **2** | **Z**  C | **Amaç**  *Aim of Course* | | | |
| **Din bilimleri arasında Kelam ilminin yerini, kelamı ve konularını kavramak, İnanç konularını anlama ve yorumlama kabiliyeti kazanmak, Kelam ilminin ortaya çıkışı ve gelişim süreci hakkında bilgi sahibi olmak, Kelamın başlangıç ve gelişme sürecinde kelamcıların önde gelen isimlerini tanımak**  *O be knowledgeable about the science and the fields of theology, To understand the subjects of belief and gain ability to interpret them, To know about the start of the Theology and learn about its development period, To know the renowned leaders of the first and the developing periods of theology.* | | | |
| **Konular**  *Subjects* | | | **Öğrenme Çıktısı**  *Learning Outcome* |
| **1- Akaid ve kelam ilişkisi; tanımları, ayrıştığı noktalar**  *Akaid and the relationship of theology; definitions* | | | **Din bilimleri arasında Kelam ilminin yerini, kelamı ve konularını kavrar.**  *Theology of the location of the science of religion, science, and comprehends the issues of the word of.* |
| **2- Kelamın Konusu, gayesi ve diğer ilimlerle olan bağlantısı**  *Kalam subject, purpose and connection with other sciences* | | | **Kelam ilminin ortaya çıkışından önceki fikri ve siyasi hareketleri öğrenir.**  *Learn intellectual and political movements before the onset of the science of kalam.* |
| **3- Kelamın doğuşuna etki eden faktörler**  *The factors affecting the birth of the Kalam* | | | **Kelam ilminin geçirdiği dönemi ve özelliklerini bilir.**  *Knows the properties of his era and the science of kalam.* |
| **4- Hz. Peygamber sonrası İslam toplumunda sosyal, kültürel ve siyasi yapı**  *After the Prophet in the Islamic society, social, cultural and political structure* | | | **Kelamın başlangıç ve gelişme sürecinde kelamcıların önde gelen isimlerini tanır.**  *Recognize the names of the leading theologians of the Word startup and development process.* |
| **5- İlk ihtilaflar, Hâricilik, Kaderiyye, Cebriyye, Mürci´e Şia**  *The first disputes Khârijism, Qadariyya, Cebriyye, Shia Mürci´e* | | | **Kelam ilminin ortaya çıkışı ve gelişim süreci hakkında bilgi sahibi olur.**  *Kalam will have information about the process of emergence and development of the science of.* |
| **6- Kelamın doğuşu ve Mu´tezile´nin ortaya çıkışı**  *The birth of the Kalam, and the emergence of Mu´tazilite* | | | **Felsefi kelam geleneğinin başlangıcı ve gelişim süreciyle birlikte temsilcilerini ve kelami görüşlerini öğrenir.**  *The beginning of the tradition of philosophical theology, and representatives of the development process and learns Kelami views***.** |
| **7- Genel hatlarıyla Ehl-i sünnet düşüncesi**  *In general terms the idea of Ahl al-Sunnah* | | | **Batı felsefesinde yeni cereyanları ve kelamcıların bunlar karşısındaki tutumunu bilir.**  *Against the attitude of the new**currents in Western philosophy and knows that they are theologians.* |
| **8- Eş´ari´den önceki Kelam alimleri ve dönemin özellikleri**  *Ashari scholars of previous Kalam and period features* | | | **Din bilimleri arasında Kelam ilminin yerini, kelamı ve konularını kavrar.**  *Theology of the location of the science of religion, science, and comprehends the issues of the word of.* |
| **9- Eşarî ve Eşarîlik, Eşariliğin başlıca temsilcileri**  *Ashari and Ashari, the main representatives of Ashari* | | | **Kelam ilminin ortaya çıkışından önceki fikri ve siyasi hareketleri öğrenir.**  *Learn intellectual and political movements before the onset of the science of kalam.* |
| **10- İmam Maturidi ve Maturidilik, Maturidiliğin başlıca temsilcileri**  *Imam Maturidi and Maturidism, Main representatives of Maturidism* | | | **Kelam ilminin geçirdiği dönemi ve özelliklerini bilir.**  *Knows the properties of his era and the science of kalam.* |
| **11- Gazali sonrası kelam ve dönemin özellikleri**  *Theology and features of the period after al-Ghazali* | | | **Kelamın başlangıç ve gelişme sürecinde kelamcıların önde gelen isimlerini tanır.**  *Recognize the names of the leading theologians of the Word startup and development process.* |
| **12- Felsefi kelam geleneğinin ortaya çıkışı ve temsilcileri**  *The emergence of the tradition of philosophical theology, and the representatives* | | | **Kelam ilminin ortaya çıkışı ve gelişim süreci hakkında bilgi sahibi olur.**  *Kalam will have information about the process of emergence and development of the science of.* |
| **13- Osmanlı dönemi kelamcıları ve eserleri**  *Theologians of the Ottoman period,and theirs Works* | | | **Felsefi kelam geleneğinin başlangıcı ve gelişim süreciyle birlikte temsilcilerini ve kelami görüşlerini öğrenir.**  *The beginning of the tradition of philosophical theology, and representatives of the development process and learns Kelami views***.** |
| **14- Yeni Kelam ilmi dönemi, temsilcileri, eserleri, temel kelami görüşleri 15 Yeni Kelam ilmi dönemi, temsilcileri, eserleri, temel kelami görüşleri**  *New Kalam scientific sessions, representatives of the works, the basic Kelami views* | | | **Batı felsefesinde yeni cereyanları ve kelamcıların bunlar karşısındaki tutumunu bilir.**  *Against the attitude of the new**currents in Western philosophy and knows that they are theologians.* |
| **301122123** | **Din Eğitimi I**  *Religious Education I* | **2** | **0** | **2** | **2** | **Z**  C | **Amaç**  *Aim of Course* | | | |
| **Din eğitiminin amacı hakkındaki tartışmalarla ilgili farkındalık meydana getirmek. İnsanların ve toplumların hayatında dinin anlamına ve dini yaşayışın kalitesine din eğitiminin katkısını sorgulamak. Öğrencilerin hayatları boyunca karşılaşabilecekleri dini anlayış ve yaşayışla ilgili teorik ve pratik problemlere yer vermek; bu problemlere çözüm üretmeleri için öğrencileri teşvik etmek. Tarihsel bir perspektifle geçmişte kabul gören din eğitimi anlayışları yanında ve günümüzde tartışılan belli başlı din eğitimi yaklaşımları eleştirel bir gözle inceleyerek özgün bir din eğitimi formasyonu kazanmalarına imkan sağlamak**  *To raise awareness about the purpose of religious education. To question the contribution of religious education to the meaning of religion and the quality of religious life in the lives of people and communities. To provide students with theoretical and practical problems related to religious understanding and life that they may encounter throughout their lives; to encourage students to find solutions to these problems. To enable them to gain a unique religious education formation by critically examining the main approaches of religious education discussed in the past, besides the religious education approaches accepted in the past from a historical perspective.* | | | |
| **Konular**  *Subjects* | | | **Öğrenme Çıktısı**  *Learning Outcome* |
| **1- İslam din eğitiminin tarihsel gelişimi**  *Historical development of Islamic religious education* | | | **Din eğitimi biliminin mahiyetini bilir.**  *Know the nature of religious education science.* |
| **2- Din eğitimi biliminin mahiyeti**  *Psychology science and its history* | | | **Din ve eğitim ilişkisini açıklar.**  *Explain the relationship between religion and education.* |
| **3- İlköğretim ve Ortaöğretimde din öğretimi**  *Religious education in primary and secondary education* | | | **Örgün eğitim kurumlarındaki din öğretimi faaliyetlerini açıklar.**  *Explain the activities of religious education in formal education institutions.* |
| **4- Ahlak eğitimi ve öğretimi**    *Moral education and training* | | | **Dini gelişim, dini inanç ve davranışları analiz eder, örnekler verir.**  *Analyze religious development, religious beliefs and behaviors and give examples.* |
| **5- Din eğitimi biliminin Türkiye’de gelişimi**  *Development of the science of religious education in Turkey* | | | **Yaygın eğitim kurumlarındaki din öğretimi faaliyetlerini açıklar.**  *Explain the activities of religious education in non-formal education institutions.* |
| **6- Din eğitimi biliminin Türkiye’de gelişimi**  *Development of the science of the psychology of religion in Turkey* | | | **Din eğitimi biliminin mahiyetini bilir.**  *Know the nature of religious education science.* |
| **7- İmam hatip liseleri**  *Imam orator high schools* | | | **Din ve eğitim ilişkisini açıklar.**  *Explain the relationship between religion and education.* |
| **8- Yüksek din öğretimi**  *Higher religious education* | | | **Örgün eğitim kurumlarındaki din öğretimi faaliyetlerini açıklar.**  *Explain the activities of religious education in formal education institutions.* |
| **9- Dünyada din eğitimi ve öğretimi**  *Religious education and teaching in the world* | | | **Dini gelişim, dini inanç ve davranışları analiz eder, örnekler verir.**  *Analyze religious development, religious beliefs and behaviors and give examples.* |
| **10- Yaygın din eğitimi**  *Non-formal religious education* | | | **Yaygın eğitim kurumlarındaki din öğretimi faaliyetlerini açıklar.**  *Explain the activities of religious education in non-formal education institutions.* |
| **11- Ailede din eğitimi**  *Religious education in the family* | | | **Din eğitimi biliminin mahiyetini bilir.**  *Know the nature of religious education science.* |
| **12- Cami eksenli din eğitimi**  *Religious education based on mosques* | | | **Din ve eğitim ilişkisini açıklar.**  *Explain the relationship between religion and education.* |
| **13- Din hizmetlerinde iletişim ve rehberlik**  *Communication and guidance in religious services* | | | **Örgün eğitim kurumlarındaki din öğretimi faaliyetlerini açıklar.**  *Explain the activities of religious education in formal education institutions.* |
| **14- Dini sosyal hizmet alanları**  *Religious social services* | | | **Dini gelişim, dini inanç ve davranışları analiz eder, örnekler verir.**  *Analyze religious development, religious beliefs and behaviors and give examples.* |
| **301122124** | **Tefsir II (Arapça)**  *Tafsir II (Arabic)* | **2** | **0** | **2** | **2** | **Z**  *C* | **Amaç**  *Aim of Course* | | | |
| **Tefsir ilminin mahiyeti ve işlevi hakkında öğrencilerin bilgi sahibi olmalarını sağlamak. Örnek tefsir metinleri üzerinden tefsir ilminin tarihsel süreç içindeki gelişimini kavratmak**  *To provide the students with information about the nature and function of Tafsir.*  *To comprehend the development of exegesis in historical process through sample exegesis texts* | | | |
| **Konular**  *Subjects* | | | **Öğrenme Çıktısı**  *Learning Outcome* |
| 1. **Ahzâb Suresi 1.-6. Ayetlerin Tefsiri**   *Surah Ahzab 1.-6. Exegesis Of Verses* | | | **Lugavi tefsir hakkında bilgi sahibi olur**  *Have knowledge about linguistic tafsir* |
| 1. **Ahzâb Suresi 6.-12. Ayetlerin Tefsiri**   *Surah Ahzab 6.-12. Exegesis Of Verses* | | | **Dilbilimsel tefsir hakkındaki akademik çalışmalar hakkında bilgi sahibi olurlar**  *Hawe knowledge about academic studies in the field of linguistic tafsir* |
| 1. **Ahzâb Suresi 12.-18. Ayetlerin Tefsiri**   *Surah Ahzab 12.- 18. Exegesis Of Verses* | | | **Fıkhi tefsirin mahiyeti, önemli temsilcileri ve eserleri hakkında bilgi sahibi olurlar.**  *Have knowledge about fıkhi tafsir, important representativs and works* |
| 1. **Ahzâb Suresi 18-24. Ayetlerin Tefsiri**   *Surah Ahzab 18-24. Exegesis Of Verses* | | | **İmam Şafi, Cessas ve İbn Arabi'nin Fıkhi tefsir faaliyetindeki yerleri ve önemleri hakkında bilgi sahibi olurlar**  *Comprehend the importance of Imam Shafie, Jassas and Ibn al-Arabi terms of fıkhi tafsir* |
| 1. **Ahzâb Suresi 24-30. Ayetlerin Tefsiri**   *Surah Ahzab 24-30. Exegesis Of Verses* | | | **Tasavvufi (işari) tefsirin ne olduğu, diğer tefsir anlayışlarından farklı yönleri, önemli temsilcileri ve eserleri hakkında bilgi sahibi olurlar.**  *Define sufi (mystical) tafsir, comprehend different aspects and recognize important representativs* |
| 1. **Ahzâb Suresi 30-35. Ayetlerin Tefsiri**   *Surah Ahzab 30-35. Exegesis Of Verses* | | | **Mezhebi tefsir hakkında bilgi sahibi olur**  *Have knowledge about doctrinal tafsir* |
| 1. **Ahzâb Suresi 35-40. Ayetlerin Tefsiri**   *Surah Ahzab 30-35. Exegesis Of Verses* | | | **Tefsirde ideolojik yaklaşımların sakıncalarını öğrenir**  *Comprehend the drawbacks of ideological approaches in tafsir* |
| 1. **Ahzâb Suresi 40-45. Ayetlerin Tefsiri**   *Surah Ahzab 40-45. Exegesis Of Verses* | | | **Tefsir ve te'vil kavramlarının mahiyetleri doğrultusunda lugavi, fıkhi, sufi ve mezhebi teefsir anlayışlarını değerlendirir.**  *Evaluates the concepts of linguistic, fıkhi, sufi (mystical) and doctrinal tafsir in line wite the natur of concepts of tafsir and ta'vil* |
| 1. **Ahzâb Suresi 45-50. Ayetlerin Tefsiri**   *Surah Ahzab 45-50. Exegesis Of Verses* | | | **Dilbilimsel tefsir literatürü hakkında bilgi sahibi olur**  *have knowledge about linguistic exegesis literature* |
| 1. **Ahzâb Suresi 50-55. Ayetlerin Tefsiri**   *Surah Ahzab 50-55. Exegesis Of Verses* | | | **Gramatikal tefsir (İ'rabu'l-Kur'an), Anlambilimsel tefsir (Me'ani'l-Kur'an ve Mecazu'l Kur'an) tefsirleri hakkında bilgi sahibi olur.**  *Gains knowledge about grammatical tafsir (İ'rabu'l-Kur'an), semantic tafsir (Me'ani'l-Kur'an and Mecazu'l Qur'an).* |
| 1. **Ahzâb Suresi 55-60. Ayetlerin Tefsiri**   *Surah Ahzab 55-60. Exegesis Of Verses* | | | **Beyani tefsir hakkında bilgi sahibi olur.**  *Gains knowledge about the statement of tafsir.* |
| 1. **Ahzâb Suresi 60-65. Ayetlerin Tefsiri**   *Surah Ahzab 60-65. Exegesis Of Verses* | | | **Fıkhi tefsirlerin Kur'an'ın belirli ayetlerini ele alması hasebiyle bir tür konulu tefsir olduğunu kavrar.**  *Understands that fiqh tafsir is a kind of thematic tafsir because it deals with certain verses of the Qur'an.* |
| 1. **Ahzâb Suresi 65-70. Ayetlerin Tefsiri**   *Surah Ahzab 65-70. Exegesis Of Verses* | | | **Fıkhi tefsir literatürü hakkında bilgi sahibi olur ve örnek metinler okur.**  *Gains knowledge of fiqh tafsir literature and reads sample texts.* |
| 1. **Ahzâb Suresi 70-73. Ayetlerin Tefsiri**   *Surah Ahzab 70-73. Exegesis Of Verses* | | | **Dilbilimsel ve Fıkhi tefsire ilişkin örnek metinler okur.**  *Reads sample texts on linguistic and fiqh tafsir.* |
| **301122125** | **Hadis II (Arapça)**  *Hadith II (Arabic)* | **2** | **0** | **2** | **2** | **Z**  *C* | **Amaç**  *Aim of Course* | | | |
| **Hz. Peygamber´in söz ve fiileri hakkında özgün metinlerden hadislerin okunmasını sağlamak ve bu konuda birikim kazandırmak.**  *"To read the original texts, the hadiths about the Prophet´s words and verbs, and to gain knowledge about it."* | | | |
| **Konular**  *Subjects* | | | **Öğrenme Çıktısı**  *Learning Outcome* |
| 1. **Kitabu´l-ilm ile ilgili hadis metinleri**   *Kitab al-ilm al hadith texts on* | | | **İslam Dini’nin temel kavramları, kaynakları, esasları, değerleri ve felsefesini tanımlar.**  *Defines the basic concepts, sources, principles, values ??and philosophy of Islam.* |
| 1. **Sünnet ve Hadisin Anlaşılmasını Konu Edinen Geleneksel Hadis İlimleri**   *Traditional Hadith Knowledge* | | | **Din olgusunun, insan ve toplum yapısının oluşmasına, değişmesine ve gelişmesine etkilerini açıklar.**  *Explain the effects of religion phenomenon on the formation, change and development of human and social structure.* |
| 1. **Kitabu´l-iman ile ilgili hadis metinleri**   *Kitab al-Iman hadith texts on* | | | **Temel dini metinleri okur, açıklar ve yorumlar.**  *Reads, explains and interprets basic religious texts.* |
| 1. **Kitabu´l-iman ile ilgili hadis metinleri**   *Kitab al-Iman hadith texts on* | | | **Günümüz ihtiyaçları çerçevesinde temel dinî problemleri tespit eder ve çözüm üretir.**  *It identifies basic religious problems and produces solutions within the framework of today's needs.* |
| 1. **Kitabu´l-fezail ile ilgili hadis metinleri**   *Kitab al-Fazail hadith texts on* | | | **Din, bilim, sanat, felsefe ve ahlakın birbirlerini tamamlayan unsurlar olduğunu ve birlikte düşünülmesi gerektiğini ayırt eder.**  *Distinguishes that religion, science, art, philosophy and morality are complementary elements and should be considered together.* |
| 1. **Kitabu´d-dua ile ilgili hadis metinleri**   *Kitab al-Dua hadith texts on* | | | **İnanca ve kutsallık atfedilen değerlere saygı gösterir, bir arada yaşama kültürünü destekler.**  *It respects beliefs and values attributed to holiness, and supports the culture of living together.* |
| 1. **Kitabu´d-dua ile ilgili had is metinleri**   *Kitab al-Dua hadith texts on* | | | **Dini değerlerin toplumda birleştirici, bütünleştirici, uzlaştırıcı rolüne uygun tutum ve davranışları destekler.**  *It supports attitudes and behaviors suitable for the unifying, integrating and reconciling role of religious values in society.* |
| 1. **Sünen Ravilerinin Hayatları ve Eserlerindeki Metodolojisi**   *The Lives of the Narrators Who Collected Sunans and Their Metholodology in Sunans* | | | **İslam Dini’nin temel kavramları, kaynakları, esasları, değerleri ve felsefesini tanımlar.**  *Defines the basic concepts, sources, principles, values ??and philosophy of Islam.* |
| 1. **Kitabu´z-zühd ve´r-rekaik ile ilgili hadis metinleri**   *Kitab al-Zuhd and al-Rakaiq hadith texts on* | | | **Din olgusunun, insan ve toplum yapısının oluşmasına, değişmesine ve gelişmesine etkilerini açıklar.**  *Explain the effects of religion phenomenon on the formation, change and development of human and social structure.* |
| 1. **Kitabu´l-edeb ile ilgili hadis metinleri**   *Kitab al-adab hadith texts on* | | | **Temel dini metinleri okur, açıklar ve yorumlar.**  *Reads, explains and interprets basic religious texts.* |
| 1. **Kitabu´t-tefsir ile ilgili hadis metinleri**   *Kitab al-Tafsir hadith texts on* | | | **Günümüz ihtiyaçları çerçevesinde temel dinî problemleri tespit eder ve çözüm üretir.**  *It identifies basic religious problems and produces solutions within the framework of today's needs.* |
| 1. **Kitabu´s-salat ile ilgili hadis metinleri**   *Kitab al-Salat hadith texts on* | | | **Din, bilim, sanat, felsefe ve ahlakın birbirlerini tamamlayan unsurlar olduğunu ve birlikte düşünülmesi gerektiğini ayırt eder.**  *Distinguishes that religion, science, art, philosophy and morality are complementary elements and should be considered together.* |
| 1. **Kitabu´l-hac ile ilgili hadis metinleri**   *Kitab al-Haj hadith texts on* | | | **İnanca ve kutsallık atfedilen değerlere saygı gösterir, bir arada yaşama kültürünü destekler.**  *It respects beliefs and values attributed to holiness, and supports the culture of living together.* |
| 1. **Kitabu´z-zekat ile ilgili hadis metinleri**   *Kitab al-Zakat hadith texts on* | | | **Dini değerlerin toplumda birleştirici, bütünleştirici, uzlaştırıcı rolüne uygun tutum ve davranışları destekler.**  *It supports attitudes and behaviors suitable for the unifying, integrating and reconciling role of religious values in society.* |
| **301122126** | **İslam Hukuk Usulü II (Arapça)**  *Metodology of Islamic Law II (Arabic)* | **2** | **0** | **2** | **3** | **Z**  C | **Amaç**  *Aim of Course* | | | |
| **Elfâz bahsi ile ilgili genel bilgileri, Has, Âm, Mutlak, Mukayed, Emir, Nehiy gibi kavramları öğrenir. Bu kavramların hükümlere delaletini kavrar.**  *Learns general information about Alfâz betting, concepts such as Has, Am, Absolute, Mukayed, Emir, Nehiy. Comprehend the meaning of these concepts.* | | | |
| **Konular**  *Subjects* | | | **Öğrenme Çıktısı**  *Learning Outcome* |
| **1- Vaz´ olunduğu mana bakımından lafızlar. Hâs.**  *Words in terms of the meaning in which they are preached. Has.* | | | **Vaz olunduğu mana bakımından lafızları kısımlara ayırır. Has lafzın tanımını yapar.**  *It divides the words into parts in terms of the meaning in which they are preached. Gives a definition of the wording.* |
| **2- Manaya delaletinin açıklığı ve kapalılığı bakımından lafızlar. Zahir, Nas**  *Words in terms of the clarity of meaning. Zahir, nass.* | | | **Manaya delaletinin açıklığı bakımından lafızları ayırt eder, bunların farkını ortaya koyar.**  *He distinguishes the words in terms of the clarity of the meaning and reveals the difference between them.* |
| **3- Genellik ifade eden lafızlar.**  *Words that express generality.* | | | **Has-Âm lafızları birbirinden ayırır.**  *Has-Âm distinguishes between words..* |
| **4- Kullanıldığı mana bakımından lafızlar**  **Words in terms of the meaning in which they are used** | | | **Kullanıldığı mana bakımından lafızların taksimini yapar.**  **It divides the words in terms of the meaning in which they are used.** |
| **5-Müfesser, muhkem.**  *Excellent, Commentator* | | | **Muhkem ve müfesser lafızları birbirinden ayırt eder.**  *Distinguish between the words of the great and the commentator.* |
| **6- Kapalılık bakımından lafızlar**  *Words in terms of closure* | | | **Kapalılık bakımından lafızların hükme delaletini bilir.**  *He knows the meaning of words in terms of closure..* |
| **7- Manaya delaletinin şekli bakımından lafızlar. İbarenin delaleti.**  *Words in terms of the form of meaning. The denotation of the phrase.* | | | **Manaya delaletinin şekli bakımından lafızların kısımlarını bilir.**  **He knows the parts of the words in terms of the form of the meaning.** |
|  | | | **Ders tekrarı yapar**  *Repeats lessons* |
| **9- İşaretin delaleti, Nassın, iktizanın delaleti**.    *The signification of the sign, Nassin, the signification of the iktiza.* | | | **Manaya delaletinin şekli bakımından lafızları birbirinden ayırır ve bunların hükümlerini bilir.**  **He distinguishes words from each other in terms of the form of their meaning, and knows their provisions.** |
| **10-Hükümlerin gayeleri.**  **purposes of the provisions.** | | | **İslam hükümlerinin konuluş maksadını bilir.**  **Know the purpose of the provisions of Islam.** |
| **11- Teâruz ve Tercih**  *Choice and preference* | | | **Birbiriyle çelişen hükümleri ve bunlar arasındaki tercih sebeplerini bilir.**  *Know the contradictory provisions and the reasons for preference between them..* |
| **12-Nâsih ve Mensuh**  *Nasih end Mensuh* | | | **Nesh edilen ve Nesheden hükümleri ayırt eder.**  *Distinguish between the provisions of Nesh and Nesheden.* |
| **13- İctihâd ve Taklit**  *Jurisprudence and Imitation* | | | **İctihad ve taklidin şartlarını bilir.**  *Knows the conditions of ijtihad and taqlid.* |
| **14- Telfik ve te’vil**  *Telfik end ta’wil* | | | **Telfik ve te’vilin tanımlarını kavrar.**  *Comprehend the definitions of talfik and ta'wil.* |
| **301122127** | **Din Sosyolojisi**  *Sociology of Religion* | **2** | **0** | **2** | **2** | **Z**  *C* | **Amaç**  *Aim of Course* | | | |
| **Sosyolojik teoriler, yöntem ve temel kavramlar hakkında bilgi verip dinin yapısı ve din-toplum ilişkileri konusunda sağlıklı değerlendirmelerde bulunabilme yetisi kazandırmak.**  *To give information about sociological theories, methods and basic concepts and to gain the ability to make healthy evaluations about the structure of religion and religion-society relations* | | | |
| **Konular**  *Subjects* | | | **Öğrenme Çıktısı**  *Learning Outcome* |
| **1- Sosyolojinin ve Din Sosyolojisinin Konusu**  *Subject of Sociology and Sociology of Religion* | | | **Sosyolojinin ve din sosyolojisinin çalışma alanı, konusu ve diğer sosyal bilimler arasındaki yerini kavrar.**  *Comprehends sociology and sociology of religion among study area, subject and other social sciences.* |
| **2- Sosyolojik Araştırmalarda Yöntem ve Teknikler**  *Methods and Techniques in Sociological Research* | | | **Sosyolojik yöntem ve teknikler konusunda bilgi sahibi olur.**  *Have knowledge about sociological methods and techniques.* |
| **3- Temel Sosyolojik Kavramlar I: Sosyelleşme, Sosyal Rol, Statü, Sınıf, Toplumsal Tabakalaşma ve Hareketlilik**  *Basic Sociological Concepts I: Socialization, Social Role, Status, Class, Social Stratification and Mobility* | | | **Sosyolojik düşüncenin öncüleri, ortaya çıkışı, ilk temsilcileri ve modern eğilimler konusunda bilgi sahibi olur.**  *Have knowledge about pioneers, emergence, first representatives of sociological thought and modern trends.* |
| **4- Temel Sosyolojik Kavramlar II: Sosyal Kurum, Sosyal Grup, Kültür ve Değerler**  *Basic Sociological Concepts II: Social Institution, Social Group, Culture and Value* | | | **Sosyalleşme, kültürleme, sosyal davranış gibi kavramlar çerçevesinde bireyin sosyal yönünü kavrar.**  *Understands the social aspect of the individual within the framework of concepts such as socialization, culture and social behavior.* |
| **5- 16. Yüzyıldan 19. Yüzyıla Batı Avrupa’da Sosyolojinin ve Din Sosyolojisinin Doğuşunu Hazırlayan Gelişmeler**  *Developments Preparing the Emergence of Sociology and Sociology of Religion in Western Europe from 16th to 19th Century* | | | **Toplumsal yapının temel öğelerini (rol, sosyal kurum, sosyal grup, statü, sosyal sınıf) kavrar.**  *Understands the basic elements of social structure (role, social institution, social group, status, social class).* |
| **6- Sosyolojinin Öncüleri ve Sosyolojinin Ortaya Çıkışı: İbn Haldun, Saint-Simon ve Comte**  *Pioneers of Sociology and the Emergence of Sociology: Ibn Khaldun, Saint-Simon and Comte* | | | **Sosyolojinin ve din sosyolojisinin çalışma alanı, konusu ve diğer sosyal bilimler arasındaki yerini kavrar.**  *Comprehends sociology and sociology of religion among study area, subject and other social sciences.* |
| **7- Marx, Durkheim ve Weber**  *Marx, Durkheim ve Weber* | | | **Sosyolojik yöntem ve teknikler konusunda bilgi sahibi olur.**  *Have knowledge about sociological methods and techniques.* |
| **8- Dinin Tanımı Sorunu**  *The Problem of Definition of Religion* | | | **Sosyolojik düşüncenin öncüleri, ortaya çıkışı, ilk temsilcileri ve modern eğilimler konusunda bilgi sahibi olur.**  *Have knowledge about pioneers, emergence, first representatives of sociological thought and modern trends.* |
| **9- Dinin İşlevleri**  *Functions of Religion* | | | **Sosyalleşme, kültürleme, sosyal davranış gibi kavramlar çerçevesinde bireyin sosyal yönünü kavrar.**  *Understands the social aspect of the individual within the framework of concepts such as socialization, culture and social behavior.* |
| **10- Din ve Kültür İlişkisi I**  *Relationship Between Religion and Culture I* | | | **Toplumsal yapının temel öğelerini (rol, sosyal kurum, sosyal grup, statü, sosyal sınıf) kavrar.**  *Understands the basic elements of social structure (role, social institution, social group, status, social class).* |
| **11- Din ve Kültür İlişkisi II**  *Relationship Between Religion and Culture II* | | | **Sosyolojinin ve din sosyolojisinin çalışma alanı, konusu ve diğer sosyal bilimler arasındaki yerini kavrar.**  *Comprehends sociology and sociology of religion among study area, subject and other social sciences.* |
| **12- Modern Dünyada Dinin Konumu 1: Modernleşme, Sekülerleşme Ve Dine Etkisi**  *The Position of Religion in the Modern World 1: Modernization, Secularization and the Impact on Religion* | | | **Sosyolojik yöntem ve teknikler konusunda bilgi sahibi olur.**  *Have knowledge about sociological methods and techniques.* |
| **13- Modern Dünyada Dinin Konumu 2: Postmodern Söylem, Çoğulculuk Ve Yeni Dini Hareketler**  *The Position of Religion in the Modern World 2: Postmodern Discourse, Pluralism and New Religious Movements* | | | **Sosyolojik düşüncenin öncüleri, ortaya çıkışı, ilk temsilcileri ve modern eğilimler konusunda bilgi sahibi olur.**  *Have knowledge about pioneers, emergence, first representatives of sociological thought and modern trends.* |
| **14- Modern Dünyada Dinin Konumu 3: Çağdaş Söylem ve Hareketler Karşısındaki İslam**  *The Position of Religion in the Modern World 3: Islam Against Contemporary Discourses and Movements* | | | **Sosyalleşme, kültürleme, sosyal davranış gibi kavramlar çerçevesinde bireyin sosyal yönünü kavrar.**  *Understands the social aspect of the individual within the framework of concepts such as socialization, culture and social behavior.* |
| **301122210** | **Öğretim İlke ve Yöntemleri (Formasyon Dersi)**  *Teaching Principles and Methods* | **3** | **0** | **3** | **4** | **S**  *E* | **Amaç**  *Aim of Course* | | | |
| **Öğretimle ilgili temel kavram ve ilkeleri kavrama, öğretimde planlı çalışabilme, öğretim stratejisi, yöntem ve tekniklerini kavrama ve etkin kullanabilme.**  *To comprehend the basic concepts and principles related to teaching, to be able to work planned in teaching, to comprehend and use teaching strategies, methods and techniques effectively.* | | | |
| **Konular**  *Subjects* | | | **Öğrenme Çıktısı**  *Learning Outcome* |
| 1. **Eğitim ve Öğretimle ilgili temel kavramlar**   *Basic concepts of education and training* | | | **Eğitim ve öğretimle ilgili temel kavramları açıklar**  *Explain the basic concepts of education and training* |
| 1. **Öğrenmeyi etkileyen temel faktörler ve genel öğrenme ve öğretme ilkeleri**   *Basic factors affecting learning and general learning and teaching principles* | | | **Eğitim ve öğretimle ilgili temel kavramları açıklar**  *Explain the basic concepts of education and training* |
| 1. **Öğretimde planlama**   *Planning in instruction* | | | **Öğretimde planlama ve hedefleri açıklar**  *Explains planning and objectives in teaching* |
| 1. **Öğretim hedefleri ve öğrenme kazanımları** 2. *Teaching objectives and learning outcomes* | | | **Öğretimde planlama ve hedefleri açıklar**  *Explains planning and goals in instruction* |
| 1. **İçerik ve düzenlemesi**   *Content and editing* | | | **Öğretimde planlama ve hedefleri açıklar**  *Explains planning and goals in instruction* |
| 1. **Öğrenme öğretme yaklaşımları**   *Learning and teaching approaches* | | | **Öğrenme öğretme kuramlarını açıklar**  *Explain learning and teaching theories* |
| 1. **Öğretim stratejileri ve öğrenme stratejiler1**   *Teaching strategies and learning strategies-1* | | | **Öğrenme öğretme kuramlarını açıklar**  *Explain learning and teaching theories* |
| 1. **Öğretim Stratejileri ve öğrenme Stratejileri-2**   *Instructional Strategies and Learning Strategies-2* | | | **Öğrenme öğretme kuramlarını açıklar**  *Explain learning and teaching theories* |
| 1. **Öğretim Yöntemleri**   *Teaching Methods* | | | **Öğretim yöntemlerini ve tekniklerini açıklar**  *Explains teaching methods and techniques* |
| 1. **Öğretim Teknikleri-1**   *Teaching Techniques -1* | | | **Öğretim yöntemlerini ve tekniklerini açıklar**  *Explains teaching methods and techniques* |
| 1. **Öğretim Teknikleri-2**   *Teaching Techniques-2* | | | **Öğretim yöntemlerini ve tekniklerini açıklar**  *Explains teaching methods and techniques* |
| 1. **Öğretim yöntem ve teknikleri (Gezi-gözlem, Deney, Proje, Problem çözme, Dramatizasyon, Beyin fırtınası uygulaması)**   *Teaching Methods (Excursion-observation, Experiment, Project, Problem Solving, Dramatization, Brainstorming)* | | | **Öğretimde teknoloji kullanımını açıklar**  *Explain the use of technology in teaching* |
| 1. **Öğretimin Değerlendirilmesi**   *Evaluation of Instruction* | | | **Öğretimde değerlendirmeyi açıklar**  *Öğretimde değerlendirmeyi açıklar* |
| 1. **Öğretme- öğrenme sürecinde yeni yaklaşımlar**   *New approaches in the teaching-learning process* | | | **Öğrenme ve öğretme sürecinde yeni yaklaşımlar**  *New approaches in the learning and teaching process* |
| **301122211** | **İslam Sanatları (Hüsn-i Hat, Ebru, Tezhib)**  *İslamic Arts (calligraphy, marbling, tazhib)* | **3** | **0** | **3** | **4** | **S**  *E* | **Amaç**  *Aim of Course* | | | |
| **Türklerin Müslüman olmasından sonra, İslâm inanç ve düşüncesinin Türk edebiyatındaki görünüm ve yansımalarını öğrenmek. İlk Müslüman Türk edebî eserlerini tanımak. Türk İslâm Edebiyatı’nın Anadolu’daki görünümü hakkında bilgi sahibi olmak. Müslüman Türk şâirlerin şiirlerinden örnekler üzerinde şiir çözümlemeleri yapabilmek. Edebiyat ürünlerindeki dînî muhtevâyı ayırd edebilmek. Dînî edebiyat türlerini öğrenmek ve ayırd edebilmek. Dînî edebiyatın ürünlerini din hizmetleri sırasında yerinde, zamanında ve gerektiği kadar sunma becerisi kazanmak.**  *To learn the views and reflections of Islamic faith and thought in Turkish literature after the Turks become Muslims. To recognize the first Muslim Turkish literary works. To have knowledge about the appearance of Turkish Islamic Literature in Anatolia. To be able to analyze poems on examples from the poems of Muslim Turkish poets. To distinguish the religious content in literary products. To learn and distinguish the types of religious literature. To gain the ability of presenting the products of religious literature during the religious services on time, on time and as necessary.* | | | |
| **Konular**  *Subjects* | | | **Öğrenme Çıktısı**  *Learning Outcome* |
| 1. **Türk İslam Edebiyatının tanımı, amacı, kapsamı; Din-edebiyat ilişkisi**   *Definition, aim and scope of Turkish Islamic Literature; Relationship between religion and literature* | | | **Türklerin Müslüman olmasından sonra dînî edebiyatın temel eserlerini yazar ve muhtevalarıyla beraber öğrenirler.**  *After the Turks become Muslims, they learn the basic works of religious literature together with their writers and their contents.* |
| 1. **İslam Öncesi Türk Edebiyatı**   *Pre-Islamic Turkish Literature* | | | **Anadolu’da Dîvân ve Halk Edebiyatının kurucularını ve bu edebî akımların dînî formlarını ortaya koyan edipleri, eserlerinden örneklerle beraber öğrenirler.**  *They learn the founders of Divan and Folk Literature in Anatolia and the ones that reveal the religious forms of these literary movements along with examples from their works.* |
| 1. **Türk İslam Edebiyatının ilk mahsulleri: Kutadgu Bilig, Dîvânu Lügâti't-Türk ve Atabetü'l-Hakâyık**   *The first productions of Turkish-Islamic literature: Kutadgu Bilig, Dîvânu Lügâti't-Türk and Atabetü'l-Hakâyık* | | | **Dîvân ve Halk Edebiyatımızda Allah ile ilgili türler olan münâcât, tevhid, ilâhî, nefes, devriye, şathiye gibi türleri öğrenmek ve ayırt etme becerisi kazanırlar.**  *In our Divan and Folk Literature, they gain the ability to learn and distinguish the genres such as Allah, monotheism, divine, breathing, patrol and shathiye.* |
| **Ahmed-i Yesevî ve Türk İslam Edebiyatındaki Yeri Ahmed-i** *Yesevi and His Place in Turkish Islamic Literature* | | | **Dîvân ve Halk Edebiyatımızda peygamberle ilgili türler olan naat, mevlid, hilye gibi türleri öğrenmek ve ayırt etme becerisi kazanırlar.**  *In the Divan and Folk Literature, they gain the ability to learn and distinguish the genres such as naat, mevlid and hilye.* |
| 1. **Mevlânâ Celâleddîn-i Rûmî, Eserleri ve Tesirleri**   *Mevlânâ Celâleddîn-i Rûmî, Works and Effects* | | | **Osmanlı dönemindeki Dîvân edebiyatı şâirlerinin dînî muhtevâlı şiir örneklerinde kullanılan mazmun ve sanatlar yoluyla şiir tahlillerini öğrenirler.**  *To learn poetry analysis of Ottoman poets of Dîvân literature through art and art used in religious poems.* |
| 1. **Hacı Bektâş-ı Velî ve Türk Kültürüne Etkileri**   *Hacı Bektaş-ı Velî and Its Effects on Turkish Culture* | | | **Türklerin Müslüman olmasından sonra dînî edebiyatın temel eserlerini yazar ve muhtevalarıyla beraber öğrenirler.**  *After the Turks become Muslims, they learn the basic works of religious literature together with their writers and their contents.* |
| 1. **Sultan Veled, Yûnus Emre, Âşık Paşa ve Türk Edebiyatına Katkıları**   *Sultan Veled, Yunus Emre, Asik Pasha and His Contributions to Turkish Literature* | | | **Anadolu’da Dîvân ve Halk Edebiyatının kurucularını ve bu edebî akımların dînî formlarını ortaya koyan edipleri, eserlerinden örneklerle beraber öğrenirler.**  *They learn the founders of Divan and Folk Literature in Anatolia and the ones that reveal the religious forms of these literary movements along with examples from their works.* |
| 1. **Türk-İslam Edebiyatında Tasavvuf**   *Sufism in Turkish-Islamic Literature* | | | **Dîvân ve Halk Edebiyatımızda Allah ile ilgili türler olan münâcât, tevhid, ilâhî, nefes, devriye, şathiye gibi türleri öğrenmek ve ayırt etme becerisi kazanırlar.**  *In our Divan and Folk Literature, they gain the ability to learn and distinguish the genres such as Allah, monotheism, divine, breathing, patrol and shathiye.* |
| 1. **Türk İslam Edebiyatında Nazım Şekilleri (Gazel, Kaside, Mesnevi...vb.)**   *Forms of verse in Turkish-Islamic literature (Ghazals, Kaside, Mesnevi ... etc.)* | | | **Dîvân ve Halk Edebiyatımızda peygamberle ilgili türler olan naat, mevlid, hilye gibi türleri öğrenmek ve ayırt etme becerisi kazanırlar.**  *In the Divan and Folk Literature, they gain the ability to learn and distinguish the genres such as naat, mevlid and hilye.* |
| 1. **Türk İslam Edebiyatında Dinî-edebî Türler: Allah ile ilgili olanlar (Esmâ-i Hüsnâlar, Tevhidler, Münâcaatlar)**   *Religious and literary genres in Turkish Islamic literature: those related to Allah (Esmâ-i Hüsnâlar, Tevhidler, Münâcaatlar)* | | | **Osmanlı dönemindeki Dîvân edebiyatı şâirlerinin dînî muhtevâlı şiir örneklerinde kullanılan mazmun ve sanatlar yoluyla şiir tahlillerini öğrenirler.**  *To learn poetry analysis of Ottoman poets of Dîvân literature through art and art used in religious poems.* |
| 1. **Türk İslam Edebiyatında Dinî-edebî Türler: Hz. Peygamber ile ilgili olanlar (Naatlar)**   *Religious-literary Genres in Turkish-Islamic Literature: Hz. About the Prophet (Naats)* | | | **Türklerin Müslüman olmasından sonra dînî edebiyatın temel eserlerini yazar ve muhtevalarıyla beraber öğrenirler.**  *After the Turks become Muslims, they learn the basic works of religious literature together with their writers and their contents.* |
| 1. **Türk İslam Edebiyatında Dinî-edebî Türler: Hz. Peygamber ile ilgili olanlar (Hilyeler, Miraciyeler, Kırk Hadisler...vb.**   *Religious-literary Genres in Turkish-Islamic Literature: Hz. Those related to the Prophet (Hiliye, Miraciyeler, Forty Hadiths ... etc.)* | | | **Anadolu’da Dîvân ve Halk Edebiyatının kurucularını ve bu edebî akımların dînî formlarını ortaya koyan edipleri, eserlerinden örneklerle beraber öğrenirler.**  *They learn the founders of Divan and Folk Literature in Anatolia and the ones that reveal the religious forms of these literary movements along with examples from their works.* |
| 1. **Türk İslam Edebiyatında Diğer Dinî-edebî Türler**   *Other Religious-literary Genres in Turkish-Islamic Literature* | | | **Dîvân ve Halk Edebiyatımızda Allah ile ilgili türler olan münâcât, tevhid, ilâhî, nefes, devriye, şathiye gibi türleri öğrenmek ve ayırt etme becerisi kazanırlar.**  *In our Divan and Folk Literature, they gain the ability to learn and distinguish the genres such as Allah, monotheism, divine, breathing, patrol and shathiye.* |
| 1. **Türk İslam Edebiyatında Diğer Dinî-edebî Türler**   *Other Religious-literary Genres in Turkish-Islamic Literature* | | | **Dîvân ve Halk Edebiyatımızda peygamberle ilgili türler olan naat, mevlid, hilye gibi türleri öğrenmek ve ayırt etme becerisi kazanırlar.**  *In the Divan and Folk Literature, they gain the ability to learn and distinguish the genres such as naat, mevlid and hilye.* |
| **301122212** | **Öğretim Teknolojileri (Formasyon Dersi)**  *Instructional Technologies* | **2** | **0** | **2** | **3** | **S**  *E* | **Amaç**  Aim of Course | | | |
| **Öğretim teknolojilerinin alan eğitimine entegrasyonu konusunda öğretmen adaylarını bilgi sahibi yapmak, öğretim teknolojilerinin ve materyallerin öğrenme ve öğretmendeki yeri ve önemi hakkında bilgi kazandırmak, öğretmen adaylarına öğretimde kullanabilecekleri materyalleri tasarlama, geliştirme ve uygulama becerisi kazandırmak, bilgisayar destekli öğretim konusunda yöntem ve teknik bilgisi kazandırmak.**  *To make teacher candidates know about the integration of instructional technologies into field education, to gain knowledge about the place and importance of instructional technologies and materials in learning and teaching, to provide prospective teachers with the ability to design, develop and apply materials that they can use in teaching, to gain method and technical knowledge about computer-aided teaching.* | | | |
| **Konular**  *Subjects* | | | **Öğrenme Çıktısı**  *Learning Outcome* |
| 1. **Temel Kavramlar Eğitimde Materyal Kullanımı Öğretim Materyallerinin Sağladığı Yararlar Din Öğretiminde Materyal Kullanımı**   *Basic concepts Use of Materials in Education Benefits Provided by Instructional Materials Use of Materials in Religious Education* | | | **Öğretim teknolojisinin eğitimdeki önemini kavrar.**  *Comprehends the importance of instructional technology in education.* |
| 1. **Öğretimde Amaçlar ve Kazanımların Yazılması Materyal Hazırlamada Temel İlkeler Tasarımı Oluşturan Ögeler- Görsel Tasarım İlkeleri**   *Writing Objectives and Achievements in Teaching Basic Principles in Material Preparation Elements of Design - Visual Design Principles* | | | **Öğretim materyallerinin özelliklerini açıklar.**  *Explains the properties of instructional materials.* |
| 1. **Ders Planı Hazırlama ilkeleri 4/9 DKAB’dan örnekleri inceleme Ders Planı örnekleri hazırlama**   *Lesson Plan Preparation Principles Preparing Lesson Plan examples* | | | **Din öğretimi materyalleri üretir.**  *Produces religious teaching materials.* |
| 1. **Powerpoint Sunum hazırlama ilkeleri Sunum hazırlama ilkelerine göre 10 slaytlık Örnek sunum hazırlama**   *Powerpoint Presentation preparation principles Sample presentation preparation of 10 slides according to the principles of presentation preparation* | | | **Öğretim teknolojisinin eğitimdeki önemini kavrar.**  *Comprehends the importance of instructional technology in education.* |
| 1. **Din Öğretiminde Kavram Öğretimi ve Kavram Materyallerinin tanıtılması Kavram Ağları nasıl hazırlanır? Örnekleri İnceleme Kavram Ağı Materyali Örneği Hazırlama**   *Concept Teaching and Introduction of Concept Materials in Religious Education How to prepare Concept Networks? Examining Samples Preparing Concept Network Material Example* | | | **Öğretim materyallerinin özelliklerini açıklar.**  *Explains the properties of instructional materials.* |
| 1. **Anlam Çözümleme Tablosu nasıl hazırlanır? Örnekleri İnceleme AÇT örneği hazırlama Kavram Haritaları ve Din öğretimindeki yeri nedir? Örnekleri İnceleme Kavram haritası Örneği Hazırlama I**   *How to prepare the Semantic Analysis Table? Examining Samples Preparing a CCT sample What is its place in Concept Maps and Religious education? Examining Samples Concept Map Preparation I* | | | **Öğretim teknolojisinin eğitimdeki önemini kavrar.**  *Comprehends the importance of instructional technology in education.* |
| 1. **Kavram Haritası Örneği Hazırlama II Kavram Karikatürleri nedir? Din öğretimindeki yeri Örnekleri İnceleme Kavram Karikatürü örneği Hazırlama**   *Preparing Concept Map Example II What are Concept Cartoons? Examining Examples of Its Place in Religious Education Concept Caricature Sample* | | | **Öğretim materyallerinin özelliklerini açıklar.**  *Explains the properties of instructional materials.* |
| 1. **Afişler ve Din öğretimindeki kullanımları. Din öğretimine uygun örnek afiş tasarımı hazırlama**   *Posters and Their Usage in Religious Education Preparing a sample poster design suitable for religious education* | | | **Öğretim teknolojisinin eğitimdeki önemini kavrar.**  *Comprehends the importance of instructional technology in education.* |
| 1. **Broşür/Bülten materyalleri ve hazırlama ilkeleri Örnekleri İnceleme Örnek Broşür Ya da Bülten Hazırlama Bulmacalar ve özellikleri, din öğretiminde kullanımı Bulmaca örneklerini inceleme Bulmaca Örneği hazırlama I ( Anagram, Çengel, Kare, Petek)**   *Brochure / Bulletin materials and preparation principles Examining Samples Preparing a Sample Brochure or Bulletin Puzzles and their features, their use in religious education Examining puzzle examples Puzzle Example Crafting I (Anagram, Hook, Square, Honeycomb)* | | | **Öğretim materyallerinin özelliklerini açıklar.**  *Explains the properties of instructional materials.* |
| 1. **Bulmaca Örneği hazırlama II Somut materyal hazırlama ilkeleri Somut materyal örnekleri inceleme**   *Concrete material preparation principles Examining concrete material samples Puzzle Example Preparation II* | | | **Öğretim teknolojisinin eğitimdeki önemini kavrar.**  *Comprehends the importance of instructional technology in education.* |
| 1. **Çalışma Yaprakları ve Din Öğretiminde kullanımı Eşleştirme ve Sıraya Koyma Etkinlikleri hazırlama Çalışma Yaprakları**   *Worksheets and Their Use in Religious Education Prepare Matching and Queuing Activities Worksheets Filling and queuing activiti* | | | **Öğretim materyallerinin özelliklerini açıklar.**  *Explains the properties of instructional materials.* |
| 1. **Çalışma Yaprakları 5N 1K Etkinlikleri/A’dan Z’ye Etkinlikleri Çalışma Yaprakları Sınıflandırma ve Ayırma Etkinlikleri Metinden sonuçlar ve özellikler çıkarma**   *Worksheets 5N 1K Events / A to Z Events Worksheets Classification and Separation Activities Extracting results and properties from text* | | | **Öğretim teknolojisinin eğitimdeki önemini kavrar.**  *Comprehends the importance of instructional technology in education.* |
| 1. **Somut materyal sunumları**   *Concrete material presentations* | | | **Din öğretimi materyalleri üretir.**  *Produces religious teaching materials* |
| 1. **Somut materyal sunumları**   *Concrete material presentations* | | | **Öğretim teknolojisinin eğitimdeki önemini kavrar.**  *Comprehends the importance of instructional technology in education.* |
| **301122213** | **Arapça Dil Bilgisi**  *Arabic Grammar* | **2** | **0** | **2** | **3** | **S**  *E* | **Amaç**  *Aim of Course* | | | |
| **Öğrencinin bilgilerini ana kaynaklarından doğru bir şekilde okumasını sağlamasına, Arapça yazılmış kaynaklardan araştırma yapmasına, klasik ve modern metinleri okuyup anlamasına, kendisini Arapça ifade edebilmesine yardımcı olmaktır.**  *The aim is to help the student to read his / her knowledge correctly from the main sources, to research from sources written in Arabic, to read and understand classical and modern texts, and to express himself / herself in Arabic.* | | | |
| **Konular**  *Subjects* | | | **Öğrenme Çıktısı**  *Learning Outcome* |
| 1. **Arapçada kelime ve cümle çeşitleri**   *The Kinds of Words and Sentences in Arabic* | | | **Arap dili ve gramerinin temel özellikleri hakkında bilgi sahibi olurlar.**  *Have knowledge about grammatical features of Arabic language* |
| 1. **Cinsiyet Yönünden İsimler (Müzekker-Müennes)**   *Gender Names* | | | **Öğrenciler, Arap dili hakkında öğrendiği bilgileri eğitim-öğretim, araştırma ve topluma hizmet alanında kullanırlar.**  *They use the information they learn about the Arabic language in the areas of education, research and public service.* |
| 1. **Sayı Yönünden İsimler (Müfred, Müsenna ve Cemi')**   *Numeric Names* | | | **Öğrenciler, alanlarıyla ilgili kaynak eserleri okur, anlar ve yorumlarlar.**  *Students read, understand and comment on sources related to their fields* |
| 1. **Belirlilik Yönünden İsimler (Marife, Nekra)**   *Nominality Names* | | | **Arap dili ve belagati ile Temel İslam Bilimleri arasındaki ilişkileri kavrarlar.**  *The relations between Arabic language and literature and basic Islamic sciences.* |
| 1. **İ’rab Yönünden İsimler**   *Grammatic Names* | | | **Öğrenciler, dersleriyle alakalı çeşitli sosyal ve kültürel faaliyetleri planlarlar ve uygularlar.**  *Students plan and practice a variety of social, cultural and scientific activities relevant to their courses.* |
| 1. **İsim Cümlesinin Öğeleri**   *Elements of Name Sentence* | | | **Öğrenciler öğrenim gördükleri alanda yayımlanmış Arapça yayınları ve faaliyetleri takip ederler.**  *Students follow the works published in Arabic in the area they have studied.* |
| 1. **İsim Cümlesinin Öğeleri**   *Elements of Name Sentence* | | | **Örgün öğretimde gerek duyulan Arapça bilgisine sahip olurlar.**  *Students will have the knowledge of Arabic language needed for learning.* |
| 1. **İsim Cümlesinin Öğeleri**   *Elements of Name Sentence* | | | **Arap dili ve gramerinin temel özellikleri hakkında bilgi sahibi olurlar**  *Have knowledge about grammatical features of Arabic language* |
| 1. **Fiiller ve Fiil Cümlesinin Öğeleri**   *Verbs and Elements of Verb* | | | **Öğrenciler, Arap dili hakkında öğrendiği bilgileri eğitim-öğretim, araştırma ve topluma hizmet alanında kullanırlar.**  *They use the information they learn about the Arabic language in the areas of education, research and public service.* |
| 1. **Fiiller ve Fiil Cümlesinin Öğeleri, Fiil cümleleri**   *Elements of Verbs and Verb Sentence* | | | **Öğrenciler, alanlarıyla ilgili kaynak eserleri okur, anlar ve yorumlarlar.**  *Students read, understand and comment on sources related to their fields* |
| 1. **İsim ve Fiil Cümleleri**   *Name and Verb Sentence* | | | **Arap dili ve belagati ile Temel İslam Bilimleri arasındaki ilişkileri kavrarlar.**  *The relations between Arabic language and literature and basic Islamic sciences* |
| 1. **Harf-i Cerler**   *Prepositions* | | | **Öğrenciler, dersleriyle alakalı çeşitli sosyal ve kültürel faaliyetleri planlarlar ve uygularlar.**  *Students plan and practice a variety of social, cultural and scientific activities relevant to their courses.* |
| 1. **İsim Tamlaması**   *Name Completion* | | | **Öğrenciler öğrenim gördükleri alanda yayımlanmış Arapça yayınları ve faaliyetleri takip ederler.**  *Students follow the works published in Arabic in the area they have studied.* |
| 1. **Sıfat Tamlaması**   *Adjective completion* | | | **Örgün öğretimde gerek duyulan Arapça bilgisine sahip olurlar.**  *Students will have the knowledge of Arabic language needed for learning.* |
| **301122214** | **Modern Arapça Metinler**  *Modern Arabic Texts* | **2** | **0** | **2** | **2** | **S**  *E* | **Amaç**  *Aim of Course* | | | |
| **Arapça Modern Metin Türlerini Tanıma , Okuma ve Anlama**  *Recognizing, Reading and Understanding Types of Modern Arabic Texts* | | | |
| **Konular**  *Subjects* | | | **Öğrenme Çıktısı**  *Learning Outcome* |
| 1. **Modern Arapça temel kaynakları tanıma.**   *Recognizing the main sources of modern Arabic.* | | | **Arapça Modern Metin Türlerini Tanır.**  *Recognizes Types of Modern Arabic Texts.* |
| 1. **Modern metinlere dair klişe giriş cümlelerini örnek metinler üzerinden takip etme.**   *Following the cliché introductory sentences about modern texts through sample texts.* | | | **Arapça Modern Metin Türlerini Tanır.**  *Recognizes Types of Modern Arabic Texts.* |
| 1. **Ülke liderleri veya siyasi parti başkanlarının ziyaretlerini, ziyaret sürelerini ve maksatlarını ifade eden temel şablonların gösterimi.**   *Display of basic templates expressing the visits, duration and purpose of country leaders or political party presidents.* | | | **Arapça Modern Metin Türlerini Tanır.**  *Recognizes Types of Modern Arabic Texts.* |
| 1. **Ziyaretlere ilişkin yaygın cümle kalıplarını, basına ait metinler üzerinde gözlemleme ve bunları cümle içinde kullanabilme.**   *Observing common sentence patterns related to visits on press texts and using them in sentences.* | | | **Arapça Metinleri Eski ya da Yeni Olduklarını Anlar.**  *Understands Arabic Texts Whether Old or New.* |
| 1. **Bağlaçlar yardımıyla birbirine eklene eklene iyice uzamış olan cümlenin veya paragrafın (özne, nesne, zaman, mekan ve amaçtan oluşan) ana unsurlarını tayin etme; bunları örnek paragraflar üzerinde uygulama.**   *Determining the main elements of a sentence or paragraph (consisting of subject, object, time, place and purpose) that are added to each other with the help of conjunctions; applying them on sample paragraphs.* | | | **Arapça Metinleri Eski ya da Yeni Olduklarını Anlar.**  *Understands Arabic Texts Whether Old or New.* |
| 1. **Modern Arap diliyle değişik mercilere mesaj verme veya gönderme, mesajların yazılı veya şifahi olarak yapılması.**   *Giving or sending messages to different authorities in the modern Arabic language,**making the messages verbally or in writing.* | | | **Arapça Metinleri Eski ya da Yeni Olduklarını Anlar.**  *Understands Arabic Texts Whether Old or New.* |
| 1. **Devlet ricali arasında birbirini kabul etme, birbiriyle görüşme durumlarını ifade eden kalıpların gösterilmesi.**   *Demonstrating the patterns that express the states of accepting each other and meeting with each other among the state officials.* | | | **Bu Metinleri Anlama Alışkanlığı Kazanır ve temel güncel Arapça kaynaklarını anlar.**  *Gains the habit of understanding these texts and understands the main current Arabic sources* |
| 1. **Modern Arap dilinde, edilgen çatıların inşasında en sık kullanılan kalıplardan biri olan TEMME + MASTAR yapısının tanıtılması ve örnek cümleler üzerinde alıştırmalar yapılması.**   *Introducing the TEMME + MASTAR structure, which is one of the most frequently used patterns in the construction of passive voices in the modern Arabic language, and practicing on sample sentences.* | | | **Bu Metinleri Anlama Alışkanlığı Kazanır ve temel güncel Arapça kaynaklarını anlar.**  *Gains the habit of understanding these texts and understands the main current Arabic sources* |
| 1. **Uzun paragrafları birbirine bağlayan yapılardan KEMÂ, RAĞME ENNE, HAYSU, ZÂLİKE LİENNE ve KULL MİN gibi yapıların anlama katkıları ve çözümlemeleri üzerinde durma.**   *Focusing on the contributions and analysis of structures such as KEMÂ, RAĞME ENNE, HAYSU, ZÂLIKE LİENNE and KULL MIN that connect long paragraphs.* | | | **Bu Metinleri Anlama Alışkanlığı Kazanır ve temel güncel Arapça kaynaklarını anlar.**  *Gains the habit of understanding these texts and understands the main current Arabic sources* |
| 1. **Modern Arap dilinde yaygın kullanılan kelime, atasözü ve deyimler ve bunların Türkçe karşılığı.**   *Commonly used words, proverbs and idioms in the modern Arabic language and their Turkish equivalents.* | | | **Arapça Yeni Önemli Metin Yazarlarını ve metin dilini Tanır.**  *Recognizes the New Important Writers of Arabic and the language of the text.* |
| 1. **Toplantı yapma, erteleme, iptal etme; görüşmelerde bulunma, anlaşmaya varma, anlaşmayı imzalama gibi temel kavramlara karşılık gelen Arapça terimlerin tanıtılması.**   *Meeting, postponing, canceling; Introduction of Arabic terms corresponding to basic concepts such as negotiating, reaching an agreement, signing the agreement.* | | | **Arapça Yeni Önemli Metin Yazarlarını ve metin dilini Tanır.**  *Recognizes the New Important Writers of Arabic and the language of the text.* |
| 1. **Arap basınında uygulanan ikili tarih verme (hicri ve miladi) usulüne uygun alıştırma egzersizleri yapma.**   *Doing exercises in accordance with the dual date (Hijri and Gregorian) method applied in the Arab press* | | | **Arapça Yeni Önemli Metin Yazarlarını ve metin dilini Tanır.**  *Recognizes the New Important Writers of Arabic and the language of the text.* |
| 1. **Görsel medya araçlarından internette araştırma yaparken karşımıza çıkabilecek teknik terim ve tabirlerin öğrenilmesi Metinler ve Şiirler.**   *Learning technical terms and phrases that can be encountered while researching on the internet from visual media tools. Texts and Poems.* | | | **Kullanımı yaygın olan kelime, terkip ve kalıp ifadeleri tanır. *.***  *Recognizes common words, compounds and phrases.mpounds and phrases.* |
| 1. **Modern Arap diline aşinalık kazanmak üzere, internet vasıtasıyla popüler medya sitelerindeki gazete, dergi ve televizyon kanallarında sörf yaparak hızlı araştırma melekesi edinme.**   *Acquiring a faculty of rapid research by surfing the Internet through newspapers, magazines and television channels on popular media sites to gain familiarity with the modern Arabic language.* | | | **Kullanımı yaygın olan kelime, terkip ve kalıp ifadeleri tanır.**  *Recognizes common words, compounds and phrases.* |
| **301122215** | **Osmanlıca Edebi Metinler**  *Ottoman Literary Texts* | **2** | **0** | **2** | **2** | **S**  *E* | **Amaç**  *Aim of Course* | | | |
| **Türk Edebiyatı ve Türk Tarihinde mühim bir yere sahip olan Osmanlı ve Selçuklu dönemlerine ait el yazısı ve matbu eserleri okuyup anlayabilme.**  Being able to read and understand handwritten and printed works belonging to the Ottoman and Seljuk periods, which have an important place in Turkish Literature and Turkish History. | | | |
| **Konular**  *Subjects* | | | **Öğrenme Çıktısı**  *Learning Outcome* |
| 1. **Farsça kelimelerin yapısı**   ThestructureofPersianwords | | | **Konuyla ilgili kaynaklardan araştırma yapılır.**  Research is done from relevant sources. |
| 1. **Farsça isimden türemiş sıfatlar.**   Adjectives derived from Persian nouns | | | **Konuyla ilgili kaynaklardan araştırma yapılır.**  Research is done from relevant sources. |
| 1. **Farsça fiillerde emir gövdesi ve geçmiş zaman gövdesi**   The imperative body and the past tense body in Persian verbs | | | **Konuyla ilgili kaynaklardan araştırma yapılır.**  Research is done from relevant sources. |
| 1. **Farsça birleşik sıfatlar ve zarf grupları**   Persian compound adjectives and adverb groups | | | **Konuyla ilgili kaynaklardan araştırma yapılır.**  Research is done from relevant sources. |
| 1. **Osmanlı Türkçesi söz dizimi özellikleri**   Ottoman Turkish syntax features | | | **Konuyla ilgili kaynaklardan araştırma yapılır.**  Research is done from relevant sources. |
| 1. **Farsça yapılı tamlamalar**   Persian constructs | | | **Konuyla ilgili kaynaklardan araştırma yapılır.**  Research is done from relevant sources. |
| 1. **Osmanlı Türkçesiyle ve el yazısıyla yazılmış metinler üzerinde çalışmalar**   Studies on Ottoman Turkish and handwritten texts | | | **Konuyla ilgili kaynaklardan araştırma yapılır.**  Research is done from relevant sources. |
| 1. Osmanlı Türkçesiyle ve el yazısıyla yazılmış metinler üzerinde çalışmalar   **Studies on Ottoman Turkish and handwritten texts** | | | **Konuyla ilgili kaynaklardan araştırma yapılır.**  Research is done from relevant sources. |
| 1. **Metin okumaları**   Text readings | | | **Konuyla ilgili kaynaklardan araştırma yapılır.**  Research is done from relevant sources. |
| 1. **Metin okumaları**   Text readings | | | **Konuyla ilgili kaynaklardan araştırma yapılır.**  Research is done from relevant sources. |
| 1. **Metin okumaları**   Text readings | | | **Konuyla ilgili kaynaklardan araştırma yapılır.**  Research is done from relevant sources. |
| 1. **Arapça ve Farsça birleşik isimlerin ve birleşik sıfatların tamlamalarda kullanılması**   Use of Arabic and Persian compound nouns and compound adjectives in phrases | | | **Konuyla ilgili kaynaklardan araştırma yapılır.**  Research is done from relevant sources. |
| 1. **Arapça ve Farsça birleşik sıfatların Türkçe yardımcı fiillerle kullanılması**   Using Arabic and Persian compound adjectives with Turkish auxiliary verbs | | | **Konuyla ilgili kaynaklardan araştırma yapılır.**  Research is done from relevant sources. |
| 1. **Osmanlı Türkçesiyle ve el yazısıyla yazılmış metinler üzerinde çalışmalar**   Studies on Ottoman Turkish and handwritten texts | | | **Konuyla ilgili kaynaklardan araştırma yapılır.**  Research is done from relevant sources. |
| **301122216** | **Mukayeseli Halk İnançları**  *Comparative Folk Beliefs* | **2** | **0** | **2** | **2** | **S**  *E* | **Amaç**  *Aim of Course* | | | |
| **Tanrı, vahiy, kutsal kitap, öte dünya, çevre, kadın anlayışı gibi konuları farklı dinlerde, karşılaştırmalı olarak göstermek.**  *To make comparisons among the world religions according to their understanding of God, revelation, scripture, the other world, environment and woman.* | | | |
| **Konular**  *Subjects* | | | **Öğrenme Çıktısı**  *Learning Outcome* |
| 1. **Temel kavramlar ve tarihsel süreç.**   *Main terms and historical process.* | | | **Mukayeseli halk inançları biliminin temel kavramlarını açıklar.**  *Explains the main terms of the science of comparative folk beliefs.* |
| 1. **Dinlerde tanrı anlayışı: Yahudilik.**   *God in religions: Judaism.* | | | **Yahudiliğin tanrı anlayışını öğrenir.**  *Learns the god understanding of Judaism.* |
| 1. **Dinlerde Tanrı anlayışı: Hıristiyanlık ve İslam.**   *God in religions: Christianity and Islam.* | | | **Hıristiyanlık ve İslam’da Tanrı anlayışını öğrenir.**  *Learns the god understanding of Christianity and Islam.* |
| 1. **Dinlerde tanrı anlayışı: Hinduizm, Budizm ve Caynizm.**   *God in religions: Hinduism, Buddhism and Jainism.* | | | **Hinduizm, Budizm ve Caynizimde tanrı anlayışını öğrenir.**  *Learns the god understanding of Hinduism, Buddhism and Jainism.* |
| 1. **Dinlerde tanrı anlayışı: Çin ve Japan dinleri.**   *God in religions: Chinese and Japanese religions.* | | | **Çin ve Japon dinlerinde Tanrı anlayışını öğrenir.**  *Learns the god understanding of Chinese and Japanese religions.* |
| 1. **Dinlerde kutsal kitap anlayışı: Yahudilik, Hıristiyanlık ve İslam.**   *Sacred books beliefs in religions: Christianity, Judaism and Islam.* | | | **Yahudilik, Hıristiyanlık ve İslam’ın kutsal kitap anlayışını öğrenir.**  *Learns the sacred book understanding of Judaism, Christianity and Islam.* |
| 1. **Dinlerde kutsal kitap anlayışı: Hint Dinleri.**   *Sacred books beliefs in religions: Indian Religions.* | | | **Hint dinlerinin kutsal kitap anlayışını öğrenir.**  *Learns the sacred book understanding of Indian religions.* |
| 1. **Dinlerde kutsal kitap anlayışı: Çin ve Japon dinleri.**   *Sacred books beliefs in religions: Chinese and Japanese religions.* | | | **Çin ve Japon dinlerinin kutsal kitap anlayışını öğrenir.**  *Learns the sacred book understanding of Chinese and Japanese religions.* |
| 1. **Dinlerde peygamberlik anlayışı: Yahudilik, Hıristiyanlık ve İslam.**   *Understanding of prophethood in religions: Judaism, Christianity and Islam.* | | | **Yahudilik, Hıristiyanlık ve İslam’ın peygamberlik anlayışını öğrenir.**  *Learns the prophethood understanding of Judaism, Christianity and Islam.* |
| 1. **Hint, Çin ve Japan dinlerinde üstün insan anlayışı.**   *Understanding of Perfect man in Indian, Chinese and Japanese religions.* | | | **Hint, Çin ve Japon dinlerinde yer alan üstün insan anlayışını öğrenir.**  *Learns the understanding of Perfect man in Indian, Chinese and Japanese religions.* |
| 1. **Dinlerde öte dünya anlayışı: Hint, Çin ve Japon dinleri.**   *The other world understanding in religions: Indian, Chinese and Japanese religions.* | | | **Hint, Çin ve Japon dinlerindeki öte dünya anlayışını öğrenir.**  *Learns the other world understanding of Indian, Chinese and Japanese religions.* |
| 1. **Dinlerde öte dünya anlayışı: Yahudilik, Hıristiyanlık ve İslam.**   *The other world understanding in religions: Judaism, Christianity and Islam.* | | | **Yahudilik, Hıristiyanlık ve İslam’da öte dünya anlayışını öğrenir.**  *Learns the other world understanding of Judaism, Christianity and Islam.* |
| 1. **Dinlerde çevre ve kadın.**   *Environment and women in religions.* | | | **Dinlerin çevre ve kadın hakkındaki öğretilerini öğrenir.**  *Learns the teachings of religions about environment and woman.* |
| 1. **Karşılaştırma ve genel değerlendirme**   *Comparison and overall evaluation.* | | | **Farklı dinlerde yer alan benzer öğretileri karşılaştırır.**  *Compares the similar teachings of different religions.* |
| **301122217** | **Maturidî Kelamı**  *Maturidi Kalam* | **2** | **0** | **2** | **2** | **S**  *E* | **Amaç**  *Aim of Course* | | | |
| **Maturidinin İslam kültür ve medeniyetine katkılarını ve muhalif inançların etkisiz hale getirilmesindeki rolünü kavratmak. Onun görüşlerini kendi eserleri üzerinden değerlendirmek**  *To comprehend the contribution of the Maturidi to Islamic culture and civilization and its role in neutralizing dissident beliefs.* *Evaluating his views on his own works* | | | |
| **Konular**  *Subjects* | | | **Öğrenme Çıktısı**  *Learning Outcome* |
| 1. **Maturidinin kimliği, kişiliği**   *Identity, personality of the Maturidi* | | | **Maturidinin kimliğini ve kişiliğini tanır**  *Recognize the maturidi's identity and personality* |
| 1. **Bilgi Edinme Yolları**   *Ways of Obtaining Information,* | | | **Bilgi Edinme Yolları hakkında bilgi sahibi olur.**  *Have information about the Ways of Obtaining Information* |
| 1. **İlahiyat konuları**   *Theology topics* | | | **İlahiyat konuları hakkında bilgi sahibi olur.**  *Gains knowledge of theology issues..* |
| 1. **Nübüvvet konuları**   *Prophecy issues* | | | **Geleneksel bilgi ile bilimsel doneleri sentez etmeyi başarır.**  *She succeeds in synthesizing traditional knowledge and scientific data.* |
| 1. **Kader konuları**   *Destiny issues* | | | **Geleneksel bilgi ile bilimsel doneleri sentez etmeyi başarır.**  *She succeeds in synthesizing traditional knowledge and scientific data* |
| 1. **Kulların fiilleri**   *Acts of servants* | | | **Kulların fiilleri hakkında bilgi sahibi olur.**  *Gains knowledge about the deeds of servants.* |
| 1. **Özgür irade tartışmaları**   *Free will discussions* | | | **Geleneksel bilgi ile bilimsel doneleri sentez etmeyi başarır.**  *She succeeds in synthesizing traditional knowledge and scientific data* |
| 1. **Kitaplara İman**   *Faith in Books* | | | **Kitaplara İman konusunu kavrar**  *Comprehends the subject of Faith in Books* |
| 1. **Günah işleyenlerin durumu**   *Situation of sinners* | | | **Günah işleyenlerin durumu hakkındaki tartışmaları yorumlar.** *Interprets the discussions about the situation of sinners.* |
| 1. **İman Kavramı**   *The Concept of Faith* | | | **İlahiyat temel kavramlarını öğrenir.**  *Learns the basic concepts of theology.* |
| 1. **İslam Kavramı**   *The Concept of Islam* | | | **İlahiyat temel kavramlarını öğrenir.**  *Learns the basic concepts of theology.* |
| 1. **Bilgi iman ilişkisi**   *Knowledge and faith relationship* | | | **İlahiyat temel kavramlarını öğrenir.**  *Learns the basic concepts of theology.* |
| 1. **İmanda İstisna**   *Exception in Faith* | | | **İman konusunda doğru bir inanca sahip olur.**  *He has a correct belief in faith* |
| 1. **Mukallidin imanı**   *Faith of the Muqallid* | | | **Hurafelerden arındırılmış doğru bir inanca sahip olur.**  *She has a true belief that is free from superstitions.* |
| **301122218** | **Klasik Kur’an İlimleri Metinleri**  *Classical Qur'anic Sciences Texts* | **2** | **0** | **2** | **2** | **S**  *E* | **Amaç**  *Aim of Course* | | | |
| **Klasik Kur’ân İlimleri Metinleri muhtevasında yer alan kaide ve usul ilkelerini okuyarak Kur’ân’ı doğru ve güzel bir şekilde anlama yeteneğini kazandırmaktır.**  *It is to gain the ability to understand the Qur'an correctly and beautifully by reading the rules and procedural principles in the Classical Qur'anic Sciences Texts.* | | | |
| **Konular**  *Subjects* | | | **Öğrenme Çıktısı**  *Learning Outcome* |
| 1. **Kur’ân İlimleri Nedir? Tanımı, mahiyeti ve önemi nedir?**   *What is Qur'anic Sciences? What is its definition, nature and importance?* | | | **Kur’ân ilimlerini tarif ederek mahiyeti ve içeriğini açıklar.**  *Explains the nature and content of the Qur'an by describing the sciences.* |
| 1. **Kur’ân İlimlerinin Tarihi Gelişimi**   *Historical Development of Qur'anic Sciences* | | | **Kur’ân İlimlerinin Tarihsel Gelişimini Açıklar**  *Explains the Historical Development of Qur'anic Sciences* |
| 1. **Mekkî ve Medenî nedir? Kur’ân İlimleri Arasındaki Yeri ve Önemi nelerdir?**   *What are Makkî and Madanî? What is its Place and Importance among the Sciences of the Qur'an?* | | | **Mekkî ve Medenî kavramlarını açıklar. Bu kavramların Kur’ân ilimleri arasındaki önemini bilir.**  *Explains the concepts of Makkî and Madanî. Knows the importance of these concepts among the Qur'anic sciences.* |
| 1. **Esbab-ı Nüzûl**   *Asbâb el-Nüzûl* | | | **Kur’ân İlimlerinden Esbâb-ı Nüzûl’ü anlar ve açıklar.**  *Understands and explains Asbab-ı Nüzül, one of the Sciences of the Qur'an.* |
| 1. **Muhkem ve Müteşabih**   *Muhkam and Mutashabih* | | | **Muhkem ve Müteşabih kavramlarını açıklar.**  *Explain the concepts of Muhkam and Mutashabih.* |
| 1. **Nasih ve Mensûh**   *Nash and Mansûh* | | | **Nasih ve Mensuh’u açıklar. Bu kavramlarla ilgili tartışmaları analiz eder.**  *Explains the Nash and Mansûh. Analyzes discussions about these concepts.* |
| 1. **Aksâmü’l-Kur’ân**   *Oaths of The Qur’ân* | | | **Aksamü’l-Kur’ân konusunu anlar. Kur’ân’da yeminler ile ilgili tartışma ve değerlendirmeleri açıklar.**  *Understands the subject of Oaths of The Qur’ân. Explain the discussions and evaluations about the Oaths in the Qur'an.* |
| 1. **Vüzûh ve Nezâir**   *Wüjûh and Nazâir* | | | **Vücûh ve Nezair konusunu anlar. Kur’ân İlimlerinde Vücûh ve Nezair ile ilgili tartışma ve değerlendirmeleri açıklar.**  *Understands the subject of Wucûh and Nezair. Explains discussions and evaluations about Wucûh and Nezair in Qur'anic Sciences.* |
| 1. **Kısasu’l-Kur’ân**   *Stories of the Qur'an* | | | **Kur’ân kıssalarının anlam ve önemini açıklar.**  *Explain the meaning and importance of the stories of the Qur'an* |
| 1. **Emsâlü’l-Kur’ân**   *Amthâl al-Qur’ân* | | | **Kur’ân üslûbundaki misallerin mana ve mahiyetini açıklar.**  *Explains the meaning and nature of the examples in the style of the Qur'an.* |
| 1. **Tekrârü’l-Kur’ân**   *Repeating the Qur'an* | | | **Kur’ân üslubundaki tekrarların anlam ve önemini açıklar.**  *Explain the meaning and importance of repetitions in the style of the Qur'an.* |
| 1. **Fezâilü’l-Kur’ân**   *Fazâilu’l-Qur’ân* | | | **Kur’ân’ın âyet ve sûrelerinin faziletleriyle ilgili rivayetleri değerlendirir.**  *Evaluates the narrations about the importance of the verses and suras of the Qur'an.* |
| 1. **Garîbü’l-Kur’ân**   *Garîb al-Qur’ân* | | | **Kur’ân’ın garîb kelimeleri ve manası az bilinen lafızları ile ilgili tespit ve değerlendirmeleri açıklar.**  *Explains the determinations and evaluations about the words of the Qur'an whose meaning is less known.* |
| 1. **Mücmel ve Mübeyyen**   *Mujmel and Mubayyan* | | | **Kur’ân âyetlerindeki mücmel ve mübeyyen ifadeleri ayırt ederek açıklar.**  *Explain by distinguishing the implicit and explicit expressions in the verses of the Qur'an.* |
| **301122219** | **Ahkam Hadisleri**  *Hadiths of Ahkam* | **2** | **0** | **2** | **2** | **S**  *E* | **Amaç**  *Aim of Course* | | | |
| **Klasik hadis kaynaklarında yer alan ahkâm hadislerinin tüm yönleriyle değerlendirilmesi ve bu alandaki literatürün tanınması.**  *Comprehending the hadiths on legistlation in detail and knowing the literature about issue.* | | | |
| **Konular**  *Subjects* | | | **Öğrenme Çıktısı**  *Learning Outcome* |
| 1. **Ahkâm hadislerini içeren temel hadis kaynakları.**   *İntroducing the hadith sources that contain the hadiths on legistlation.* | | | **Hüküm ifade eden rivâyetlerin hadis literatüründeki yerini kavrayabilme.;**  *Hüküm ifade eden rivâyetlerin hadis literatüründeki yerini kavrayabilme.;* |
| 1. **Ahkâm hadisleri hakkındaki fıkıhçıların yaklaşımı.**   *The opinions of Islamiq jurists about hadiths on legistlation.* | | | **Fıkıhçıların ahkâm hadisleri hakkındaki görüşlerini bilip analiz edebilme**  *The ability to analyze the opinions of Islamic jurist about hadiths on legistlation.;* |
| 1. **Sünen kitaplarının mahiyeti.**   *The content of Sunans.* | | | **Klasik hadis kaynaklarında ahkâm hadislerine ayrılan özel bölümlerin muhteva analizini yapabilme.;**  *The ability to analyizing the special chapter about legistlation in the classical hadith collections in view of conten* |
| 1. **Klasik hadis kaynaklarındaki ibadetlerle ilgili bölümlerinin tanıtımı ve değerlendirilmesi.**   *İntroducing the sections about ibadat in classic hadith collections.* | | | **Klasik hadis kaynaklarında ahkâm hadislerine ayrılan özel bölümlerin muhteva analizini yapabilme.;**  *The ability to analyizing the special chapter about legistlation in the classical hadith collections in view of conten* |
| 1. **Klasik hadis kaynaklarındaki ticaret ve alış-veriş konularıyla ilgili rivayetlerin değerlendirilmesi.**   *Comprehending the narrations about trade issues in classic hadith collections* | | | **Dinî, ticarî, cezâî vb. konularda hüküm bildiren hadisleri yorumlama becerisi kazanma.;**  *The ability to analyize the hadiths on legistlation abou religion, trade and criminal law.;.* |
| 1. **Klasik hadis kaynaklarındaki medeni hukukla ilgili rivayetlerin değerlendirilmesi.**   *İntroducing the sections about civil law in classic hadith collections.* | | | **Hüküm bildiren hadislerin gündelik hayatla ilişkisini kurabilme.;**  *To distingush which hadiths normative are for muslims.;* |
| 1. **Klasik hadis kaynaklarındaki ceza hukuku konusuna giren hadislerin değerlendirilmesi.**   *İntroducing the sections about criminal law in classic hadith collections.* | | | **Dinî, ticarî, cezâî vb. konularda hüküm bildiren hadisleri yorumlama becerisi kazanma.;**  *The ability to analyize the hadiths on legistlation abou religion, trade and criminal law.;.* |
| 1. **Hüküm bildiren rivayetlerin sıhhatini tespit noktasında farklı yaklaşımlar.**   *Different approachs about hadiths on legistlation in view of relieble.* | | | **Ahkâm hadislerinin güvenilirlik derecesini fark edebilme;**  *The ability to know the relieble of hadiths on legistlation.;* |
| 1. **Ahkâm hadislerinin senet ve metin tenkidinde dikkat edilmesi gerekenler.**   *Textual criticism of hadiths on legistlation.* | | | **Ahkâm hadislerinin güvenilirlik derecesini fark edebilme;**  *The ability to know the relieble of hadiths on legistlation.;* |
| 1. **Hanefîlerin hadislere yaklaşımı.**   *Hanafi school approach to hadiths in general.* | | | **Hadisçilerle fıkıhçılar arasında ahkâm hadisleri bağlamında gerçekleşen ihtilafları kavrayabilme.;.**  *The ability to analyze the hadiths on legistlation in view of textual criticism. ;.* |
| 1. **Şâfiîlerin ve Hanbelilerin hadislere yaklaşımı.**   *Shafi'i school and Hanbali school*  *approach to hadiths in general.* | | | **Hadisçilerle fıkıhçılar arasında ahkâm hadisleri bağlamında gerçekleşen ihtilafları kavrayabilme.;.**  *The ability to analyze the hadiths on legistlation in view of textual criticism. ;.;* |
| 1. **Ahkâm hadislerinin değerlendirilmesinde amel kavramı ve İmam Malik’in yaklaşımı.**   *Malik ibn Anas approach to hadiths in general and the importance of amel concept.* | | | **Hadisçilerle fıkıhçılar arasında ahkâm hadisleri bağlamında gerçekleşen ihtilafları kavrayabilme.;.**  *The ability to analyze the hadiths on legistlation in view of textual criticism. ;..* |
| 1. **İbn Hazm ve Zâhirî yaklaşım.**   *Ibn Ḥazm and Zahiri school approach.* | | | **Hadisçilerle fıkıhçılar arasında ahkâm hadisleri bağlamında gerçekleşen ihtilafları kavrayabilme.;.**  *The ability to analyze the hadiths on legistlation in view of textual criticism. ;..* |
| 1. **Ahkâm hadislerine Oryantalistlerin yaklaşımı.**   *Orientalist approach to hadiths on legistlation.* | | | **Ahkâm hadislerine Oryantalistlerin yaklaşımını kavrayabilme**  *The ability to analyze the Orientalist approach to hadiths on legistlation.* |
| **301122220** | **Dinlerde Misyonerlik Faaliyetleri**  *Missionary Activities in Religions* | **2** | **0** | **2** | **2** | **S**  *E* | **Amaç**  *Aim of Course* | | | |
| **Bu dersin amacı dinlerin yeni üyeler kazanmak için yapmış oldukları misyonerlik faaliyetlerini öğrenmektir.**  *The aim of this course is to learn the missionary activities that religions practise in order to have new members.* | | | |
| **Konular**  *Subjects* | | | **Öğrenme Çıktısı**  *Learning Outcome* |
| 1. **Kavramsal Çerçeve.**   *Terminological framework.* | | | **Misyonerliğin kavramsal olarak içeriğini ve sınırlarını öğrenir.**  *Learns the content and borders of evangelicalism contextually.* |
| 1. **Misyonerlik Nedir?**   *What is evangelicalism.* | | | **Misyonerliğin ne olduğunu öğrenir, çalışma yöntemleri hakkında bilgi sahibi olur.**  *Learns what is evangelicalism and has information its working methods.* |
| 1. **Misyonerliğin Kökenleri.**   *The roots of evangelicalism.* | | | **Kökenleri bakımından Misyonerlik hakkında bilgi sahibi olur.**  *Has information about evangelicalism in terms of its roots.* |
| 1. **Misyonerliğin Tarihçesi.**   *The history of evangelicalism.* | | | **Çıkış noktası bakımından Misyonerliğin dünü ve bugünü hakkında bilgi sahibi olur.**  *Has information about the past and today of evangelicalism in terms of its emergence point.* |
| 1. **Misyonerlikte Teşkilatlanma.**   *Organisation in evangelicalism.* | | | **Misyonerliğin yöntemlerini öğrenir.**  *Learns the methods of evangelicalism.* |
| 1. **Örgütlenme bakımından misyonerlik.**   *Evangelicalism in terms of organisation.* | | | **Misyonerlik teşkilatlarının nasıl örgütlendiğini öğrenir, doğrudan ve dolaylı misyonerlik hakkında bilgi sahibi olur.**  *Learns how missionary organisations organised; has information about direct and indirect missionary activities.* |
| 1. **Din değiştirme ve Misyonerlik.**   *Religious conversion and evangelicalism.* | | | **Misyonerliğin amaçları hakkında bilgi sahibi olur.**  *Has information about the aims of missionary activities.* |
| 1. **Yeni Dini Hareketler ve Misyonerlik.**   *New Religious Movements and evangelicalism.* | | | **Yeni dini hareketlerde misyonerlik hakkında bilgi sahibi olur.**  *Has information about missionary activities in New Religious Movements.* |
| 1. **Misyonerliğin sömürgecilikle ilişkisi.**   *The relation of evangelicalism with colonialism.* | | | **Misyoner teşkilatlarının devletlerin sömürge amaçları ile ilişkisi hakkında bilgi sahibi olur.**  *Has information about the relation of missionary organisations with colonial aims of states.* |
| 1. **Diyalog ve Misyonerlik.**   *Dialogue and evangelicalism.* | | | **Diyaloğun misyonerlikle ilişkisi hakkında bilgi sahibi olur.**  *Has information about the relation of dialogue with missionary.* |
| 1. **Misyonerliğin Kamuflaj Şekilleri.**   *Hiding methods of evangelicalism.* | | | **Farklı organizasyonlar ile Misyonerlik faaliyetleri ilişkisi hakkında bilgi sahibi olur.**  *Has information about the relation of different organisations with missionary activities.* |
| 1. **Türkiye’de Misyonerlik Faaliyetleri.**   *Missionary activities in Turkiye.* | | | **Türkiye’de Misyonerlik faaliyetleri hakkında bilgi sahibi olur.**  *Has information about the missionary activities in Turkiye.* |
| 1. **Misyon ve Tebliğ.**   *Mission and service.* | | | **Hıristiyanlıktaki Misyonerlik ile İslam’daki Tebliğ kavramlarını karşılaştırır, farklarını bilir.**  *Knows and compare the evangelicalism in Christianity and teblig in İslam.* |
| 1. **Diğer Dinlerde Misyonerlik.**   *Missionary activities in other religions.* | | | **Hıristiyanlık dışındaki dinlerde misyon çalışmaları olup olmadığı hakkında bilgi sahibi olur.**  *Has information about whether there was missionary activities in other religions.* |
| **301122221** | **Manevi Danışmanlık ve Rehberlik**  *Spiritual Consultancy and Guidance* | **2** | **0** | **2** | **2** | **S**  *E* | **Amaç**  *Aim of Course* | | | |
| **Din hizmetleri alanında; çocuk, genç, yetişkin, yaşlı, hasta ve aileleri biyolojik, psikolojik, sosyal ve dini gelişim özelliklerine göre tanıyıp, uygun yöntem ve tekniklerle dini öğretileri sunabilme beceri ve bilgisinin en temel noktada kazandırılmasıdır.**  *In the field of religious services; recognize children, young people, adults, elderly, patients and their families according to their biological, psychological, social and religious developmental characteristics, it is to gain the skills and knowledge of presenting religious teachings with appropriate methods and techniques at the most basic point.* | | | |
| **Konular**  *Subjects* | | | **Öğrenme Çıktısı**  *Learning Outcome* |
| 1. **Manevi Danışmanlık ve Rehberlikte Teorik Tartışmalar**   *Theoretical Discussions in Spiritual Counseling and Guidance* | | | **Manevi Danışmanlık ve Rehberlik alanı, kesinlikle, psikolojik danışma ve rehberlik ile psikoloji ve psikiyatri alanlarına karşıtı değil, aksine bu disiplinlerle ortak çalışan bir alan olduğunu bilir**  *The field of Spiritual Counseling and Guidance certainly knows that it is not the opposite of psychological counseling and guidance and psychology and psychiatry, but rather a field that cooperates with these disciplines.* |
| 1. **Manevi Danışmanlık ve Rehberlikte Sosyo-Kültürel Tartışmalar**   *Socio-Cultural Discussions in Spiritual Counseling and Guidance* | | | **Manevi Danışma ve Rehberliğin alanını ve yöntemini bilir**  *Knows the field and method of Spiritual Counseling and Guidance* |
| 1. **Manevi Danışmanlıkta Model ve Metotlar**   *Models and Methods in Spiritual Counseling* | | | **Manevi danışma ve rehberliğim alanını ve yöntemini bilir**  *Knows the field and method of spiritual counseling and guidance* |
| 1. **Manevi Danışmanlık ve Rehberlikte Etik İlkeler**   *Ethical Principles in Spiritual Counseling and Guidance* | | | **Manevi danışma ve rehberlikte etik ilkeleri bilir**  *Knows ethical principles in spiritual counseling and guidance* |
| 1. **Manevi Danışmanlık ve Rehberlikte Eğitim Programları**   *Spiritual Counseling and Guidance Training Programs* | | | **Manevi referansları kullanarak bireylere destek sağlar**  Provides support to individuals using spiritual references |
| 1. **Manevi Danışmanlık ve Rehberlikte Bibliyoterapi**   *Bibliotherapy in Spiritual Counseling and Guidance* | | | **Manevi referansları kullanarak bireylere destek sağlar**  *Provides support to individuals using spiritual references* |
| 1. **Manevi Danışmanlık ve Rehberlikte Yas Danışmanlığı Hizmetleri**   *Grief Counseling Services in Spiritual Counseling and Guidance* | | | **Manevi referansları kullanarak bireylere destek sağlar**  *Provides support to individuals using spiritual references* |
| 1. **Sağlık Kurumlarında Manevi Danışmanlık**   *Spiritual Counseling in Health Institutions* | | | **Manevi referansları kullanarak bireylere destek sağlar**  *Provides support to individuals using spiritual references* |
| 1. **Bağımlılıkla Başa Çıkmada Manevi Danışmanlık**   *Spiritual Counseling in Coping with Addiction* | | | **Manevi referansları kullanarak bireylere destek sağlar**  *Provides support to individuals using spiritual references* |
| 1. **Yetiştirme Yurtlarında Manevi Danışmanlık**   *Spiritual Counseling in Orphanages* | | | **Manevi referansları kullanarak bireylere destek sağlar**  *Provides support to individuals using spiritual references* |
| 1. **Cezaevlerinde Manevi Danışmanlık**   *Spiritual Counseling in Prisons* | | | **Manevi referansları kullanarak bireylere destek sağlar**  *Provides support to individuals using spiritual references* |
| 1. **Medyada Manevi Danışmanlık ve Rehberlik Hizmetleri**   *Spiritual Counseling and Guidance Services in the Media* | | | **Manevi referansları kullanarak bireylere destek sağlar**  *Provides support to individuals using spiritual references* |
| 1. **Huzurevlerinde Manevi Danışmanlık**   *Spiritual Counseling in Nursing Homes* | | | **Manevi referansları kullanarak bireylere destek sağlar**  *Provides support to individuals using spiritual references* |
| 1. **Aile İçin Manevi Danışmanlık**   *Spiritual Counseling for the Family* | | | **Manevi referansları kullanarak bireylere destek sağlar**  *Provides support to individuals using spiritual references* |
| **301122222** | **Kur’an-ı Kerim’i Güzel Okuma Teknikleri**  *Techniques for Reading the Holy Quran Beautifully* | **2** | **0** | **2** | **2** | **S**  *E* | **Amaç**  *Aim of Course* | | | |
| **Kur’an-ı Kerim’in Makamlı ve Güzel Okunmasını Sağlamak**  *Ensuring that the Holy Quran is read beauty* | | | |
| **Konular**  *Subjects* | | | **Öğrenme Çıktısı**  *Learning Outcome* |
| 1. **Kur’ân-ı Kerîm Okumaya Giriş**   *Introduction to Reading the Holy Quran* | | | **Kur’an-ı Kerim okuma ve Kıraat tarihi ile ilgili bilgi sahibi olur.**  *Have knowledge about reading the Holy Quran and the history of Qiraat.* |
| 1. **Harflerin Seslendirilmesi**   *Sounding out letters* | | | **Kur’an harflerini usulüne uygun seslendirir.**  *He sounding out letters of the Quran in accordance with its proper procedure.* |
| 1. **Harflerin Mahreçleri**   *Pronunciation of letters* | | | **Kur’an harflerini usulüne uygun seslendirir.**  *He extracts the letters of the Quran from their proper sources* |
| 1. **Sahih Kıraatler**   *al-Qiraât al-sahîha* | | | **Sahih kıraatleri tanır.**  *He knows al-qiraât al-sahîha* |
| 1. **Âsım Kıraati**   *Qıraât of Âsım* | | | **Ülkemizde okunan Asım kıraatini tanır.**  *She knows the qiraât of Asım read in our country.* |
| 1. **Vakıf ve İbtidâ**   *al-Waqf ve al-Ibitidâ* | | | **Kur’an okurken durulacak ve başlanılacak yerleri bilir.**  *He knows where to stop and start while reading the Quran.* |
| 1. **İstiâze ve Besmele**   *al-Istiâzah and al-basmalah* | | | **İstiaze ve Besmele ile ilgili hükümleri bilir.**  *He knows the rules regarding Istiazah and Basmalah.* |
| 1. **Tilâvet Usûlleri**   *Recitation Methods* | | | **Tilavetin usullerine dair hükümleri öğrenir.**  *He learns the rules regarding the methods of recitation.* |
| 1. **Talim Üzere Makamlı Yüzüne Okuma-1**   *Reading to the According to ta’lîm-1* | | | **Kur'an'ın 1. cüzünü talim üzere okur**  *He reads the first part of the Quran by looking at it according to the ta'lîm.* |
| 1. **Talim Üzere Makamlı Yüzüne Okuma-2**   *Reading to the According to ta’lîm-2* | | | **Kur'an'ın 2. cüzünü talim üzere okur**  *He reads the second part of the Quran by looking at it according to the ta'lîm* |
| 1. **Talim Üzere Makamlı Ezber Okuma-1** | | | **Kur'an'ın 1. cüzünü ta'lîm'e göre ezbere okur.**  *He reads the first part of the Quran by memorization at it according to the ta'lîm* |
| 1. **Talim Üzere Makamlı Ezber Okuma-2** | | | **Kur'an'ın 2. cüzünü ta'lîm'e göre ezbere okur.**  *He reads the second part of the Quran by memorization at it according to the ta'lîm* |
| 1. **Talim, Tecvîd ve Makam Uygulamaları**   *Practices of Talim, Tajwid and Maqâm* | | | **Kur'an-ı Kerim'in belirlenen surelerini talim, tecvid ve makamlı okur.**  **Kur'an-ı Kerim'in belirlenen surelerini talim, tecvid ve makamlı okur.**  *He reads the surahs of the Holy Quran with ta'lim, Tajweed and Maqam* |
| 1. **Talim, Tecvîd ve Makam Uygulamaları-2**   *Practices of Talim, Tajwid and Maqâm-2* | | | **Kur'an-ı Kerim'in belirlenen surelerini talim, tecvid ve makamlı okur.**  *He reads the surahs of the Holy Quran with ta'lim, Tajweed and Maqam* |
| **301122223** | **Toplumsal Katkı ve Gönüllülük Çalışmaları**  *Social Contribution and Volunteering Studies* | **2** | **0** | **2** | **2** | **S**  *E* | **Amaç**  *Aim of Course* | | | |
| **Gönüllülük kavramı çerçevesinde öğrencilerin bilgi, beceri ve birikimlerini kullanarak üniversite ile toplum arasındaki bağları güçlendirmek; insani, sosyal ve ekonomik sorunlar hakkında duyarlılık kazandırmak ve gönüllülük faaliyetleri ile değer ve becerilerini geliştirmek.** To strengthen the connection between universities and society by utilizing students' knowledge, skills, and experience within the framework of volunteering; to raise awareness about humanitarian, social, and economic issues and to enhance values and skills through voluntary activities. | | | |
| **Konular**  *Subjects* | | | **Konular**  *Subjects* |
| 1. **Dersin içeriği, önemi, değerlendirme kriterleri ve gönüllülük kavramlarının açıklanması.** Introduction to the course, its importance, assessment criteria, and the concept of volunteering. | | | **Gönüllülük kavramını ve sosyal sorumluluk bağlamında önemini kavrar.** Understands the concept of volunteering and its importance in the context of social responsibility. |
| 1. **Temel gönüllülük alanları ve toplumda risk grupları ile gönüllülük.** Basic volunteering areas and volunteering with at-risk groups in society. | | | **Gönüllülük alanlarında etik ve değerleri uygulayabilir.** Applies ethics and values in volunteering fields. |
| 1. **Gönüllü çalışmalarda etik ve değerler ile gönüllülük çalışmaları örneklerinin incelenmesi.** Ethics and values in volunteer work and reviewing examples of voluntary activities. | | | **Toplumdaki dezavantajlı gruplarla empati kurabilir ve onlara yönelik çözümler üretebilir.** Can empathize with disadvantaged groups in society and create solutions for them. |
| 1. **Gönüllü çalışmalar için proje geliştirme ve proje yönetimi temel bilgileri.** Project development for volunteer activities and basic information on project management. | | | **Gönüllülük çalışmalarında takım çalışması ve liderlik becerileri geliştirebilir.** Can develop teamwork and leadership skills in voluntary work. |
| 1. **Saha uygulamaları için alan seçimi ve bireysel faaliyet planlaması.** Selecting an area for fieldwork and planning individual activities. | | | **Proje geliştirme, planlama ve değerlendirme süreçlerine katkı sağlayabilir.** Contributes to the processes of project development, planning, and evaluation. |
| 1. **Gönüllülük çalışmalarında uygulama süreçleri ve bireysel rapor hazırlama.** Implementation processes in voluntary work and preparing individual reports. | | | **Gönüllülük kavramını ve sosyal sorumluluk bağlamında önemini kavrar.** Understands the concept of volunteering and its importance in the context of social responsibility. |
| 1. **Sivil toplum kuruluşları ve kamu kurumlarıyla iş birliği projelerinin değerlendirilmesi.** Evaluation of collaborative projects with non-governmental organizations and public institutions. | | | **Gönüllülük alanlarında etik ve değerleri uygulayabilir.** Applies ethics and values in volunteering fields. |
| 1. **Sivil toplum kuruluşları ve kamu kurumlarıyla iş birliği projelerinin değerlendirilmesi.** Evaluation of collaborative projects with non-governmental organizations and public institutions. | | | **Toplumdaki dezavantajlı gruplarla empati kurabilir ve onlara yönelik çözümler üretebilir.** Can empathize with disadvantaged groups in society and create solutions for them. |
| 1. **Gönüllülük projelerinde takım çalışması ve liderlik becerileri.** Teamwork and leadership skills in voluntary projects. | | | **Gönüllülük çalışmalarında takım çalışması ve liderlik becerileri geliştirebilir.** Can develop teamwork and leadership skills in voluntary work. |
| 1. **Topluma hizmet uygulamalarında yaratıcı fikir geliştirme ve empati becerileri.** Developing creative ideas and empathy skills in community service applications. | | | **Proje geliştirme, planlama ve değerlendirme süreçlerine katkı sağlayabilir.** Contributes to the processes of project development, planning, and evaluation. |
| 1. **Gönüllülük çalışmalarında bireysel ve grup dinamiklerinin değerlendirilmesi.** Evaluation of individual and group dynamics in voluntary activities. | | | **Gönüllülük kavramını ve sosyal sorumluluk bağlamında önemini kavrar.** Understands the concept of volunteering and its importance in the context of social responsibility. |
| 1. **Projelerin sahada uygulanması ve sonuçlarının değerlendirilmesi.** Implementation of projects in the field and evaluation of results. | | | **Gönüllülük alanlarında etik ve değerleri uygulayabilir.** Applies ethics and values in volunteering fields. |
| 1. **Gönüllülük faaliyetleriyle ilgili geribildirim toplama ve iyileştirme önerileri geliştirme.** Gathering feedback on voluntary activities and developing improvement suggestions. | | | **Toplumdaki dezavantajlı gruplarla empati kurabilir ve onlara yönelik çözümler üretebilir.** Can empathize with disadvantaged groups in society and create solutions for them. |
| 1. **Proje sunumları ve gönüllülük deneyimlerinin paylaşımı.** Project presentations and sharing experiences from voluntary work. | | | **Gönüllülük çalışmalarında takım çalışması ve liderlik becerileri geliştirebilir.** Can develop teamwork and leadership skills in voluntary work. |
| **301131120** | **Kur'an Okuma ve Tecvid V**  *Recitation of the Qur’an and Tajwid V* | **2** | **0** | **2** | **3** | **Z**  *C* | **Amaç**  *Aim of Course* | | | |
| **Kur'an-ı Kerim'i Yüzünden ve ezbere usulüne uygun okuma.**  *Reciting the Holy Quran by heart and by heart.* | | | |
| **Konular**  *Subjects* | | | **Öğrenme Çıktısı**  *Learning Outcome* |
| 1. **Kuran okuma ve ezberleme hakkında giriş.**   *Introduction to reading and memorizing the Quran.* | | | **Kuran harflerini düzgün okuma becerisini geliştirir.**  *It improves the ability to read the Quran letters properly.* |
| 1. **Ezberlenecek surelerin ve yüzünden okunacak yerlerin genel tanıtımı**   *General introduction of the surahs to be memorized and the places to be read from the face* | | | **Sorumlu olduğu ezber surelerini usulüne uygun ezberler.**  *He memorizes the memorization suras he is responsible for duly.* |
| 1. **Duha suresinin yüzünden okunmasının talimi**   *Practice of reciting Surah Duha* | | | **Ezberlerini hadr usulü okuma becerisi kazanır.**  *Gains the skill of reciting memorizations in hadr style* |
| 1. **Duha suresinin ezbere okunması talimi**   *Recitation of Surah Duha by heart* | | | **Ezberlediği surelerin anlam içeriklerine vakıf olur.**  *Becomes aware of the meaning contents of the surahs she memorized* |
| 1. **İnşirah suresinin yüzünden okunması talimi**   *Recitation of Surah Inshirah from the face* | | | **Ezber tekrar etme ve ezberlerini koruma nosyonu kazanır.**  *Gains the notion of repeating and preserving memorization.* |
| 1. **İnşirah suresinin ezbere okunması talimi**   *Recitation of Surah Inshirah by heart* | | | **Kuran okumada ses ve nefes kullanmanın yöntemlerini tecrübe eder.**  *Experience the methods of using voice and breathing in reading the Qur'an.* |
| 1. **Kadir suresinin yüzünden okunma talimi**   *The practice of reciting the surah of al-Qadr* | | | **Kuran harflerini düzgün okuma becerisini geliştirir.**  *It improves the ability to read the Quran letters properly* |
| 1. **Kadir suresinin ezbere okunma talimi**   *The practice of reciting Surah al-Qadr by heart* | | | **Sorumlu olduğu ezber surelerini usulüne uygun ezberler.**  *He memorizes the memorization suras he is responsible for duly.* |
| 1. **Beyyine suresinin yüzünden okuma eğitimi**   *Reading education because of Surah Beyyine* | | | **Ezberlerini hadr usulü okuma becerisi kazanır.**  *Gains the skill of reciting memorizations in hadr style* |
| 1. **Beyyine suresinin ezbere okunma eğitimi**   *Recitation of Surah Beyyine by heart* | | | **Kuran okumada ses ve nefes kullanmanın yöntemlerini tecrübe eder.**  *Experience the methods of using voice and breathing in reading the Qur'an.* |
| 1. **Zilzal suresinin yüzünden ve ezbere okuma eğitimi**   *Because of the Zilzal Surah and reciting training* | | | **Sorumlu olduğu ezber surelerini usulüne uygun ezberler.**  *He memorizes the memorization suras he is responsible for duly.* |
| 1. **Adiyat suresinin yüzünden okuma eğitimi.**   *Reading education because of Surah Adiyat* | | | **Ezberlerini hadr usulü okuma becerisi kazanır.**  *Gains the skill of reciting memorizations in hadr style* |
| 1. **Adiyat suresinin ezbere okuma eğitimi**   *Memorization of Surah Adiyat* | | | **Kuran harflerini düzgün okuma becerisini geliştirir.**  *It improves the ability to read the Quran letters properly* |
| 1. **Yüzünden ve ezbere okunan yerlerde geçen tecvid kurallarının genel anlatımı**   *General explanation of the rules of tajvid on the face and in the places read by heart.* | | | **Ezber tekrar etme ve ezberlerini koruma nosyonu kazanır.**  *Gains the notion of repeating and preserving memorization.* |
| **301131121** | **İslam Mezhepleri Tarihi I (Arapça)**  *History of Islamic Sects I (Arabic)* | **2** | **0** | **2** | **3** | **Z**  *C* | **Amaç**  *Aim of Course* | | | |
| **İslam Tarihinde üretilen düşüncelerin tespit edilmesi ve Haricîler, Mutezile Murcia ve Şiîler gibi kamusal dinî hareketlerin teolojik düşünceleri ile toplumsal alandaki özellikleri ve etkilerinin tespit edilmesi amaçlanmaktadır.**  *It is aimed to determine the ideas produced in Islamic History and to determine the theological thoughts of public religious movements such as Kharijites, Mutezile Murcia and Shiites, their characteristics and effects in the social field.* | | | |
| **Konular**  *Subjects* | | | **Öğrenme Çıktısı**  *Learning Outcome* |
| 1. **Mezhepler Tarihinin Tanımı Amacı Luzumu Diğer Bilimlerle İlişkisi**   *Definition of the History of Sects, Purpose and Relation to Other Sciences* | | | **Öğrenci bu dersin sonucunda Mezhepler Tarihi’nin tanımı, konusu, gayesi, amacı, metodu, temel yaklaşımları kavrar.**  *As a result of this course, the student comprehends the definition, subject, purpose, purpose, method and basic approaches of the History of Sects.* |
| 1. **Siyasî-İtikadî düşünce ekollerinin ortaya çıkış nedenleri**   *The reasons for the emergence of political-theological schools of thought* | | | **Mezhepler Tarihi ile ilgili temel kavramları, kaynakları ve mezheplerin ortaya çıkış sebeplerini çözümler.**  *Analyzes the basic concepts, sources and the reasons for the emergence of sects about the History of Sects.* |
| 1. **İtikadi Ve Ameli Mezhepler**   *Sects of Faith and Practice* | | | **Kadim medeniyetlerin ortaya çıktığı dini, siyasi, sosyal yapıyı ve bu yapının tezahürlerini göz önünde bulundurarak mezhepler üzerindeki yansımasını anlar ve bu mezheplerin zihniyet çözümlemesini yapar.**  *Considering the religious, political, social structure in which ancient civilizations emerged and the manifestations of this structure, understands its reflection on sects and analyzes the mentality of these sects.* |
| 1. **Ehl-i Sünnet ve’l-Cemaat; isimlendirme, teşekkül süreci ve temsilcileri/itikadi Ekoller**   *Ahl as-Sunnah ve'l-Jamaat; nomenclature, formation process and representatives/ theological schools* | | | **İslam Dünyasındaki ve batıdaki siyasi ve itikadi farklılaşmalar ve bu farklılaşmaların kurumsallaşma süreçlerini açıklar ve tahlil eder.**  *Explains and analyzes the political and theological differentiations in the Islamic World and the West and the institutionalization processes of these differentiations.* |
| 1. **Hariciliğin doğuşu, teşekkül süreci ve tarihçesi**   *The birth, formation process and history of externality* | | | **Hariciliğin doğuşu, teşekkül süreci ve tarihçesini inceleyerek diğer mezheplerle kıyaslama yetisi kazanır.**  *Gains the ability to compare with other sects by examining the birth, formation process and history of the Kharijite.* |
| 1. **Mürcienin Doğuşu Ve Temel Görüşleri**   *The Birth of Murcie and Its Basic Views* | | | **Mürcienin Doğuşu Ve Temel Görüşlerini açıklar ve tahlil eder.**  *Explains and analyzes the Birth of Murcie and his Basic Views.* |
| 1. **Mutezilenin Doğuşu Ve Temel Görüşleri**   *The Birth of the Mutazila and its Basic Views* | | | **İtikadi Ve Ameli Mezhepleri tanır ve değerlendirir.**  *Recognizes and evaluates the Faith and Practice Sects* |
| 1. **Şia'nın Doğuşu Ve İmamet İle Şekillenen İnanç Esasları**   *The Birth of Shia and the Principles of Belief Shaped by Imamate* | | | **İtikadi Ve Ameli Mezhepleri tanır ve değerlendirir.**  *Recognizes and evaluates the Faith and Practice Sects* |
| 1. **Zeydilik, İsmaililik Doğuşu Ve Temel Görüşleri**   *Zaydiism, The Birth of Ismailism and Its Basic Views* | | | **Zeydilik, İsmaililik Doğuşu Ve Temel Görüşlerini açıklar ve tahlil eder.**  *Explains and analyzes Zaydiism, The Birth of Ismailism and Its Basic Views.* |
| 1. **İmamiyye Şiası Ve Zahirilerde Dini Deliller**   *Religious Evidence in Imamiyya Shia and Apparent* | | | **Mezheplerin kendi ana kaynaklarını tanır, kendi kaynaklarına dayalı olarak tarafsız bir gözle inceler ve ortaya koyar.**  *Recognizes the main sources of the sects, examines and reveals them with an impartial eye based on their own sources.* |
| 1. **Günah-Helak ilişkilerine genel bakış**   *Overview of Sin-Perish Relationship* | | | **Mezheplerde günah algılarını değerlendirir**  *Evaluates the perceptions of sin in the sects* |
| 1. **Kadim Medeniyetlerde Günah Musibet Algıları**   *Perceptions of Sin and Troubles in Ancient Civilizations* | | | **Medeniyetlerde günah algılarını değerlendirir**  **Evaluates perceptions of sin in civilizations** |
| 1. **73 Fırka Hadisi Üzerine Değerlendirme**   *Evaluation on the 73 Sectarian Hadith* | | | **73 Fırka Hadisi Üzerine Değerlendirme ve tahliller yapabilir.**  *Can make evaluations and analyzes on 73 Party Hadiths.* |
| 1. **73 Fırka Hadisi Üzerine Değerlendirme**   *Evaluation on the 73 Sectarian Hadith* | | | **73 Fırka Hadisi Üzerine Değerlendirme ve tahliller yapabilir.**  *Can make evaluations and analyzes on 73 Party Hadiths.* |
| **301131122** | **Din Eğitimi II**  *Religious Education II* | **2** | **0** | **2** | **2** | **Z**  *C* | **Amaç**  *Aim of Course* | | | |
| **Din eğitiminin amacı hakkındaki tartışmalarla ilgili farkındalık meydana getirmek. İnsanların ve toplumların hayatında dinin anlamına ve dini yaşayışın kalitesine din eğitiminin katkısını sorgulamak. Öğrencilerin hayatları boyunca karşılaşabilecekleri dini anlayış ve yaşayışla ilgili teorik ve pratik problemlere yer vermek; bu problemlere çözüm üretmeleri için öğrencileri teşvik etmek. Tarihsel bir perspektifle geçmişte kabul gören din eğitimi anlayışları yanında ve günümüzde tartışılan belli başlı din eğitimi yaklaşımları eleştirel bir gözle inceleyerek özgün bir din eğitimi formasyonu kazanmalarına imkan sağlamak**  *To raise awareness about the purpose of religious education. To question the contribution of religious education to the meaning of religion and the quality of religious life in the lives of people and communities. To provide students with theoretical and practical problems related to religious understanding and life that they may encounter throughout their lives; to encourage students to find solutions to these problems. To enable them to gain a unique religious education formation by critically examining the main approaches of religious education discussed in the past, besides the religious education approaches accepted in the past from a historical perspective.* | | | |
| **Konular**  *Subjects* | | | **Öğrenme Çıktısı**  *Learning Outcome* |
| 1. **İslam din eğitiminin tarihsel gelişimi**   *Historical development of Islamic religious education* | | | **Din eğitimi biliminin mahiyetini bilir.**  *Know the nature of religious education science* |
| 1. **Din eğitimi biliminin mahiyeti**   *Psychology science and its history* | | | **Din ve eğitim ilişkisini açıklar.**  *Explain the relationship between religion and education.* |
| 1. **İlköğretim ve Ortaöğretimde din öğretimi**   *Religious education in primary and secondary education* | | | **Örgün eğitim kurumlarındaki din öğretimi faaliyetlerini açıklar.**  *Explain the activities of religious education in formal education institutions* |
| 1. **Ahlak eğitimi ve öğretimi**   *Moral education and training* | | | **Dini gelişim, dini inanç ve davranışları analiz eder, örnekler verir.**  *Analyze religious development, religious beliefs and behaviors and give examples.* |
| 1. **Din eğitimi biliminin Türkiye’de gelişimi**   *Development of the science of religious education in Turke****y*** | | | **Yaygın eğitim kurumlarındaki din öğretimi faaliyetlerini açıklar.**  *Explain the activities of religious education in non-formal education institutions.* |
| 1. **Din eğitimi biliminin Türkiye’de gelişimi**   *development of the science of the psychology of religion in Turkey* | | | **Yaygın eğitim kurumlarındaki din öğretimi faaliyetlerini açıklar.**  *Explain the activities of religious education in non-formal education institutions* |
| 1. **İmam hatip liseleri**   *Imam orator high schools* | | | **Din eğitimi biliminin mahiyetini bilir.**  *Know the nature of religious education science* |
| 1. **Yüksek din öğretimi**   *Higher religious education* | | | **Dini gelişim, dini inanç ve davranışları analiz eder, örnekler verir.**  *Analyze religious development, religious beliefs and behaviors and give examples.* |
| 1. **Dünyada din eğitimi ve öğretimi**   *Religious education and teaching in the world* | | | **Din eğitimi biliminin mahiyetini bilir.**  *Know the nature of religious education science* |
| 1. **Yaygın din eğitimi**   *Non-formal religious education* | | | **Dini gelişim, dini inanç ve davranışları analiz eder, örnekler verir.**  *Analyze religious development, religious beliefs and behaviors and give examples.* |
| 1. **Ailede din eğitim**   *Religious education in the family* | | | **Din eğitimi biliminin mahiyetini bilir.**  *Know the nature of religious education science* |
| 1. **Cami eksenli din eğitimi**   *Religious education based on mosques* | | | **Örgün eğitim kurumlarındaki din öğretimi faaliyetlerini açıklar.**  *Explain the activities of religious education in formal education institutions* |
| 1. **Din hizmetlerinde iletişim ve rehberlik**   *Communication and guidance in religious services* | | | **Din eğitimi biliminin mahiyetini bilir.**  *Know the nature of religious education science* |
| 1. **Dini sosyal hizmet alanları**   *Religious social services* | | | **Örgün eğitim kurumlarındaki din öğretimi faaliyetlerini açıklar.**  *Explain the activities of religious education in formal education institutions.* |
| **301131123** | **İslam Hukuku I (Arapça)**  *Islamic Law I (Arabic)* | **2** | **0** | **2** | **2** | **Z**  *C* | **Amaç**  *Aim of Course* | | | |
| **Hukuk ve fıkıh kavramlarını tanımlama, İslam Hukuk tarihçesini anlatmak; Anayasa hukuku, Ceza hukuku, Uluslararası hukuk, Aile hukuku, Evlilik, boşanma ve hukuki neticeleri hakkında temel bilgiler verip fıkıh nosyonunu kazandırmak.**  *Defining the concepts of hukuk and fiqh, telling the history of Islamic Law; To give basic information about constitutional law, criminal law, international law, family law, marriage, divorce and legal consequences and gain the notion of fiqh.* | | | |
| **Konular**  *Subjects* | | | **Öğrenme Çıktısı**  *Learning Outcome* |
| 1. **Antropolojik açıdan aile kurumunun tarih öncesi kökeni**   *The prehistoric origin of the family institution from an anthropological perspective* | | | **Antropolojik açıdan aile kurumunun tarih öncesi kökenini ve uygulamalarını temel düzeyde anlar.**  *Understands the prehistoric origins and practices of the family institution from an anthropological perspective at a basic level.* |
| 1. **İslam öncesinde Arap erkek-kadın ilişkileri ve aile örfü**   *Arab male-female relations and family customs before Islam* | | | **İslam öncesinde Arap erkek-kadın ilişkileri ve aile örfünü temel düzeyde kavrar**  *Understands Arab male-female relations and family customs at a basic level before Islam* |
| 1. **İslam öncesinde Türk aile yapısı, erkek-kadın ilişkileri**   T*urkish family structure before Islam, male-female relations* | | | **3 İslam öncesinde Türk aile yapısı, erkek-kadın ilişkilerini temel düzeyde kavrar**  *Understands the Turkish family structure, male-female relations at a basic level before Islam* |
| 1. **İslamın tebliğ döneminde ve sonrasında Arap toplumunda hükümlerin değişimi**   *The change of rulings in Arab society during and after the revelation of Islam* | | | **İslamın tebliğ döneminde ve sonrasında Arap toplumunda hükümlerin değişimini temel düzeyde kavrar.**  *Comprehends the change of judgments in the Arab society during and after the revelation of Islam at a basic level.* |
| 1. **Arap toplumunda erkek ve erkeklik**   *Man and manhood in the Arab society* | | | **Arap toplumunda erkek ve erkekliği, erkeğin görev ve sorumluluklarını temel düzeyde kavrar.**  *Understands man and mahood in Arab society, man’s duties and responsibilities at a basic level.* |
| 1. **Arap toplumunda kadın ve kadınlık**   *Woman and Womanhood in the Arab society* | | | **Arap toplumunda kadın ve kadınlığı, kadının görev ve sorumluluklarını temel düzeyde kavrar.**  **Understands women and womanhood in Arab society, women's duties and responsibilities at a basic level.**  *Understands women and womanhood in Arab society, women's duties and responsibilities at a basic level.* |
| 1. **Erkek ve kadın ilişkilerinde İslam’ın koyduğu - koruduğu değerler ve hükümler**   *Values and provisions of Islam in the relations between men and women* | | | **Erkek ve kadın ilişkilerinde İslam’ın koyduğu- koruduğu değerler ve hükümleri temel düzeyde kavrar.**  *Understands the values and provisions of Islam in the relations between men and women at a basic level.* |
| 1. **Evlilik öncesine dair İslam toplumlarında uygulamalar ve buna dair fıkıh hükümleri**   *Pre-marital practices in Islamic societies and related fiqh rulings* | | | **Evlilik öncesine dair İslam toplumlarında uygulamalar ve buna dair fıkıh hükümlerini temel düzeyde kavrar**  *Understands the practices in Islamic societies regarding the pre-marriage and the provisions of fiqh at a basic level.* |
| 1. **Evlilik ilişkisinin kurulmasına dair İslam toplumlarında uygulamalar ve buna dair fıkıh hükümleri**   *Practices in Islamic societies regarding the establishment of the marriage relationship and related fiqh rulings* | | | **Evlilik ilişkisinin kurulmasına dair İslam toplumlarında uygulamalar ve buna dair fıkıh hükümlerini temel düzeyde kavrar**  *Understands the practices in Islamic societies regarding the establishment of the marriage relationship and the provisions of fiqh on this at a basic level.* |
| 1. **Evlilikte erkeğin kadına karşı sorumlulukları ve bu konudaki inanç, tutum ve hükümler**   *Responsibilities of the man towards the woman in marriage and the beliefs, attitudes and rulings on this issue* | | | **Evlilikte erkeğin kadına karşı sorumlulukları ve bu konudaki inanç, tutum ve hükümlerini temel düzeyde kavrar**  *Understands the responsibilities of men towards women in marriage and their beliefs, attitudes and judgments on this issue at a basic level.* |
| 1. **Evlilikte kadının erkeğe karşı sorumlulukları ve bu konudaki inanç, tutum ve hükümler**   *Responsibilities of the woman towards the man in marriage and the beliefs, attitudes and rulings on this issue* | | | **Evlilikte kadının erkeğe karşı sorumlulukları ve bu konudaki inanç, tutum ve hükümlerini temel düzeyde kavrar**  *Understands the responsibilities of women towards men in marriage and their beliefs, attitudes and judgments on this issue at a basic level.* |
| 1. **Evlilikte ebeveynin çocuğa karşı sorumlulukları ve bu konudaki inanç, tutum ve hükümleri**   *Responsibilities of parents towards children in marriage and their beliefs, attitudes and judgments in this regard* | | | **Evlilikte ebeveynin çocuğa karşı sorumlulukları ve bu konudaki inanç, tutum ve hükümlerini temel düzeyde kavrar**  *Understands the responsibilities of parents towards children in marriage and their beliefs, attitudes and judgments on this issue at a basic level.* |
| 1. **Evlilik akdinin bozulma süreci talak/boşanma**   *The process of breaking the marriage contract talaq/divorce* | | | **Evlilik akdinin bozulma süreci talak/boşanmayı İslam hukuku açısından temel düzeyde kavrar**  *Understands the process of the breakdown of the marriage contract talaq / divorce at a basic level in terms of Islamic law* |
| 1. **Boşanma sonrasında tarafların birbirine karşı sorumlulukları**   *Responsibilities of the parties towards each other after divorce* | | | **Evlilik sonrasında tarafların birbirine karşı sorumluluklarını temel düzeyde kavrar**  *Understands the responsibilities of the parties to each other after marriage at a basic level* |
| **301131124** | **Sistematik Kelam I (Arapça)**  *Sistematic Kalam I (Arabic)* | **2** | **0** | **2** | **3** | **Z**  *C* | **Amaç**  *Aim of Course* | | | |
| **İslam kelamına ait temel konuları bilmenin, anlamanın ve anlatmanın önemini kavrama, güncel problemleri anlama ve doğru yorumlamanın önemini kavrama.**  *Understanding the importance of knowing, understanding and explaining the basic issues of Islamic theology, understanding the current problems and understanding the importance of correct interpretation.* | | | |
| **Konular**  *Subjects* | | | **Öğrenme Çıktısı**  *Learning Outcome* |
| 1. **Nübüvvetin İmkânı ve Gerekliliği**   *The Possibility and Necessity of Prophecy* | | | **Nübüvvetin imkanı, Nebilerin sıfatlarını öğrenir.**  *The possibility of prophethood, learns the adjectives of the prophets.* |
| 1. **Meleklere iman, meleklerin özellikleri, görevleri; melek-beşer ilişkileri**   *Belief in angels, characteristics and duties of angels; angel-human relations* | | | **İslam inanç esasları hakkında bilgi sahibi olur.**  *Gains knowledge of the principles of Islamic belief.* |
| 1. **Kur'an'ın ve bazı muharref kitapların (Zebur, Tevrat ve İncil) iman, amel ve ahlak algılarına mukayeseli bir yaklaşım**   *A comparative approach to the perceptions of faith, deeds and morality in the Qur'an and some distorted books (Psalms, Torah and Bible)* | | | **İman esaslarının çerçeve ve mahiyetlerini doğru anlayabilir.**  *Can correctly understand the framework and nature of the principles of faith.* |
| 1. **Kıyamet Alametleri ve Kur'an**   *Signs of Doomsday and the Qur'an* | | | **İslam inanç esasları hakkında bilgi sahibi olur.**  *Gains knowledge of the principles of Islamic belief.* |
| 1. **Ahirete Dair Yanılgılar Ve Kur'ani Kanıtlar**   *Misconceptions about the Hereafter and Qur'anic Evidence* | | | **İman esaslarının çerçeve ve mahiyetlerini doğru anlayabilir.**  *Can correctly understand the framework and nature of the principles of faith.* |
| 1. **Ahiretin Nakli Ve Akli Kanıtları**   *Transplantation and Intellectual Evidence of the Hereafter* | | | **Ahiret inancına dair akli ve nakli delilleri öğrenir.**  *He learns the mental and transplant evidences about the belief in the Hereafter.* |
| 1. **Nübüvvet; Ahiretle İlgili Yaptırımlar**   *Prophethood; Sanctions Regarding the Hereafter* | | | **İman esaslarının çerçeve ve mahiyetlerini doğru anlayabilir.**  *Can correctly understand the framework and nature of the principles of faith.* |
| 1. **Ahirete İmanın Müslümana Kazandırdıkları**   *Benefits of Belief in the Hereafter for Muslims* | | | **Ahiret inancına dair akli ve nakli delilleri öğrenir.**  *He learns the mental and transplant evidences about the belief in the Hereafter.* |
| 1. **Cennet ve Cennete Özendiren Sahneler**   *Heaven and Scenes Promoting Heaven* | | | **Cennet ve Cehennem algılarını tanır**  *Recognize the perceptions of Heaven and Hell* |
| 1. **Yaratılmışlık Ve Ebediyet Bağlamında Cennet Ve Cehennem**   *Heaven and Hell in the Context of Creation and Eternity* | | | **Cennet ve cehennemin ebediyeti konusundaki görüşleri değerlendirir.**  *Evaluates the views on the eternity of heaven and hell.* |
| 1. **Bedensel Haşir Konusundaki Problemler**   Problems Regarding Bodily Revelation | | | **Bedensel haşir konusunu yorumlar**  *Comments on the bodily resurrection* |
| 1. **Akli Ve Nakli Açıdan Reenkarnasyon**   *Mental and Transplant Reincarnation* | | | **Reenkarnasyon algılarını değerlendirir**  *Evaluates the perceptions of reincarnation.* |
| 1. **Şefaat ve mizan üzerine yaklaşımlar**   *Approaches on intercession and balance* | | | **Şefeat ve mizan konusunu bilir**  *Knows the subject of intercession and balance* |
| 1. **Cehennem ve Cehenneme Taşıyan Motifler**   *Hell and Motifs That Carry To Hell* | | | **Cehennem ve cehenneme taşıyan motifleri tanır.**  *Recognizes the motifs that carry to hell and hell* |
| **301131125** | **Tefsir III (Arapça)**  *Tafsir III (Arabic)* | **2** | **0** | **2** | **2** | **Z**  *C* | **Amaç**  *Aim of Course* | | | |
| **Öğrencilere Kuranı doğru anlama ile Kuran ayetlerinin tefsir tarihi boyunca yapılmış eski ve yeni tefsirlerini okuyabilme ve anlayabilme bilgi ve becerisini kazandırmak.**  *To provide students with the knowledge and skills to understand the Qur'an correctly and to be able to read and understand the old and new interpretations of the Qur'anic verses throughout the history of tafsir.* | | | |
| **Konular**  *Subjects* | | | **Öğrenme Çıktısı**  *Learning Outcome* |
| 1. **et-Tefsîru'l-Vâdıh el-Müyesser'in Tefsirî özellikleri (İsrâ Sûresi 1 ve 6. Âyetlerin Tefsiri)**   *The Tafsir features of et-Tafsîru'l-Vâdıh el-Müyesser (The Interpretation of the 1st and 6th Verses of the Isra Surah)* | | | **et-Tefsîrü'l-Vâdıh el-Müyesser adlı tefsir üzerinden İsra Suresi'ni açıklar.**  *Explains Surah Isra through the tafsir called et-Tafsîrü'l-Vâdıh el-Müyesser.* |
| 1. **et-Tefsîru'l-Vâdıh el-Müyesser' (İsrâ Sûresi 4 ve 8. Âyetlerin Tefsiri)**   *et-Tafsîru'l-Vâdıh el-Müyesser' (The Interpretation of the 4th and 8th Verses of the Isra Sura)* | | | **et-Tefsîrü'l-Vâdıh el-Müyesser'in tefsiri özelliklerini açıklar.**  *Explains the features of et-Tafsîrü'l-Vâdıh el-Müyesser's tafsir.* |
| 1. **et-Tefsîru'l-Vâdıh el-Müyesser (İsrâ Sûresi 9 ve 12. Âyetlerin Tefsiri)**   *et-Tafsîru'l-Vâdıh el-Müyesser (The Interpretation of the 9th and 12th Verses of the Isra Surah)* | | | **et-Tefsîrü'l-Vâdıh el-Müyesser adlı tefsir bağlamında İsrâ suresinin içeriğini kavrar.**  *Comprehends the content of the Isra Surah in the context of tafsir called et-Tafsîrü'l-Vâdıh el-Müyesser.* |
| 1. **et-Tefsîru'l-Vâdıh el-Müyesser (İsrâ Sûresi 13 ve 20. Âyetlerin Tefsiri)**   *et-Tafsîru'l-Vâdıh el-Müyesser (The Interpretation of the 13th and 20th Verses of the Isra Surah)* | | | **et-Tefsîrü'l-Vâdıh el-Müyesser adlı tefsir bağlamında İsra suresi 1 ve 111. ayetleri açıklar.**  *Explains the 1st and 111th verses of Isra Sura in the context of the exegesis named et-Tafsîrü'l-Vâdıh el-Müyesser.* |
| 1. **et-Tefsîru'l-Vâdıh el-Müyesser (İsrâ Sûresi 20 ve 24. Âyetlerin Tefsiri)**   *et-Tafsîru'l-Vâdıh el-Müyesser (The Interpretation of the 20th and 24th Verses of the Isra Surah)* | | | **et-Tefsîrü'l-Vâdıh el-Müyesser adlı tefsir üzerinden İsra suresi ayetleri hakkında tefsir konu ve ögelerini tartışır.**  *Discusses the subjects and elements of tafsir about the verses of Isra Surah through the tafsir called et-Tafsîrü'l-Vâdıh el-Müyesser.* |
| 1. **et-Tefsîru'l-Vâdıh el-Müyesser (İsrâ Sûresi 24 ve 32. Âyetlerin Tefsiri)**   *et-Tafsîru'l-Vâdıh el-Müyesser (The Interpretation of the 24th and 32nd Verses of the Isra Surah)* | | | **et-Tefsîru'l-Vâdıh el-Müyesser'in Tefsirî özelliklerini, İsrâ Sûresi 1 ve 6. âyetlerin tefsirini konusunda bilgi sahibi olur.**  *Gains knowledge of the Tafsir features of et-Tafsîru'l-Vâdıh el-Müyesser and the interpretation of the 1st and 6th verses of the Isra Surah.* |
| 1. **et-Tefsîru'l-Vâdıh el-Müyesser (İsrâ Sûresi 33 ve 43. Âyetlerin Tefsiri)**   *et-Tafsîru'l-Vâdıh el-Müyesser (The Interpretation of the 33rd and 43rd Verses of Isrâ Surah)* | | | **et-Tefsîru'l-Vâdıh el-Müyesser adlı eser bağlamında İsrâ Sûresi 7 ve 16. âyetlerin mealleri ve tefsirleri konusunda bilgi sahibi olur.**  *In the context of the work named et-Tefsîru'l-Vâdıh el-Müyesser, they will have information about the translations and interpretations of the 7th and 16th verses of the Isra Surah.* |
| 1. **et-Tefsîru'l-Vâdıh el-Müyesser (İsrâ Sûresi 43 ve 53. Âyetlerin Tefsiri)**   *et-Tefsîru'l-Vâdıh el-Müyesser (The Interpretation of the 43rd and 53rd Verses of the Isra Surah)* | | | **et-Tefsîru'l-Vâdıh el-Müyesser adlı eser bağlamında İsrâ Sûresi 16 ve 21. âyetlerin mealleri ve tefsirleri konusunda bilgi sahibi olur.**  *In the context of the work named et-Tefsîru'l-Vâdıh el-Müyesser, they will have information about the translations and interpretations of the 16th and 21st verses of the Isra Surah.* |
| 1. **et-Tefsîru'l-Vâdıh el-Müyesser (İsrâ Sûresi 53 ve 63. Âyetlerin Tefsiri)**   *et-Tafsîru'l-Vâdıh el-Müyesser (The Interpretation of the 53rd and 63rd Verses of Isra Surah)* | | | **et-Tefsîru'l-Vâdıh el-Müyesser adlı eser bağlamında İsrâ Sûresi 21 ve 30. âyetlerin mealleri ve tefsirleri konusunda bilgi sahibi olur.**  *In the context of et-Tefsîru'l-Vâdıh el-Müyesser, they will have information about the translations and interpretations of the 21st and 30th verses of the Isrâ Surah.* |
| 1. **et-Tefsîru'l-Vâdıh el-Müyesser (İsrâ Sûresi 63 ve 73. Âyetlerin Tefsiri)**   *et-Tafsîru'l-Vâdıh el-Müyesser (The Interpretation of the 63rd and 73rd Verses of the Isra Surah)* | | | **et-Tefsîru'l-Vâdıh el-Müyesser adlı eser bağlamında İsrâ Sûresi 30 ve 38. âyetlerin mealleri ve tefsirleri konusunda bilgi sahibi olur.**  *In the context of the work named et-Tefsîru'l-Vâdıh el-Müyesser, they will have information about the translations and interpretations of the 30th and 38th verses of the Isra Surah.* |
| 1. **et-Tefsîru'l-Vâdıh el-Müyesser (İsrâ Sûresi 73 ve 83. Âyetlerin Tefsiri)**   *et-Tafsîru'l-Vâdıh el-Müyesser (The Interpretation of the 73rd and 83rd Verses of the Isra Surah)* | | | **et-Tefsîru'l-Vâdıh el-Müyesser adlı eser bağlamında İsrâ Sûresi 40 ve 48. âyetlerin mealleri ve tefsirleri konusunda bilgi sahibi olur.**  *In the context of the work called et-Tefsîru'l-Vâdıh el-Müyesser, they will have information about the translations and interpretations of the 40th and 48th verses of the Isra Surah.* |
| 1. **et-Tefsîru'l-Vâdıh el-Müyesser (İsrâ Sûresi 83 ve 92. Âyetlerin Tefsiri)**   *et-Tefsîru'l-Vâdıh el-Müyesser (The Interpretation of the 83rd and 92nd Verses of the Isra Surah)* | | | **et-Tefsîru'l-Vâdıh el-Müyesser adlı eser bağlamında İsrâ Sûresi 48 ve 57. âyetlerin mealleri ve tefsirleri konusunda bilgi sahibi olur.**  *In the context of et-Tefsîru'l-Vâdıh el-Müyesser, they will have information about the translations and interpretations of the 48th and 57th verses of the Isra Surah.* |
| 1. **et-Tefsîru'l-Vâdıh el-Müyesser (İsrâ Sûresi 92 ve 99. Âyetlerin Tefsiri)**   *et-Tefsîru'l-Vâdıh el-Müyesser (The Interpretation of the 92nd and 99th Verses of the Isra Surah)* | | | **et-Tefsîru'l-Vâdıh el-Müyesser adlı eser bağlamında İsrâ Sûresi 67 ve 77. âyetlerin mealleri ve tefsirleri konusunda bilgi sahibi olur.**  *In the context of the work named et-Tefsîru'l-Vâdıh el-Müyesser, they will have information about the translations and interpretations of the 67th and 77th verses of the Isra Surah.* |
| 1. **et-Tefsîru'l-Vâdıh el-Müyesser (İsrâ Sûresi 10 ve 111. Âyetlerin Tefsiri)**   *et-Tafsîru'l-Vâdıh el-Müyesser (The Interpretation of the 10th and 111th Verses of Isrâ Sura)* | | | **et-Tefsîru'l-Vâdıh el-Müyesser adlı eser bağlamında İsrâ Sûresi 77 ve 111. âyetlerin mealleri ve tefsirleri konusunda bilgi sahibi olur.**  *In the context of the work named et-Tefsîru'l-Vâdıh el-Müyesser, they will have information about the translations and interpretations of the 105th and 111th verses of the Isra Surah.* |
| **301131126** | **Hadis III (Arapça)**  *Hadith III (Arabic)* | **2** | **0** | **2** | **2** | **Z**  *C* | **Amaç**  *Aim of Course* | | | |
| **Kütüb-i Sitte Öncesi ve Sonrası Kaynaklar Hadis Edebiyatındaki yerini öğrenme.Bu eserlerin müelliflerini, müelliflerin metodlarını tanıma, eserlerin uslup ve içeriklerini kavrama.**  *To teach the situation of sources before and after al-kutub as-sittah.* | | | |
| **Konular**  *Subjects* | | | **Öğrenme Çıktısı**  *Learning Outcome* |
| 1. **Kütüb-i Sitte Öncesi ve Sonrası Kaynaklar.**   *Sources Before and After Kutub-i Sitte.* | | | **Müelliflerin hadis edebiyatındaki yerini kavrar.**  *Comprehends the place of authors in hadith literature.* |
| 1. **İmam Mâlik ve el- Muvatta’ İsimli Eseri.**   *Imam Malik and her work called al-Muwatta.* | | | **Eserlerin üslup ve içeriğini öğrenir.**  *Learns the style and content of the works.* |
| 1. **es- San’ânî ve el- Musannaf İsimli Eseri ile İbn Ebî Şeybe ve el- Musannaf İsimli Eseri.**   *The Book of Ibn Abi Shayba and al-Musannaf.* | | | **Klasik eserlerden faydalanmanın usul ve yöntemlerini öğrenir.**  *Learns the methods and methods of making use of classical works.* |
| 1. **Ahmed b. Hanbel ve el- Musned İsimli Eseri.**   *Ahmed b. Hanbal ve al- Musnad.* | | | **Hadisleri anlama ve yorumlama becerisi kazanır.**  *Gains the ability to understand and interpret hadiths.* |
| 1. **Dârimî ve es- Sunen İsimli Eseri Hadis Araştırma Yöntemleri.**   *Dârimî ve es-Sunen Hadith Research Methods.* | | | **Klasik hadis eserlerinin müelliflerini ve müelliflerin metodlarını tanır, eserlerin uslup ve içeriklerini kavrar.**  *Recognizes the authors and methods of classical hadith works, comprehends the style and content of the works.* |
| 1. **Hadis Araştırma Yöntemleri.**   *Hadith Research Methods.* | | | **Müelliflerin hadis edebiyatındaki yerini kavrar.**  *Comprehends the place of authors in hadith literature.* |
| 1. **Bir Rivayetin Senet ve Metin Yönünden İncelenmesi.**   *Examination of a Narrative in Terms of Promissory Note and Text.* | | | **Müelliflerin hadis edebiyatındaki yerini kavrar.**  *Comprehends the place of authors in hadith literature.* |
| 1. **Örnek Bir Rivayetin senet ve metin yönünden incelenmesi**   *Examination of a Sample Narration in terms of deed and text* | | | **Eserlerin uslub ve içeriğini öğrenir.**  *Learns the style and content of the works.* |
| 1. **Hadis Tenkidi, Gelişimi ve Özellikleri.**   *Hadith Criticism, Development and Characteristics.* | | | **Eserlerin uslub ve içeriğini öğrenir.**  *Learns the style and content of the works.* |
| 1. **Hadis Tenkidi, Gelişimi ve Özellikleri**   *Hadith Criticism, Development and Characteristics.* | | | **Klasik eserlerden faydalanmanın usul ve yöntemlerini öğrenir.**  *Learns the methods and methods of making use of classical works.* |
| 1. **İbn Huzeyme ve es-Sahîh İsimli Eseri Tahâvî ve Eserleri**   *İbn Huzeyme ve es-Sahîh Tahavi and His Works* | | | **Klasik eserlerden faydalanmanın usul ve yöntemlerini öğrenir.**  *Learns the methods and methods of making use of classical works.* |
| 1. **İbn Hibban ve el- Musnedu’s- Sahîh İsimli Eseri, Taberânî ve Eserleri.**   *Ibn Hibban ve al-Musnedu's-Sahîh, Taberânî and her Works* | | | **Hadisleri anlama ve yorumlama becerisi kazanır.**  *Gains the ability to understand and interpret hadiths.* |
| 1. **Dârakutnî ve es- Sunen İsimli Eseri Hâkim Nîsâbûrî ve el- Mustedrek İsimli Eseri**   *Dârakutni ve es-Sunen Hakim Nîsâbûrî and his work named al-Mustadrek* | | | **Hadisleri anlama ve yorumlama becerisi kazanır.**  *Gains the ability to understand and interpret hadiths***.** |
| 1. **Ebû Nuaym el-İsfehânî el-Mustahrec Beyhakî,es-Sunenu’l-Kubra - Yıl Sonu Sınavı**   *İlgili kaynaklardan konunun araştırılması ve okunması.* | | | **Klasik hadis eserlerinin müelliflerini ve müelliflerin metodlarını tanır, eserlerin uslup ve içeriklerini kavrar.**  *Recognizes the authors and methods of classical hadith works, comprehends the style and content of the works.* |
| **301131127** | **Dinler Tarihi I**  *History of Religions I* | **2** | **0** | **2** | **2** | **Z**  *C* | **Amaç**  *Aim of Course* | | | |
| **Dinlerdeki inanç, ibadet ve diğer fenomenlerle ilgili benzerlikleri, ortaklıkları ve farklılıkları ortaya koymak ve böylece İlahiyat Fakültesi öğrencisinin diğer dinlerle kendi dini arasındaki ilişkiyi kavramasını sağlamak.**  *To reveal the similarities, commonalities and differences regarding belief, worship and other phenomena in religions, and thus to enable the student of the faculty of Teology to comprehend the relationship between other religions and their own religion.* | | | |
| **Konular**  *Subjects* | | | **Öğrenme Çıktısı**  *Learning Outcome* |
| 1. **Dinler Tarihi’nin tanımı, konusu, metodu**   *Definition, subject and method of the History of Religions* | | | **İnsanın yaratılışından günümüze değin din düşüncesini sorgulayabilecektir.**  *Will be able to question the idea of religion from the creation of man to the present day.* |
| 1. **Dinler Tarihinin ilişkili olduğu disiplinler**   *Disciplines with which the History of Religions is related* | | | **İslam’dan önceki dinleri sorgulayabilecektir.**  *Will be able to question pre-Islamic religions.* |
| 1. **Dünyada ve Türkiye’de Dinler Tarihi’nin Gelişimi**   *The Development of the History of Religions in the World and in Turkey* | | | **İslam ile diğer dinlerin mukayesesini yapabilecekti.**  *Will be able to compare Islam with other religions.* |
| 1. **Mecusilik**   *Magi* | | | **Dinlerin doğduğu ve yaşadığı bölgeleri açıklayabilir.**  *Explain the regions where religions were born and lived.* |
| 1. **Hinduizm I**   *Hinduism I* | | | **Yahudilik ve Hıristiyanlık hakkında bilgi sahibi olacaktır.**  *Will have information about Judaism and Christianity.* |
| 1. **Hinduizm II**   *Hinduism II* | | | **Hint dinleri hakkında bilgi sahibi olacaktır.**  *Will have knowledge about Indian religions.* |
| 1. **Hinduizm ııı**   *Hinduism III* | | | **Dinlerin tarih içerisindeki gelişimine dair teorileri öğrenir.**  *Learns the theories about the development of religions in history.* |
| 1. **Budizm I**   *Buddhism I* | | | **İslam’dan önceki dinleri sorgulayabilecektir.**  *Will be able to question pre-Islamic religions* |
| 1. **Budizm II**   *Buddhism II* | | | **Hint dinleri hakkında bilgi sahibi olacaktır.**  *Will have knowledge about Indian religions.* |
| 1. **Budizm III**   *Buddhism III* | | | **Yahudilik ve Hıristiyanlık hakkında bilgi sahibi olacaktır.**  *Will have information about Judaism and Christianity.* |
| 1. **Caynizm I**   *Jainism I* | | | **İnsanın yaratılışından günümüze değin din düşüncesini sorgulayabilecektir.**  *Will be able to question the idea of religion from the creation of man to the present day.* |
| 1. **Caynizm II**   *Jainism II* | | | **İslam’dan önceki dinleri sorgulayabilecektir.**  *Will be able to question pre-Islamic religions.* |
| 1. **Sihizm I**   *Sikhism I* | | | **Dinlerin doğduğu ve yaşadığı bölgeleri açıklayabilir.**  *Explain the regions where religions were born and lived.* |
| 1. **Sihizm II**   *Sikhism II* | | | **İslam ile diğer dinlerin mukayesesini yapabilecekti.**  *Will be able to compare Islam with other religions.* |
| **301131210** | **Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme (Formasyon Dersi)**  *Measurement and Evaluation in Education* | **3** | **0** | **3** | **4** | **S**  *E* | **Amaç**  *Aim of Course* | | | |
| **Bu dersin öğrenciye ; Ölçme değerlendirmeye İlişkin temel kavramları,**  **Ölçme değerlendirmenin önemini kavraması,**  **Ölçme ve değerlendirme ile ilgili temel kavramları öğrenmesi,**  **Ölçme ve Ölçek türlerini öğrenmesi,**  **Ölçme araçlarının özelliklerini öğrenmesi,**  **Geleneksel ve alternatif ölçme yöntemlerini tanıması,**  **Eğitimde kullanılan ölçme araçlarını tanıması,**  **Ölçme araçları hazırlamayı öğrenmesi,**  **Ölçme sonuçları ile ilgili istatistiksel işlemleri öğrenmesi,**  **Geçerli güvenilir ölçme aracı geliştirebilme tercih eder**  **Not verme ile ilgili işlemleri yapma becerilerini kazandırması amaçlanmaktadır.**  *This course will be aimed to.*  *Students in this course, measuring the basic concepts of evaluation, testing and evaluation to understand the importance to learn the basic concepts of measurement and evaluation , to learn the types of measurement and scale, learn the properties Measuring instruments, recognition of traditional and alternative assessment methods, measurement used in the training acquire skills* | | | |
| **Konular**  *Subjects* | | | **Öğrenme Çıktısı**  *Learning Outcome* |
| 1. **Ölçme değerlendirmenin önemi**   *Importance of measuring and evaluation.* | | | **Ölçme ve değerlendirmenin önemini kavrar.**  *Each student successfully completing this course, understand the importance of measurement and evaluation.* |
| 1. **Ölçme değerlendirme ile ilgili temel kavramlar (Ölçme, ölçüm, değerlendirme, değişken, sıfır.. vb. kavramlar)**   *Basic concepts related to measurement and evaluation (measurement, measurement, evaluation, variable, zero .. and so on. Concepts)* | | | **Ölçme ve değerlendirme ile ilgili temel kavramları öğrenir.**  *Learn basic concepts related to measurement and evaluation.* |
| 1. **Ölçme türleri, Ölçek Türleri ve onların ölçme değerlendirme ilişkisi**   *Measurement types, scale, relationship types and their assessment and evaluation* | | | **Ölçme ve ölçek türlerini ve özelliklerini öğrenir.**  *Learn scale types and properties of measurement - evaluation* |
| 1. **Ölçme araçlarının özellikleri**   *Characteristics of measuring instruments* | | | **Ölçme araçlarının özelliklerini öğrenir.**  *Learn the properties of measurement tools.* |
| 1. **Bilişsel başarı testleri**   *Cognitive achievement tests* | | | **Geleneksel ve alternatif ölçme yöntemlerini tanır.**  *Recognizes the traditional and alternative measurement methods.* |
| 1. **Duyuşsal ve psiko-motor davranışların ölçülmesi**   *Measurement of affective and psycho-motor behaviors* | | | **Ölçme araçlarını hazırlar ve kullanır.**  *Prepares and uses measurement tools.* |
| 1. **Geleneksel ve Alternatif ölçme -değerlendirme yöntemleri**   *Traditional and alternative methods of assessment* | | | **Ölçme sonuçları üzerinde yapılan istatistiksel işlemleri öğrenir.**  *Learns the results of measurement of the statistical procedures.* |
| 1. **Geleneksel ve Alternatif ölçme -değerlendirme yöntemleri**   *Traditional and alternative methods of assessment* | | | **Not verme ile ilgili temel işlemleri öğrenir.**  *Learns the basic process of evaluation.* |
| 1. **Ölçme aracı geliştirme süreci ve soru hazırlama**   *Measurement instrument development process and to prepare questions* | | | **Ölçme ve değerlendirmenin önemini kavrar.**  *Each student successfully completing this course, understand the importance of measurement and evaluation.* |
| 1. **Geçerlik , geçerliği etkileyen faktörler**   *Validity, the validity of the factors affecting* | | | **Ölçme ve değerlendirme ile ilgili temel kavramları öğrenir.**  *Learn basic concepts related to measurement and evaluation.* |
| 1. **Madde analizleri ( Madde güçlük insi ve madde ayırtedicilik gücü hesaplamaları)**   *Article analyzes (item difficulty and item discrimination power calculations of incidence)* | | | **Ölçme ve ölçek türlerini ve özelliklerini öğrenir.**  *Learn scale types and properties of measurement - evaluation* |
| 1. **Güvenirlik, Güvenirliği hesaplama yöntemleri (Test tekrar testler, paralel testler, eşyarı formlar, Kuder Richardson 20 ve KR21, Cronbach Alpha ve Cohen Kappa Testleri)**   *Reliability, Reliability of the calculation methods (test-retest, parallel test, equal half-forms, Richarson Kuder Kuder Richardson 20 and 21, Cronbach's alpha and Cohen's Kappa tests)* | | | **Ölçme araçlarının özelliklerini öğrenir.**  *Learn the properties of measurement tools.* |
| 1. **Güvenirlik, Güvenirliği hesaplama yöntemleri (Test tekrar testler, paralel testler, eşyarı formlar, Kuder Richardson 20 ve KR21, Cronbach Alpha ve Cohen Kappa testleri)**   *Reliability, Reliability of the calculation methods (test-retest, parallel test, equal half-forms, Richarson Kuder Kuder Richardson 20 and 21, Cronbach's alpha and Cohen's Kappa tests)* | | | **Geleneksel ve alternatif ölçme yöntemlerini tanır.**  *Recognizes the traditional and alternative measurement methods.* |
| 1. **Merkezi dağılım ölçüleri, Normal dağılım, Z ve T istatistikleri hesaplamaları**   *Measures of central distribution, normal distribution, Z and T statistics calculations.* | | | **Ölçme araçlarını hazırlar ve kullanır.**  *Prepares and uses measurement tools.* |
| **301131211** | **Arapça Metin okumaları I**  *Arabic Text Readings I* | **3** | **0** | **3** | **4** | **S**  *E* | **Amaç**  *Aim of Course* | | | |
| **Modern ve klasik metinleri çözümleme becerisi kazandırmak amaçlanmaktadır.**  *It is aimed to get the ability of analyzing modern and classical texts.* | | | |
| **Konular**  *Subjects* | | | **Öğrenme Çıktısı**  *Learning Outcome* |
| **1- Arapça'da kelimelerin cümle içindeki görevlerinin tahlil edilmesi**  *Analyzing the functions of words in sentences in Arabic.* | | | **Klasik ve modern Arapça metinleri çözümler.**  *Analyzes classical and modern Arabic texts.* |
| **2- Seçilen metinlerde geçen kelimelerin cümle içindeki görevlerinin ne olduğunun belirlenmesi.**  *Determining the duties of the words in the selected texts in the sentence.* | | | **Harekesiz bir metni usulüne uygun şekilde okuyabilir.**  *Can read a still text duly.* |
| **3- Seçili metinlerin okunması ve tahlilinin yapılması.**  *Reading and analyzing selected texts.* | | | **İslami ilimlerin temel kaynaklarından basit düzeyde istifade edebilir.**  *Can benefit from the basic sources of Islamic sciences at a simple level.* |
| **4- Şart Üslûbunun anlatılması ve seçili metin üzerinde tatbik edilmesi.**  *Explaining the Conditional Style and applying it on the selected text.* | | | **Arapça kelime hazinesini geliştirir.**  *Develops Arabic vocabulary.* |
| **5- Fiil çeşitlerinin anlatılması ve seçili metin üzerinde tatbik edilmesi.**  *Explaining the types of verbs and applying them on the selected text.* | | | **Metinleri Anlama Alışkanlığı Kazanır ve temel Arapça kaynaklarını basit düzeyde anlar.**  *Gains the habit of understanding the texts and understands basic Arabic sources in a simple level.* |
| **6- Sıfat tamlaması ve sıfat çeşitlerinin anlatılması ve seçili metin üzerinde tatbik edilmesi.**  *Explaining adjective phrases and adjective types and applying them on the selected text.* | | | **Arapça metinlerde basit düzeyde dil bilgisi çözümlemelerini yapabilir.**  *Can do basic grammar analysis in Arabic texts.* |
| **7- Edilgen yapılı fiiller ve naibu'l failin anlatılması ve seçili metin üzerinde tatbik edilmesi.**  *Explaining passive verbs and naibu'l perpetrator and applying them on the selected text.* | | | **Klasik ve modern Arapça metinleri çözümler.**  *Analyzes classical and modern Arabic texts.* |
| **8- Soru edatları ve irabı konusunun anlatılması ve seçili metin üzerinde tatbik edilmesi.**  *Explaining the subject of interrogative prepositions and phrases and applying them on the selected text.* | | | **Harekesiz bir metni usulüne uygun şekilde okuyabilir.**  *Can read a still text duly.* |
| **9- Soru edatları ve irabı konusunun anlatılması ve seçili metin üzerinde tatbik edilmesi.**  *Explaining the subject of interrogative prepositions and phrases and applying them on the selected text.* | | | **İslami ilimlerin temel kaynaklarından basit düzeyde istifade edebilir.**  *Can benefit from the basic sources of Islamic sciences at a simple level.* |
| **10- İsm-i işaretler konusunun anlatılması ve seçili metin üzerinde tatbik edilmesi.**  *Explaining the subject of nomenclature and applying it on the selected text.* | | | **Arapça kelime hazinesini geliştirir.**  *Develops Arabic vocabulary.* |
| **11-İsm-i Mevsullerin anlatılması ve seçili metin üzerinde tatbik edilmesi.**  *Explaining and applying the Names of Mevsul on the selected text.* | | | **Metinleri Anlama Alışkanlığı Kazanır ve temel Arapça kaynaklarını basit düzeyde anlar.**  *Gains the habit of understanding the texts and understands basic Arabic sources in a simple level.* |
| **12- Haber türlerinin anlatılması ve seçili metin üzerinde tatbik edilmesi.**  *Explaining the types of news and applying them on the selected text.* | | | **Arapça metinlerde basit düzeyde dil bilgisi çözümlemelerini yapabilir.**  *Can do basic grammar analysis in Arabic texts.* |
| **13- Haber türlerinin anlatılması ve seçili metin üzerinde tatbik edilmesi.**  *Explaining the types of news and applying them on the selected text.* | | | **Klasik ve modern Arapça metinleri çözümler.**  *Analyzes classical and modern Arabic texts.* |
| **14- Haberin mübtedanın önüne geçmesi konusunun anlatılması ve seçili metin üzerinde tatbik edilmesi.**  *Explaining the issue of the news getting ahead of the people and applying it on the selected text.* | | | **Harekesiz bir metni usulüne uygun şekilde okuyabilir.**  *Can read a still text duly.* |
| **301131212** | **Sınıf Yönetimi (Formasyon Dersi)**  *Classroom Management* | **2** | **0** | **2** | **3** | **S**  *E* | **Amaç**  *Aim of Course* | | | |
| **Sınıf yönetimi dersinin temel amacı, adaylarının fakülte eğitiminde aldıkları teorik dersler ile öğretmenlik mesleğinde yapacakları uygulama dersleri arasında bir köprü oluşturmalarını sağlamaktadır. Bu genel amaç çerçevesinde dersi alan her bir adayın sınıf yönetimine ilişkin gerekli teorik birikimi alarak sınıf içi uygulamalar yoluyla bunu performansa dönüştürmesi dersin temel hedefidir. Dayalı, insan ve maddi kaynakları birlikte kullanarak, öğrenme ve öğretme sürecinde tasarlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi.**  *General aim of the classroom management course is to provide high quality and productivity conscious for prospective teachers in their teaching career. We believe that prospective teachers take a formation for teaching task and they transfer these knowledge and skills to their performances with the help of classroom management.* | | | |
| **Konular**  *Subjects* | | | **Öğrenme Çıktısı**  *Learning Outcome* |
| 1. **Yönetim Bilimi ve Sınıf Yönetimi.**   *Management Science and Classroom Management* | | | **Sınıf yönetimi model ve yaklaşımlarını bilir ve örneklendirerek açıklar.**  *Knows classroom management models and approaches and explains with examples.* |
| 1. **Sınıf Yönetimi Yaklaşım ve Modelleri.**   *Classroom Management Approaches and Models* | | | **Sınıf içi sosyal ve fiziki düzenlemeler konusunda bilgi ve beceri edinir.**  *Gains knowledge and skills about social and physical arrangements in the classroom.* |
| 1. **Sınıf Yönetimi Üzerinde Etkili Olan Faktörler.**   *Factors Affecting Classroom Management* | | | **Sınıf içi kurallar konusunda bilgi ve beceri edinir.**  *Gains knowledge and skills about classroom rules.* |
| 1. **Sınıfın Fiziki Düzeni (1).**   *Physical Environment in Classroom (1)* | | | **Sınıfta öğrenme ortamını etkili şekilde düzenler ve kullanır.**  *Organizes and uses the learning environment effectively in the classroom* |
| 1. **Sınıfın Fiziki Düzeni (2).**   *Physical Environment in Classroom (2)* | | | **İstenmedik davranışlarla mücadele konusunda bilgi ve beceri edinir.**  *Gains knowledge and skills in dealing with undesirable behaviors.* |
| 1. **Ders Dönemi Öncesi Plan Program Hazırlıkları.**   *Plan and Program Preparations Before the Course Term* | | | **Sınıf yönetimi model ve yaklaşımlarını bilir ve örneklendirerek açıklar.**  *Knows classroom management models and approaches and explains with examples.* |
| 1. **Sınıfta Tartışma ve Sınıf İçi Kurallar.**   *Classroom Datings and Classroom Rules* | | | **Sınıf içi sosyal ve fiziki düzenlemeler konusunda bilgi ve beceri edinir.**  *Gains knowledge and skills about social and physical arrangements in the classroom.* |
| 1. **Sınıf İçi İletişim.**   *Classroom Communication.* | | | **Sınıf içi kurallar konusunda bilgi ve beceri edinir.**  *Gains knowledge and skills about classroom rules.* |
| 1. **Sınıf İçi İletişim (2).**   *Classroom Communication (2)* | | | **Sınıfta öğrenme ortamını etkili şekilde düzenler ve kullanır.**  *Organizes and uses the learning environment effectively in the classroom* |
| 1. **Sınıfın Öğretim Ortamı.**   *Learning environment in Classroom* | | | **İstenmedik davranışlarla mücadele konusunda bilgi ve beceri edinir.**  *Gains knowledge and skills in dealing with undesirable behaviors.* |
| 1. **Sınıfta Öğretim Ortamının Yönetimi.**   *Managing Learning Enviroenment in Classroom* | | | **Sınıf yönetimi model ve yaklaşımlarını bilir ve örneklendirerek açıklar.**  *Knows classroom management models and approaches and explains with examples.* |
| 1. **Sınıf İçi Disiplin ve Disiplin Modelleri.**   *Classroom Discipline and Discipline Models* | | | **Sınıf içi sosyal ve fiziki düzenlemeler konusunda bilgi ve beceri edinir.**  *Gains knowledge and skills about social and physical arrangements in the classroom.* |
| 1. **Sınıfta İstenmeyen Davranışların Yönetimi (1).**   *Management of Undesirable Behaviors in the Classroom (1)* | | | **Sınıf içi kurallar konusunda bilgi ve beceri edinir.**  *Gains knowledge and skills about classroom rules.* |
| 1. **Sınıfta İstenmeyen Davranışların Yönetimi (2).**   *Management of Undesirable Behaviors in the Classroom (2)* | | | **Sınıfta öğrenme ortamını etkili şekilde düzenler ve kullanır.**  *Organizes and uses the learning environment effectively in the classroom* |
| **301131213** | **Arapça Sözlü Anlatım**  *Arabic Oral Expression* | **2** | **0** | **2** | **3** | **S**  *E* | **Amaç**  *Aim of Course* | | | |
| **Modern ve fasih Arapçanın konuşulmasına katkıda bulunur.**  *This lecture contributes speaking modern and authentic Arabic.* | | | |
| **Konular**  *Subjects* | | | **Öğrenme Çıktısı**  *Learning Outcome* |
| 1. **Arapçaya genel giriş.**   *General introduction to Arabic* | | | **Arapça günlük konuşma yapabilir.**  *Can make daily conversation in Arabic.* |
| 1. **Günlük Diyalog Türleri ve Uygulama**   *Types of Daily Dialogue and Practice* | | | **Basit düzeyde Arapça konuşmaları anlayabilir.**  *Can understand basic Arabic conversations.* |
| 1. **Metin okuma ve Arapça muhadese.**   *Text reading and Arabic accounting.* | | | **Arapça metinleri okuyabilir.**  *Can read Arabic texts.* |
| 1. **Metin okuma ve Arapça muhadese.**   *Text reading and Arabic accounting.* | | | **Kaynak dilde yazılmış bir metni Arapçaya sözlü olarak aktarırken düzgün bir şekilde aktarabilir.**  *Able to transfer a text written in the source language to Arabic properly while translating it orally.* |
| 1. **Metin okuma ve Arapça muhadese.**   *Text reading and Arabic accounting.* | | | **Klasik bir metni Arapça dilinde yorumlayabilir.**  *Can interpret a classical text in Arabic language.* |
| 1. **Farklı Arapça diyalog metinleri**   **ve uygulaması**  *Different Arabic dialogue texts and its application.* | | | **Arapça günlük konuşma yapabilir.**  *Can make daily conversation in Arabic.* |
| 1. **Klâsik metin okuma ve Arapça Muhadese.**   *Classical text reading and Arabic prose.* | | | **Basit düzeyde Arapça konuşmaları anlayabilir.**  *Can understand basic Arabic conversations.* |
| 1. **Arapça Muhadese**   *Arabic accounting* | | | **Arapça metinleri okuyabilir.**  *Can read Arabic texts* |
| 1. **Metin okuma ve Arapça muhadese.**   *Text reading and Arabic accounting.* | | | **Arapça günlük konuşma yapabilir.**  *Can make daily conversation in Arabic.* |
| 1. **Metin okuma ve Arapça muhadese.**   *Text reading and Arabic accounting.* | | | **Basit düzeyde Arapça konuşmaları anlayabilir.**  *Can understand basic Arabic conversations.* |
| 1. **Metin okuma ve uygulama.**   *Text reading and practice.* | | | **Arapça metinleri okuyabilir.**  *Can read Arabic texts* |
| 1. **Arapça diyalog metinleri ve uygulaması.**   *Arabic dialogue texts and its application.* | | | **Arapça günlük konuşma yapabilir.**  *Can make daily conversation in Arabic.* |
| 1. **Arapça diyalog metinleri ve uygulaması.**   *Arabic dialogue texts and its application.* | | | **Basit düzeyde Arapça konuşmaları anlayabilir.**  *Can understand basic Arabic conversations.* |
| 1. **Arapça diyalog metinleri ve uygulaması.**   *Arabic dialogue texts and its application.* | | | **Arapça günlük konuşma yapabilir.**  *Can make daily conversation in Arabic.* |
| **301131214** | **Türkçe-Arapça Tercüme Teknikleri**  *Turkish-Arabic Translation Techniques* | **2** | **0** | **2** | **2** | **S**  *E* | **Amaç**  *Aim of Course* | | | |
| **Arapça metinleri Türkçeye tercüme ederken, gerekli metot ve kuralları kavratma.**  *Understanding the necessary methods and rules while translating Arabic texts into Turkish.* | | | |
| **Konular**  *Subjects* | | | **Öğrenme Çıktısı**  *Learning Outcome* |
| 1. **Çeviribilim ve çeviribilimin genel kavramları**   *General concepts of translation studies and translation studies* | | | **Tercümenin temel prensiplerini kavrama.**  *Comprehending the basic principles of translation* |
| 1. **Çevirilerde karşılaşılan genel sorunlar**   *General problems encountered in translations* | | | **Tercümenin temel prensiplerini kavrama.**  *Comprehending the basic principles of translation* |
| 1. **Arapçadan Türkçeye çevirilerde karşılaşılan özel sorunlar**   *Special problems encountered in translation from Arabic to Turkish* | | | **Tercümenin temel prensiplerini kavrama.**  *Comprehending the basic principles of translation* |
| 1. **Arapça basit cümlelerin Türkçeye tercümesi**   *Translation of simple sentences in Arabic into Turkish* | | | **Arapça gramer kurallarının Tercümede nasıl kullanılması gerektiğini kavrama ve pratik kazanma.**  *Comprehending and practicing how to use Arabic grammar rules in translation.* |
| 1. **Arapça isim tamlamaları ve Türkçeye çevirileri**   *Arabic noun phrases and their translations into Turkish* | | | **Arapça gramer kurallarının Tercümede nasıl kullanılması gerektiğini kavrama ve pratik kazanma.**  *Comprehending and practicing how to use Arabic grammar rules in translation.* |
| 1. **Arapça zamanların Türkçeye çevirisinde izlenecek yöntemler**   *Methods to be followed in the translation of Arabic tenses into Turkish* | | | **Arapça gramer kurallarının Tercümede nasıl kullanılması gerektiğini kavrama ve pratik kazanma.**  *Comprehending and practicing how to use Arabic grammar rules in translation.* |
| 1. **Arapça, zaman ve yer zarflarının Türkçeye çeviri yöntemleri**   *Translation methods of Arabic, adverbs of time and place into Turkish* | | | **Arapça isim ve fiil cümlelerinin Türkçeye tercüme tekniklerini kavrama.**  *Comprehending the techniques of translating Arabic noun and verb sentences into Turkish.* |
| 1. **Arapça kültürel ifadelerin Türkçeye çevirisi**   *Translation of Arabic cultural expressions into Turkish* | | | **Arapça isim ve fiil cümlelerinin Türkçeye tercüme tekniklerini kavrama.**  *Comprehending the techniques of translating Arabic noun and verb sentences into Turkish.* |
| 1. **Arapça şart cümlelerinin Türkçeye çevirisi**   *Translation of Arabic conditional sentences into Turkish* | | | **Arapça isim ve fiil cümlelerinin Türkçeye tercüme tekniklerini kavrama.**  *Comprehending the techniques of translating Arabic noun and verb sentences into Turkish.* |
| 1. **Arapça hallerin Türkçeye çevirisi**   *Translation of Arabic states into Turkish* | | | **Arapçadan Türkçeye tercüme zorluklarını kavrayarak bundan korunmak için neler yapılması gerektiğini öğrenir.**  *Understands the difficulties of translation from Arabic to Turkish and learns what to do to avoid this***.** |
| 1. **İsm-i mevsullerin Türkçeye çevirisi**   *Translation of ism-i mawsuls into Turkish* | | | **Arapçadan Türkçeye tercüme zorluklarını kavrayarak bundan korunmak için neler yapılması gerektiğini öğrenir.**  *Understands the difficulties of translation from Arabic to Turkish and learns what to do to avoid this***.** |
| 1. **Birden fazla meful alan fiillerin Türkçeye çevirisi**   *Turkish translation of verbs that have more than one meful* | | | **Arapça isim tamlamalarının Türkçeye tercümelerini kavrar ve pratik kazanır;**  *Comprehends the translations of Arabic noun phrases into Turkish and gains practice.* |
| 1. **Arapçadan Türkçeye tercüme edilen edebi kitaplarda bulunan çeviri yanlışlarına dair örnekler**   *Examples of translation errors found in literary books translated from Arabic to Turkish* | | | **Arapça isim tamlamalarının Türkçeye tercümelerini kavrar ve pratik kazanır;**  *Comprehends the translations of Arabic noun phrases into Turkish and gains practice.* |
| 1. **Arapçadan Türkçeye tercüme edilen dini kitaplarda bulunan çeviri yanlışlarına dair örnekler**   *Examples of translation errors found in religious books translated from Arabic to Turkish* | | | **Arapçadan Türkçeye tercümede hatadan korunmak için neler yapılması gerektiğini kavrama.**  *Comprehending what needs to be done to avoid mistakes in translation from Arabic to Turkish.* |
| **301131215** | **Klasik Kelam Metinleri**  *Classical Texts in Kalam* | **2** | **0** | **2** | **2** | **S**  *E* | **Amaç**  *Aim of Course* | | | |
| **Özgün değeri ifade eden Arapça kelam metinlerinin tercümesi ve değerlendirilmesi ile alan hakimiyetinin sağlanması.**  *Providing domain dominance with the translation and evaluation of Arabic kalam texts that express original value.* | | | |
| **Konular**  *Subjects* | | | **Öğrenme Çıktısı**  *Learning Outcome* |
| 1. **Haricilerle ilgili konu**   *The subject of foreigners* | | | **Harici okulu ile ilgili metinleri inceler**  *Examines texts related to his external school* |
| 1. **Cebriye Mezhebi**   *Jabriya Sect* | | | **Cebriye Mezhebi konusunda metinleri açıklar**  *Explains the texts on the Jabriya Sect* |
| 1. **Kaderiye okulu**   *qadar school* | | | **Kaderiye okuluna ait metinleri inceler**  *Examines the texts of the Kaderiye school* |
| 1. **Kur’an’daki Dabbetül arz**   *Dabba in the Qur'an* | | | ***Kur’an’a göre kıyamet alametlerini değerlendirir***  *Evaluates the portents of doomsday according to the Qur'an* |
| 1. **Mutezile okulu**   *Mutezile school* | | | **Mutezile okuluna ait metinleri inceler ve değerlendirir**  *Examines and evaluates the texts of the Mutezile school - Examines and evaluates* |
| 1. **Şia okulu**   *shia school* | | | **Şia okuluna ait metinleri inceler ve değerlendirir**  *Examines and evaluates the texts of the Shia school - Examines and evaluates* |
| 1. **Zeydiye okulu**   *Zaydi school* | | | **Zeydiye okuluna ait metinleri inceler ve değerlendirir**  *Examines and evaluates the texts of the Zaydi school.* |
| 1. **İsmailiye okulu**   *Ismailia school* | | | **İsmailiye okuluna ait metinleri inceler**  *Examines the texts of the Ismaili school* |
| 1. **Dürzilik okulu**   *Druze school* | | | **Dürzilik okuluna ait metinleri inceler**  *Examines the texts of the Druze school* |
| 1. **Nusayrilik okulu**   *Nusayri school* | | | **Nusayrilik okuluna ait metinleri inceler ve değerlendirir**  *Examines and evaluates the texts of the Nusayri school* |
| 1. **Ehl-i Sünnet okulu**   *Ahl as-Sunnah school* | | | **Ehl-i Sünnet okulu ile ilgili metinleri inceler**  *Examines the texts about the Ahl as-Sunnah school* |
| 1. **Mâturîdîlik okulu**   *Maturidi school* | | | **Mâturîdî Mezhebi konusunda metinleri açıklar**  *Examines the texts on the Maturidi Sect.* |
| 1. **Eş‘arîlik okulu**   *Ash'ari school* | | | **Eş‘arîlik okuluna ait metinleri inceler**  *Examines the texts of the Ash'ari school* |
| 1. **Vehhâbilik okulu**   *Wahhabi school* | | | **Vehhâbilik okuluna ait metinleri inceler ve değerlendirir**  *Examines and evaluates the texts of the Wahhabi school.* |
| **301131216** | **Modern Kur’an İlimleri Metinleri**  *Modern Qur'anic Studies Texts* | **2** | **0** | **2** | **2** | **S**  *E* | **Amaç**  *Aim of Course* | | | |
| **Modern Kur’ân İlimleri ve bunlarla ilgili metinleri okuyarak Kur’ân’ı doğru ve güzel bir şekilde anlama yeteneğini kazandırmaktır.**  *It is to gain the ability to understand the Qur'an correctly and beautifully by reading modern Qur'anic Sciences and related texts.* | | | |
| **Konular**  *Subjects* | | | **Öğrenme Çıktısı**  *Learning Outcome* |
| 1. **Kur’ân ve Modern İlimler**   *The Qur'an and Modern Sciences* | | | **Kur'ân'ın modern ilimlerle ilişkisini açıklar.**  *Explain the relationship between the Qur'an and modern sciences.* |
| 1. **Modern Kur’ân İlimleri Metinleri**   *Texts of Modern Qur'anic Sciences* | | | **Modern Kur'ân ilimleri hakkındaki araştırma ve incelemeleri açıklar.**  *Explain researches and studies on modern Qur'anic sciences.* |
| 1. **Kur’ân Bilim İlişkisi**   *The Relationship between the Qur'an and Science* | | | **Kur'ân'ın bilimsel gelişme ve buluşlar hakkındaki açıklamalarını anlatır.**  *Explains the Qur'an's explanations about scientific developments and inventions.* |
| 1. **Kur’ân’ın Mucizeliği**   *The Miracle of the Qur'an* | | | **Kur'ân'ın Mucize oluşunu ve özelliklerini açıklar.**  *Explain the miracle of the Qur'an and its properties.* |
| 1. **Kur’ân’ın ilmî tefsiri**   *Scientific interpretation of the Qur'an* | | | **Kur'ân'ın bilimsel tefsiri ve bu konudaki literatür örneklerini ayrıntılı anlatır.**  *Explains the scientific interpretation of the Qur'an and examples of literature on this subject in detail.* |
| 1. **Felsefî Yorumlar**   *Philosophical Comments* | | | **Tefsir tarihindeki felsefi akımları ve Kur'ân'ın felsefî yorumu konusundaki örnekleri anlatır.**  *Explains the philosophical movements in the history of tafsir and examples of the philosophical interpretation of the Qur'an.* |
| 1. **Kur’ân ve Mantık**   *The Qur'an and Logic* | | | **Kur'ân'ın mantık ilmi ile ilişkisini kurarak aklî yorum ve çıkarımlarda bulunur.**  *Makes rational interpretations and inferences by establishing the relationship between the Qur'an and the science of logic.* |
| 1. **Kur’ân ve Edebiyat**   *Qur'an and Literature* | | | **Kur'ân'ın edebî özelliklerini açıklar. Bu özellikleri bilmenin onun anlaşılmasındaki rolünü kavrar.**  *Explain the literary features of the Qur'an. Understands the role of knowing these features in understanding it.* |
| 1. **Kur’ân ve Estetik**   *The Qur'an and Aesthetics* | | | **Kur'ân'ın insanın estetik ve sanat yönü ile ilgisini açıklar.**  *Explains the relation of the Qur'an with the aesthetic and artistic aspects of man.* |
| 1. **Kur’ân ve Astronomi**   *The Qur'an and Astronomy* | | | **Astronomi ilminin konusu olan alanlardaki Kur'ân âyetlerin yorumlar.**  *Interprets the verses of the Qur'an in the fields that are the subject of the science of astronomy.* |
| 1. **Kur’ân ve Antropoloji**   *The Qur'an and Anthropology* | | | **Antropolojik gerçeklerle Kur'ân âyetleri arasındaki ilişkiyi açıklar.**  *Explain the relationship between anthropological facts and verses of the Qur'an.* |
| 1. **Kur’ân ve Tıp**   *The Qur'an and Medicine* | | | **Kur’ân’ın modern tıp verileriyle yorumlanmasının kapsam ve sınırlılıklarını fark eder.**  *Realizes the scope and limitations of interpreting the Qur'an with modern medical data.* |
| 1. **Kur’ân ve Psikoloji**   *The Qur'an and Psychology* | | | **Psikoloji biliminin insan ve birey odaklı verileriyle Kur'ân'ın temel konularından biri olan insan olgusunu bütünleştirir.**  *It integrates the human and individual-oriented data of psychology with the human phenomenon, which is one of the main subjects of the Qur'an.* |
| 1. **Kur’ân ve Modern İlimler**   *The Qur'an and Modern Sciences* | | | **Kur'ân'ın modern ilimlerle ilişkisini açıklar.**  *Explain the relationship between the Qur'an and modern sciences.* |
| **301131217** | **Uygarlık Tarihi**  *History of Civilisation* | **2** | **0** | **2** | **2** | **S**  *E* | **Amaç**  *Aim of Course* | | | |
| **Bu dersin amacı, başlangıcından 13. yüzyıla kadar, antik uygarlıklar üzerinde yoğunlaşarak, toplumları ve kültürleri öğrenciye tanıtmaktır. Sosyal, ekonomik, politik ve dini kurumlar tarihsel bir bağlam içinde ele alınacaktır.**  *The aim of this course is to introduce the student to societies and their cultures, concentrating on ancient civilizations, from the beginnings to the 13th Century. Social, economic, political, and religious institutions will be examined within an historic context.* | | | |
| **Konular**  *Subjects* | | | **Öğrenme Çıktısı**  *Learning Outcome* |
| 1. **Uygarlık kavramının tanımı ve içeriği**   *Meaning and contents of the “Civilization” term* | | | **Uygarlık kavramının kapsamını öğrenir.**  *Learns the content of civilisation term.* |
| 1. **İnsanlık Tarihinin Dönüm Noktası: Neolitik Devrim**   *Landmark in the history of mankind: the Neolithic Revolution.* | | | **Neolitik devrim hakkında bilgi sahibi olur.**  *Has information about Neolithic Revolution.* |
| 1. **Antik Yakındoğu Uygarlıkları: Mısır**   *Ancient Near Eastern Civilizations: Egypt* | | | **Mısır medeniyetinin mahiyeti hakkında bilgi sahibi olur.**  *Has information about the content of Egypt Civilisation.* |
| 1. **Antik Yakındoğu Uygarlıkları: Mezopotamya**   *Ancient Near Eastern Civilizations: Mesopotamia* | | | **Mezopotamya medeniyetlerinin mahiyeti hakkında bilgi sahibi olur.**  *Has information about the content of Mesopotamia Civilisation* |
| 1. **Antik Yakındoğu Uygarlıkları: Anadolu**   *Ancient Near Eastern Civilizations: Anatolia* | | | **Anadolu medeniyetinin mahiyeti hakkında bilgi sahibi olur.**  *Has information about the content of Anatolia Civilisation* |
| 1. **Antik Yunan Uygarlığı**   *Ancient Greek Civilization* | | | **Antik Yunan medeniyetinin mahiyeti hakkında bilgi sahibi olur.**  *Has information about the content of Ancient Greek Civilisation* |
| 1. **Ortaçağ Batı Uygarlığı**   *Medieval Western Civilization* | | | **Ortaçağ Batı medeniyetinin mahiyeti hakkında bilgi sahibi olur.**  *Has information about the content of Medieval Western Civilisation* |
| 1. **Uygarlık tarihinde din olgusu**   *Religion in the history of Civilization* | | | **Uygarlık tarihinde dinin yerini öğrenir.**  *Learns the place of religion in the history of civilisation.* |
| 1. **Yönetim Şekilleri, Demokrasinin Kökenleri ve Gelişimi**   *Forms of Government, the emergence and development of Democracy* | | | **Antik yönetim şekilleri ve demokrasinin ortaya çıkışı hakkında bilgi sahibi olur.**  *Has information about ancient forms of government and the emergence of democracy.* |
| 1. **Roma Hukuku ve Günümüze Etkileri**   *Roman law and its effects to modern era.* | | | **Roma hukukunun gelişim süreci ve günümüze etkilerini öğrenir.**  *Learns the development process of Roman Law and its effects to the modern era.* |
| 1. **Antik Uzakdoğu Uygarlıkları: Çin**   *Ancient Civilizations of the Far East: China* | | | **Çin uygarlığı hakkında bilgi sahibi olur.**  *Has information about Chinese civilisation.* |
| 1. **Antik Uzakdoğu Uygarlıkları: Hindistan**   *Ancient Civilizations of the Far East: India* | | | **Hindistan uygarlığı hakkında bilgi sahibi olur.**  *Has information about Indian civilisation.* |
| 1. **Amerika Uygarlıkları: İnka, Aztek ve Maya**   *American Civilizations: Incas, Aztecs and Mayans* | | | **İnka, Aztek ve Maya medeniyetleri hakkında bilgi sahibi olur.**  *Has information about Inca, Aztec and Maya civilisations.* |
| 1. **Genel Değerlendirme ve Tartışma**   *Overall Assessment and Discussion* | | | **Konuları analiz eder.**  *Analyses the topics.* |
| **301131218** | **İslam Düşüncesinde Tasavvuf**  *Sufism in Islamic Thought* | **2** | **0** | **2** | **2** | **S**  *E* | **Amaç**  *Aim of Course* | | | |
| **Tasavvufun İslam düşüncesindeki yerini, dinî, felsefî, edebî ve kültürel alandaki etkisini anlayıp diğer dinlerdeki mistik kültürlerle olan irtibatını değerlendirebilecek bir bakış açısı kazandırmak ve edinilen bilginin çağdaş meselelerde kullanabilmesini sağlamaktır.**  *To understand the place of Sufism in Islamic thought and its influence in religious, philosophical, literary and cultural fields, to gain a perspective that can evaluate its connection with mystical cultures in other religions and to use the acquired knowledge in contemporary issues.* | | | |
| **Konular**  *Subjects* | | | **Öğrenme Çıktısı**  *Learning Outcome* |
| 1. **GİRİŞ: Tasavvuf Nedir? Mistisizm ve Tasavvuf**   *INTRODUCTION: What is Sufism? Mysticism and Sufism* | | | **Tasavvuf ve mistisizm kavramlarını bilir**  *Knows the concepts of Sufism and mysticism* |
| 1. **Sûfîlerin Tasavvuf , Temel Kavramlar, Tasavvufun Hedef ve Nitelikleri**   *Sufi Descriptions of Sufis, Basic Concepts, Objectives and Characteristics of Sufism* | | | **Sûfîlerin tasavvuf tariflerini bilir**  *Knows the Sufi recipes of Sufis* |
| 1. **Tasavvufun İslâm Medeniyetindeki Yeri ve Temel Nitelikleri**   *The Place and Basic Characteristics of Sufism in Islamic Civilization* | | | **Tasavvufun temel özelliklerini, İslâm medeniyetindeki yerini ve önemini bilir.**  *Knows the basic features of Sufism, its place and importance in Islamic civilization.* |
| 1. **Kur’ân ve Tasavvuf-Kur’ânî Temeller ve Sûfî’nin Kur’ân’la İlişkisi**   *The Qur'an and Sufism-Qur'anic Foundations and Sufi's Relationship with the Qur'an* | | | **Tasavvufun Kur’ânî temellerini ve Sûfî’nin Kur’ân’la İlişkisini açıklar.**  *Explains the Qur'anic foundations of Sufism and the Sufi's relationship with the Qur'an* |
| 1. **Sûfîlerin Allah ve Tevhid Anlayışı**   *The Sufis' Understanding of God and Tawhid* | | | **Sûfîlerin Allah ve tevhid anlayışını kavrar.**  *Comprehends the Sufis' understanding of God and tawhid* |
| 1. **Peygamberlik ve Tasavvuf-Tasavvuf ve Sünnet**   *Prophecy and Sufism-Sufism and Sunnah* | | | **Tasavvuf, Hz. Peygamber ve Sünnet ilişkisini açıklar**  *Sufism, Hz. Explain the relationship between the Prophet and the Sunnah* |
| 1. **Tasavvufun Diğer İslâmî Disiplinlerle İlişkileri**   *Relations of Sufism with Other Islamic Disciplines* | | | **Tasavvufun diğer İslâmî disiplinlerle İlişkisini bilir.**  *Knows the relationship between Sufism and other Islamic disciplines* |
| 1. **Tasavvuf Tarihinin Dönemleri-Zühd Dönemi ve Mektepleri**   *Periods of the History of Sufism-Zuhd Period and Schools* | | | **Tasavvuf tarihinin dönemlerini, zühd dönemi ve mekteplerini bilir.**  *Knows the periods of the history of Sufism, the period of asceticism and schools* |
| 1. **Klasik Dönem, Şahsiyetler, Mektepler ve Eserler**   *Classical Period, Personalities, Schools and Works* | | | **Klasik dönem tasavvufu, şahsiyetler, mektepler ve eserlerini bilir**  *Knows classical period Sufism, personalities, schools and their works.* |
| 1. **Gazâlî ve Tasavvufta Teozofik Dönem-Teozofik Mektepler**   *Ghazali and the Theosophical Period in Sufism-Theosophical Schools* | | | **Gazâlî ve tasavvufta teozofik dönemini açıklar.**  *Explains the theosophical period in Ghazali and Sufism* |
| 1. **Tasavvufun Kurumlaşması ve Tarîkatların Oluşumu**   *Institutionalization of Sufism and Formation of Sects* | | | **Tasavvufun kurumlaşması ve tarîkatların oluşum sürecini bilir**  *Knows the institutionalization of Sufism and the formation process of sects* |
| 1. **Tasavvuf ve Sosyal Hayat**   *Sufism and Social Life* | | | **Tasavvufun sosyal hayata katkılarını bilir**  *Knows the contributions of Sufism to social life* |
| 1. **Tekkelerin Sosyal ve Kültürel Hayattaki Fonksiyonları**   *Functions of Lodges in Social and Cultural Life* | | | **Tekkelerin sosyal ve kültürel hayattaki fonksiyonlarını bilir.**  *Knows the functions of dervish lodges in social and cultural life.* |
| 1. **Tasavvufun Sosyal ve Kültürel Hayattaki Fonksiyonları**   *Functions of Sufism in Social and Cultural Life* | | | **Tasavvufun insan hayatı ve toplum üzerindeki etkilerini bilir**  *Knows the effects of Sufism on human life and society.* |
| **301131219** | **Hadis Şerh Literatürü**  *Hadith Commentary Literature* | **2** | **0** | **2** | **2** | **S**  *E* | **Amaç**  *Aim of Course* | | | |
| **Derste okunan bir hadis şerhi metninden hareketle, öğrencinin hadis şerh usûlünü okuyup analiz edebilme becerisinin kazanılması.**  *Students to gain the analyizing of hadith commentary methodology, movement from the hadith commentary text.* | | | |
| **Konular**  *Subjects* | | | **Öğrenme Çıktısı**  *Learning Outcome* |
| 1. **Hadis şerhinin başlangıcı**   *Beginning of hadith commentary* | | | **Hadis şerhi kaynaklarını tanıyabilme.;**  *To know the hadith sources.;* |
| 1. **Şerh literatürünü tanıma**   *Getting to know the cammentary literature* | | | **Hadis şerhçiliğinin temel meselelerini kavrayabilme.;**  *Comprehending the fundemental features of hadith commentaries.;.* |
| 1. **İbn Abdilber ve el-İstizkâr’ı**   *Muwaṭṭa’s Commentary on Ibn Abdilber: al-Istizkar* | | | **Hadis şerh geleneğinin doğuşunu kavrayabilme.;**  *Evaluating the arising of hadith commentary tradition.;;* |
| 1. **İbn Abdilber ve et-Temhîd’i.**   *Muwaṭṭa’s Commentary on Ibn Abdilber: at-Tamhid* | | | **Hadis şerh geleneğini analiz edebilme.;**  *Analyizng the hadith commentary tradition.* ***;*** |
| 1. **Hattabi'nin Buhari şerhi**   *al-K̲h̲aṭṭābī’s commentary on Bukhari* | | | **Hadis şerh geleneğini analiz edebilme.;**  *Analyizng the hadith commentary tradition. ;* |
| 1. **İbn Hacer'in Buhari Şerhi: Fethu'l-bârî**   *Ibn Ḥad̲j̲ar’s commentary on Bukhari: Fathu'l-bâri.* | | | **Hadis şerh geleneğini analiz edebilme.;**  *Analyizng the hadith commentary tradition. ;* |
| 1. **İbn Hacer'in Buhari Şerhi: Fethu'l-bârî**   *Ibn Ḥad̲j̲ar’s commentary on Bukhari: Fathu'l-bâri.* | | | **Hadis şerh geleneğini analiz edebilme.;**  *Analyizng the hadith commentary tradition. ;* |
| 1. **Ayni'nin Buhari Şerhi: Umdetü'l-kâri**   *ʿAynī''s commentary on Bukhari: Umda al-kâri* | | | ***Hadis şerh geleneğini analiz edebilme.;***  *Analyizng the hadith commentary tradition. ;* |
| 1. **Nevevî'nin Müslim şerhi el-Minhâc**   *al-Nawawi's commentary on Muslim:* a*l Minhaj bi Sharh Sahih Muslim* | | | **Hadis şerh geleneğini analiz edebilme.;**  *Analyizng the hadith commentary tradition. ;* |
| 1. **Nevevî'nin Müslim şerhi el-Minhâc.**   *Al-Nawawi's commentary on Muslim: Al Minhaj bi Sharh Sahih Muslim* | | | **Hadis şerh geleneğini analiz edebilme.;**  *Analyizng the hadith commentary tradition. ;* |
| 1. **Hattabî ve Mealimu’s-Sünen**   *al-K̲h̲aṭṭābī’s commentary on Abu Dawood: Ma'alim al-Sunan* | | | **Hadis şerh geleneğini analiz edebilme.;**  *Analyizng the hadith commentary tradition. ;* |
| 1. **Hattabî ve Mealimu’s-Sünen**   *al-K̲h̲aṭṭābī’s commentary on Abu Dawood: Ma'alim al-Sunan* | | | **Hadis şerh geleneğini analiz edebilme.;**  *Analyizng the hadith commentary tradition. ;* |
| 1. **Osmanlı hadis şerh geleneği**   *Ottoman tradition of hadith commentary.* | | | **Hadis şerh kaynaklarının gelişimini değerlendirebilme.;**  *Evaluating the development of hadith commentary sources.;* |
| 1. **Babanzâde Ahmed Naim ve Tecrîd-i sarîh**   *Babanzâde Ahmad Naîm and His Book: Tajrîd as-sarîh* | | | **Konuyla ilgili çağdaş çalışmaları tanıyabilme.;**  *To know the contemporary works about issue.;* |
| **301131220** | **Mecelle ve Külli Kaideler**  *Mecelle and Kulli Pedestals* | **2** | **0** | **2** | **2** | **S**  *E* | **Amaç**  *Aim of Course* | | | |
| **Öğrencinin fıkhın genel ilkelerini öğrenmesini sağlamak**  *To enable the student to learn the general principles of fiqh.* | | | |
| **Konular**  *Subjects* | | | **Öğrenme Çıktısı**  *Learning Outcome* |
| **1. Ana hatlarıyla Mecelle ve kanunlaştırma faaliyeti**  *Mecelle and enactment activity in outline* | | | **Mecelle ve İslam Hukukunda kanunlaştırma faaliyeti hakkında fikir edinir.**  *Gaining an idea about Mecelle and enactment activity in Islamic Law* |
| **2. Külli kâide, zâbıt ve hukukun genel ilkeleri terimlerinin tanımlanması ve izahı Külli kaidelerin işlevleri ve tasnifi**  *Definition and explanation of the terms of general rule, memorandum and general principles of law Functions and classification of universal rules* | | | **Kavâid-i küllliye, zâbıt ve hukukun genel ilkeleri terimlerini tanıma ve mukayese edebilir.**  *To be able to recognize and compare the principles of al-kavâid-i kulliyya, dabıt and general law.* |
| **3. Kavaid ilminin ve literetürünün gelişim seyri**  *The course of development of Kavaid science and literatüre* | | | **Kavaid-i külliye ilminin ve literatürünün gelişimini tanır.**  *To recognize the development and literature of the general principles of Islamic law.* |
| **4. Mecellenin 1-10. maddeleri**  *1-10 of the Magellan. substances* | | | **Külli kâidelerin oluşum sürecini ve işlevlerini tanır.**  *Recognize the formation process and functions of the general principles of Islamic law.* |
| **5. Mecellenin 11-20. maddeleri**  *11-20 of the Magellan. substances* | | | **İslam hukuk metodolojisi, şerî delillerden hüküm elde etme yöntemleri hakkında nosyon kazanır.**  *Have an idea about the methodology of Islamic law and the methods of obtaining judgment from the evidence of sharia.* |
| **6. Mecellenin 21-30. maddeleri**  *21-30 of the Magellan. Substances* | | | **Hükümlerin dayandığı genel prensipleri kavrar.**  *Understands the general principles on which provisions are based.* |
| **7. Mecellenin 31-40. maddeleri**  *31-40 of the Magellan. Substances* | | | **İslam hukukunun genel amaçları hakkında nosyon kazanır.**  *Have an idea about the general aims of Islamic law.* |
| **8. Mecellenin 41-50. maddeleri**  *41-50 of the Magellan. Substances* | | | **Genel ilkelerin kapsam ve istisnalarını öğrenir.**  *Learns the scope and exceptions of general principles***.** |
| **9. Mecellenin 51-60. maddeleri**  *51-60 of the Magellan. substances* | | | **Külli kaidelerin birbiri arasındaki ilişkini ve meselelere nasıl uygulanacağını kavrar.**  *Comprehends the interrelationship of the universal rules and how to apply them to the issues.* |
| **10. Mecellenin 61-70. maddeleri**  *61-70 of the Magellan. Substances* | | | **Külli kâidelerin etkili olduğu güncel hukuki meseleleri tanır.**  *Recognizes current legal issues in which universal rules are effective***.** |
| **11. Mecellenin 71-80. maddeleri**  *71-80 of the Magellan. Substances* | | | **Külli kâidelerin etkili olduğu güncel hukuki meseleleri tanır.**  *Recognizes current legal issues in which universal rules are effective***.** |
| **12. Mecellenin 81-90. Maddeleri**  *81-90 of the Magellan. Substances* | | | **Külli kâidelerin etkili olduğu güncel hukuki meseleleri tanır.**  *Recognizes current legal issues in which universal rules are effective***.** |
| **13. Mecellenin 91-100. Maddeleri**  *91-100 of the Magellan. substances* | | | **Külli kâidelerin etkili olduğu güncel hukuki meseleleri tanır.**  *Recognizes current legal issues in which universal rules are effective***.** |
| **14. Genel Değerlendirme**  *Overall evaluation* | | | **Dersin kazanımlarını değerlendirir.**  *Evaluates the learning outcomes of the class.* |
| **301131221** | **Felsefeye Giriş**  *Introduction to Philosophy* | **2** | **0** | **2** | **2** | **S**  *E* | **Amaç**  *Aim of Course* | | | |
| **Felsefenin Antik Yunan’daki başlangıcını ve gelişim sürecini, felsefenin temel kavramlarını kavrar ve açıklar. Doğa filozoflarının görüşlerini, Sokrates-Platon-Aristoteles felsefesinin ayırtedici özelliklerini giriş düzeyinde analiz eder ve değerlendirir.**  *S/He comprehends and explains the beginning and development process of philosophy in Ancient Greece and the basic concepts of philosophy. S/He analyzes and evaluates philosophers of nature's views and the distinctive features of Socrates-Plato-Aristotle's philosophy at an elementary level.* | | | |
| **Konular**  *Subjects* | | | **Öğrenme Çıktısı**  *Learning Outcome* |
| **1-Felsefe Öncesi Düşünüş Tarzları**  *Manners of Pre-Philosophical Thought* | | | **Antik Yunan’da felsefe başlamadan önce Hint, Çin, İran gibi medeniyetlerin muhtelif bilgelik formlarıyla evreni anlamaya çalıştıklarını bilir ve örneklendirir. [Anderson-Krathwohl, Bilişsel 1., 2. Basamak]**  *S/He knows and exemplifies that before philosophy began in Ancient Greece, civilizations such as India, China, and Iran tried to understand the universe with various forms of wisdom. [Anderson-Krathwohl, Cognitive Steps 1, 2]* |
| **2-Antik Yunan Mitolojisi ve Felsefe**  *Ancient Greek Mythology and Philosophy* | | | **Antik Yunan mitolojisi ile ilk dönem doğa filozoflarının anlayışları arasında etkileşim olduğunu bilir, örneklendirir ve değerlendirir. [Anderson-Krathwohl, Bilişsel 1., 2. Ve 5. Basamak]**  *S/He knows, exemplifies and evaluates the interaction between ancient Greek mythology and the understandings of early natural philosophers. [Anderson-Krathwohl, Cognitive Steps 1, 2 and 5]* |
| **3-Felsefe ve Antikçağ Bilim Anlayışı**  *Philosophy and Ancient Understanding of Science* | | | **Yunan felsefesinin ilk dönemlerinde felsefe-bilimin özdeş olduğunu bilir, açıklar. İlk doğa filozoflarının, arkhe problemini konu edinerek kozmosu anlamaya-açıklamaya çalıştıklarını fark eder, değerlendirir. [Anderson-Krathwohl, Bilişsel 1., 2. Ve 5. Basamak]**  *S/He understands and explains that philosophy and science were identical in the early periods of Greek philosophy. S/He realizes and evaluates that the first natural philosophers tried to understand and explain the cosmos by focusing on the arkhe problem. [Anderson-Krathwohl, Cognitive Steps 1, 2 and 5]* |
| **4-Presokratik Filozoflar 1: Thales, Anaximenes**  *Presocratic Philosophers 1: Thales, Anaximenes* | | | **Presokratik filozofları tanır ve arkhe problemine getirmeye çalıştıkları açıklamaları kavrar, örneklendirir ve değerlendirir. [Anderson-Krathwohl, Bilişsel 1., 2. Ve 5. Basamak] Bu filozofları önemser ve takdir eder. [Bloom, Duyuşsal: 3.Basamak]**  *S/he recognizes the presocratic philosophers and understands, exemplifies and evaluates the explanations they try to bring to the problem of arkhe. [Anderson-Krathwohl, Cognitive Step 1, 2 and 5] Attaches significance and appreciates these philosophers. [Bloom, Affective: Step 3]* |
| **5-Presokratik Filozoflar 2: Anaximandros ve Empedokles**  *Presocratic Philosophers 2: Anaximander and Empedocles* | | | **Presokratik filozofları tanır ve arkhe problemine getirmeye çalıştıkları açıklamaları kavrar, örneklendirir ve değerlendirir. [Anderson-Krathwohl, Bilişsel 1., 2. Ve 5. Basamak] Bu filozofları önemser ve takdir eder. [Bloom, Duyuşsal: 3.Basamak]**  *S/he recognizes the presocratic philosophers and understands, exemplifies and evaluates the explanations they try to bring to the problem of arkhe. [Anderson-Krathwohl, Cognitive Step 1, 2 and 5] Attaches significance and appreciates these philosophers. [Bloom, Affective: Step 3]* |
| **6-Presokratik Filozoflar 3: Demokritos ve Atomcu Öğreti**  *Presocratic Philosophers 3: Democritus and the Atomist Doctrine* | | | **Presokratik filozofları tanır ve arkhe problemine getirmeye çalıştıkları açıklamaları kavrar, örneklendirir ve değerlendirir. [Anderson-Krathwohl, Bilişsel 1., 2. Ve 5. Basamak] Bu filozofları önemser ve takdir eder. [Bloom, Duyuşsal: 3.Basamak]**  *S/he recognizes the presocratic philosophers and understands, exemplifies and evaluates the explanations they try to bring to the problem of arkhe. [Anderson-Krathwohl, Cognitive Step 1, 2 and 5] Attaches significance and appreciates these philosophers. [Bloom, Affective: Step 3]* |
| **7-Presokratik Filozoflar 4: Parmenides, Birci Felsefe ve Herakleitos**  *Presocratic Philosophers 4: Parmenides, Monistic Philosophy and Heraclitus* | | | **Presokratik filozofları tanır ve arkhe problemine getirmeye çalıştıkları açıklamaları kavrar, örneklendirir ve değerlendirir. [Anderson-Krathwohl, Bilişsel 1., 2. Ve 5. Basamak] Bu filozofları önemser ve takdir eder. [Bloom, Duyuşsal: 3.Basamak]**  *S/he recognizes the presocratic philosophers and understands, exemplifies and evaluates the explanations they try to bring to the problem of arkhe. [Anderson-Krathwohl, Cognitive Step 1, 2 and 5] Attaches significance and appreciates these philosophers. [Bloom, Affective: Step 3]* |
| **8-Doğa Felsefesinden İnsan ve Değerler Felsefesine: Sokrates ve Maiotik**  From the Philosophy of Nature to the Philosophy of Human and Values: Socrates and Maiotic | | | **Sokrates felsefesinin özelliklerini tanır ve yönteminin doğa filozoflarının yönteminden ayrıldığını anımsar. İnsan ve Değerler felsefesini tanır ve önemini takdir eder.[Anderson-Krathwohl, Bilişsel 1., 2. Ve 5. Basamak] Sokretes’i takdir eder. [Bloom, Duyuşsal: 3.Basamak]**  *S/He recalls the features of Socrates' philosophy and remembers that his philosophical method differs from the method of philosophers of nature. S/He knows and appreciates the philosophy of Man and Values. [Anderson-Krathwohl, Cognitive Steps 1, 2 and 5] Appreciates Socrates. [Bloom, Affective: Step 3]* |
| **9-Sofistler ve Sokrates**  *Sophists and Socrates* | | | **Sofistlerin argümanlarını ile Sokrates felsefesi arasındaki farkları kavrar, açıklar ve değerlendirir. [Anderson-Krathwohl, Bilişsel 1., 2. Ve 5. Basamak] Sofistleri takdir eder. [Bloom, Duyuşsal: 3.Basamak]**  *S/He comprehends, explains and evaluates the differences between the arguments of the Sophists and Socrates. [Anderson-Krathwohl, Cognitive: Steps 1, 2 and 5] Appreciates the Sophists. [Bloom, Affective: Step 3]* |
| **10-Platon’un Bilgi Felsefesi: Bölünmüş Çizgi İstiaresi**  *Plato's Epistemology:* *The metaphor of the divided line* | | | **Platon’un epistemolojisini, mağara ve bölünmüş çizgi istiaresini ve anamnesis teorisini anlar, açıklar. [Anderson-Krathwohl, Bilişsel 1., 2.Basamak] Platon’u önemser ve takdir eder. [Bloom, Duyuşsal: 3.Basamak]**  *S/He understands and explains Plato's epistemology, the metaphor of the cave and the divided line, and the theory of anamnesis. [Anderson-Krathwohl, Cognitive: Step 1, 2] He attaches significance to and appreciates Plato. [Bloom, Affective: Step 3]* |
| **11-Platon’un Kozmoloji Anlayışı**  *Plato's Understanding of Cosmology* | | | **Platon’un kozmoloji anlayşını, oluş teorisini, Demiurgos kavramını tanır, açıklar. [Anderson-Krathwohl, Bilişsel 1., 2. Basamak]**  *S/He recognizes and explains Plato's understanding of cosmology, theory of becoming [genesis] and the concept of Demiurgos. [Anderson-Krathwohl, Cognitive: Steps 1, 2]* |
| **12-Platon’un Siyaset ve Devlet Anlayışı**  *Plato's Understanding of Politics and State* | | | **Platon’un devlet, siyaset ve yönetim anlayışını tanır, açıklar ve analiz eder. [Anderson-Krathwohl, Bilişsel 1., 2., 4. Basamak]**  *S/He recognizes, explains and analyzes Plato's understanding of state, politics and governance. [Anderson-Krathwohl, Cognitive Steps 1, 2, 4]* |
| **13-Aristoteles ve Sistematik Felsefeye Giriş**  *Aristotle and Introduction to Systematic Philosophy* | | | **Aristoteles ile sistematik felsefenin başladığını anımsar. Aristoteles felsefesinin temel kavramlarını tanır, açıklar ve analiz eder. [Anderson-Krathwohl, Bilişsel 1., 2., 4 Basamak]**  *He remembers that systematic philosophy began with Aristotle. He recognizes, explains, and analyses the basic concepts of Aristotle's philosophy. [Anderson-Krathwohl, Cognitive Levels 1, 2, 4]* |
| **14-Aristoteles’in Varlık Anlayışı ve Mantık**  *Aristotle's Concept of Being/Aristotle’s Ontology and Logic* | | | **Aristoteles’in temel mantık kurallarını ve Varlık anlayışını kavrar, açıklar ve analiz eder. [Anderson-Krathwohl, Bilişsel 1., 2.Basamak] Aristoteles’i önemser ve takdir eder. [Bloom, Duyuşsal: 3.Basamak]**  *S/he comprehends, explains and analyzes Aristotle's basic logical rules and understanding of Being. [Anderson-Krathwohl, Cognitive: Step 1, 2, 4] He attaches importance to and appreciates Aristotle. [Bloom, Affective: Step 3]* |
| **301131222** | **Yeni Dini Hareketler**  *New Religious Movements* | **2** | **0** | **2** | **2** | **S**  *E* | **Amaç**  *Aim of Course* | | | |
| **Bu dersin amacı, Kıta Avrupa’sı ve ABD’de ortaya çıkan yeni dini hareketler olgusunu sosyolojik teoriler ışığında ele almaktır.**  *The aim of this course is to handle the new religious movements in Continental Europe and USA from viewpoint of sociological theories.* | | | |
| **Konular**  *Subjects* | | | **Öğrenme Çıktısı**  *Learning Outcome* |
| 1. **Giriş**   *Introduction* | | | **Ders hakkında genel bilgi sahibi olur.**  *Has general information about the course.* |
| 1. **Temel Kavramlar ve Yeni Dini Hareketler Sosyolojisinin Bir Disiplin Olarak Ortaya Çıkışı**   *Basic Concepts and Emergence of New Religious Movement Sociology as a Discipline* | | | **Dersin temel kavramlarını ve Yeni Dini Hareketlerin ortaya çıkış sürecini öğrenir.**  *Learns the main terms and emergence process of New Religious Movements.* |
| 1. **Yeni Dini Hareketlerin Klasik Dinlerden Ayrışma Noktaları**   *Separation Points of New Religious Movements from Classical Religions* | | | **Yeni Dini Hareketlerin geleneksel dinler ile olan farklılıklarını öğrenir.**  *Learns the difference between New Religious Movements and traditional religions.* |
| 1. **Sosyolojik Teoriler: Beyin Yıkama Teorileri ve Eleştiriler**   *Sociological Theories: Brainwashing Theories and Critiques* | | | **Beyin yıkama teorileri hakkında bilgi sahibi olur.**  *Has information about brainwashing theories.* |
| 1. **Sosyolojik Teoriler: Göreli Yoksunluk Teorileri ve Eleştiriler**   *Sociological Theories: Relative Deprivation Theories and Critiques* | | | **Yoksunluk teorilerini öğrenir.**  *Learns the deprivation theories.* |
| 1. **Sosyolojik Teoriler: Rasyonel Seçim Teorileri ve Eleştiriler**   *Sociological Theories: Rational Choice Theories and Critiques* | | | **Rasyonel seçim teorileri hakkında bilgi sahibi olur.**  *Has information about rational choice theories.* |
| 1. **Sosyolojik Teoriler: Kaynak Mobilizasyonu ve Eleştiriler**   *Sociological Theories: Resource Mobilization and Critiques* | | | **Kaynak mobilizasyonu teorisini öğrenir.**  *Learns the resource mobilisation theory.* |
| 1. **Sekülerleşme ve Yeni Dini Hareketler**   *Secularism and New Religious Movements* | | | **Sekülerleşmenin Yeni Dini Hareketler ile olan ilişkisini öğrenir.**  *Learns the relation of secularisation with New Religious Movements.* |
| 1. **Yeni Dini Hareketlerde Organizasyon ve Liderlik**   *Organization and Leadership in New Religious Movements* | | | **Yeni Dini Hareketlerin organizasyonel yapısını ve liderlik anlayışlarını öğrenir.**  *Learns the organisational structure and leadership understanding of New Religious Movements.* |
| 1. **Yeni Dini Hareketlere Üyeliğin Dinamikleri**   *Dynamics of Membership in New Religious Movements* | | | **Yeni Dini Hareketlerde üyelerin tutumlarını öğrenir.**  *Learns the attitudes of members in New Religious Movements.* |
| 1. **Yeni Dini Hareketlerin Taraftar Kazanma Yöntemleri**   *Methods of Winning Membership of New Religious Movements* | | | **Yeni Dini Hareketlerin misyonerlik faaliyetlerini öğrenir.**  *Learns the missionary activities of New Religious Movements.* |
| 1. **Yeni Dini Hareketlerde Toplumsal Cinsiyet**   *Gender in New Religious Movements* | | | **Yeni Dini Hareketlerin cinsiyete bakış açısını kavrar.**  *Grasps the viewpoint of New Religious Movements on gender.* |
| 1. **Yeni Dini Hareketlerin Başarı ya da Başarısızlıklarının Nedenleri**   *Reasons for Success or Failure of New Religious Movements* | | | **Yeni Dini Hareketlerin başarı durumlarını öğrenir.**  *Learns the success situation of New Religious Movements.* |
| 1. **Doğu Kökenli Dini Akımların Ortak Özellikleri**   *Common Characteristics of Eastern Origin Religious Movements* | | | **Doğu kökenli dini akımların benzer özelliklerini öğrenir.**  *Learns the common characteristics of eastern religious movements.* |
| **301131223** | **Sosyal Kurumlarda Din Hizmetleri**  *Religious Services in Social Organisations* | **2** | **0** | **2** | **2** | **S**  *E* | **Amaç**  *Aim of Course* | | | |
| **Din hizmetleri, din öğretim ve eğitimi alanlarında görev yapabilme yeterliliğine sahip olur. Sosyal ve kültürel gelişmeler paralelinde milli, dini ve ahlaki değerleri ve erdemler doğrultusunda tutum geliştirir. Toplumun dezavantajlı grubunu oluşturan (engelliler, mahkumlar, hasta ve yaşlılar, dul ve yetimler) kişilere yönelik, dini danışmanlık ve rehberlik yapar.**  *Have the ability to work in the fields of religious services, religious education and training. Develops attitudes in line with national, religious and moral values and virtues in parallel with social and cultural developments. It provides religious counseling and guidance for people who constitute the disadvantaged group of the society (disabled, prisoners, sick and old people, widows and orphans).* | | | |
| **Konular**  *Subjects* | | | **Öğrenme Çıktısı**  *Learning Outcome* |
| 1. **Sosyal Hizmetlerin Tanımı ve Temel Kavramlar**   *Definition of Social Services and Basic Concepts* | | | **Sosyal kurumlarda din hizmetleri ile ilgili kavramları tanımlar.**  *Defines the concepts related to religious services in social institutions.* |
| 1. **Sosyal Hizmetlerin Amacı ve Kapsamı**   *Purpose and Scope of Social Services* | | | **Sosyal kurumlarda din hizmetleri ile ilgili kavramları tanımlar.**  *Defines the concepts related to**religious services in social institutions.* |
| 1. **Din hizmetleri, din öğretim ve eğitimi alanlarında görev yapabilme yeterlilikleri**   *Qualifications to work in the fields of religious services, religious education and training* | | | **Sosyal kurumlarda din hizmetleri ile ilgili kavramları tanımlar.**  *Defines the concepts related to religious services in social institutions.* |
| 1. **Sosyal hizmet alanları**   *social service areas* | | | **Din hizmetleri, din öğretim ve eğitimi alanlarında görev yapabilme yeterliliğine sahip olur.**  *Have the ability to work in the fields of religious services, religious education and training.* |
| 1. **Sosyal hizmet alanları**   *social service areas* | | | **Din hizmetleri, din öğretim ve eğitimi alanlarında görev yapabilme yeterliliğine sahip olur.**  *Have the ability to work in the fields of religious services, religious education and training.* |
| 1. **Çocuk Yuvaları, Sevgi Evlerinde din hizmetleri**   *Religious services in Kindergartens, Love Houses* | | | **Din hizmetleri, din öğretim ve eğitimi alanlarında görev yapabilme yeterliliğine sahip olur.**  *Have the ability to work in the fields of religious services, religious education and training.* |
| 1. **Çocuk Yuvaları, Sevgi Evlerinde din hizmetleri**   *Religious services in Kindergartens, Love Houses* | | | **Sosyal ve kültürel gelişmeler paralelinde milli, dini ve ahlaki değerleri ve erdemler doğrultusunda tutum geliştirir.**  *Develops attitudes in line with national, religious and moral values and virtues in parallel with social and cultural developments.* |
| 1. **Çocuk Yuvaları, Sevgi Evlerinde din hizmetleri**   *Religious services in Kindergartens, Love Houses* | | | **Sosyal ve kültürel gelişmeler paralelinde milli, dini ve ahlaki değerleri ve erdemler doğrultusunda tutum geliştirir.**  *Develops attitudes in line with national, religious and moral values and virtues in parallel with social and cultural developments.* |
| 1. **Kadın Sığınma Evlerinde din hizmetleri**   *Religious services in women's shelters* | | | **Sosyal ve kültürel gelişmeler paralelinde milli, dini ve ahlaki değerleri ve erdemler doğrultusunda tutum geliştirir.**  *Develops attitudes in line with national, religious and moral value***s** *and virtues in parallel with social and cultural developments.* |
| 1. **Kadın Sığınma Evlerinde din hizmetleri**   *Religious services in women's shelters* | | | **Toplumun dezavantajlı grubunu oluşturan (engelliler, mahkumlar, hasta ve yaşlılar, dul ve yetimler) kişilere yönelik, dini danışmanlık ve rehberlik ilkelerini bilir**  *Knows the principles of religious counseling and guidance for people who constitute the disadvantaged group of the society (disabled, prisoners, sick and elderly, widows and orphans).* |
| 1. **Huzur Evlerinde din hizmetleri**   *Religious services in nursing homes* | | | **Toplumun dezavantajlı grubunu oluşturan (engelliler, mahkumlar, hasta ve yaşlılar, dul ve yetimler) kişilere yönelik, dini danışmanlık ve rehberlik ilkelerini bilir**  *Knows the principles of religious counseling and guidance for people who constitute the disadvantaged group of the society (disabled, prisoners, sick and elderly, widows and orphans).* |
| 1. **Cezaevlerinde din hizmetleri**   *Religious services in prisons* | | | **Toplumun dezavantajlı grubunu oluşturan kişilere yönelik, dini danışmanlık ve rehberlik ilkelerini gerekçeleriyle açıklar.**  *Explains the principles of religious counseling and guidance for people who constitute the disadvantaged group of the society with their justifications.* |
| 1. **Cezaevlerinde din hizmetleri**   *Religious services in prisons* | | | **Toplumun dezavantajlı grubunu oluşturan kişilere yönelik, dini danışmanlık ve rehberlik ilkelerini gerekçeleriyle açıklar.**  *Explains the principles of religious counseling and guidance for people who constitute the disadvantaged group of the society with their justifications.* |
| 1. **Genel değerlendirme**   *General evaluation* | | | **Toplumun dezavantajlı grubunu oluşturan kişilere yönelik, dini danışmanlık ve rehberlik ilkelerini gerekçeleriyle açıklar.**  *Explains the principles of religious counseling and guidance for people who constitute the disadvantaged group of the society with their justifications.* |
| **301131224** | **Bağımlılık ve Bağımlılıkla Mücadele Yöntemleri**  *Addiction and Struggle with Addiction* | **2** | **0** | **2** | **2** | **S**  *E* | **Amaç**  *Aim of Course* | | | |
| **Bu dersin amacı, günümüzde sıkça kullandığımız bağımlılık, bağımlılıkla mücadele, teknolojinin olumsuz etkilerine yönelik farkındalık oluşturmak, teknolojinin olumsuz etkileri ile baş etme stratejilerini ve doğru teknoloji kullanımını kazandırmaktır.**  *The purpose of this course is to raise awareness about dependency, combating addiction, and the negative effects of technology that are frequently encountered today. It aims to teach strategies for coping with the adverse impacts of technology and to promote the appropriate use of technology.* | | | |
| **Konular**  *Subjects* | | | **Öğrenme Çıktısı**  *Learning Outcome* |
| 1. **Temel kavramlar, teknolojinin olumlu ve olumsuz yönleri, bağımlılık** Basic concepts, the positive and negative aspects of technology, addiction | | | **Bağımlılığı ve teknolojinin olumsuz etkilerini bilir.** Understands addiction and the negative effects of technology. |
| 1. **Bağımlılık ve bağımlılıkla mücadele, eylem planları ve yöntemler** Addiction and combating addiction, action plans, and methods | | | **Bağımlılıkla mücadele yollarını bilir.** Knows the ways to combat addiction. |
| 1. **Türkiye'de bağımlılıkla mücadele ve Yeşilay** Combating addiction in Turkey and the Green Crescent Society | | | **Bağımlılık ve teknolojinin olumsuz etkilerine yönelik önlem alabilir.** Can take preventive measures against addiction and the negative effects of technology. |
| 1. **İnternet kullanımında bağımlılık özellikleri, internet bağımlılığının ölçülmesi, internet, oyun, akıllı telefon ve sosyal ağ bağımlılığı işaret ve semptomları** Features of internet addiction, measuring internet addiction, signs and symptoms of internet, gaming, smartphone, and social media addiction | | | **Tütün, alkol, madde ve teknoloji bağımlılığına yönelik farkındalık kazandırabilir.** Can raise awareness about tobacco, alcohol, substance, and technology addiction. |
| 1. **İnternet bağımlılığında öğrencilere, öğretmenlere ve ailelere yönelik farkındalık ve baş etme stratejileri** Awareness and coping strategies for students, teachers, and families regarding internet addiction | | | **Bağımlılıkla mücadele edebilir.** Can combat addiction. |
| 1. **Oyun bağımlılığına karşı öğrencilere, öğretmenlere ve ailelere yönelik farkındalık ve baş etme stratejileri** Awareness and coping strategies for students, teachers, and families regarding gaming addiction | | | **Bağımlılığı ve teknolojinin olumsuz etkilerini bilir.** Understands addiction and the negative effects of technology. |
| 1. **Akıllı telefon bağımlılığına karşı öğrencilere, öğretmenlere ve ailelere yönelik farkındalık ve baş etme stratejileri** Awareness and coping strategies for students, teachers, and families regarding smartphone addiction | | | **Bağımlılıkla mücadele yollarını bilir.** Knows the ways to combat addiction. |
| 1. **Akıllı telefon bağımlılığına karşı öğrencilere, öğretmenlere ve ailelere yönelik farkındalık ve baş etme stratejileri** Awareness and coping strategies for students, teachers, and families regarding smartphone addiction | | | **Bağımlılık ve teknolojinin olumsuz etkilerine yönelik önlem alabilir.** Can take preventive measures against addiction and the negative effects of technology. |
| 1. **Sosyal ağ bağımlılığına karşı öğrencilere, öğretmenlere ve ailelere yönelik farkındalık ve baş etme stratejileri** Awareness and coping strategies for students, teachers, and families regarding social media addiction | | | **Tütün, alkol, madde ve teknoloji bağımlılığına yönelik farkındalık kazandırabilir.** Can raise awareness about tobacco, alcohol, substance, and technology addiction. |
| 1. **Sanal zorbalık nedir?, genel zorbalıkla arasındaki farklar, sanal zorbalık türleri, sanal zorbalık araçları** What is cyberbullying? Differences from general bullying, types of cyberbullying, and tools of cyberbullying | | | **Bağımlılıkla mücadele edebilir.** Can combat addiction. |
| 1. **Sanal zorbalığa yönelik öğrencilere, öğretmenlere ve ailelere yönelik farkındalık ve baş etme stratejileri** Awareness and coping strategies for students, teachers, and families regarding cyberbullying | | | **Bağımlılığı ve teknolojinin olumsuz etkilerini bilir.** Understands addiction and the negative effects of technology. |
| 1. **Teknoloji aile stili** Technology family style | | | **Bağımlılıkla mücadele yollarını bilir.** Knows the ways to combat addiction. |
| 1. **Nomofobi** Nomophobia | | | **Bağımlılık ve teknolojinin olumsuz etkilerine yönelik önlem alabilir.** Can take preventive measures against addiction and the negative effects of technology. |
| 1. **Okul kültürü oluşturma, politika ve kanunlar** Creating school culture, policies, and laws | | | **Tütün, alkol, madde ve teknoloji bağımlılığına yönelik farkındalık kazandırabilir.** Can raise awareness about tobacco, alcohol, substance, and technology addiction. |
| **301132120** | **Kur'an Okuma ve Tecvid VI**  *Recitation of the Qur’an and Tajwid VI* | **2** | **0** | **2** | **3** | **Z**  C | **Amaç**  *Aim of Course* | | | |
| **Kuran-ı Kerim'i yüzünden ve ezbere düzgün okuma**  *Proper reading of the Holy Quran by heart and by heart* | | | |
| **Konular**  *Subjects* | | | **Öğrenme Çıktısı**  *Learning Outcome* |
| 1. **Fatiha suresinin yüzünden ve ezbere düzgün okunması.**   *Proper recitation of Surah Fatiha by heart and by heart* | | | **Kuran-ı Kerimi yüzünden usulüne uygun okumayı öğrenir.**  *He learns to read the Quran properly because of his Quran.* |
| 1. **Karia suresinin yüzünden ve ezbere düzgün okunması.**   *Proper reading of Surah Karia by heart and by heart* | | | **Kuranı Kerimi ezbere usulüne uygun okumayı öğrenir.**  *Learn to recite the Holy Quran by heart* |
| 1. **Tekasür suresinin yüzünden ve ezbere düzgün okunması.**   *Proper reading of the Takasur surah by heart and by heart* | | | **Hadr usulü yüzünden ve ezber okuma becerisi geliştirir.**  *Because of the Hadr method and improves memorization skills* |
| 1. **Asr suresinin yüzünden ve ezbere usulüne uygun okunması.**   *Reciting Surah Asr by heart and by heart* | | | **Yüzünden ve ezbere okuduğu yerlerin muhtevasına vakıf olur.**  *He/she becomes aware of the content of the places he/she recited from his/her face and heart.* |
| 1. **Hümeze suresinin yüzünden ve ezbere düzgün okunması.**   *Proper recitation of the Surah Humaza by heart and by heart* | | | **Ezber yapma ve ezberlerini koruma tekniklerini öğrenir.**  *Learns the techniques of memorizing and preserving memorization* |
| 1. **Fil suresini yüzünden ve ezbere düzgün okunması.**   *Proper recitation of Surah Elephant by heart and by heart* | | | **Kuran okuma usulünde ses ve nefes kullanma yöntemlerini geliştirir.**  *Develops the methods of using voice and breathing in the method of reading the Qur'an* |
| 1. **Kureyş ve Maun Surelerinin usulüne uygun okunması.**   *Duly recitation of Quraysh and Maun Surahs* | | | **Kuran-ı Kerimi yüzünden usulüne uygun okumayı öğrenir.**  *He learns to read the Quran properly because of his Quran.* |
| 1. **Kevser ve Kafirun surelerinin yüzünden ve ezbere eğitimi.**   *Because of the Surahs of Kevser and Kafirun and learning by heart* | | | **Kuranı Kerimi ezbere usulüne uygun okumayı öğrenir.**  *Learn to recite the Holy Quran by heart* |
| 1. **Nasr ve Tebbet surelerinin yüzünden ve ezbere düzgün okunması.**   *On the face of the Nasr and Tabbat surahs n and recited properly* | | | **Hadr usulü yüzünden ve ezber okuma becerisi geliştirir.**  *Because of the Hadr method and improves memorization skills* |
| 1. **İhlas suresinin yüzünden ve ezbere düzgün okunması.**   *Proper recitation of Surah Ihlas by heart and by heart* | | | **Yüzünden ve ezbere okuduğu yerlerin muhtevasına vakıf olur.**  *He/she becomes aware of the content of the places he/she recited from his/her face and heart.* |
| 1. **Felak suresinin yüzünden ve ezbere düzgün okunması.**   *Proper recitation of Surah Falaq by heart and by heart* | | | **Ezber yapma ve ezberlerini koruma tekniklerini öğrenir.**  *Learns the techniques of memorizing and preserving memorization* |
| 1. **Nas suresinin yüzünden ve ezbere düzgün okunması.**   *Proper reading of Surah Nas by heart and by heart* | | | **Kuran okuma usulünde ses ve nefes kullanma yöntemlerini geliştirir.**  *Develops the methods of using voice and breathing in the method of reading the Qur'an* |
| 1. **Yüzünden ve ezbere okunan yerlerdeki tecvid kurallarının uygulamalı eğitimi.**   *Practical training of tajwid rules in places recited from the face and by heart* | | | **Kuran-ı Kerimi yüzünden usulüne uygun okumayı öğrenir.**  *He learns to read the Quran properly because of his Quran.* |
| 1. **Ezbere ve yüzünden okunan ayet ve surelerin anlamlarının mütalaası.**   *Consideration of the meanings of the verses and suras read by heart and face.* | | | **Kuranı Kerimi ezbere usulüne uygun okumayı öğrenir.**  *Learn to recite the Holy Quran by heart* |
| **301132121** | **İslam Mezhepleri Tarihi II (Arapça)**  *History of Islamic Sects II (Arabic)* | **2** | **0** | **2** | **2** | **Z**  C | **Amaç**  *Aim of Course* | | | |
| **İslam Tarihinde üretilen düşüncelerin tespit edilmesi ve Haricîler, Mutezile Murcia ve Şiîler gibi kamusal dinî hareketlerin teolojik düşünceleri ile toplumsal alandaki özellikleri ve etkilerinin tespit edilmesi amaçlanmaktadır.**  *It is aimed to determine the ideas produced in Islamic History and to determine the theological thoughts of public religious movements such as Kharijites, Mutezile Murcia and Shiites, their characteristics and effects in the social field.* | | | |
| **Konular**  *Subjects* | | | **Öğrenme Çıktısı**  *Learning Outcome* |
| 1. **Ehl-i Sünnete genel bakış**   *Overview of Ahl as-Sunnah* | | | **Ehl-i Sünneti genel çerçevesiyle tanır.**  *Recognize the Ahl as-Sunnah in its general framework* |
| 1. **Siyasî-İtikadî düşünce ekollerinin ortaya çıkış nedenleri**   *The reasons for the emergence of political-theological schools of thought* | | | **Mezhepler Tarihi ile ilgili temel kavramları, kaynakları ve mezheplerin ortaya çıkış sebeplerini çözümler.**  *Analyzes the basic concepts, sources and the reasons for the emergence of sects about the History of Sects.* |
| 1. **Sünni din anlayışının ortaya çıkışı**   *The emergence of the Sunni religion* | | | **Sünni din anlayışının ortaya çıkışını, dini, siyasi, sosyal yapıyı ve bu yapının tezahürlerini göz önünde bulundurarak mezhepler üzerindeki yansımasını anlar ve bu mezheplerin zihniyet çözümlemesini yapar.**  *Understands the emergence of the Sunni understanding of religion, the religious, political, social structure and its reflection on the sects by considering the manifestations of this structure and analyzes the mentality of these sects.* |
| 1. **Esarilik, Maturidilik ve Selefilik**   *Asharis, Maturidi and Salafism* | | | **İslam Dünyasındaki farklılaşmalar ve bu farklılaşmaların kurumsallaşma süreçlerini açıklar ve tahlil eder.**  *Explains and analyzes the differentiations in the Islamic World and the institutionalization processes of these differentiations.* |
| 1. **Günümüz Şiiliği; alt grupları, coğrafi dağılımı**   *Contemporary Shi'ism; subgroups, geographic distribution* | | | **Günümüz şiiliği ve alt gruplarını tanır, değerlendirir.**  *Recognizes and evaluates contemporary Shiism and its subgroups.* |
| 1. **Yazılı kaynaklara göre Alevilik-Bektaşilik ve dini statüsü**   *Alevism-Bektashism and its religious status according to written sources* | | | **Yazılı kaynaklara göre Alevilik ve Bektaşiliği değerlendirir.**  *Evaluates Alevism and Bektashism according to written sources.* |
| 1. **Tarih boyunca Türklerin benimsediği mezhepler**   *Sects adopted by Turks throughout history* | | | **Tarih boyunca Türklerin mezheplerle bağlantısını tanır ve değerlendirir.**  *Recognizes and evaluates the connection of Turks with sects throughout history* |
| 1. **Zeydilik ve İsmaililiğin günümüzdeki durumları**   *The current situation of Zaydiism and Ismailism* | | | **Zeydilik ve İsmaililiğin teşekkül süreci ve tarihçesini inceleyerek diğer mezheplerle kıyaslama yetisi kazanır.**  *Gains the ability to compare with other sects by examining the formation process and history of Zaydiism and Ismailism.* |
| 1. **Babilik-Bahailik; doğuşu, tarihçesi, görüşleri ve literatürü**   *Babism-Bahá'ism; birth, history, views and literature* | | | **Babilik ve Bahailiğin Doğuşu Ve Temel Görüşlerini açıklar ve tahlil eder.**  *Explains and analyzes the Birth and Basic Views of Babism and Baha'ism.* |
| 1. **Kadıyanilik; doğuşu, tarihçesi, görüşleri ve literatürü**   *Qadianism; birth, history, views and literature* | | | **Kadyaniliğin Doğuşu Ve Temel Görüşlerini açıklar ve tahlil eder.**  *Explains and analyzes the Birth of Kadyanism and its Basic Views.* |
| 1. **Dürzilik; doğuşu, tarihçesi, görüşleri ve literatürü**   *Druze; birth, history, views and literature* | | | **Dürziliğin Doğuşu Ve İnanç Esasları hakkında değerlendirmeler yapabilir.**  *Can make evaluations about the Birth of Druze and the Principles of Faith.* |
| 1. **Nusayrilik; doğuşu, tarihçesi, görüşleri ve literatürü**   *Nusayri; birth, history, views and literature* | | | **Nusayriliğin Doğuşu Ve Temel Görüşlerini açıklar ve tahlil eder.**  *Explains and analyzes the Birth of Nusayri and its Basic Views.* |
| 1. **Küreselleşme, göç, şehirleşme vb. olguların İslam mezhepleri üzerindeki etkileri**   *Globalization, migration, urbanization etc. the effects of the facts on the Islamic sects.* | | | **Küreselleşmenin mezhepler ve dinler üzerindeki etkisini değerlendirir.**  *Evaluates the impact of globalization on sects and religions.* |
| 1. **Vehhabilik; genel görüşleri ve zihniyet yapıları**   *Wahhabism; general views and mentality structures* | | | **Vahhabiliğin genel görüşleri Üzerine Değerlendirme ve tahliller yapabilir.**  *Can make evaluations and analyzes on the general views of Wahhabism.* |
| **301132122** | **Felsefe Tarihi**  *History of Philosophy* | **2** | **0** | **2** | **3** | **Z**  C | **Amaç**  *Aim of Course* | | | |
| **Felsefe Tarihinin ilkçağ, ortaçağ, yakınçağ ve modern çağ dönemlerine hakim olan temel problemlere, kavramlara, tartışma alanlarına ve teorilere aşina olmak.**  *To be familiar with the main problems, concepts, discussion areas and theories that dominate the ancient, medieval, modern and contemporary periods of the History of Philosophy.* | | | |
| **Konular**  *Subjects* | | | **Öğrenme Çıktısı**  *Learning Outcome* |
| 1. **Felsefe Öncesi: Evreni Mitolojiyle Açıklama Denemeleri**   *Pre-philosophy:Attempts to Explain the Universe with Mythology* | | | **[Not: Tüm bilişsel öğrenme çıktıları için Anderson-Krathwohl'un 2001 taksonomisi kullanılmıştır. Duyuşsal kazanımlar için Bloom'un 1956 taksonomisi kullanılmıştır) Felsefenin ortaya çıkışından önce evrenin mitoslar ile açıklandığını kavrar, örnek verir. (Anderson Kratwohl Bilişsel: Basamak 1,2).**  *[Note: Anderson-Krathwohl's 2001 taxonomy was used for all cognitive learning outcomes. Bloom's 1956 taxonomy was used for affective acquisitions)Comprehends that the universe was explained by myths before the emergence of philosophy. Exemplifies this. (Cognitive: Level 1,2)* |
| 1. **Sophia Ekseninde Philosophia’nın Doğuşu**   *The Birth of Philosophia on the Axis of Sophia* | | | **Felsefeyi tanır. Sophia ile yakından ilişkili olduğunu anlar. (Bilişsel: Basamak 1, 2) Felsefe’yle ilgilenme isteği uyanır. (Duyuşsal: Basamak 2).**  *Recognizes philosophy. Realizes that it is closely related to Sophia. (Cognitive: Level 1, 2) The desire to deal with Philosophy awakens. (Affective: Level 2)* |
| 1. **Presokratik Felsefe Okulları: Arkhe ve Evrenin Oluşu (Genesis Problemi)**   *Presocratic Schools of Philosophy: Arkhe and the Becoming of the Universe (The Problem of Genesis)* | | | **Antik Yunan’da farklı felsefe okulları olduğunu hatırlar. İlkçağ felsefesinin temelde doğa felsefesi olduğunu ve oluşu açıklama hedefi olduğunu kavrar. (Bilişsel: Basamak 1,2).**  *He remembers that there were different schools of philosophy in ancient Greece. Comprehends that the philosophy of antiquity is basically the philosophy of nature and that it is the goal of explaining the existence/becoming. (Cognitive: Level 1,2)* |
| 1. **A)Milet Okulu’nun Oluş'a Dair Görüşleri: Su, Apeiron ve Aether Teorileri B)Efes Okulu ve Herakleitos: Oluş ve Değişimin Merkezileşmesi**   *A)Views of Miletus School on Becoming: Theories of Water, Apeiron and Aether B)The School of Ephesus and Heraclitus: The Centralization of Becoming and Change* | | | **Thales’in, Anaximenes’in ve Anaximandros’un oluş sorununa verdiği yanıtları anlar. (Bilişsel: Basamak 1, 2) Herakleitos felsefesinde logos, değişim ve oluş kavramlarının merkezi bir konumda olduğunu kavrar. (Bilişsel: Basamak 1,2).**  *Understands the answers of Thales, Anaximenes and Anaximandros regarding the problem of becoming. (Cognitive: Level 1, 2)Realizes that the concepts of logos, change and becoming are central in the philosophy of Heraclitus. (Cognitive: Level 1,2)* |
| 1. **Elea Okulu ve Değişimin Reddedilmesi: Parmenides’in Bir Öğretisi ve Zenon Paradoksu**   *The Elean School and the Refusal of Change: Parmenides' Teaching of Being and Unity and the Zeno* | | | **Parmenides’in “Bir” (Hen) ve “Varlık” arasında kurduğu ilişkiyi hatırlar. (Bilişsel: Basamak 1) Zenon’un Paradoksu’nun neyi açıklamayı hedeflediğini hatırlar. (Bilişsel: Basamak 1).**  *Remembers the relationship that Parmenides established between "One" (Hen) and "Being". (Cognitive: Level 1) Recalls what Zeno's Paradox aims to explain. (Cognitive: Level 1)* |
| 1. **Empedokles’in Unsurlar Öğretisi ve Demokritos’un Atomculuğu**   *Empedocles' Doctrine of the Four Elements and Democritus' Atomism* | | | **Dört Unsur öğretisini ve temel kavramlarını tanır, kavrar. (Bilişsel: Basamak 1,2). Demokritos felsefesinde atom kavramının önemini kavrar. (Bilişsel: Basamak 1,2).**  *Recognizes and comprehends the Four Elements doctrine and its basic concepts. (Cognitive: Level 1,2). Comprehends the importance of the concept of atom in the philosophy of Democritus. (Cognitive: Level 1,2)* |
| 1. **Pitagoras Okulu: Arkhe Niteliksel Sayılar Olabilir mi?**   *Pythagoras School: Can Arkhe Be Qualitative Numbers?* | | | **Pitagorasçılıkta “sayı” kavramının ontolojik anlamına aşina olur. (Bilişsel: Basamak 1).**  *Becomes familiar with the ontological meaning of the concept of "number" in Pythagoreanism.(Cognitive: Level 1)* |
| 1. **Doğa Felsefesinden İnsan Felsefesine Dönüş: Sofistler ve Sokrates**   *Return from Philosophy of Nature to Philosophy of Man: Sophists and Socrates* | | | **Sofistler ve Sokrates ile birlikte ilkçağ felsefesindeki temel ilginin makrokozmik araştırmalardan mikrokozmik araştırmalara döndüğünü hatırlar, kavrar. (Bilişsel 1,2) Değerler felsefesinin doğuşunu anımsar ve önem verir. (Bilişsel:Basamak 1, Duyuşsal: Basamak 3).**  *Recalls and comprehends that the main interest in ancient philosophy, together with the Sophists and Socrates, turned from macrocosmic studies to microcosmic studies. (Cognitive 1,2) Recalls the birth of the philosophy of values and attaches importance to it. (Cognitive: Level 1, Affective: Level 3)* |
| **Zirve: Platon ve İdealar Öğretisi** *Summit: Plato and the Teaching of Ideas* | | | **Platon felsefesinde eide, paradeigma, genesis kavramlarının nasıl bir yer tuttuğuna aşina olur. (Bilişsel: Basamak 1). Diyalektiğe aşina olur ve bu yönteme önem verir. (Bilişsel: Basamak 1, Duyuşsal: Basamak 3).**  *Becomes familiar with the place of eide, paradeigma and genesis in Plato's philosophy. (Cognitive: Level 1). Becomes familiar with dialectics and gives importance to this method. (Cognitive: Level 1, Affective: Level 3)* |
| 1. **Aristoteles: Klasik Mantık ve Biçimsel Felsefe’nin Doğuşu Aristotle:**   *The Birth of Classical Logic and Formal Philosophy* | | | **Aristoteles felsefesinin bazı özelliklerini tanır. (Bilişsel: Basamak 1) Mantığın, formel düşüncenin ve gidimli akılyürütmenin doğuşunu kavrar. (Bilişsel: 1, 2).**  *Recognizes some features of Aristotle's philosophy. (Cognitive: Level 1) Understands the birth of logic, formal thought, and discursive reasoning. (Cognitive: 1, 2).* |
| 1. **Plotinus ve Südûr Teorisi**   *Plotinus and The Theory of Emanation* | | | **Südûr teorisinin temel kavramlarını anlar ve açıklar. (Bilişsel: Basamak 1, 2).**  *Understands and explains the basic concepts of emanation theory. (Cognitive: 1,2)* |
| 1. **Ortaçağ Dönemi 1: Skolastik Felsefenin Dönemleri ve Genel Özellikleri**   *Medieval Period 1: Periods and General Characteristics of Scholastic Philosophy* | | | **Skolastik Felsefenin üç döneminin temel özelliklerini tanır ve kavrar. (Bilişsel: Basamak 1, 2).**  *Recognizes and comprehends the basic features of the three periods of Scholastic Philosophy. (Cognitive: Level 1, 2)* |
| 1. **Ortaçağ Dönemi 2: İslam Dünyasında Meşşâi Felsefe Okulu**   *Medieval Period 2: Peripatetic School of Philosophy in the Islamic World* | | | **İslam dünyasına felsefenin nasıl girdiğini hatırlar. Meşşâi felsefenin genel özelliklerini anlar. (Bilişsel: 1,2).**  *Recalls how philosophy entered the Islamic world. Understands the general characteristics of peripatetic philosophy. (Cognitive: 1,2)* |
| 1. **Yeniçağ Felsefesi, Aydınlanma Felsefesi ve Modern Felsefenin Doğuşu**   *The Philosophy of the New Age, the Philosophy of the Enlightenment and the Birth of Modern Philosophy* | | | **Yeniçağ filozoflarını tanır. Aydınlanma Felsefesinin genel özelliklerini hatırlar. Modern felsefenin temelde Descartes ve Kant etkisinde oluştuğunu kavrar. (Bilişsel: 1,2).**  *Recognizes the philosophers of the New Age. Recalls the general features of Enlightenment Philosophy. Comprehends that modern philosophy was basically formed under the influence of Descartes and Kant. (Cognitive: 1,2)* |
| **301132123** | **İslam Hukuku II (Arapça)**  *Islamic Law II (Arabic)* | **2** | **0** | **2** | **2** | **Z**  C | **Amaç**  *Aim of Course* | | | |
| **İslam ceza hukuku ile ilgili genel bilgileri, İslam hukukuna göre suçları ve bu suçlara terettüp eden cezaları, had, kısas ve tazir gerektiren cezalar ile bunlar arasındaki ilişkiyi kavrar.**  *Understands general information about Islamic criminal law, crimes according to Islamic law and the penalties for these crimes, punishments requiring hadd, retaliation and tazir and the relationship between them.* | | | |
| **Konular**  *Subjects* | | | **Öğrenme Çıktısı**  *Learning Outcome* |
| **1- Hadler ve kapsamı**.  *Haddler and its extent* | | | **Hadler ve bunda gözetilen ahlaki hedefler hakkında temel bilgi birikimine sahip olur.**  *Have basic knowledge of Haddler and the moral goals pursued in it* |
| **2- Hadlerde dinin gözettiği temel gayeler.**  *Basic goals of religion in Haddler* | | | **had, kısas ve ta'zir suçlarını kavrar**  *Comprehends the crimes of hadd, qisas and ta'zir* |
| **3- Tarihi tecrübede hadlerin uygulanmasında gözetilen şartlar.**  *Conditions favored the implementation of the terms of historical experience..* | | | **Allah ve kul haklarına yönelik suçları bilir ve ayırt eder.**  *Knows and distinguishes crimes against Allah and the rights of people.* |
| **4- Ta´zir ve haddlerle kaşılaştırılması.**  *Comparison of languages and had Tazir* | | | **Ceza hukuk kurallarının yer, zaman ve şahıs bakımından uygulanmasıyla ilgili prensipleri kavrar**  ***Comprehends the principles related to the application of criminal law rules in terms of place, time and person*.** |
| **5** **Ceza hukuk kurallarının yer, kişi ve zaman bakımından tasnifi**  *It classifies criminal law rules in terms of place, person and time.* | | | **Ceza hukuk kurallarının yer, zaman ve şahıs bakımından uygulanmasıyla ilgili prensipleri kavrar**  *Comprehends the principles related to the application of criminal law rules in terms of place, time and person.* |
| **6- Ceza kurallarının belirlenmesinde takip edilmesi gereken ilkeler**  *Understands the principles to be followed in the determination of penalty rules* | | | **İslam hukukunda cezanın konulması için gereken temel unsurları ve bunların gerekçelerini kavrar**  *Comprehends the basic elements required for the imposition of punishment in Islamic law and their justifications.* |
| **7- cezaları düşüren sebepler**  *reasons for reducing penalties* | | | **İslam hukukunda cezanın konulması için gereken temel unsurları ve bunların gerekçelerini kavrar**  ***Comprehends the basic elements required for the imposition of punishment in Islamic law and their justifications.*** |
| **8- Suçlar ve cezaları**    *Crimes and punishments* | | | **İslam hukukunda suç olarak kabul edilen filleri ve bunlar için konulan cezaları bilir**  *Knows the elephants that are considered as crimes in Islamic law and the punishments for them.* |
| **9- Suçlar ve cezaları**    *Crimes and punishments* | | | **İslam hukukunda suç olarak kabul edilen filleri ve bunlar için konulan cezaları bilir**  *Knows the elephants that are considered as crimes in Islamic law and the punishments for them.* |
| **10-** **Suçlar ve cezaları**  *Crimes and punishments* | | | **İslam hukukunda suç olarak kabul edilen filleri ve bunlar için konulan cezaları bilir**  ***Knows the elephants that are considered as crimes in Islamic law and the punishments for them.*** |
| **11- Yargılama hukuku literatürü**  *Jurisprudence literature* | | | **Yargılama hukuku literatürünü bilir** *Knows the judicial law literature* |
| **12-** **Yargı görevi ve fonksiyonları**  *Judicial mandate and functions* | | | **Yargı görevi ve fonksiyonu ile yargı kurumlarını bilir**  *Knows judicial duties and functions and judicial institutions.* |
| **13- Hakimin tanımı ve nitelikleri**  *Definition and qualifications of the judge* | | | **Mahkemelerim görev ve yetkileriyle hakimde bulunması gereken vasıfları kavrar.**  *My courts understand the qualifications that the judge should have with their duties and powers..* |
| **14- Hakimin görev ve yetkileri**  *Judge's duties and powers* | | | **Mahkemelerim görev ve yetkileriyle hakimde bulunması gereken vasıfları kavrar**  *My courts understand the qualifications that the judge should have with their duties and powers.* |
| **301132124** | **Sistematik Kelam II (Arapça)**  *Sistematic Kalam II (Arabic)* | **2** | **0** | **2** | **2** | **Z**  C | **Amaç**  *Aim of Course* | | | |
| **Nübüvvet, Melekler, Cin ve Şeytanlar, İmamet ve Ahiret Ahvali ile ilgili öğrencilerin bilgi düzeylerini artırmaktır.**  *To increase the knowledge level of students about Prophethood, Angels, Jinn and Devils, Imamate and the Hereafter.* | | | |
| **Konular**  *Subjects* | | | **Öğrenme Çıktısı**  *Learning Outcome* |
| 1. **Tanrı Algıları, Tanrı İnancının Oluşumu**   *Perceptions of God, Formation of Belief in God* | | | **İslam inanç ve düşüncesinin tarihsel olaylarla bağlantısını kavrar.**  *Comprehends the connection of Islamic belief and thought with historical events.* |
| 1. **Allah'ın Zati Ve Subuti Sıfatları, Haberi Sıfatlar**   *Allah's Personal and Subuti Attributes, News Adjectives* | | | **Dini düşüncenin oluşumunda çevresel faktörlerin rolünü anlar.**  *Understands the role of environmental factors in the formation of religious thought.* |
| 1. **Kaza Ve Kader İnsan İradesi Ve Hürriyeti**   *Accident and Destiny Human Will and Freedom* | | | **Dini grupların birbiriyle ilişkisi ve karşılıklı bakış açılarındaki dinsel faktörleri fark eder.**  *Recognize the religious factors in the relationship of religious groups and their mutual perspectives.* |
| 1. **Salah Aslah problemleri**   *Salah Aslah problems* | | | **Din ile mezhep arasındaki ilişkiyi kavrayarak evrensel bir din telakkisi oluşturma imkanını bulur.**  *By comprehending the relationship between religion and sect, he finds the opportunity to create a universal religion concept* |
| 1. **Hüsün Kubuh Sorunu İyi Ve Kötünün Akliliği**   *The Problem of Hüsun Kubuh The Wisdom of Good and Evil* | | | **Hüsün Kubuh Sorunu İyi Ve Kötünün Akliliğini tahlil eder.**  *The Problem of Hüsun Kubuh analyzes the rationality of good and evil* |
| 1. **Allah'ın Fiillerinde Hikmet İllet Meselesi**   *The Matter of Wisdom in God's Acts* | | | **Allah'ın Fiillerinde Hikmet İllet Meselesi üzerinde muhakeme yapabilir.**  *Wisdom in God's Acts can reason on the matter of sickness.* |
| 1. **İnsanın Güç Yetirilmeyecek Şeylerden Sorumlu Tutulması**   *Holding Humans Responsible for Things That Can't Be Powered* | | | **Kaza Ve Kader İnsan İradesi Ve Hürriyeti konusunu kavrar.**  *Comprehends the subject of accident and destiny, human will and freedom.* |
| 1. **Mucize Konusundaki Görüşler Ve Mucizenin Şartları**   *Views on the Miracle and the Conditions of the Miracle* | | | **Mucize Konusundaki Görüşler Ve Mucizenin Şartları konusunda mukayeseler yapabilir.**  *Makes comparisons about the Views on the Miracle and the Conditions of the Miracle.* |
| 1. **Büyü ve tabiatüstü güçlere başvurma sebepleri**   *Reasons for resorting to magic and supernatural powers* | | | **Büyü ve tabiatüstü güçlere başvurma sebepleri konusunda eleştirel yaklaşımda bulunabilir.**  *Can be critical of the reasons for resorting to magic and supernatural Powers.* |
| 1. **Peygamberlerin temel özellikleri ve ismeti**   *The main features of the prophets and ismet* | | | **İslam düşünce tarihindeki farklılıklar ile günümüz düşünce yapıları arasında muhakeme yapabilme kabiliyeti kazanır.**  *Gains the ability to reason between the differences in the history of Islamic thought and today's mentality.* |
| 1. **Huri, Gılman ve Vildanların kimliği üzerine değerlendirme**   *Evaluation on the identity of Huri, Gilman and Vildans* | | | **Huri, Gılman ve Vildanların kimliği üzerinde muhakeme yapabilir.**  *Can judge the identity of Huri, Gilman and Vildans.* |
| 1. **Semiyyat Bahisleri I**   *Semiyyat Bets I* | | | **İslam kelamının klasik meselelerinden haberdar olur.**  *Becomes aware of the classical issues of Islamic theology* |
| 1. **Semiyyat Bahisleri II**   *Semiyyat Betting II* | | | **Semiyyat Bahisleri I bahislerini tanır.**  *Semiyyat Betting recognizes I bets.* |
| 1. **Mehdi Mesih Kutup Abdal İnançları**   *Beliefs of the Mahdi Messiah Qutb Abdal* | | | **Mehdi Mesih Kutup Abdal İnançları üzerine muhakeme yapabilir.**  *Mahdi Messiah can reason on Qutb Abdal Beliefs* |
| **301132125** | **Tefsir IV (Arapça)**  *Tafsir* IV *(Arabic)* | **2** | **0** | **2** | **2** | **Z**  C | **Amaç**  *Aim of Course* | | | |
| **Öğrencilere Kuranı doğru anlama ile Kuran ayetlerinin tefsir tarihi boyunca yapılmış eski ve yeni tefsirlerini okuyabilme ve anlayabilme bilgi ve becerisini kazandırmak.**  *To provide students with the knowledge and skills to understand the Qur'an correctly and to be able to read and understand the old and new interpretations of the Qur'anic verses throughout the history of tafsir.* | | | |
| **Konular**  *Subjects* | | | **Öğrenme Çıktısı**  *Learning Outcome* |
| 1. **Medârikü't-Tefsîr ve Hakâikü't-Te'vîl adlı tefsirin özelikleri**   *Features of Medârikü't-Tafsîr and Hakâikü't-Te'vîl tafsir* | | | **Medârikü't-Tefsîr ve Hakâikü't-Te'vîl adlı tefsirin özeliklerini açıklar.**  *Explains the characteristics of tafsir called Medârikü't-Tafsîr and Hakâikü't-Te'vîl.* |
| 1. **Duha Suresi Tefsiri**   *Tafsir of Surah Duha* | | | **Medârikü't-Tefsîr ve Hakâikü't-Te'vîl adlı eser üzerinden Duha Suresi'ni açıklar**  *Explains Surah Duha through Medârikü't-Tafsîr and Hakâikü't-Te'vîl* |
| 1. **İnşirah ve Tin Sureleri Tefsiri**   *Interpretation of Surah Inshirah and Tin* | | | **Medârikü't-Tefsîr ve Hakâikü't-Te'vîl adlı eser üzerinden İnşirah ve Tin Surelerini açıklar.**  *Explains the Surahs of İnşirah and Tin through Medârikü't-Tafsîr and Hakâikü't-Te'vîl.* |
| 1. **Alak suresinin tefsiri**   *Tafsir of Surah Al-Alaq* | | | **Medârikü't-Tefsîr ve Hakâikü't-Te'vîl adlı eser üzerinden Alak Suresi'ni açıklar.**  *Explains Surah Alak through Medârikü't-Tafsîr and Hakâikü't-Te'vîl* |
| 1. **Beyyine suresinin tefsiri**   *The interpretation of Surah Beyyina* | | | **Medârikü't-Tefsîr ve Hakâikü't-Te'vîl adlı eser üzerinden Kadr Suresi'ni açıklar.**  *Explains Surah Kadr through Medârikü't-Tafsîr and Hakâikü't-Te'vîl* |
| 1. **Tin Suresinin tefsiri**   *Tafsir of Surah Tin* | | | **Medârikü't-Tefsîr ve Hakâikü't-Te'vîl adlı eser üzerinden Beyyine Suresi'ni açıklar**  *Explains Surah Beyyine through Medârikü't-Tafsîr ve Hakâikü't-Te'vîl* |
| 1. **Tin Suresinin tefsiri**   *Tafsir of Surah Tin* | | | **Medârikü't-Tefsîr ve Hakâikü't-Te'vîl adlı eser üzerinden Zilzal suresi'ni açıklar.**  *Explains Surah Zilzal through Medârikü't-Tafsîr and Hakâikü't-Te'vîl* |
| 1. **Beyyine Suresinin Tefsiri**   *The interpretation of Surah Beyyina* | | | **Medârikü't-Tefsîr ve Hakâikü't-Te'vîl adlı eser üzerinden Adiyat ve Karia Surelerini açıklar**  *Explains Adiyat and Karia Surahs through Medârikü't-Tafsîr and Hakâikü't-Te'vîl* |
| 1. **Kadr Suresinin Tefsiri**   *Interpretation of Surah Qadr* | | | **Medârikü't-Tefsîr ve Hakâikü't-Te'vîl adlı eser üzerinden Tekasür ve Asr Surelerini açıklar.**  *Explains the Surahs of Tekasür and Asr through Medârikü't-Tafsîr and Hakâikü't-Te'vîl* |
| 1. **Zilzal suresinin tefsiri**   *Translation of Surah Zilzal* | | | **Medârikü't-Tefsîr ve Hakâikü't-Te'vîl adlı eser üzerinden Hümeze ve Fil Surelerini açıklar.**  *Explains Hümeze and Elephant Surahs through Medârikü't-Tafsîr and Hakâikü't-Te'vîl* |
| 1. **Adiyat ve Karia surelerinin tefsiri**   *Interpretation of Adiyat and Karia Surahs* | | | **Medârikü't-Tefsîr ve Hakâikü't-Te'vîl adlı eser üzerinden Kureyş, Maun ve Kevser Surelerini açıklar.**  *Explains the Quraysh, Maun and Kevser Surahs through Medârikü't-Tafsîr and Hakâikü't-Te'vil* |
| 1. **Tekasür ve Asr surelerinin tefsiri**   *Tafsir of Takasür and Asr Surahs* | | | **Medârikü't-Tefsîr ve Hakâikü't-Te'vîl adlı eser üzerinden Kafirun ve Nasr Surelerini açıklar.**  *Explains the Surahs of Kafirun and Nasr through Medârikü't-Tafsîr and Hakâikü't-Te'vîl* |
| 1. **Hümeze ve Fil surelerinin tefsiri**   *The interpretation of the Surahs of Hümeze and Fil* | | | **Medârikü't-Tefsîr ve Hakâikü't-Te'vîl adlı eser üzerinden Tebbet ve İhlas Surelerini açıklar.**  *Explains the Surahs of Tebbet and İhlas through Medârikü't-Tafsîr and Hakâikü't-Te'vîl* |
| 1. **Kureyş, Maun, Kevser, Kafirun, Tebbet, İhlas, Felak ve Nas surelerinin tefsirleri**   *Interpretations of Quraysh, Maun, Kevser, Kafirun, Tebbet, İhlas, Felak and Nas Surahs* | | | **Medârikü't-Tefsîr ve Hakâikü't-Te'vîl adlı eser üzerinden Felak ve Nas Surelerini açıklar.**  *Explains the Surahs of Felak and Nas through Medârikü't-Tafsîr and Hakâikü't-Te'vîl* |
| **301132126** | **Hadis IV (Arapça)**  *Hadith IV (Arabic)* | **2** | **0** | **2** | **2** | **Z**  C | **Amaç**  *Aim of Course* | | | |
| **Mevzu hadislerin ortaya çıkış sebepleri, tanıma yolları ve literatürünü tanıma.Çeşitli yönleriyle Hz. Peygamber’i tanımak.**  *Reasons of Fabrication of Hadith and ways to recognize Fabricated Hadith.* | | | |
| **Konular**  *Subjects* | | | **Öğrenme Çıktısı**  *Learning Outcome* |
| 1. **Mevzû Hadis Sahasında Yazılan Eserler.**   *Works Written in the Field of Mawdu Hadith.* | | | **Mevzu hadislerin ortaya çıkış sebeplerini kavrar.**  *Comprehends the reasons for the emergence of Mawdu hadiths.* |
| 1. **Hadis Uydurma Hareketi ve Sebepleri.**   *Hadith Making Movement and Its Reasons.* | | | **Mevzu hadislerde bulunan özellikleri kavrar.**  *Comprehends the features found in Mawdu hadiths* |
| 1. **Concordance ve Şamile Programından Hadis Tahrici.**   *Hadith Tahrici from Concordance and Shamile Program* | | | **Konu ile ilgili literatürü tanır.**  *Recognizes the literature on the subject.* |
| 1. **Hadis Uyduranlar ve Kıssacılar -Örnek Metin Okuma- (İbnu’l- Cevzî, ”el-Mevdûât”)**   *-Hadith Makers and Narrators -Sample Text Reading- (Ibnu'l- Cevzi, ”al-Mawdûât”)* | | | **Hz Peygamber’i insan, peygamber , eş, baba vb. yönleriyle tanır.**  *Prophet Muhammad as human, prophet, spouse, father etc. know its aspects.* |
| 1. **Bir İnsan Olarak Hz. Peygamber -Bir Peygamber Olarak Hz. Muhammed.**   *-As a Human Being Prophet - As a Prophet Mohammed* | | | **Hz. Peygamber’in giyim, konuşma vb. yönlerden adabını tanır.**  *The Prophet Mohammad's clothing, speech, etc. Recognizes manners from all aspects.* |
| 1. **Hadis Uydurma Hareketlerine Karşı Hadisçilerin Faaliyetleri -Örnek Metin Okuma- (Aliyyu’l-Kârî, ”el-Mevdûât”)**   *-Actions of Hadithists Against Hadith Fabrication Movements -Sample Text Reading- (Aliyyu'l-Kari, ”al-Mawdûât”)* | | | **Din, bilim, sanat, felsefe ve ahlakın birbirlerini tamamlayan unsurlar olduğunu ve birlikte düşünülmesi gerektiğini ayırt eder.**  *Distinguishes that religion, science, art, philosophy and morality are complementary elements and should be considered* |
| 1. **Hak Adalet ve Özgürlük Peygamberi -Hz. Peygamber’in Konuşma Tarzı**   *-Prophet Mohammed of Right, Justice and Freedom -The Prophet Mohammed's Speech* | | | **İnanca ve kutsallık atfedilen değerlere saygı gösterir, bir arada yaşama kültürünü destekler.**  *It respects beliefs and values attributed to holiness, and supports the culture of living together.* |
| 1. **Metin Tercüme ve Tahlili.**   *Text Translation and Analysis.* | | | **Dini değerlerin toplumda birleştirici, bütünleştirici, uzlaştırıcı rolüne uygun tutum ve davranışları destekler.**  *It supports attitudes and behaviors suitable for the unifying, integrating and reconciling role of religious values in* |
| 1. **Hz. Peygamber’in Yemek Adabı -Hz. Peygamber’in Giyim Tarzı**   *-The Prophet' Mohammad's Eating Etiquette -The Prophet Mohammad's Clothing Style* | | | **İslam Dini’nin temel kavramları, kaynakları, esasları, değerleri ve felsefesini tanımlar.**  *Defines the basic concepts, sources, principles, values ??and philosophy of Islam.* |
| 1. **Mevzû hadis -Örnek Metin Okuma-(İbn Kayyim el-Cevziyye,”el- Menâru’l-Munîf”)**   *Mawdu hadith -Example Text Reading-( Ibn Qayyim al-Cevziyye,”al- Menâru'l-Munîf)* | | | **Günümüz ihtiyaçları çerçevesinde temel dinî problemleri tespit eder ve çözüm üretir.**  *It identifies basic religious problems and produces solutions within the framework of today's needs* |
| 1. **Hz. Peygamber’in Eşleri -Eş ve Baba Olarak Hz. Peygamber**   *-The Prophet Mohammad's Wives - As Husband and Father Prophet Mohammad* | | | **Din, bilim, sanat, felsefe ve ahlakın birbirlerini tamamlayan unsurlar olduğunu ve birlikte düşünülmesi gerektiğini ayırt eder.**  *Distinguishes that religion, science, art, philosophy and morality are complementary elements and should be considered* |
| 1. **Mevzû hadis-Örnek Metin Okuma-**   *Mawdu hadith-Example Reading-* | | | **İnanca ve kutsallık atfedilen değerlere saygı gösterir, bir arada yaşama kültürünü destekler.**  *It respects beliefs and values attributed to holiness, and supports the culture of living together.* |
| 1. **Mevzû hadis-Örnek Metin Okuma- (Devam)**   *Mawdu hadith-Example Reading-* | | | **İnanca ve kutsallık atfedilen değerlere saygı gösterir, bir arada yaşama kültürünü destekler.**  *It respects beliefs and values attributed to holiness, and supports the culture of living together.* |
| 1. **Hz. Peygamber’in Çocukları -Hz. Peygamber’in Çocuk ve Gençlerle Münasebeti**   *-Children of the Prophet Mohammad -The Relationship of the Prophet Mohammad with Children and Young People* | | | **Dini değerlerin toplumda birleştirici, bütünleştirici, uzlaştırıcı rolüne uygun tutum ve davranışları destekler.**  *It supports attitudes and behaviors suitable for the unifying, integrating and reconciling role of religious values* |
| **301132127** | **Dinler Tarihi II**  *History of Religions II* | **2** | **0** | **2** | **2** | **Z**  C | **Amaç**  *Aim of Course* | | | |
| **Dinlerdeki inanç, ibadet ve diğer fenomenlerle ilgili benzerlikleri, ortaklıkları ve farklılıkları ortaya koymak ve böylece İlahiyat Fakültesi öğrencisinin diğer dinlerle kendi dini arasındaki ilişkiyi kavramasını sağlamak.**  *To reveal the similarities, commonalities and differences regarding belief, worship and other phenomena in religions, and thus to enable the student of the faculty of Teology to comprehend the relationship between other religions and their own religion.* | | | |
| **Konular**  *Subjects* | | | **Öğrenme Çıktısı**  *Learning Outcome* |
| 1. **Sihizm (İsimlendirilmesi, mezhepleri, inançları, ibadetleri, sembolleri, kutsal mekânları).**   *Sikhism (Nomenclature, sects, beliefs, practices, symbols, holy places)* | | | **İnsanın yaradılışından günümüze değin din düşüncesini sorgulayabilecektir.**  *will be able to question the idea of religion from the creation of man to the present day.* |
| 1. **Taoizm (İsimlendirilmesi, mezhepleri, inançları, ibadetleri, sembolleri, kutsal mekânları).**   *Taoism (Nomenclature, sects, beliefs, practices, symbols, holy places)* | | | **İslam’dan önceki dinleri sorgulayabilecektir.**  *will be able to question pre-Islamic religions.* |
| 1. **Konfüçyanizm (İsimlendirilmesi, mezhepleri, inançları, ibadetleri, sembolleri, kutsal mekânları).**   *Confucianism (Nomenclature, sects, beliefs, practices, symbols, holy places)* | | | **İslam ile diğer dinlerin mukayesesini yapabilecektir.**  *will be able to compare Islam with other religions* |
| 1. **Şintoizm (İsimlendirilmesi, mezhepleri, inançları, ibadetleri, sembolleri, kutsal mekânları).**   *Shintoism (Nomenclature, sects, beliefs, rituals, symbols, holy places)* | | | **Dinlerin doğduğu ve yaşadığı bölgeleri açıklayabilir.**  *Explain the regions where religions were born and lived.* |
| 1. **Yahudilik I (İsimlendirilmesi, tarihçesi).**   *Judaism I (Nomenclature, history)* | | | **Yahudilik ve Hıristiyanlık hakkında bilgi sahibi olacaktır.**  *Will have information about Judaism and Christianity.* |
| 1. **Yahudilik II (Mezhepleri, İnançları).**   *Judaism II (Denominations, Beliefs)* | | | **Hint dinleri hakkında bilgi sahibi olacaktır.**  *Will have knowledge about Indian religions.* |
| 1. **Yahudilik III (İbadetleri, sembolleri, kutsal mekânları).**   *Judaism III (Worships, symbols, holy places)* | | | **İnsanın yaradılışından günümüze değin din düşüncesini sorgulayabilecektir.**  *will be able to question the idea of religion from the creation of man to the present day.* |
| 1. **Hıristiyanlık I ( İsimlendirilmesi, tarihçesi).**   *Christianity I (Nomenclature, history)* | | | **İslam’dan önceki dinleri sorgulayabilecektir.**  *will be able to question pre-Islamic religions.* |
| 1. **Hıristiyanlık II (Mezhepleri, İnançları).**   *Christianity II (Denominations, Beliefs)* | | | **İslam ile diğer dinlerin mukayesesini yapabilecektir.**  *will be able to compare Islam with other religions* |
| 1. **Hıristiyanlık III (İbadetleri, sembolleri, kutsal mekânları).**   *Christianity III (Worships, symbols, holy places)* | | | **Dinlerin doğduğu ve yaşadığı bölgeleri açıklayabilir.**  *Explain the regions where religions were born and lived.* |
| 1. **Bağımsız Hıristiyan Mezhepleri (Baptist, Metodist, Kuveykır, Adventist vs).**   *Independent Christian Denominations (Baptist, Methodist, Quaker, Adventist etc.)* | | | **Yahudilik ve Hıristiyanlık hakkında bilgi sahibi olacaktır.**  *Will have information about Judaism and Christianity.* |
| 1. **Yeni Dini Akımlar.**   *New Religious Movements* | | | **Hint dinleri hakkında bilgi sahibi olacaktır.**  *Will have knowledge about Indian religions.* |
| 1. **Dinler Arası Diyalog Tartışmaları, Misyonerlik, Dönem Değerlendirmesi.**   *Interfaith Dialogue Discussions, Missionary, Term Evaluation* | | | **İnsanın yaradılışından günümüze değin din düşüncesini sorgulayabilecektir.**  *will be able to question the idea of religion from the creation of man to the present day.* |
| 1. **Dinler Arası Diyalog Tartışmaları, Misyonerlik, Dönem Değerlendirmesi.**   *Interfaith Dialogue Discussions, Missionary, Term Evaluation* | | | **İnsanın yaradılışından günümüze değin din düşüncesini sorgulayabilecektir.**  *will be able to question the idea of religion from the creation of man to the present day.* |
| **301132210** | **Özel Öğretim Yöntemleri (Formasyon Dersi)**  *Special Teaching Methods* | **3** | **0** | **3** | **4** | **S**  E | **Amaç**  *Aim of Course* | | | |
| **Öğretim stratejilerini din öğretimine uygulayabilir. Din öğretiminde kullanılabilecek öğretim yöntem ve tekniklerinin özelliklerini açıklayabilir. Seçtiği yöntem ve teknikleri etkenlikle uygulayabilir. Din eğitimi ile ilgili güncelliğini koruyan yöntem, metod ve teknikler analiz eder.**  *Apply teaching strategies to religious teaching. Explain the characteristics of teaching methods and techniques that can be used in religious teaching. Can apply the chosen methods and techniques effectively. Analyzes methods, methods and techniques that are up-to-date on religious education* | | | |
| **Konular**  *Subjects* | | | **Öğrenme Çıktısı**  *Learning Outcome* |
| 1. **Ders İçeriğinin Tanıtımı, İlgili Literatür Tanıtımı, Temel Kavramlar, Öğretim İlkeleri**   *Introduction of Course Content, Related Literature Presentation, Basic Concepts, Teaching Principles* | | | **Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi derslerine kullanılacak öğretim ilkelerini bilir.**  *Knows the teaching principles to be used in Religious Culture and Moral Knowledge courses* |
| 1. **Öğretim Yaklaşımları, Öğretme Yöntemleri**   *Teaching Approaches, Teaching Methods* | | | **Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi derslerine kullanılacak öğretim ilkelerini bilir.**  *knows the teaching principles to be used in Religious Culture and Moral Knowledge courses* |
| 1. **Din Öğretiminde Kullanılan Yöntem ve Teknikler**   *Methods and Techniques Used in Religious Education* | | | **Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi derslerine kullanılacak öğretim ilkelerini bilir.**  *knows the teaching principles to be used in Religious Culture and Moral Knowledge courses* |
| 1. **Çoklu Zeka Uygulamaları ve Din Öğretiminde Uygulama Örnekleri, Günlük Plan Örneği**   *Multiple Intelligence Applications and Application Examples in Religious Education, Daily Plan Example* | | | **Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi derslerine kullanılacak öğretim ilkelerini bilir.**  *knows the teaching principles to be used in Religious Culture and Moral Knowledge courses* |
| 1. **Oyun Temelli Öğrenme Etkinlikleri ve Din Öğretiminde Uygulama Örnekleri, Günlük Plan Örneği**   *Game Based Learning Activities and Practice Examples in Religion Teaching, Daily Plan Example* | | | **Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi derslerine kullanılacak öğretim ilkelerini bilir.**  *knows the teaching principles to be used in Religious Culture and Moral Knowledge courses* |
| 1. **Drama Etkinlikleri ve Din Öğretiminde Uygulama Örnekleri, Günlük Plan Örneği**   *Drama Activities and Practice Examples in Religious Education, Daily Plan Example* | | | **Din öğretimi özel öğretim yöntemlerini açıklar.**  *Explains special teaching methods in religious education.* |
| 1. **Yapılandırmacı Yaklaşım ve Din Öğretiminde Uygulama Örnekleri, Günlük Plan Örneği**   *Constructivist Approach and Practice Examples in Religious Education, Daily Plan Example* | | | **Din öğretimi özel öğretim yöntemlerini açıklar.**  *Explains special teaching methods in religious education.* |
| 1. **Buldurma Yöntemi ve Din Öğretiminde Uygulama Örnekleri, Günlük Plan Örneği**   *Finding Method and Application Examples in Religious Education, Daily Plan Example* | | | **Din öğretimi özel öğretim yöntemlerini açıklar.**  *Explains special teaching methods in religious education.* |
| 1. **Tartışma Yöntemi ve Din Öğretiminde Uygulama Örnekleri, Günlük Plan Örneği**   *Discussion Method and Practice Examples in Religious Education, Daily Plan Example* | | | **Din öğretimi özel öğretim yöntemlerini açıklar.**  *Explains special teaching methods in religious education.* |
| 1. **Küme Çalışması Yöntemi ve Din Öğretiminde Uygulama Örnekleri, Günlük Plan Örneği**   *Cluster Study Method and Practice Examples in Religious Education, Daily Plan Example* | | | **Din öğretimi özel öğretim yöntemlerini açıklar.**  *Explains special teaching methods in religious education.* |
| 1. **İş Birliğine Dayalı Öğretim Teknikleri ve Din Öğretiminde Uygulama Örnekleri, Günlük Plan Örneği**   *Cooperative Teaching Techniques and Practice Examples in Religious Education, Daily Plan Example* | | | **Din öğretimi özel öğretim yöntemleri ile ders planı üretir.**  *Religious education produces lesson plans with special teaching* |
| 1. **Örnek Olay İnceleme Yöntemi ve Din Öğretiminde Uygulama Örnekleri, Günlük Plan Örneği**   *Case Study Method and Practice Examples in Religious Education, Daily Plan Example* | | | **Din öğretimi özel öğretim yöntemleri ile ders planı üretir.**  *Religious education produces lesson plans with special teaching* |
| 1. **Problem Çözme Yöntemi ve Din Öğretiminde Uygulama Örnekleri, Günlük Plan Örneği**   *Problem Solving Method and Practice Examples in Religious Education, Daily Plan Example* | | | **Din öğretimi özel öğretim yöntemleri ile ders planı üretir.**  *Religious education produces lesson plans with special teaching* |
| 1. **Problem Çözme Yöntemi ve Din Öğretiminde Uygulama Örnekleri, Günlük Plan Örneği**   *Problem Solving Method and Practice Examples in Religious Education, Daily Plan Example* | | | **Din öğretimi özel öğretim yöntemleri ile ders planı üretir.**  *Religious education produces lesson plans with special teaching* |
| **301132211** | **Rehberlik ve Özel Eğitim (Formasyon Dersi)**  *Guidance and Special Education* | **3** | **0** | **3** | **4** | **S**  E | **Amaç**  *Aim of Course* | | | |
| **Bu dersi başarıyla tamamlayan her öğrenci;**  **• Eğitim sistemi içerisinde öğrenci kişilik hizmetlerinin rehberlik ve psikolojik danışma boyutunu kavrar.**  **• Rehberliğin temel kavramlarını ve yaklaşımlarını bilir.**  **• Yaklaşımlardan en uygun olanını seçer.**  **• Seçilen yaklaşıma uygun etkinlikleri düzenler.**  **• Öğrenci gelişiminin bir bütün olarak ele alınması gerektiğini fark eder. Etkinlikleri bireysel farklılıklara göre analiz eder.**  **• Farklı öğretim basamaklarına göre farklı etkinlikler düzenler.**  **Rehberlik hizmetlerinin birbiriyle ilişkisini fark eder. Bireyi tanıma tekniklerini tanır.**  *Students accomplished this course will,*  *• Learn the role of counseling and psychological counseling of student personal services in educational system.*  *• Explain the basic concepts and approaches of counseling.*  *• select the most appropriate approaches.*  *• Organize appropriate activities for the selected approach.*  *• Realize to deal with the development of a student in a whole.*  *• Organize activities according to the individual difference* | | | |
| **Konular**  *Subjects* | | | **Öğrenme Çıktısı**  *Learning Outcome* |
| 1. **Dersin tanımı ve oryantasyon**   *Introduction and orientation* | | | **Bu dersi başarı ile tamamlayan öğrenciler : rehberlik hizmetlerinin önemini açıklar**  *Upon successful completion of the course, the students will be able to : understand the importance of guidance and counseling* |
| 1. **Rehberliğin amacı, ilkeleri ve tarihçesi**   *The purpose of the guidance, principles and history* | | | **Bu dersi başarı ile tamamlayan öğrenciler : rehberlik hizmetlerinin önemini açıklar**  *Upon successful completion of the course, the students will be able to : understand the importance of guidance and counseling* |
| 1. **Rehberlik ve eğitim**   *Guidance and training* | | | **Bu dersi başarı ile tamamlayan öğrenciler : rehberlik hizmetlerinin önemini açıklar**  *Upon successful completion of the course, the students will be able to : understand the importance of guidance and counseling* |
| 1. **Rehberlik ve psikolojik danışmada hizmet alanları**   *Guidance and counseling services in the areas* | | | **Rehberliğin tanımını yapabilecek; amacını ve ilkelerini açıklar**  *Describe the differences and similarities between guidance and counseling* |
| 1. **Rehberlik ve psikolojik danışmada hizmet türleri**   *Types of guidance and counseling services* | | | **Rehberliğin tanımını yapabilecek; amacını ve ilkelerini açıklar**  *Describe the differences and similarities between guidance and counseling* |
| 1. **Kişisel – sosyal rehberlik**   *Personal - social guidance* | | | **Rehberliğin tanımını yapabilecek; amacını ve ilkelerini açıklar**  *Describe the differences and similarities between guidance and counseling* |
| 1. **Eğitsel rehberlik**   *educational guidance* | | | **Başlıca rehberlik türlerini açıklar**  *Explain the principles guidance* |
| 1. **Genel değerlendirme**   *General evalation* | | | **Başlıca rehberlik türlerini açıklar**  *Explain the principles guidance* |
| 1. **Mesleki rehberlik**   *vocational guidance* | | | **Başlıca rehberlik türlerini açıklar**  *Explain the principles guidance* |
| 1. **Bireyi tanıma**   *Individual recognition* | | | **Kendi öğrencilerini tanımada kullanılabilecek çeşitli teknik ve araçları açıklar**  *Know the services and kinds of counseling* |
| 1. **Test ve test dışı teknikler**   *Testing and non-testing techniques* | | | **Kendi öğrencilerini tanımada kullanılabilecek çeşitli teknik ve araçları açıklar**  *Know the services and kinds of counseling* |
| 1. **Özel eğitim ve rehberlik**   *Special education and guidance* | | | **Kendi öğrencilerini tanımada kullanılabilecek çeşitli teknik ve araçları açıklar**  *Know the services and kinds of counseling* |
| 1. **Rehberlikte örgüt ve personel**   *Guidance Organization and staff* | | | **Rehberliğin hizmet alanlarını açıklar**  *Explain the principles guidance* |
| 1. **Genel değerlendirme**   *General evaluation* | | | **Rehberliğin hizmet alanlarını açıklar**  *Explain the principles guidance* |
| **301132212** | **Arapça Metin okumaları II**  *Arabic Text Readings II* | **3** | **0** | **3** | **4** | **S**  E | **Amaç**  *Aim of Course* | | | |
| **Modern ve çok kullanılan metinleri okuma ve anlama, spor, teknoloji, bilim vb içerikli modern metinleri çözümleme becerisi kazandırmak amaçlanmaktadır.**  *This lecture is aimed to get the ability to analyze modern texts and reading and comprehension of modern texts.* | | | |
| **Konular**  *Subjects* | | | **Öğrenme Çıktısı**  *Learning Outcome* |
| **1- Arapça temel kaynakları tanıma.**  *Recognition of basic Arabic sources.* | | | **Klasik ve modern Arapça metinleri tahlil eder.**  *Analyzes classical and modern Arabic texts.* |
| **2- Metin okuma ve yorumlama.**  *Text reading and interpretation.* | | | **Arapça kelime hazinesini istenilen düzeye ulaştırır.**  *It brings the Arabic vocabulary to the desired level.* |
| **3- Haber Çeşitleri ve Haberin Takdimi konusu bağlamında metin tahlili.**  *Text analysis in the context of News Types and News Presentation.* | | | **Metinlerde geçen kelimelerden isimlerin tekil ve çoğulları, fillerin türleri belirtilebilir.**  *The singular and plural of nouns and the types of elephants can be specified from the words in the texts.* |
| **4- Marife-nekre bağlamında metin tahlili**  *Text analysis in the context of Marife-nekre* | | | **Klasik kaynaklardan faydalanabilir.**  *It can benefit from classical sources.* |
| **5- Cümlenin veya paragrafın (özne, nesne, zaman, mekan ve amaçtan oluşan) ana unsurlarını tayin etme; bunları örnek paragraflar üzerinde uygulama.**  *Identify the main elements of the sentence or paragraph (consisting of subject, object, time, place, and purpose); applying them on sample paragraphs.* | | | **Elde edilen Arapça ile Temel İslami Bilimleri daha iyi kavrar.**  *Understands the Basic Islamic Sciences better with the acquired Arabic.* |
| **6- Uzun paragrafları birbirine bağlayan yapıları anlama bunların metne katkıları ve çözümlemeleri üzerinde durma.**  *Understanding the structures that connect long paragraphs and focusing on their contribution to the text and their analysis.* | | | **Arapça metinleri tahlil etme kabiliyetini geliştirir.**  *Develops the ability to analyze Arabic texts.* |
| **7- Modern Arap dilinde popüler medya sitelerindeki gazete, dergi ve televizyon kanallarından haber metinlerinin tahlili.**  *Analysis of news texts from newspapers, magazines and television channels on popular media sites in the modern Arabic language.* | | | **Klasik ve modern Arapça metinleri tahlil eder.**  *Analyzes classical and modern Arabic texts.* |
| **8- Modern Arap dilinde yaygın kullanılan kelime, atasözü ve deyimler ve bunların Türkçe karşılığı.**  *Commonly used words, proverbs and idioms in the modern Arabic language and their Turkish equivalents.* | | | **Arapça kelime hazinesini istenilen düzeye ulaştırır.**  *It brings the Arabic vocabulary to the desired level.* |
| **9- İsim tamlaması ve sıfat tamlaması bağlamında metin tahlili.**  *Text analysis in the context of noun phrase and adjective phrase.* | | | **Metinlerde geçen kelimelerden isimlerin tekil ve çoğulları, fillerin türleri belirtilebilir.**  *The singular and plural of nouns and the types of elephants can be specified from the words in the texts.* |
| **10-İsim, fiil ve mastar kalıpları bağlamında metin tahlili.**  *Text analysis in the context of noun, verb and infinitive patterns.* | | | **Klasik kaynaklardan faydalanabilir.**  *It can benefit from classical sources.* |
| **11- Metin okuma ve inceleme.**  *Text reading and review.* | | | **Elde edilen Arapça ile Temel İslami Bilimleri daha iyi kavrar.**  *Understands the Basic Islamic Sciences better with the acquired Arabic.* |
| **12- Modern Arap dilinde, edilgen çatıların inşasında en sık kullanılan kalıpların tanıtılması ve örnek cümleler üzerinde alıştırmalar yapılması.**  *Introducing the most commonly used patterns in the construction of passive voices in the modern Arabic language and practicing example sentences.* | | | **Arapça metinleri tahlil etme kabiliyetini geliştirir.**  *Develops the ability to analyze Arabic texts.* |
| **13- Klasik Arapça kaynaklardan örnek metinlerin incelenmesi.**  *Examination of sample texts from classical Arabic sources.* | | | **Klasik ve modern Arapça metinleri tahlil eder.**  *Analyzes classical and modern Arabic texts.* |
| **14- Modern Arapça metinlerinden seçilmiş metinlerin okunması ve incelenmesi.**  *Reading and examining selected texts from modern Arabic texts.* | | | **Arapça kelime hazinesini istenilen düzeye ulaştırır.**  *It brings the Arabic vocabulary to the desired level.* |
| **301132213** | **Arap Belagatı**  *Arab Rhetoric* | **3** | **0** | **3** | **4** | **S**  E | **Amaç**  *Aim of Course* | | | |
| **Arap Belagatı Hakkında temel bilgiler edinmek ve Temel Arapça Kaynakları okuyup anlayabilecek seviyeye gelebilmek.**  *To gain basic knowledge about Arabic Rhetoric and to be able to read and understand Basic Arabic Sources.* | | | |
| **Konular**  *Subjects* | | | **Öğrenme Çıktısı**  *Learning Outcome* |
| 1. **Meâni İlmi, Tanımı, Konuları ve Tarihi gelişim seyri.**   *Meani, Definition, Subjects and History of Meani.* | | | **Arap dili ve Belagatı dersinin amaçları ile bu ilimle ilgili kavramları öğrencilerin öğrenmesini sağlamak.**  *The aim of the Arabic language and Rhetoric course and to provide students to learn the concepts related to this science.* |
| 1. **Haber ve İnşa Cümleleri, Haberin söylenme amaçları ve Haber Çeşitleri.**   *Haber İnşa Sentences, The purpose of the haber and types of haber.* | | | **Öğrencilerin Belagat ilimlerinin pratik olarak uygulayabilecek seviye doğru hazırlamak.**  *Prepare students towards the level that they can practically practice rhetoric sciences.* |
| 1. **İnşa ,İnşanın Talebi ve Gayr-ı Talebi Şeklinde Taksimi.**   *İnşa, Demand of İnşa Non-Demand Distribution.* | | | **Öğrencilerin Sözel ve yazılı olarak günlük konuşma ve hitap kurallarını uygulamalarını sağlamak.**  *To provide the students to apply the rules of verbal and written communication.* |
| 1. **İnşa-ı Talebi ve Kısımları.**   *Construction Demand and Parts* | | | **Öğrencilerin Arapça belagat kitaplarını tanımalarını sağlamak.**  *To provide students to recognize Arabic eloquence books.* |
| 1. **Emir-Nehiy.**   *Emir and Nehiy* | | | **Öğrencileri Kur'an-ı Kerim'in belagat özellikleri hakkında bilgilendirmek.**  *To inform the students about the eloquence of the Holy Quran.* |
| 1. **İstifham,Temenni ve Nida.**   *İstifham,Temenni and Nida* | | | **Arap dili ve Belagatı dersinin amaçları ile bu ilimle ilgili kavramları öğrencilerin öğrenmesini sağlamak.**  *The aim of the Arabic language and Rhetoric course and to provide students to learn the concepts related to this science.* |
| 1. **Kasr Üslubu ve Kasrın Yolları.**   *Kasr Style and Roads of the Kasr* | | | **Öğrencilerin Belagat ilimlerinin pratik olarak uygulayabilecek seviye doğru hazırlamak.**  *Prepare students towards the level that they can practically practice rhetoric sciences.* |
| 1. **Fasl ve Vasl.**   *Fasl and Vasl* | | | **Öğrencilerin Sözel ve yazılı olarak günlük konuşma ve hitap kurallarını uygulamalarını sağlamak.**  *To provide the students to apply the rules of verbal and written communication.* |
| 1. **İcaz, İtnab ve Müsavat.**   *İcaz, İtnab and Müsavat* | | | **Öğrencilerin Arapça belagat kitaplarını tanımalarını sağlamak.**  *To provide students to recognize Arabic eloquence books.* |
| 1. **Bedi İlmi, Tanımı ve Tarihi seyri.**   *Bedi Science, Definition and History course.* | | | **Öğrencileri Kur'an-ı Kerim'in belagat özellikleri hakkında bilgilendirmek.**  *To inform the students about the eloquence of the Holy Quran.* |
| 1. **Muhassinat-ı Lafziyye, Cinas.**   *Muhassinat-ı Lafziyye, Cinas* | | | **Arap dili ve Belagatı dersinin amaçları ile bu ilimle ilgili kavramları öğrencilerin öğrenmesini sağlamak.**  *The aim of the Arabic language and Rhetoric course and to provide students to learn the concepts related to this science.* |
| 1. **İktibas, Sec.**   *İktibas, Sec* | | | **Öğrencilerin Belagat ilimlerinin pratik olarak uygulayabilecek seviye doğru hazırlamak.**  *Prepare students towards the level that they can practically practice rhetoric sciences.* |
| 1. **Mussinat-ı Maneviyye, Tevriye, Tıbak, Mukabele.**   *Mussinat-ı Maneviyye, Tevriye, Tıbak, Mukabele* | | | **Öğrencilerin Sözel ve yazılı olarak günlük konuşma ve hitap kurallarını uygulamalarını sağlamak.**  *To provide the students to apply the rules of verbal and written communication.* |
| 1. **Hüsn-ü Talil, Üslubül Hakim.**   *Hüsn-ü Talil, Üslubül Hakim.* | | | **Öğrencilerin Arapça belagat kitaplarını tanımalarını sağlamak.**  *To provide students to recognize Arabic eloquence books.* |
| **301132214** | **Medya Arapçası**  *Media Language in Arabic* | **2** | **0** | **2** | **2** | **S**  E | **Amaç**  *Aim of Course* | | | |
| **Öğrencilere farklı Arap gazetelerinden çeşitli konulardaki güncel metinlerin Türkçe' ye çevirileri konusunda beceri kazandırmak.**  *To make the students gain the ability of translating current Arabic texts into Turkish at various subjects found in different Arabic newspapers.* | | | |
| **Konular**  *Subjects* | | | **Öğrenme Çıktısı**  *Learning Outcome* |
| 1. **“Mübarek Şam’a Kısa Bir Ziyarette Bulundu” adlı metin.**   *titled text : Mubarak made a short visit to Damascus* | | | **Arapça medya ile ilgili kalıp ifadeleri öğrenir ve uygular.**  *Learns and applies phrases related to Arabic media.* |
| 1. **“Çin Devlet Başkanı Mısır’a Gitmek Üzere Fransa’dan Ayrıldı” adlı metin.**   *titled text: Chinese President has leaved from Egypt to go to France* | | | **Arapça medya ile ilgili kalıp ifadeleri öğrenir ve uygular.**  *Learns and applies phrases related to Arabic media.* |
| 1. **“Irak Başkanı İyad Allavi Ankara’yı Ziyaret Ediyor” adlı metin.**   *titled text: Iraqi President Iyad Allawi is visiting Ankara* | | | **Arapça medya ile ilgili kalıp ifadeleri öğrenir ve uygular.**  *Learns and applies phrases related to Arabic media.* |
| 1. **“Erdoğan İtalya’da Bir Düşünce Kulübü Toplantısına Katılıyor” adlı metin.**   *titled text: Erdogan is attending a thought club meeting in Italy* | | | **Arapça medya ile ilgili kalıp ifadeleri öğrenir ve uygular.**  *Learns and applies phrases related to Arabic media.* |
| 1. **“Mikdad Suriye ve Demokratik Kore Arasındaki İkili İlişkilere Değindi” adlı metin.**   *titled text: Miqdad made mention of bipartite relations Between Syria and Democratic Korea* | | | **Arapça medya ile ilgili kalıp ifadeleri öğrenir ve uygular.**  *Learns and applies phrases related to Arabic media.* |
| 1. **“el-Muallim Persting Moller İle Görüştü” ve “Koreli Eylemciler Greve Gidiyor” adlı metinler.**   *titled texts: "el-Muallim met with Persting Moller" and "Korean activists on strike"* | | | **Arapça medya ile ilgili kalıp ifadeleri öğrenir ve uygular.**  *Learns and applies phrases related to Arabic media.* |
| 1. **“İran ve Suriye Askeri İlişkilerin Gelişmesini Vurguladılar” adlı metin.**   *titled text: Iran and Syria emphasized the development of the military relations* | | | **Arapça medya ile ilgili kalıp ifadeleri öğrenir ve uygular.**  *Learns and applies phrases related to Arabic media.* |
| 1. **“Yemen Devlet Başkanı San’a’ya Bir İnceleme Gezisinde Bulundu” adlı metin.**   *titled text: Yemeni President made a survey visit to San'a* | | | **Arapça medya ile ilgili kalıp ifadeleri öğrenir ve uygular.**  *Learns and applies phrases related to Arabic media.* |
| 1. **“Mübarek Birkaç Tesisin Açılışını Yaptı” adlı metin.**   *titled text: Mubarak opened a couple of establishments* | | | **Arapça medya ile ilgili kalıp ifadeleri öğrenir ve uygular.**  *Learns and applies phrases related to Arabic media.* |
| 1. **“Irak Başbakanı Nûri el-Mâlikî Bağdat’a İnceleme Gezisinde Bulundu” adlı metin.**   *titled text: Iraqi Prime Minister Nuri al- Maliki made a survey visit to Bagdad* | | | **Arapça medya ile ilgili kalıp ifadeleri öğrenir ve uygular.**  *Learns and applies phrases related to Arabic media.* |
| 1. **“Suriye Devlet Başkanı Birkaç Seçim Merkezini Gezdi” adlı metin.**   *titled text: Syrian President toured the few election center* | | | **Arapça medya ile ilgili kalıp ifadeleri öğrenir ve uygular.**  *Learns and applies phrases related to Arabic media.* |
| 1. **“Jacques Chirac Fransızlara Bir Konuşma İle Veda Etti” adlı metin.**   *titled text: Jacques Chirac made valediction to the French* | | | **Arapça medya ile ilgili kalıp ifadeleri öğrenir ve uygular.**  *Learns and applies phrases related to Arabic media.* |
| 1. **“Esed Sarkozi’yi Kutluyor” adlı metin.**   *titled text: Assad celebrates Sarkozy* | | | **Arapça medya ile ilgili kalıp ifadeleri öğrenir ve uygular.**  *Learns and applies phrases related to Arabic media.* |
| 1. **“Necef’te Grev” ve “Tunus’ta Avukatların Grevi” adlı metinler.**   *titled text: "Strike in Najaf" and "Strike of lawyer in Tunus"* | | | **Arapça medya ile ilgili kalıp ifadeleri öğrenir ve uygular.**  *Learns and applies phrases related to Arabic media.* |
| **301132215** | **Çağdaş Kelam Metinleri**  *Contemporary Kalam Texts* | **2** | **0** | **2** | **2** | **S**  *E* | **Amaç**  *Aim of Course* | | | |
| **Bu dersin genel amacı; seçilen örnek metinler ve ilgili kaynaklar hakkında öğrencilerin bilgi edinmeleri, bilgiyi kullanabilmeleri ve değerlendirebilmeleridir.**  *The general aim of this course; The aim is for students to obtain information about the selected sample texts and related sources, to use and evaluate the information.* | | | |
| **Konular**  *Subjects* | | | **Öğrenme Çıktısı**  *Learning Outcome* |
| 1. **İslâm Akaid İlminin Tarihi**   *History of Islamic Akaid Science* | | | **Seçilen kaynak kitap marifetiyle Kelam konuları hakkında bilgi sahibi olur.**  *Gains knowledge about Kalam topics by means of the selected source book.* |
| 1. **İnançlarda Tarihi Süreç Ve Kelâm**   *Historical Process in Beliefs and Theology,* | | | **Seçilen kaynak kitap marifetiyle Kelam konuları hakkında bilgi sahibi olur.**  *Gains knowledge about Kalam topics by means of the selected source book.* |
| 1. **Çağdaş Kelâm İlmi Ve Yeni Formüller**   *Contemporary Theology and New Formulas* | | | **Seçilen kaynak kitap marifetiyle Kelam konuları hakkında bilgi sahibi olur.**  *Gains knowledge about Kalam topics by means of the selected source book.* |
| 1. Ehl-İ Kitab’ın Allah, Melek Ve Peygamber Algıları   ***Perceptions of People of the Book of Allah, Angels and Prophets*** | | | **Geleneksel bilgi ile bilimsel doneleri sentez etmeyi başarır.**  *She succeeds in synthesizing traditional knowledge and scientific data.* |
| 1. **Muharref Yahudiliğin Peygamberlere İftiraları**   *Slandering the Prophets in Disputed Judaism* | | | **Geleneksel bilgi ile bilimsel doneleri sentez etmeyi başarır.**  *She succeeds in synthesizing traditional knowledge and scientific data* |
| 1. **Eşariyye Mezhebi**   *Eshariyya Sect* | | | **Geleneksel bilgi ile bilimsel doneleri sentez etmeyi başarır.**  *She succeeds in synthesizing traditional knowledge and scientific data* |
| 1. **Bakıllani Ve Cüveyniye Göre İstitaat Problemi**   *The relation of action and power according to Bakillani and Juveyni* | | | **Geleneksel bilgi ile bilimsel doneleri sentez etmeyi başarır.**  *She succeeds in synthesizing traditional knowledge and scientific data* |
| 1. **Potansiyel Güç Problemi**   *Potential Power Problem* | | | **İlahiyat temel kavramlarını öğrenir.**  *Learns the basic concepts of theology.* |
| 1. **Kadere İmanın Vacip Olması**   *Belief in Destiny Is Obligatory* | | | **İlahiyat temel kavramlarını öğrenir.**  *Learns the basic concepts of theology.* |
| 1. **Fıtratın Allah'ın Varlığına Kanıt Oluşu**   *Evidence for the Existence of God in Human Nature* | | | **Okuduğu metin sayesinde kaynaklara vakıf olabilir ve Arapçasını geliştirir.**  *Thanks to the text she reads, she can be familiar with the sources and improves her Arabic.* |
| 1. **İmanın Kapsamı**   *The Scope of Faith* | | | **Okuduğu metin sayesinde kaynaklara vakıf olabilir ve Arapçasını geliştirir.**  *Thanks to the text she reads, she can be familiar with the sources and improves her Arabic.* |
| 1. **İmanın Meyveleri**   *Fruits of Faith* | | | **Hurafelerden arındırılmış doğru bir inanca sahip olur.**  *She has a true belief that is free from superstitions.* |
| 1. **İmamet Problemi**   *Imamate Problem* | | | **Okuduğu metin sayesinde kaynaklara vakıf olabilir ve Arapçasını geliştirir.**  *Thanks to the text she reads, she can be familiar with the sources and improves her Arabic.* |
| 1. **Genel Değerlendirme**   *Overall evaluation* | | | **Dersin kazanımlarını değerlendirir.**  *Evaluates the learning outcomes of the class.* |
| **301132216** | **Modern Tefsir Metinleri**  *Modern Tafsir Texts* | **2** | **0** | **2** | **2** | **S**  *E* | **Amaç**  *Aim of Course* | | | |
| **Çağdaş dönemde yazılmış tefsirlerin yöntem, üslup ve içeriği hakkında, örnek metinler üzerinden öğrenciye bilgi vermek**  *To inform the students about the method, style and content of the commentaries written in the contemporary period through sample texts.* | | | |
| **Konular**  *Subjects* | | | **Öğrenme Çıktısı**  *Learning Outcome* |
| **1- Temel ahlâk ve görgü kurallarıyla ilgili bazı âyetler hakkında çağdaş tefsirlerden seçme metinler (I)**  *Selected texts from contemporary commentaries on some verses about basic morals and etiquette (I)* | | | **Modern dönemde ortaya çıkan düşünce akımlarının Kur’ân tefsirleri üzerindeki etkisini kavrayabilme**  *To be able to comprehend the effects of the currents of thought that emerged in the modern period on the interpretations of the Qur'an.* |
| **2- Temel ahlâk ve görgü kurallarıyla ilgili bazı âyetler hakkında çağdaş tefsirlerden seçme metinler (II)**  *Selected texts from contemporary commentaries on some verses about basic morals and etiquette (II)* | | | **Modernizm ve postmodernizmin tefsir ilmi üzerindeki etkilerini kavrayabilme**  *To be able to comprehend the effects of modernism and postmodernism on the science of tafsir.* |
| **3- Kur’ân’da diğer dinlere bakışla ilgili çağdaş tefsirlerden seçme metinler (I**)  *Selected texts from contemporary commentaries on the view of other religions in the Qur'an (I)* | | | **Modern tefsir akımları hakkında bilgi sahibi olmalarını sağlamak**  *To enable them to have knowledge about modern tafsir movements* |
| **4- Kur’ân’da diğer dinlere bakışla ilgili çağdaş tefsirlerden seçme metinler (II)**  *Selected texts from contemporary commentaries on the view of other religions in the Qur'an (II)* | | | **Klasik ve modern dönem tefsir metinleri arasında karşılaştırmalar yapabilme**  *To be able to make comparisons between classical and modern tafsir texts* |
| **5- Kur’ân’a göre savaş ve barışın şartlarıyla ilgili çağdaş tefsirlerden seçme metinler (I)**  *Selected texts from contemporary commentaries on the conditions of war and peace according to the Qur'an (I)* | | | **Tarihsel anlamla çağdaş yorumlar arasında modern yaklaşımların kurduğu ilgileşim hakkında bilgi sahibi olmalarını sağlamak**  *To enable them to have information about the correlation between the historical meaning and contemporary interpretations by modern approaches.* |
| **6- Kur’ân’a göre savaş ve barışın şartlarıyla ilgili çağdaş tefsirlerden seçme metinler (II)**  *Selected texts from contemporary commentaries on the conditions of war and peace according to the Qur'an (II)* | | | **Modern sorunlar, çağdaş yaşamın din algısı üzerindeki etkileri ve din-modern hayat arasındaki gerilimi doğru okuyabilme ve çözüm önerileri araştırma imkân ve yeteneğini kazandırmak**  **Çağdaş dönemde yazılmış tefsirlerin dil ve üslubuna vâkıf olma**  *To gain the ability and ability to read modern problems, the effects of contemporary life on the perception of religion, and the tension between religion and modern life, and to research solutions.*  *Being familiar with the language and style of the commentaries written in the contemporary period* |
| **7- Faizin haram kılınışının hikmetleri ile ilgili çağdaş tefsirlerden seçme metinler (I)**  *Selected texts from contemporary commentaries on the wisdom behind the prohibition of interest (I)* | | | **Modern tefsirlerin Kur’an’ın faize dayalı ekonomi ve Müslüman bireyler ve toplumların iktisadi davranışlarını nasıl ele aldıkları hakkında bilgi sahibi olmalarını sağlamak**  *To enable modern commentators to have knowledge of how the Qur'an deals with the economy based on interest and the economic behavior of Muslim individuals and societies.* |
| **8- Faizin haram kılınışının hikmetleri ile ilgili çağdaş tefsirlerden seçme metinler (II)**  *Selected texts from contemporary commentaries on the wisdom behind the prohibition of interest (II)* | | | **Faizle ilgili ayetlere çağdaş tefsirlerin nasıl yaklaştıklarına dair bilinç ve bilgi edinmelerini sağlamak**  *To enable them to gain awareness and knowledge about how contemporary commentators approach the verses about interest.* |
| **9- Kur’ân’ın istişare ve adaletli yönetim emirleriyle ilgili çağdaş tefsirlerden seçme metinler (I)**  *Selected texts from contemporary commentaries on the Qur'an's orders for consultation and just administration (I)* | | | **Dinin sabit, buna karşın ahkâmın (şeriat) dinamik olduğu şeklindeki külli kaide bağlamında istişare ve adalete dair ayetlerin nasıl yorumlandığını fark ederler.**  *They realize how the verses about consultation and justice are interpreted in the context of the universal rule that religion is fixed, whereas sharia (sharia) is dynamic.* |
| **10- Kur’ân’ın istişare ve adaletli yönetim emirleriyle ilgili çağdaş tefsirlerden seçme metinler (II)**  *Selected texts from contemporary commentaries on the Qur'an's orders for consultation and just administration (II)* | | | **Dinin sabit, buna karşın ahkâmın (şeriat) dinamik olduğu şeklindeki külli kaide bağlamında istişare ve adalete dair ayetlerin nasıl yorumlandığını fark ederler.**  *They realize how the verses about consultation and justice are interpreted in the context of the universal rule that religion is fixed, whereas sharia (sharia) is dynamic.* |
| **11- Hadd cezalarıyla ilgili ayetlerin tefsiriyle iligli seçme metinler (I)**  *Selected texts on the interpretation of verses about hadd punishments (I)* | | | **Kur’an’daki hadd cezalarını makāsıd ilkesi bağlamında modern tefsirlerin nasıl okuduğuna dair bilgi edinirler.**  *They learn about how modern tafsirs read the hadd punishments in the Qur'an in the context of the principle of makāsid.* |
| **12- Hadd cezalarıyla ilgili ayetlerin tefsirine dair çağdaş tefsirlerden seçme metinleri (II)**  *Selected texts on the interpretation of verses about hadd punishments (II)* | | | **Kur’an’daki hadd cezalarını makāsıd ilkesi bağlamında modern tefsirlerin nasıl okuduğuna dair bilgi edinirler.**  *They learn about how modern tafsirs read the hadd punishments in the Qur'an in the context of the principle of makāsid.* |
| **13- Kur’ân’ın çok eşliliğe bakışıyla ilgili çağdaş tefsirlerden seçme metinler (I)**  *Selected texts from contemporary commentaries on the Qur'an's view of polygamy (I)* | | | **Kadın hakları, çok eşlilik ve kadının mirastaki payına dair ayetleri modern tefsir akımlarının nasıl okuduğuna dair bilgi edinirler.**  *They learn how modern tafsir currents read the verses on women's rights, polygamy and the share of women in inheritance.* |
| **14- Kur’ân’ın çok eşliliğe bakışıyla ilgili çağdaş tefsirlerden seçme metinler (II)**  *Selected texts from contemporary commentaries on the Qur'an's view of polygamy (II)* | | | **Tefsir ve müfessirin tarihselliği hakkında bilgi sahibi olur.**  *Gains knowledge about the historicity of tafsir and tafsir.* |
| **301132217** | **Türk İslam Devletleri Tarihi**  *History of Turkish Islamic States* | **2** | **0** | **2** | **2** | **S**  *E* | **Amaç**  *Aim of Course* | | | |
| **Türklerin İslamiyet’ten önceki dinleri, Türklerin Müslüman Araplarla gelişen ilişkileri ve Müslüman oluş süreçleri ile arasındaki bağlantılar, ilk Türk İslam devletlerinin kronolojik sıralaması, ilk Türk İslam devletleri olan İtil Bulgar Devleti, Tolunoğulları, İhşidiler, Karahanlılar ve Gazneliler devletlerinin siyasi tarihlerinin ekonomik ve kültürel boyutlarıyla değerlendirilmesi.**  *Religions of Turks before Islam the relations between the Turks and the Muslim Arabs and the relations between them and the process of becoming a Muslim chronological order of the first Turkish-Islamic states, the evaluation of the political history of the first Turkish-Islamic states, Itil Bulgar State, Tolunoğulları, İhşîdîs, Karakhanids and Ghaznavids, with their economic and cultural dimensions.* | | | |
| **Konular**  *Subjects* | | | **Öğrenme Çıktısı**  *Learning Outcome* |
| **1. Türklerin İslamiyet’e girişinin nedenleri**  **ni, Arap ve Fars kültürlerinin etkileşiminin**  **siyasal ve kültürel boyutu.**  *Reasons for Turks' conversion to Islam*  *ni, the interaction of Arab and Persian cultures political and cultural dimension* | | | **Türklerin İslamiyet’e girişinin nedenleri siyasal ve kültürel sonuçlarını analiz edebilmek**  *Reasons for Turks' conversion to Islam in the interaction of Arab and Persian cultures*  *analyze the political and cultural consequences*  *to know.* |
| **2. Türklerin İslamiyet’e girişinin nedenleri, Arap ve Fars kültürlerinin etkileşiminin siyasal ve kültürel boyutu.**  *Reasons for Turks' conversion to Islam*  *ni, the interaction of Arab and Persian cultures political and cultural dimension* | | | **Türklerin İslamiyet’e girişinin nedenleri siyasal ve kültürel sonuçlarını analiz edebilmek**  *Reasons for Turks' conversion to Islam in the interaction of Arab and Persian cultures*  *analyze the political and cultural consequences*  *to know.* |
| **3. İlk Türk İslam devletlerinin Ortaya Çıkış Nedenleri ve Devletler Arası İlişkiler Boyutu**  *The Causes of the First Turkish-Islamic States and the Dimension of Interstate Relations* | | | **İlk Türk İslam devletlerinin Ortaya Çıkış Nedenleri ve Devletler Arası İlişkiler Boyutu analiz edebilmek**  *To be able to analyze the Causes of the First Turkish-Islamic States and the Dimension of Interstate Relations* |
| **4. İlk Türk İslam devletlerinin Ortaya Çıkış Nedenleri ve Devletler Arası İlişkiler Boyutu**  *The Causes of the First Turkish-Islamic States and the Dimension of Interstate Relations* | | | **İlk Türk İslam devletlerinin Ortaya Çıkış Nedenleri ve Devletler Arası İlişkiler Boyutu analiz edebilmek**  *To be able to analyze the Causes of the First Turkish-Islamic States and the Dimension of Interstate Relations* |
| **5. İlk Türk İslam Devletlerinde devlet yapısı ve felsefesinin dayandığı temeller**  *The foundations of the state structure and philosophy in the first Turkish Islamic States* | | | **İlk Türk İslam Devletlerinde devlet yapısı ve felsefesinin dayandığı temelleri açıklayabil**  *To be able to explain the foundations of the state structure and philosophy in the first Turkish-Islamic States.* |
| **6. İlk Türk İslam Devletlerinde devlet yapısı ve felsefesinin dayandığı temeller**  *The foundations of the state structure and philosophy in the first Turkish Islamic States* | | | **İlk Türk İslam Devletlerinde devlet yapısı ve felsefesinin dayandığı temelleri açıklayabil**  *To be able to explain the foundations of the state structure and philosophy in the first Turkish-Islamic States.* |
| **7. İtil Volga Bulgar Hanlığı kuruluşu siyasi tarihi**  *Political history of the establishment of the İtil-Volga Bulgarian Khanate* | | | **İtil Volga Bulgar Hanlığı kuruluşu siyasi tarihini öğrenmek;**  *To learn the political history of the establishment of the Volga Bulgarian Khanate of Itil;* |
| **8. Devletin Sosyal, Ekonomik ve Kültürel Yapısı**    *Social, Economic and Cultural Structure of the State* | | | **Devletin Sosyal, Ekonomik ve Kültürel Yapısını açıklayabilmek;**  *To be able to explain the Social, Economic and Cultural Structure of the State* |
| **9. Tolunoğulları kuruluş, devlet yapısı, siyasi, sosyal ve kültürel durumu**  *Establishment, state structure, political, social and cultural situation* | | | **Tolunoğulları kuruluş, devlet yapısı, siyasi, sosyal ve kültürel durumu açıklayabilmek;**  *To be able to explain Tolunoğulları establishment, state structure, political, social and cultural situation* |
| **10. Yükseliş dönemi ve Fatimiler ile mücadele ve Çöküş**  *The period of Ascension and the struggle with the Fatimids and the Decline* | | | **Yükseliş dönemi ve Fatimiler ile mücadele ve Çöküşü bilmek**  *Knowing the Ascension period and the struggle with the Fatimids and the Decline* |
| **11. Karahanlılar Kuruluş ve Yükselişi**    *The Founding and Rise of the Karakhanids* | | | **Karahanlılar Kuruluş ve Yükselişini açıklayabilmek;**  *To explain the Founding and Rise of the Karakhanids***;** |
| **12. Devletin Askeri, İdari ve Kültürel yapı ve Çöküşü**  Military, Administrative and Cultural Structure of the State and its Collapse | | | **Devletin Askeri, İdari ve Kültürel yapı ve Çöküşü anlamak;**  *Understanding the Military, Administrative and Cultural Structure of the State and its Collapse;* |
| **13.Gazneliler Kuruluş, Siyasi, Sosyal İdari yapı**    *Ghaznavids Organization, Political, Social Administrative Structure* | | | **Gazneliler Kuruluş, Siyasi, Sosyal İdari yapıyı açıklayabilmek;**  *To be able to explain the Organization, Political, Social Administrative structure of the Ghaznavids* |
| **14. Gaznelilerin Kültür -Sanat hayatı ve Tarihe Katkıları**  *The Cultural and Artistic Life of the Ghaznavids and Their Contribution to History* | | | **Gaznelilerin Kültür -Sanat hayatı ve Tarihe Katkılarını izah edebilmek;**  *To be able to explain the cultural and artistic life of the Ghaznavids and their contribution to history.* |
| **301132218** | **Klasik Tasavvuf Metinleri**  *Classic Sufi Texts* | **2** | **0** | **2** | **2** | **S**  *E* | **Amaç**  *Aim of Course* | | | |
| **Tasavvufla ilgili olarak yazılmış klasik eserlerin tanıtılarak tasavvufu esas kaynaklarından öğrenmek**  *Learning Sufism from its main sources by introducing classical works written about Sufism* | | | |
| **Konular**  *Subjects* | | | **Öğrenme Çıktısı**  *Learning Outcome* |
| **1. Tasavvufun tanımı, gayesi ve amacı**  *Definition, aim and purpose of Sufism* | | | **Tasavvufun tanımı, amacı ve gayesini açıklar.**  *Explains the definition, purpose and purpose of Sufism.* |
| **2. Tasavvufun asıl kaynakları: Kur’an ve Sünnet**  *The main sources of Sufism: Quran and Sunnah* | | | **Tasavvufun asıl kaynakları olan Kur’an ve Sünnet hakkında bilgi sahibi olur.**  *Gains knowledge about the Quran and Sunnah, which are the main sources of Sufism.* |
| **3. Tasavvufun Klasik kaynaklarının genel kronolojik sırasına göre belirlenmesi**  *Determining the Classical sources of Sufism according to their general chronological order* | | | **Tasavvufun Klasik kaynaklarının genel kronolojik sırasına göre açıklar.**  *Explains the Classical sources of Sufism in general chronological order.* |
| **4. Tasavvuf klasikleri olarak bilinen ilk eserler (tasavvufi düşüncenin doğuş ve gelişmesi)**  *The first works known as Sufi classics (birth and development of Sufi thought)* | | | **Tasavvuf klasikleri olarak bilinen ilk temel eserleri bilir.**  *Knows the first basic works known as the classics of Sufism.* |
| **5. Haris Muhasibi’nin er-Riaye li Hukukillah adlı eserinin tanıtılması ve belli miktar metin okumaları**  *Introduction of Haris Muhasibi's work called er-Riaye li Hukukillah and reading a certain amount of text* | | | **Haris Muhasibi’nin er-Riaye li Hukukillah adlı eseri hakkında bilgi sahibi olur.**  *Learns about Haris Muhasibi's work called er-Riaye li Hukukillah.* |
| **6. Hakim Tirmizî’nin Hatmu’l-Evliya adlı eserin tanıtılması ve belli miktar metin okumaları**  *Introduction of Hakim Tirmidhi's work called Hatmu'l-Evliya and reading a certain amount of text* | | | **Hakim Tirmizî’nin Hatmu’l-Evliya adlı eseri hakkında bilgi sahibi olur.**  *Learns about Hakim Tirmidhi's work called Hatmu'l-Evliya.* |
| **7. Genel olarak Sûfî tabakat kitaplarının tanıtılması**  *General introduction of Sufi taboo books* | | | **Genel olarak Sûfî tabakat kitaplarını bilir.**  *In general, she knows the books of Sufi strata.* |
| **8. Ebu Nasr Serrâc’ın el-Luma’ fi’t-tasavvuf eserin tanıtılması ve belli miktar metin okumaları**  *Introduction of Abu Nasr Serrâc's work el-Luma' fi't-Sufism and reading a certain amount of text* | | | **Ebu Nasr Serrâc’ın el-Luma’ fi’t-tasavvuf adlı eseri hakkında bilgi sabibi olur.**  *He/she has information about Ebu Nasr Serrâc's work called el-Luma' fi't-savvuf.* |
| **9. Kelâbâzî’nin, et-Taarruf li mezhebi Ehl’t-Tasavvuf, adlı eserin tanıtılması ve belli miktar metin okumaları**  *Introduction of Kelâbâzî's work named et-Taarruf li sect Ehl't-Tasavvuf and reading a certain amount of texts* | | | **Kelâbâzî’nin, et-Taarruf li mezhebi Ehl’t-Tasavvuf, adlı eseri hakkında bilgi sahibi olur.**  *Learns about Kelâbâzî's work named et-Taarruf li sect Ehl't-Tasavvuf.* |
| **10. Ebu Talib Mekkî’nin Kûtü’l-Kûlub adlı eserin tanıtılması ve belli miktar metin okumaları**  *Introduction of Abu Talib Mekki's work called Kûtü'l-Kûlub and reading a certain amount of text* | | | **Ebu Talib Mekkî’nin Kûtü’l-Kûlub adlı eseri hakkında bilgi sahibi olur.**  *Learns about Ebu Talib Mekki's work called Kûtü'l-Kûlub.* |
| **11.** **Hucvirî’nin Keşfü’l-Mahcûb adlı eserinin tanıtılması ve belli miktar metin okumaları**  *Introduction of Hucvirî's work called Keşfü'l-Mahcûb and reading a certain amount of text* | | | **Hucvirî’nin Keşfü’l-Mahcûb adlı eseri hakkında bilgi sahibi olur.**  *Gain information about Hucviri's work called Keşfü'l-Mahcûb.* |
| **12. Abdülkerim Kuşeyri’nin er-Risâle adlı esrinin tanıtılması ve belli miktar metin okumaları**  *Introduction of Abdülkerim Kuşeyri's work called er-Risâle and reading a certain amount of text* | | | **Abdülkerim Kuşeyri’nin er-Risâle adlı esri hakkında bilgi sahibi olur.**  *Learns about Abdülkerim Kuşeyri's work called er-Risâle.* |
| **13. İmam Gazali’nin İhya ve diğer eserlerinin tanıtılması ve örnek metin okumaları**  *Introduction of Ihya and other works of Imam Ghazali and sample text readings* | | | **İmam Gazali’nin İhya adlı eseri ve diğer eserleri hakkında bilgi sahibi olur.**  *Learns about Ihya and other works of Imam Ghazali.* |
| **14. Mevlanâ’nın Mesnevî ve diğer eserlerinin tanıtılması ve örnek metin okumaları**  *Introduction of Mevlana's Mesnevi and other works and sample text readings* | | | **Mevlanâ’nın Mesnevî ve diğer eserlerini bilir.**  *Knows Mevlana's Mesnevi and other works.* |
| **301132219** | **Sünneti Anlamada Yöntem**  *Method for Understanding the Sunnah* | **2** | **0** | **2** | **2** | **S**  *E* | **Amaç**  *Aim of Course* | | | |
| **Sünnetin İslam´daki konumunu, sünnete yönelik müslümanların görevini, sünneti anlama ve yorumlamada temel esasları ortaya koymak**  *To demonstrate the position of Sunnah in Islam, duties of Muslims to the Sunnah and the basic principles of understanding and interpretation of the Sunnah* | | | |
| **Konular**  *Subjects* | | | **Öğrenme Çıktısı**  *Learning Outcome* |
| **1- Sünnetin İslamdaki konumu**  *The position of Sunnah in Islam* | | | **Sünnetin dindeki yeri ve konumunu kavrar**  *Understands the palce and importance of Sunnah in Islam* |
| **2- Sünnete yönelik müslümanların görevleri**  *Duties of Muslims to the Sunnah* | | | **Sünneti doğru anlama yöntemlerini listeler**  *Lists the methods of correct understanding of Sunnah* |
| **3- Sünneti ele almada temel esaslar**  *The basic principles for dealing with the Sunnah* | | | **Kur´an ve sünnet ilişkisini mukayese eder**  *Compares the relationship between the Qur´an and Sunnah* |
| **4- Hukuk ve Yasama alanında sünnet**  *Sunnah in the law and legislative field* | | | **Hadisler arasındaki ihtilafları gidermede yeni çözüm önerileri sunar**  *Offers new solutions for troubleshooting conflicts between hadiths* |
| **5- Davet ve rehberlik alanında sünnet**  *Sunnah in the invitation and guidance field* | | | **Hadisleri anlamada hakikat ile mecazı ayırt eder**  *Distinguishes the Hakikah/truth and Macaz/Metaphor for understanding hadiths* |
| **6- Sünnetin Kur´an-ı Kerim ışığında anlaşılması**  *Understanding of Sunnah in the light of the Holy Qur´an* | | | **Sünnetin dindeki yeri ve konumunu kavrar**  *Understands the palce and importance of Sunnah in Islam* |
| **7- Belirli bir konuda gelen bütün hadislerin toplanması**  *Collection of all hadiths in a spesific matter* | | | **Sünneti doğru anlama yöntemlerini listeler**  *Lists the methods of correct understanding of Sunnah* |
| **8- Çelişkili gözüken hadisler arasında cem ve tercih**  *Cam/collecting and Tarcih/preference between hadiths appear to be contradictory* | | | **Kur´an ve sünnet ilişkisini mukayese eder**  *Compares the relationship between the Qur´an and Sunnah* |
| **9- Hadislerin varid olduğu sebepler, şartlar ve maksadlar ışığında anlaşılması**  *Hadiths´ understanding in the light of causes, circumstances and objectives* | | | **Hadisler arasındaki ihtilafları gidermede yeni çözüm önerileri sunar**  *Offers new solutions for troubleshooting conflicts between hadiths* |
| **10- Hadisteki değişken vasıta ile sabit hedefin birbirinden ayırt edilmesi**  *Distinguishing between the variable vehicles and the fixed targets in the hadith* | | | **Hadisleri anlamada hakikat ile mecazı ayırt eder**  *Distinguishes the Hakikah/truth and Macaz/Metaphor for understanding hadiths* |
| **11- Hadisleri anlamada hakikat ile mecazın ayırt edilmesi**  *Distinguishing between the Hakikah/truth and Macaz/Metaphor for understanding hadiths* | | | **Sünnetin dindeki yeri ve konumunu kavrar**  *Understands the palce and importance of Sunnah in Islam* |
| **12- Gaybi olan ile olmayan hususları birbirinden ayırt etmek**  *Distinguishing between the Gayb/The Unseen and non-Gayb* | | | **Sünneti doğru anlama yöntemlerini listeler**  *Lists the methods of correct understanding of Sunnah* |
| **13- Hadis lafızlarının delalet ettikleri şeylerin iyi tespit edilmesi**  *Well detection the things that signify the Hadith words* | | | **Kur´an ve sünnet ilişkisini mukayese eder**  *Compares the relationship between the Qur´an and Sunnah* |
| **14- Sahabenin sünneti anlamada takındıkları tavır**  *The Prophet´s companions attitudes in understanding of Sunnah* | | | **Hadisler arasındaki ihtilafları gidermede yeni çözüm önerileri sunar**  *Offers new solutions for troubleshooting conflicts between hadiths* |
| **301132220** | **Klasik Fıkıh Metinleri**  *Classical Fiqh Texts* | **2** | **0** | **2** | **2** | **S**  *E* | **Amaç**  *Aim of Course* | | | |
| **İslam Hukuku Derslerinde anlatılma imkânı bulunmayan bazı konuların Klasik Fıkıh Metinleri Dersinde Öğrencilere anlatılması. Ayrıca Öğrencilerin klasik fıkıh metinlerine aşina olmalarının sağlanması.**  *Explaining some subjects that cannot be explained in Islamic Law Lessons to the Students in Classical Fiqh Texts Class. In addition, ensuring that students become familiar with classical fiqh texts.* | | | |
| **Konular**  *Subjects* | | | **Öğrenme Çıktısı**  *Learning Outcome* |
| **1. Kerahiye (Yapılması Mekruh Olan İşler)**  *Kerahiye (Deeds that are Makruh to Do)* | | | **Klasik fıkıh metinlerini bağımsız olarak okuyabilme.**  *Ability to read classical fiqh texts independently* |
| **2. Kerahiye (Yapılması Mekruh Olan İşler)**  *Kerahiye (Deeds that are Makruh to Do)* | | | **Uzmanlık alanıyla ilgili metinleri anlayarak yorumlayabilme.**  *Being able to understand and interpret texts related to the field of specialization* |
| **3. Kerahiye (Yapılması Mekruh Olan İşler)**  *Kerahiye (Deeds that are Makruh to Do)* | | | **Geleneksel fıkıh öğretisini oluşturan temel kaynakları tanıyabilme.**  *To be able to recognize the basic sources that make up the traditional fiqh teaching.* |
| **4. Kerahiye (Yapılması Mekruh Olan İşler)**  *Kerahiye (Deeds that are Makruh to Do)* | | | **Yapılması mekruh olan işleri tanıyabilme**  *Recognizing makruh things to do* |
| **5. Kerahiye (Yapılması Mekruh Olan İşler)**  *Kerahiye (Deeds that are Makruh to Do)* | | | **Yapılması mekruh olan işleri tanıyabilme**  *Recognizing makruh things to do* |
| **6. Kurban**  *Victim* | | | **Kurban konusunda tartışılan güncel konuları analiz edebilme**  *Ability to analyze current issues discussed about the victim* |
| **7. Kurban**  *Victim* | | | **Kurban konusunda tartışılan güncel konuları analiz edebilme**  *Ability to analyze current issues discussed about the victim* |
| **8. Siyer**  *Prophet's life* | | | **Siyer konuları hakkında fikir edinme**  *To be able to get an idea about the subjects of Siyer* |
| **9. Siyer**  *Prophet's life* | | | **Siyer konuları hakkında fikir edinme**  *To be able to get an idea about the subjects of Siyer* |
| **10. Siyer**  *Prophet's life* | | | **Siyer konuları hakkında fikir edinebilme.**  *To be able to get an idea about the subjects of Siyer* |
| **11. Siyer**  *Prophet's life* | | | **Siyer konuları hakkında fikir edinebilme.**  *To be able to get an idea about the subjects of Siyer* |
| **12. Kadılık**  *Judgeship* | | | **Kadılık konuları hakkında fikir edinebilme.**  *To be able to get an idea about the subjects of qadi.* |
| **13. Kadılık**  *Judgeship* | | | **Kadılık konuları hakkında fikir edinebilme.**  *To be able to get an idea about the subjects of qadi.* |
| **14. Kadılık**  *Judgeship* | | | **Kadılık konuları hakkında fikir edinebilme.**  *To be able to get an idea about the subjects of qadi.* |
| **301132221** | **Bilimsel ve Felsefî Araştırma Yöntemleri**  *Scientific and Philosophical Research Methods* | **2** | **0** | **2** | **2** | **S**  *E* | **Amaç**  *Aim of Course* | | | |
| **Bilimsel ve felsefî bilgilerin, hangi araştırma yöntemleri ile üretildiğini ana hatlarıyla tanıtmak hedeflenmektedir.**  *It is aimed to introduce the main lines of scientific and philosophical knowledge with which research methods are produced.* | | | |
| **Konular**  *Subjects* | | | **Öğrenme Çıktısı**  *Learning Outcome* |
| 1. **Bilimsel araştırma nedir? Felsefî araştırma nedir?**   *What is scientific research? What is philosophical research?* | | | **Bilimsel araştırmayı tanır. Felsefi araştırmayı tanır. Aralarındaki farklı kavrar.**  *Recognizes scientific research. Recognizes philosophical research. Understands the difference between them.* |
| 1. **Bilimsel ve Felsefî Araştırma Kuralları: 1**   **a-Problem/sorun belirleme ve konuyu sınırlama**  **b-Basitlik ve Açıklık**  **c-Objektiflik**  *Scientific and Philosophical Research Rules: 1*  *a-Determining the problem/problem and limiting the subject*  *b-Simplicity and Clarity*  *c-Objectivity* | | | **Bilimsel araştırma kurallarını tanır. Problem belirlemenin, basitlik, açıklık, objektiflik kurallarını açıklar.**  *Recognizes the rules of scientific research. Explains the rules of simplicity, clarity and objectivity of problem determination.* |
| 1. **Bilimsel ve Felsefî Araştırma Kuralları: 2**   **a-Test edilebilirlik**  **b-Genellenebilirlik**  **c-Bütünsellik**  *Scientific and Philosophical Research Rules: 2*  *a-Testability*  *b-Generalizability*   1. *c-Integrity* | | | **Bilimsel araştırma kurallarını tanır. Test edilebilirlik, genelleme yapma, bütünsellik kurallarını açıklar.**  *Recognizes the rules of scientific research. Explains the rules of testability, generalization and integrity.* |
| 1. **Maitoik: Sokratik Doğurtma Sanatı ve Bilginin kaynağı sorunu** 2. *Maieutic: Socratic Questioning and the problem of the source of Knowledge* | | | **Sokratesçi maiotik sanatını tanır. Bilginin kaynağına dair yapılan felsefî tartışmaların arkaplanını kavrar.**  *Recognizes the Socratic art of maieutic. Comprehends the background of philosophical discussions about the source of knowledge.* |
| 1. **Tümevarım ve Tarzları**   **a-Eksik Tümevarım**  **b-Tam Tümevarım**  **c-Tek olay incelemesi**  **d- Anket ve Örneklem alma**  **e-İstatistiksel Analiz**  *Induction and Its Styles*  *a-Incomplete Induction*  *b- Complete Induction*  *c-Single case study*  *d- Questionnaire and Sampling*   1. *e-Statistical Analysis* | | | **Tümevarım ve tarzlarını tanır ve kavrar.**  *Recognizes and comprehends induction and its styles.* |
| 1. **Tümdengelim ve Kategorik Kıyas 1** 2. *Deduction and the Categorical Syllogism 1* | | | **Tümdengelimi ve kategorik kıyası kavrar, örnekler verir.**  *Comprehends deduction and categorical comparison, gives examples.* |
| 1. **Tümdengelim ve Kategorik Kıyas 2**   *Deduction and the Categorical Syllogism 2* | | | **Tümdengelimi ve kategorik kıyası kavrar, uygulama yapar.**  *Comprehends deduction and categorical syllogism, makes practice.* |
| 1. **Tümdengelim ve Kategorik Kıyas 3** 2. *Deduction and the Categorical Syllogism 3* | | | **Tümdengelimi ve kategorik kıyası kavrar, analiz yapar.**  *Comprehends deduction and categorical comparison, makes analysis.* |
| 1. **Deneysel Yöntem 1: Bağımlı Değişken ve Bağımsız Değişken** 2. *Experimental Method 1: The Dependent and Independent Variable* | | | **Deneysel yöntemi bilir. Bağımlı ve bağımsız değişken kavramlarını açıklar, örnekler verir.**  *Knows the experimental method. Explains the concepts of dependent and independent variables, gives examples.* |
| 1. **Gözlem: Katılımlı Gözlem ve Katılımsız Gözlem**   *Observation: Participatory and Unattended Observation* | | | **Özne – nesne, ruh – madde dualizmine dair yapılan felsefî ve psikolojik tartışmaları tanır. Gözlemi tanır. Katılımlı ve katılımsız gözlemi ayırt eder.**  *Recognizes the philosophical and psychological discussions on the subject-object, spirit-matter dualism. Recognizes observation. Distinguish between participatory and unattended observation.* |
| 1. **Diyalektiğin Kurucu Unsurları 1: Tez ve Antitez** 2. *Founding Elements of Dialectic 1: Thesis and Antithesis* | | | **Tez’i ve antitezi tanır. Tez ve antitezin nasıl oluşturulduğunu ve aralarında nasıl bir ilgi olduğunu anlar.**  *Recognizes thesis and antithesis. Understands how thesis and antithesis are formed and how they are related.* |
| 1. **Diyalektiğin Kurucu Unsurları 2: Sentez ve Yeni-Tez** 2. *Founding Elements of Dialectic 2: Synthesis and Neo-Thesis* | | | **Karşıt düşüncelerin çatışmaların-dan yeni fikirler doğduğunu anlar. Sentez’i tanır. Yeni tez oluşturmayı öğrenir.**  *Understands that new ideas arise from the conflicts of opposing ideas. Recognizes synthesis. Learns to create a new thesis.* |
| 1. **Eleştirel Düşünce 1** 2. *Critical Thinking 1* | | | **Eleştirel düşünceyi, temellerini ve özelliklerini tanır, kavrar.**  *Recognizes and comprehends critical thinking, its foundations, and features.* |
| 1. **Eleştirel Düşünce 2**   *Critical Thinking 2* | | | **Eleştirel düşünce yöntemini, ilgili düşünce ve teorilerde analiz eder.**  *Analyses the method of critical thinking in related ideas and theories.* |
| **301132222** | **Dini Semboller**  *Religious Symbols* | **2** | **0** | **2** | **2** | **S**  *E* | **Amaç**  *Aim of Course* | | | |
| **Dersin amacı belli başlı dinlerdeki semboller, bunların anlamları ve işlevlerini konu edinerek öğrencilerin İslam dini ve diğer dinleri, gerek literatür gerekse yaşayan uygulamalar açısından daha iyi anlamasına yardımcı olmaktır.**  *The aim of the course is to help students better understand the religion of Islam and other religions, both in terms of literature and living practices by focusing on the symbols in major religions, their meanings and functions.* | | | |
| **Konular**  *Subjects* | | | **Öğrenme Çıktısı**  *Learning Outcome* |
| 1. **Sembol nedir? Din ve Sembol ilişkisi**   *What is symbol? Relation between religion and symbol* | | | **Sembol kavramını ve din-sembol ilişkisini öğrenir.**  *Learns the symbol term and symbol-religion relation.* |
| 1. **Dini sembollerin sınıflandırılması**   *Classification of religious symbols* | | | **Dini sembolleri sınıflar.**  *Classify the religious symbols.* |
| 1. **Sembollerin anlamları ve işlevleri**   *Meanings and functions of symbols* | | | **Sembollerin anlamlarını ve işlevlerini öğrenir.**  *Learns the meanings and functions of symbols.* |
| 1. **Semboller etrafında yaşanmış tartışmalar (ikonoklazm örneği)**   *Conflicts over symbols (case of iconoclasm)* | | | **Semboller etrafından yapılan tartışma örneklerini öğrenir.**  *Learns the conflicts examples over symbols.* |
| 1. **Mitler ve semboller**   *Myths and symbols* | | | **Mitleri ve sembolleri karşılaştırır.**  *Compares myths and symbols.* |
| 1. **Yerel dinlerde semboller**   *Symbols in local religions* | | | **Yerel dinlerde sembol örneklerini öğrenir.**  *Learns the symbol examples in local religions.* |
| 1. **Eski Yunan ve Roma'da dini semboller**   *Religious symbols in ancient Greek and Rome* | | | **Eski Yunan ve Roma dininde yer alan dini sembolleri öğrenir.**  *Learns the religious symbols in Ancient Greek and Roman religion.* |
| 1. **Yahudi-Hıristiyan geleneğinde semboller**   *Symbols in Judeo-Christian tradition* | | | **Yahudi-Hıristiyan geleneğinde yer alan sembolleri öğrenir.**  *Learns the symbols in Judeo-Christian tradition.* |
| 1. **Eski Mısır'da dini semboller**   *Religious symbols in ancient Egypt* | | | **Eski Mısır dini sembollerini öğrenir.**  *Learns the Ancient Egypt religious symbols.* |
| 1. **Eski İran'da dini semboller**   *Religious symbols in ancient Iran* | | | **Eski İran dini sembollerini öğrenir.**  *Learns the ancient Iran religious symbols.* |
| 1. **Hint dinlerinde semboller**   *Symbols in Indian religions* | | | **Hint dinlerinin sembollerini öğrenir.**  *Learns the Indian religion symbols.* |
| 1. **İslam geleneğinde semboller**   *Symbols in Islamic tradition* | | | **İslam geleneğindeki sembolleri öğrenir.**  *Learns the symbols in Islamic tradition.* |
| 1. **Farklı dinlerde yer alan Sembollerin karşılaştırılması**   *Comparison of symbols in different religions.* | | | **Farklı dinlerde yer alan sembollerin benzer ve farklı yönlerini karşılaştırır.**  *Compares the symbols in different religions with their similarities and differences.* |
| 1. **Genel Değerlendirme**   *Overall evaluation* | | | **Dersin kazanımlarını değerlendirir.**  *Evaluates the learning outcomes of the class.* |
| **301132223** | **Yapay Zekâ ve Din**  *Artificial Intelligence and Religion* | **2** | **0** | **2** | **2** | **S**  *E* | **Amaç**  *Aim of Course* | | | |
| **Bu dersin amacı öğrencinin yapay zekâ ile din ilişkisi hakkında bilgi edinmesini sağlamaktır.**  *The aim of the course is to enable the student to obtain information about the relationship between artificial intelligence and religion.* | | | |
| **Konular**  *Subjects* | | | **Öğrenme Çıktısı**  *Learning Outcome* |
| 1. **Zeka ve yapay zekanın tanımı**   *Definition of intelligence and artificial intelligence* | | | **Zekâ, yapay zekâ, yapay sinir ağları gibi kavramları öğrenir.**  *Learns concepts such as intelligence, artificial intelligence, artificial neural networks.* |
| 1. **Makine Öğrenimi**   *Machine learning* | | | **Zekâ, yapay zekâ, yapay sinir ağları gibi kavramları öğrenir.**  *Learns concepts such as intelligence, artificial intelligence, artificial neural networks.* |
| 1. **Derin öğrenme**   *Deep learning* | | | **Zekâ, yapay zekâ, yapay sinir ağları gibi kavramları öğrenir.**  *Learns concepts such as intelligence, artificial intelligence, artificial neural networks.* |
| 1. **Yapay zekâ ve insan zekâsı ilişkisi**   *The relationship between artificial intelligence and human intelligence* | | | **Yapay zekânın tarihçesi ve gelişimi hakkında bilgi sahibi olur***.*  *Has knowledge about the history and development of artificial intelligence.* |
| 1. **Yapay zekânın tarihçesi**   *History of artificial intelligence* | | | **Yapay zekânın tarihçesi ve gelişimi hakkında bilgi sahibi olur***.*  *Has knowledge about the history and development of artificial intelligence.* |
| 1. **Yapay zekânın gelişim süreci**   *The development process of artificial intelligence* | | | **Yapay zekânın tarihçesi ve gelişimi hakkında bilgi sahibi olur***.*  *Has knowledge about the history and development of artificial intelligence.* |
| 1. **Yapay zekânın çalışma sistemi**   *Working system of artificial intelligence* | | | **Yapay zekânın tarihçesi ve gelişimi hakkında bilgi sahibi olur***.*  *Has knowledge about the history and development of artificial intelligence.* |
| 1. **Yapay zekânın kullanım alanları**   *Areas of use of artificial intelligence* | | | **Yapay zekânın kullanım alanlarını öğrenir.**  *Learns the usage areas of artificial intelligence.* |
| 1. **Yapay zekâ ile ilgili problemler**   *Problems with artificial intelligence* | | | **Yapay zekânın tarihçesi ve gelişimi hakkında bilgi sahibi olur***.*  *Has knowledge about the history and development of artificial intelligence.* |
| 1. **Yapay zekânın geleceği**   *The future of artificial intelligence* | | | **Yapay zekânın tarihçesi ve gelişimi hakkında bilgi sahibi olur***.*  *Has knowledge about the history and development of artificial intelligence.* |
| 1. **Yapay sinir ağları**   *Artificial neural networks* | | | **Zekâ, yapay zekâ, yapay sinir ağları gibi kavramları öğrenir.**  *Learns concepts such as intelligence, artificial intelligence, artificial neural networks.* |
| 1. **Yapay zekâ ve sosyal bilimler**   *Artificial intelligence and social sciences* | | | **Yapay zekâ ve din ilişkisini yorumlar.**  *Interprets the relationship between artificial intelligence and religion.* |
| 1. **Yapay zekâ ve din ilişkisi**   *The relationship between artificial intelligence and religion* | | | **Yapay zekâ ve din ilişkisini yorumlar.**  *Interprets the relationship between artificial intelligence and religion.* |
| 1. **Genel Değerlendirme**   *General Evaluation* | | | **Yapay zekâ ve din ilişkisini yorumlar.**  *Interprets the relationship between artificial intelligence and religion.* |
| **301132224** | **Toplumsal Değişme ve Mahremiyet Algısı**  *Social Change and the Perception of Privacy* | **2** | **0** | **2** | **2** | **S**  *E* | **Amaç**  *Aim of Course* | | | |
| **Bu dersin amacı, toplumsal değişim süreçlerini, teknolojik ve kültürel dönüşümlerin mahremiyet üzerindeki etkilerini ve bireylerin mahremiyet algılarının nasıl şekillendiğini incelemektir. Ayrıca, öğrencilere mahremiyet kavramını farklı disiplinler perspektifinden ele alma becerisi kazandırmayı hedefler.** The aim of this course is to explore the processes of social change, the impact of technological and cultural transformations on privacy, and how individuals' perceptions of privacy are shaped. Additionally, it aims to provide students with the ability to approach the concept of privacy from various disciplinary perspectives. | | | |
| **Konular**  *Subjects* | | | **Öğrenme Çıktısı**  *Learning Outcome* |
| 1. **Toplumsal değişme kavramı ve tarihsel süreçte mahremiyetin dönüşümü** The concept of social change and the transformation of privacy in historical contexts | | | **Toplumsal değişim süreçlerini ve bu süreçlerin mahremiyet üzerindeki etkilerini analiz edebilir.** Can analyze social change processes and their impact on privacy. |
| 1. **Kültürel değişim ve mahremiyet algısı** Cultural change and the perception of privacy | | | **Mahremiyet kavramını farklı disiplinlerin perspektifinden ele alabilir.** Can approach the concept of privacy from the perspective of various disciplines. |
| 1. **Modernleşme, bireyselleşme ve mahremiyet** Modernization, individualization, and privacy | | | **Teknolojik dönüşümlerin bireysel ve toplumsal mahremiyet üzerindeki etkilerini değerlendirebilir.** Can evaluate the effects of technological transformations on individual and societal privacy. |
| 1. **Teknolojik değişimlerin mahremiyet üzerindeki etkileri** The effects of technological changes on privacy | | | **Mahremiyet ihlalleri ve etik sorunları eleştirel bir bakış açısıyla inceleyebilir.** Can critically examine privacy breaches and ethical issues. |
| 1. **Dijital çağda mahremiyet: Sosyal medya ve veri paylaşımı** Privacy in the digital age: Social media and data sharing | | | **Mahremiyetin gelecekteki rolü ve önemi hakkında öngörüler geliştirebilir.** Can develop predictions about the future role and importance of privacy. |
| 1. **Geleneksel toplumlarda mahremiyet: Kollektivizm ve bireycilik** Privacy in traditional societies: Collectivism and individualism | | | **Toplumsal değişim süreçlerini ve bu süreçlerin mahremiyet üzerindeki etkilerini analiz edebilir.** Can analyze social change processes and their impact on privacy. |
| 1. **Kamusal alan ve özel alanın değişimi** The transformation of public and private spaces | | | **Mahremiyet kavramını farklı disiplinlerin perspektifinden ele alabilir.** Can approach the concept of privacy from the perspective of various disciplines. |
| 1. **Kamusal alan ve özel alanın değişimi** The transformation of public and private spaces | | | **Teknolojik dönüşümlerin bireysel ve toplumsal mahremiyet üzerindeki etkilerini değerlendirebilir.** Can evaluate the effects of technological transformations on individual and societal privacy. |
| 1. **Mahremiyetin hukuki boyutları: Haklar ve sorumluluklar** Legal dimensions of privacy: Rights and responsibilities | | | **Mahremiyet ihlalleri ve etik sorunları eleştirel bir bakış açısıyla inceleyebilir.** Can critically examine privacy breaches and ethical issues. |
| 1. **Cinsiyet, mahremiyet ve toplumsal cinsiyet rolleri** Gender, privacy, and gender roles | | | **Mahremiyetin gelecekteki rolü ve önemi hakkında öngörüler geliştirebilir.** Can develop predictions about the future role and importance of privacy. |
| 1. **Mahremiyet ihlalleri ve etik sorunlar** Privacy breaches and ethical issues | | | **Toplumsal değişim süreçlerini ve bu süreçlerin mahremiyet üzerindeki etkilerini analiz edebilir.** Can analyze social change processes and their impact on privacy. |
| 1. **Mahremiyetin psikolojik boyutları** The psychological dimensions of privacy | | | **Mahremiyet kavramını farklı disiplinlerin perspektifinden ele alabilir.** Can approach the concept of privacy from the perspective of various disciplines. |
| 1. **Gelecek perspektifi: Toplumsal değişim ve mahremiyetin geleceği** Future perspectives: Social change and the future of privacy | | | **Teknolojik dönüşümlerin bireysel ve toplumsal mahremiyet üzerindeki etkilerini değerlendirebilir.** Can evaluate the effects of technological transformations on individual and societal privacy. |
| 1. **Genel değerlendirme ve öğrenci sunumları** General evaluation and student presentations | | | **Mahremiyet ihlalleri ve etik sorunları eleştirel bir bakış açısıyla inceleyebilir.** Can critically examine privacy breaches and ethical issues. |
| **301141120** | **Kur'an Okuma ve Tecvid VII**  *Recitation of the Qur’an and Tajwid VII* | **2** | **0** | **2** | **4** | ***Z***  C | **Amaç**  *Aim of course* | | | |
| **Kur'an-ı Kerimi yüzünden ve ezbere tecvid kurallarına uygun okuma**  *Reading the Qur'an by heart and in accordance with the rules of tajvid* | | | |
| **Konular**  *Subjects* | | | **Öğrenme Çıktısı**  *Learning Outcome* |
| 1. **Kur'an okuma bağlamında Arapça harflerin genel karakteri**   *General character of Arabic letters in the context of reading the Qur'an* | | | **Kurân-ı Kerim'i yüzünden düzgün okur. Ezberlerini ve yüzünden okuduğu metinleri tecvid kurallarına göre okumada kendini geliştirir..**  *He reads the Quran properly because of it. He improves himself in reading his memorizations and the texts he reads on his face according to the rules of tajvid.* |
| 1. **Kuran Okumanın ve ezberlemenin önemi**   *The İmportance of reading and memorizing the Qur'an* | | | **Kurân-ı Kerim'i yüzünden düzgün okur. Ezberlerini ve yüzünden okuduğu metinleri tecvid kurallarına göre okumada kendini geliştirir..**  *He reads the Quran properly because of it. He improves himself in reading his memorizations and the texts he* **r***eads on his face according to the rules of tajvid.* |
| **Ahzab suresi 35. ayetin ezberlenmesi** *Memorizing verse 35 of Surah Ahzab* | | | **Kurân-ı Kerim'i yüzünden düzgün okur. Ezberlerini ve yüzünden okuduğu metinleri tecvid kurallarına göre okumada kendini geliştirir..**  *He reads the Quran properly because of it. He improves himself in reading his memorizations and the texts he reads on his face according to the rules of tajvid.* |
| **Ahzab suresi 35. ayetteki tecvid kuralları** *Tajwid Rules in verse 35 of Surah Ahzab* | | | **Kur'an ve Musiki arasındaki ilişkiyi kavrar.**  *Comprehends the relationship between the Qur'an and music.* |
| **Tarık suresi muhteva tanıtımı ve ezberlenmesi** *Introduction and memorization of the content of Surah Tariq* | | | **Kur'an ve Musiki arasındaki ilişkiyi kavrar.**  *Comprehends the relationship between the Qur'an and music.* |
| **Tarık suresi ezber kontrolü** *Surah Tariq memorization check* | | | **Kur'an ve Musiki arasındaki ilişkiyi kavrar.**  *Comprehends the relationship between the Qur'an and music.* |
| 1. **Tarık suresi bağlamında tecvid kontrolü**   *Tajwid control in the context of Surah Tariq* | | | **Ezberlediği metinlerin anlamlarına vakıf olur.**  *Knows the meanings of the texts memorized.* |
| **Ğaşiye suresi muhteva tanıtımı** *Introducing the content of surah ghahiye* | | | **Ezberlediği metinlerin anlamlarına vakıf olur.**  *Knows the meanings of the texts memorized.* |
| **Ğaşiye suresi ezber kontrolü** *Surah Ghashiya memorization check* | | | **Ezberlediği metinlerin anlamlarına vakıf olur.**  *Knows the meanings of the texts memorized.* |
| 1. **Ğaşiye suresi bağlamında tecvid uygulması** *Tajwid application in the context of Surah Ghashiya* | | | **Ezberleri aşır usulünde okuma becerisi kazanır.**  *Gains the skill of reading memorizations in an extreme way* |
| **Al-i İmran suresi 15-20. ayetlerin tanıtımı ve aşır formatında okunması** *Surah Al-i Imran 15-20. Introduction of the verses and their reading in the form of ashram* | | | **Ezberleri aşır usulünde okuma becerisi kazanır.**  *Gains the skill of reading memorizations in an extreme way* |
| **Al-i İmran suresi 15-20. ayetlerin muhteva tanıtımı** *Surah Al-i Imran 15-20. content introduction of the verses* | | | **Ezberlerini tekrar etme usulünü kavrar.**  *Comprehends the method of repeating the memorizations.* |
| **Al-i imran suresi ilgili ayetlerin ezber kontrolü** *Memorization control of the related verses of Surah Al-i imran* | | | **Ezberlerini tekrar etme usulünü kavrar.**  *Comprehends the method of repeating the memorizations.* |
| 1. **Dönem içi ezberlerin genel kontrolü**   *General control of memorizations during the semester* | | | **Ezberlerini tekrar etme usulünü kavrar.**  *Comprehends the method of repeating the memorizations.* |
| **301141121** | **Tasavvuf I (Arapça)**  *Mysticism I (Arabic)* | **2** | **0** | **2** | **3** | **Z**  C | **Amaç**  *Aim of Course* | | | |
| **Tasavvufun İslam düşüncesindeki yerini, dinî, felsefî, edebî ve kültürel alandaki etkisini anlayıp diğer dinlerdeki mistik kültürlerle olan irtibatını değerlendirebilecek bir bakış açısı kazandırmak ve edinilen bilginin çağdaş meselelerde kullanabilmesini sağlamaktır.**  *To understand the place of Sufism in Islamic thought and its influence in religious, philosophical, literary and cultural fields, to gain a perspective that can evaluate its connection with mystical cultures in other religions and to use the acquired knowledge in contemporary issues.* | | | |
| **Konular**  *Subjects* | | | **Öğrenme Çıktısı**  *Learning Outcome* |
| 1. **GİRİŞ: Tasavvuf Nedir? Mistisizm ve Tasavvuf**   *INTRODUCTION: What is Sufism? Mysticism and Sufism* | | | **Tasavvuf ve mistisizm kavramlarını bilir**  *Knows the concepts of Sufism and mysticism* |
| 1. ***S*ûfîlerin Tasavvuf Tarifleri, Temel Kavramlar, Tasavvufun Hedef ve Nitelikleri**   *Sufi Descriptions of Sufis, Basic Concepts, Objectives and Characteristics of Sufism* | | | **Sûfîlerin tasavvuf tariflerini bilir**  *Knows the Sufi recipes of Sufis* |
| 1. **Tasavvufun İslâm Medeniyetindeki Yeri ve Temel Nitelikleri**   *The Place and Basic Characteristics of Sufism in Islamic Civilization* | | | **Tasavvufun temel özelliklerini, İslâm medeniyetindeki yerini ve önemini bilir**  *Knows the basic features of Sufism, its place and importance in Islamic civilization.* |
| 1. **Kur’ân ve Tasavvuf-Kur’ânî Temeller ve Sûfî’nin Kur’ân’la İlişkisi**   *The Qur'an and Sufism-Qur'anic Foundations and Sufi's Relationship with the Qur'an* | | | **Tasavvufun Kur’ânî temellerini ve Sûfî’nin Kur’ân’la İlişkisini açıklar**  *Explains the Qur'anic foundations of Sufism and the Sufi's relationship with the Qur'an* |
| 1. **Sûfîlerin Allah ve Tevhid Anlayışı**   *The Sufis' Understanding of God and Tawhid* | | | **Sûfîlerin Allah ve tevhid anlayışını kavrar**  *Comprehends the Sufis' understanding of God and tawhid* |
| 1. **Peygamberlik ve Tasavvuf-Tasavvuf ve Sünnet**   *Prophecy and Sufism-Sufism and Sunnah* | | | **Tasavvuf, Hz. Peygamber ve Sünnet ilişkisini açıklar**  *Explain sufizm the relationship between the Prophet and the Sunnah* |
| 1. **Tasavvufun Diğer İslâmî Disiplinlerle İlişkileri**   *Relations of Sufism with Other Islamic Disciplines* | | | **Tasavvufun diğer İslâmî disiplinlerle İlişkisini bilir**  *Knows the relationship between**Sufism and other Islamic disciplines* |
| 1. **Tasavvuf Tarihinin Dönemleri-Zühd Dönemi ve Mektepleri**   *Periods of the History of Sufism-Zuhd Period and Schools* | | | **Tasavvuf tarihinin dönemlerini, zühd dönemi ve mekteplerini bilir**  *Knows the periods of the history of Sufism, the period of asceticism and schools* |
| 1. **Klasik Dönem, Şahsiyetler, Mektepler ve Eserler**   *Classical Period, Personalities, Schools and Works* | | | **Klasik dönem tasavvufu, şahsiyetler, mektepler ve eserlerini bilir**  *Knows classical period Sufism, personalities, schools and their works.* |
| 1. **Gazâlî ve Tasavvufta Teozofik Dönem-Teozofik Mektepler**   *Ghazali and the Theosophical Period in Sufism-Theosophical Schools* | | | **Gazâlî ve tasavvufta teozofik dönemini açıklar**  *Explains the theosophical period in Ghazali and Sufism* |
| 1. **Tasavvufun Kurumlaşması ve Tarîkatların Oluşumu**   *Institutionalization of Sufism and Formation of Sects* | | | **Tasavvufun kurumlaşması ve tarîkatların oluşum sürecini bilir**  *Knows the institutionalization of Sufism and the formation process of sects* |
| 1. **Tasavvuf ve Sosyal Hayat**   *Sufism and Social Life* | | | **Tasavvufun sosyal hayata katkılarını bilir**  *Knows the contributions of Sufism to social life* |
| 1. **Tekkelerin Sosyal ve Kültürel Hayattaki Fonksiyonları**   *Functions of Lodges in Social and Cultural Life* | | | **Tekkelerin sosyal ve kültürel hayattaki fonksiyonlarını bilir**  *Knows the functions of dervish lodges in social and cultural life***.** |
| 1. **Tasavvufun Sosyal ve Kültürel Hayattaki Fonksiyonları**   *Functions of Sufism in Social and Cultural Life* | | | **Tasavvufun insan hayatı ve toplum üzerindeki etkilerini bilir**  *Knows the effects of Sufism on human life and society.* |
| **301141122** | **İslam Felsefesi I**  *İslamic Philosophy I* | **2** | **0** | **2** | **3** | **Z**  C | **Amaç**  *Aim of Course* | | | |
| **Antik Yunan Felsefesinin mirasçısı, taşıyıcısı ve bazı bakımlardan geliştiricisi ve özgün bir yorumu olan İslam Felsefesini tanımak. İslam filozoflarının, metafizik, ontoloji, ahlak, dil felsefesi, siyaset felsefesi gibi muhtelif alanlarda yapılandırdığı kendine özgü felsefî kavramlara, bakış açılarına ve teorilerine aşina olmak.**  *To recognize Islamic Philosophy, which is the heir, carrier and in some respects the developer and original interpretation of Ancient Greek Philosophy. To be familiar with the unique philosophical concepts, perspectives and theories that Islamic philosophers have structured in various fields such as metaphysics, ontology, ethics, philosophy of language, and political philosophy.* | | | |
| **Konular**  *Subjects* | | | **Öğrenme Çıktısı**  *Learning Outcome* |
| 1. **İslâm Felsefesinin Doğuşu: Abbasiler Dönemi Tercüme Faaliyetleri ve Beytü’l-Hikme’nin Rolü**   *The Birth of Islamic Philosophy: Translation Activities in the Abbasid Period and the Role of Bayt al-Hikme* | | | **[Tüm bilişsel öğrenim çıktılarında Anderson-Kratwohl'un taksonomisi kullanılmıştır. Duyuşsal çıktılarda Bloom'un taksonomisi esas alınmıştır.] İslam felsefesinin ortaya çıkış sürecinde Abbasi dönemi tercüme faaliyetlerinin önemini bilir. (Bilişsel:1) Felsefenin temel kazanmasında Beytü’l-Hikme’nin oynadığı rolü kavrar. (Bilişsel:2)**  **[***Anderson-Kratwohl's taxonomy was used in all cognitive learning outcomes. We used Bloom's taxonomy for affective outputs.]Knows the importance of the Abbasid period translation activities in the emergence of Islamic philosophy. (Cognitive: 1) Comprehends the role played by Bayt al-Hikme in the foundation of philosophy. (Cognitive:2)* |
| 1. **İslâm Felsefesinin Temel Karakteristiği: Akıl ve Naklin Uzlaştırılması Denemeleri**   *Basic Characteristic of Islamic Philosophy: Attempts to Reconcile Reason and Transmission/Revelution* | | | **Felsefe, din ve bilim arasında sıkı bir ilişki olduğunu anımsar. (Bilişsel:1) Akıl ve vahiy arasındaki ilişkinin algılanma ve yorumlanma tarzının, İslam felsefesine yön veren temel etken olduğunu kavrar. (Bilişsel:2) İslam felsefesine özgü öğretileri zihinsel olarak deneyimlemeye açık olur. (Duyuşsal: 1)**  *Remembers that there is a close relationship between philosophy, religion and science. (Cognitive:1) Understands that the perception and interpretation of the relationship between reason and revelation is the main factor that guides Islamic philosophy. (Cognitive: 2) Becomes open to experiencing the teachings of Islamic philosophy mentally. (Affective:1)* |
| 1. **İlk İslâm Filozofu el-Kindî ve Meşşâi Felsefe Okulunun Ortaya Çıkışı**   *The First Islamic Philosopher al-Kindi and the Emergence of the Peripatetic School of Philosophy* | | | **Kindî ve felsefesine aşina olur. (Bilişsel: 1) Meşşâi felsefenin çıkış noktasını bilir. (Bilişsel:1) Meşşâî felsefeye ilgi duyar. (Duyuşsal:1)**  *Becomes familiar with Kindî and his philosophy. (Cognitive:1) Knows the starting point of peripatetic philosophy. (Cognitive:1) He/she is interested in peripatetic philosophy. (Affective:1)* |
| 1. **İlk Felsefe Olarak Metafiziğin Temel Kavramlarına Giriş: Hareket, Evren, Zaman, Mekan, Cisim, Sonluluk-Sonsuzluk, Cevher, Heyûla, Sûret**   *Introduction to the Fundamental Concepts of Metaphysics as the First Philosophy: Motion, Universe, Time, Space, Body, Finitude-Infinity, Substance, Hyle, Form* | | | **El-Kindî’nin metafizik görüşlerinin yapılandırıldığı temel kavramlara aşina olur. (Bilişsel: 1) İlk Felsefe’ye yönelik ilgi duyar.(Duyuşsal:1) ve felsefi soru-cevap oluşturmaya istekli olur. (Duyuşsal:2)**  *Becomes familiar with the basic concepts on which al-Kindî's metaphysical views are structured. (Cognitive: 1) She/He is interested in First Philosophy (Affective: 1) and is willing to form philosophical questions and answers. (Affective:2)* |
| 1. **Ebû Bekir Râzi’nin Peygamberlik Görüşü ve Beş Ezelî İlkesi**   *Abu Bakr Razi's View of Prophethood and His Five Eternal Principles* | | | **Ebu Bekir Râzî’nin peygamberliğe dair görüşünü ve beş ezeli ilkesini anlar. (Bilişsel:2)**  *Understands Abu Bakr Râzi's view of prophethood and his five eternal principles. (Cognitive:2)* |
| 1. **Fârâbî: Erken Dönemde Dil Felsefesi ve Mantık Al-Farabius:**   *Philosophy of Language and Logic in the Early Period* | | | **Fârâbî felsefesinin temel kavramlarını tanır. (Bilişsel:1) Farabî’nin öğretilerinde dil felsefesinin ve mantığın önemine aşina olur. (Bilişsel: 1)**  *Recognize the basic concepts of Alfarabius' philosophy. (Cognitive:1) Becomes familiar with the importance of philosophy of language and logic in his teachings. (Cognitive: 1)* |
| 1. **Fârâbî’de Tanrı-Âlem İlişkisi ve Südûr Teorisi**   *God-Universe Relationship and the Theory of Emanation in Al-Farabius* | | | **Südûr teorisinin temel kavramlarına aşina olur. (Bilişsel: 1) Bu teoride Tanrı-Âlem ilişkisinin anlaşılma biçiminin özel bir önem arz ettiğini anımsar. (Bilişsel: 1)**  *Becomes familiar with the basic concepts of the theory of emanation. (Cognitive:1) ;Remembers that the way in which the God-Universe relationship is understood is of particular importance in this theory. (Cognitive: 1)* |
| 1. **Fârâbî’de Dört Akıl Tanımı ve Bunların Birbirine Nispeti: Bilkuvve, Bilfiil, Müstefad ve Faal Akıl**   *Definition of Four Nous/Intellect in Alfarabius and Their Relation to Each Other: Potential, Actual, Gained, and Active Nous/Intellect* | | | **Fârâbî’nin akıl hakkındaki hiyerarşik tanımlamasını ve sınıflandırmasını tanır. (Bilişsel: 1)**  *Recalls Alfarabius' hierarchical definition and classification of**the intellect/the reason. (Cognitive:1)* |
| 1. **Filozof, Mantıkçı, Tabip, Botanikçi, Zoolog, Gökbilimci, Teolog olarak İbn Sînâ**   *Avicenna as Philosopher, Logician, Doctor, Botanist, Zoologist, Astronomer, Theologian* | | | **İbn Sînâ’nın çağının ötesinde yer alan çok yönlü bir bilgin olduğunu anımsar. (Bilişsel: 1) Aristocu felsefe geleneğini zirveye çıkardığını anlar. (Bilişsel:2)**  *Remembers that Avicenna was a versatile scholar who was beyond his time. (Cognitive: 1) Realizes that he has brought the Aristotelian philosophy tradition to its peak. (Cognitive:2)* |
| 1. **İbn Sînâ’ya Göre Metafiziğin Konusu, Sorunları, İlkeleri ve Gayesi**   *Subject, Problems, Principles and Purpose of Metaphysics According to Avicenna* | | | **İbn Sînâ’nın metafizik bakış açısına aşina olur. (Bilişsel 1) Temel düzeyde, İbn Sînâ’nın metafiziği nasıl tanımladığını, sorunlarını, ilkelerini ve gayesini yapılandırdığını kavrar. (Bilişsel:2)**  *Becomes familiar with Ibn Sînâ's metaphysical point of view. (Cognitive 1) Comprehends how Ibn Sînâ defined metaphysics, structured its problems, principles and purpose at a basic level. (Cognitive:2)* |
| 1. **İbn Sînâ Felsefesinde Varlık ve Mahiyet İlişkisinin Mahiyeti**   *The Essence of the Relationship between Being and Essence/Substance in Avicenna's Philosophy* | | | **İbn Sînâ felsefesinde varlık (vücûd) ve öz (mahiyet) arasında yapılan ayrımın arka planına dair fikir sahibi olur.(Bilişsel 1)**  *Gains an idea about the background of the distinction made between being (wujud) and essence (mâhiyah) in the philosophy of Avicenna.(Cognitive 1)* |
| 1. **Kelâm ve Felsefenin Yüzleşmesi: Gazâlî ve Âlemin Ezelîlîğinin Reddi**   *The Confrontation of Theology and Philosophy: Al-Ghazali and the Rejection of the Eternity of the Universe* | | | **Gazâlî’yi tanır. (Bilişsel: 1) Gazâlî felsefesinin ayırt edici özelliğinin kelam odaklı olduğunu kavrar. (Bilişsel:2) Alemin ezeliliği tartışmasında Gazâlî’nin temel itiraz noktalarını açıklar. (Bilişsel:2) Kelam ve felsefenin bazı ortak tartışma konularına sahip olduğunu kavrar. (Bilişsel:2) (Cognitive: 1)**  *Comprehends that the distinguishing feature of Ghazali's philosophy is theology-oriented. (Cognitive:2) Explains the main objection points of Ghazali in the discussion of the eternity of the universe. (Cognitive:2) Understands that theology and philosophy have some common**topics of discussion. (Cognitive:2)* |
| 1. **Kelâm ve Felsefenin Yüzleşmesi: Gazâlî ve Nedensellik İlkesinin Reddi**   *The Confrontation of Kalam and Philosophy: Al-Ghazali and the Rejection of the Principle of Causality* | | | **Gazâlî’nin sebep-sebepli arasındaki ilişkinin zorunlu olmadığı görüşünü savunduğunu hatırlar. (Bilişsel:1). Nedensellik ilkesini reddetme gerekçelerini açıklar. (Bilişsel:2)**  *Remembers that al-Ghazali defended the view that the causal relationship (between cause and effect/ the thing that is affected) is not necessary. (Cognitive: 1) Explains his justifications for rejecting the causality principle. (Cognitive:2)* |
| 1. **Kelâm ve Felsefenin Yüzleşmesi: Gazâlî ve Dirilişin Yalnızca Ruhâni Olduğu Fikrine Dönük Reddiyeleri**   *The Confrontation of Theology and Philosophy: Al-Ghazali and His**Rejections That Resurrection Is Only Spiritual* | | | **Ruhun ölümsüzlüğü sorunu hakkındaki felsefî tartışmalara aşina olur. (Bilişsel:1) Gazalînin ruhun ölümsüzlüğü sorunu çerçevesinde filozoflara yönelik eleştirilerini açıklar. (Bilişsel 2). Gazalî’nin kelam ilminden hareketle dirilişin cismani olduğu görüşünü savunduğunu kavrar. (Bilişsel: 2). Yeniden diriliş konusuyla isteklice ilgilenir. (Duyuşsal:2)**  *Becomes familiar with the philosophical debates on the problem of the immortality of the soul. (Cognitive:1) Explains al-Ghazali's criticisms of philosophers within the framework of the immortality of the soul. (Cognitive 2). He realizes that al-Ghazali, based on the science of kalam, supports the view that the resurrection is corporeal. (Cognitive: 2). He willingly deals with the subject of resurrection. (Affective:2)* |
| **301141123** | **Din Felsefesi I**  *Philosophy of Religion I* | **2** | **0** | **2** | **3** | **Z**  C | **Amaç**  *Aim of Course* | | | |
| **Dinin temel iddiaları hakkında rasyonel (akılcı), objektif (nesnel), kapsamlı ve tutarlı bir biçimde düşünmeyi ve konuşmayı amaçlar.**  *It aims to think and talk about the basic claims of religion in a rational (rational), objective (objective), comprehensive and coherent way.* | | | |
| **Konular**  *Subjects* | | | **Öğrenme Çıktısı**  *Learning Outcome* |
| 1. **Din, Din Dili, Mahiyeti ve Önemi**   *Religion, Language of Religion, Its Nature and Importance* | | | **Din ve felsefenin mahiyetini kavrar**  *Understands the nature of religion and philosophy* |
| 1. **Dinin insan ve toplumdaki önemi**   *İmportance of religion in people and society* | | | **Din ve felsefenin mahiyetini kavrar**  *Understands the nature of religion and philosophy* |
| 1. **Felsefi Bilginin Mahiyeti**   *The Nature of Philosophical Knowledge* | | | **Teistik dinlerin temel iddialarının felsefî açıdan tahlil ve değerlendirilmesini yapar.**  *Makes the philosophical analysis and evaluation of the basic claims of theistic religions.* |
| 1. **Tanrı'nın varlığının Delilleri**   *Evidence of God's Existence* | | | **Teistik dinlerin temel iddialarının felsefî açıdan tahlil ve değerlendirilmesini yapar.**  *Makes the philosophical analysis and evaluation of the basic claims of theistic religions.* |
| 1. **Ontolojik Delil**   *Ontological Evidence* | | | **Tanrı`nın varlığının leh ve aleyhindeki kanıtları kavrar**  *Comprehends the evidence for and against the existence of God* |
| 1. **Kozmolojik Delil**   *Cosmological Evidence* | | | **Tanrı`nın varlığının leh ve aleyhindeki kanıtları kavrar**  *Comprehends the evidence for and against the existence of God* |
| 1. **Teleolojik ve Ahlaki Delil**   *Teleological and Moral Evidence* | | | **Din dili, dinî sembolizm, din-ahlak, din-sanat, din-bilim ilişkisini ayırt eder**  *Distinguish the relationship between religion language, religious symbolism, religion-morality, religion-art, religion-science* |
| 1. **Teleolojik ve Ahlaki Delil**   *Teleological and Moral Evidence* | | | **Din dili, dinî sembolizm, din-ahlak, din-sanat, din-bilim ilişkisini ayırt eder**  *Distinguish the relationship between religion language, religious symbolism, religion-morality, religion-art, religion-science* |
| 1. **Kötülük Problemi**   *The Problem of Evil* | | | **Din ve teolojinin ne olduğu konusunda kapsamlı ve tutarlı bir bakış açısı kazanır**  *gain a comprehensive and coherent view of what religion and theology* |
| 1. **Çeşitli Tanrı Tasavvurları ve Tanrı-alem ilişkisi**   *Various Conceptions of God and God-realm relationship* | | | **Din ve teolojinin ne olduğu konusunda kapsamlı ve tutarlı bir bakış açısı kazanır**  *Gain a comprehensive and coherent view of what religion and theology* |
| 1. **Ateizmin görüş ve eleştirileri**   *Views and criticisms of atheism* | | | **Dinî ve teolojik öğretilerin genel olarak metafizik`in insan ve toplum hayatındaki yer ve önemi konusunda da belli bir bakış açısı kazanır**  *Gains a certain perspective on the place and importance of religious and theological teachings and metaphysics in human and social life in general.* |
| 1. **İman bilgi ilişkisi**   f*aith-knowledge relationship* | | | **Din ve felsefenin mahiyetini kavrar**  *Understands the nature of religion and philosophy* |
| 1. **Dinin,bilim,sanat ve ahlak ile ilişkisi**   *Relationship between religion, science, art and morality* | | | **Dinî ve teolojik öğretilerin genel olarak metafizik`in insan ve toplum hayatındaki yer ve önemi konusunda da belli bir bakış açısı kazanır**  *Gains a certain perspective on the place and importance of religious and theological teachings and**metaphysics in human and social life in general.* |
| 1. **Din felsefe ilişkisinde farklı görüşler**   *Different views on the relationship between religion and philosophy* | | | **Dinî ve teolojik öğretilerin genel olarak metafizik`in insan ve toplum hayatındaki yer ve önemi konusunda da belli bir bakış açısı kazanır**  *Gains a certain perspective on the place and importance of religious and theological teachings and metaphysics in human and social life in general.* |
| **301141124** | **İslam Ahlak Esasları ve Felsefesi**  *Principles and Philosophy of İslamic Ethic* | **2** | **0** | **2** | **3** | **Z**  C | **Amaç**  *Aim of Course* | | | |
| **İslam Ahlak Esaslarını Kavramak**  **İslam Filozoflarının Ahlak Görüşlerini Kavrar**  *Understandıng Islam Ethıcs*  *Understand The Ethıcal Vıews Of Islamıc Phılosophıe***s** | | | |
| **Konular**  *Subjects* | | | **Öğrenme Çıktısı**  *Learning Outcome* |
| 1. **İslam Ahlak Felsefesinin Teşekkülü**   *Formation of Islamic Moral Philosophy* | | | **İslam Ahlak felsefesinin esaslarını,teşekkülünü kavrar.**  *Comprehends the principles and formation of Islamic moral philosophy.* |
| 1. **İslam Ahlak Felsefesinin Kaynakları**   *Sources of Islamic Moral Philosophy* | | | **İslam Ahlak felsefesinin esaslarını,teşekkülünü kavrar.**  *Comprehends the principles and formation of Islamic moral philosophy.* |
| 1. **İslam Ahlak Felsefesinin Özellikleri**   *Characteristics of Islamic Moral Philosophy* | | | **İslam Ahlak felsefesinin esaslarını,teşekkülünü kavrar.**  *Comprehends the principles and formation of Islamic moral philosophy.* |
| 1. **İslam Düşüncesinde Ahlak Ekolleri**   *Moral Schools in Islamic Thought* | | | **İslam Ahlak felsefesinin esaslarını,teşekkülünü kavrar.**  *Comprehends the principles and formation of Islamic moral philosophy.* |
| 1. **Kindi ve Ahlak Anlayışı**   *Kindi and Ethics* | | | **İslam Ahlak felsefesinin esaslarını,teşekkülünü kavrar.**  *Comprehends the principles and formation of Islamic moral philosophy.* |
| 1. **Ebubekir Zekeriya Razi ve Ahlak Anlayışı**   *Ebubekir Zechariah Razi and Morality* | | | **İslam Ahlak Felsefesinin kaynaklarını,özelliklerini ve ekollerini kavrar.**  *Comprehends the sources, features and schools of Islamic Moral Philosophy.* |
| 1. **Farabî ve Ahlak Anlayışı**   *AlFarabis and Ethics* | | | **İslam Ahlak Felsefesinin kaynaklarını,özelliklerini ve ekollerini kavrar.**  *Comprehends the sources, features and schools of Islamic Moral Philosophy.* |
| 1. **İbn Sina ve Ahlak Anlayışı**   *Avicenna and Ethics* | | | **İslam Ahlak Felsefesinin kaynaklarını,özelliklerini ve ekollerini kavrar.**  *Comprehends the sources, features and schools of Islamic Moral Philosophy.* |
| 1. **İbn Miskeveyh ve Ahlak Anlayışı**   *Ibn Miskeveyh and Morality* | | | **İslam Ahlak Felsefesinin kaynaklarını,özelliklerini ve ekollerini kavrar.**  *Comprehends the sources, features and schools of Islamic Moral Philosophy.* |
| 1. **Gazali Ahlak Anlayışı**   *Ghazali Ethics* | | | **İslam Ahlak Felsefesinin kaynaklarını,özelliklerini ve ekollerini kavrar.**  *Comprehends the sources, features and schools of Islamic Moral Philosophy.* |
| 1. **Nasreddin Tûsî ve Ahlak Anlayışı**   *Nasreddin Tûsî and Ethics* | | | **İslam Ahlak Felsefesinin kaynaklarını,özelliklerini ve ekollerini kavrar.**  *Comprehends the sources, features and schools of Islamic Moral Philosophy.* |
| 1. **Kınalızade Ali Efendi ve Ahlak Anlayışı**   *Kınalızade Ali Efendi and Ethics* | | | **Müslüman Filozofların ahlak görüşlerini öğrenir.**  *Learns the moral views of Muslim Philosophers.* |
| 1. **Nurettin Topçu Ve Ahlak Anlayışı**   *Nureddin Topçu and Ethics* | | | **Müslüman Filozofların ahlak görüşlerini öğrenir.**  *Learns the moral views of Muslim Philosophers.* |
| 1. **Değerlendirme**   *Exam* | | | **Müslüman Filozofların ahlak görüşlerini öğrenir**  *Learns the moral views of Muslim Philosophers.* |
| **301141210** | **Öğretmenlik Uygulaması (Formasyon Dersi)**  *Teaching Practice* | **1** | **8** | **5** | **10** | **S**  E | **Amaç**  *Aim of Course* | | | |
| **Öğretmen adaylarının elde ettikleri bilgi ve becerileri uygulama okullarında eğitim-öğretime katılarak deneyim elde etmelerini sağlamak, böylece öğretmen adaylarının bilgi, beceri ve deneyimlerini arttırmaktır.**  *The aim is to enable pre-service teachers to gain experience by participating in education and training in practice schools, thus increasing the knowledge, skills and experience of pre-service teachers.* | | | |
| **Konular**  *Subjects* | | | **Öğrenme Çıktısı**  *Learning Outcome* |
| 1. **Planlama**   *Planning* | | | **Bir ders planı hazırlar ve sınıfta uygular.**  *Prepares a lesson plan and applies it in the classroom.* |
| 1. **Her hafta hazırlanan plan ya da plandaki bazı etkinlikleri uygulama**   *Implementing the plan prepared each week or some activities in the plan* | | | **Bir ders planı hazırlar ve sınıfta uygular.**  *Prepares a lesson plan and applies it in the classroom.* |
| 1. **Her hafta hazırlanan plan ya da plandaki bazı etkinlikleri uygulama**   *Implementing the plan prepared each week or some activities in the plan* | | | **Bir ders planı hazırlar ve sınıfta uygular.**  *Prepares a lesson plan and applies it in the classroom.* |
| 1. **Her hafta hazırlanan plan ya da plandaki bazı etkinlikleri uygulama**   *Implementing the plan prepared each week or some activities in the plan* | | | **Sınıf yönetimi becerilerini gerçek sınıflarda uygulayabilir.**  *Can apply classroom management skills in real classrooms* |
| 1. **Her hafta hazırlanan plan ya da plandaki bazı etkinlikleri uygulama**   *Implementing the plan prepared each week or some activities in the plan* | | | **Sınıf yönetimi becerilerini gerçek sınıflarda uygulayabilir.**  *Can apply classroom management skills in real classrooms* |
| 1. **Her hafta hazırlanan plan ya da plandaki bazı etkinlikleri uygulama**   *Implementing the plan prepared each week or some activities in the plan* | | | **Sınıf yönetimi becerilerini gerçek sınıflarda uygulayabilir.**  *Can apply classroom management skills in real classrooms* |
| 1. **Her hafta hazırlanan plan ya da plandaki bazı etkinlikleri uygulama**   *Implementing the plan prepared each week or some activities in the plan* | | | **Sınıf yönetimi becerilerini gerçek sınıflarda uygulayabilir.**  *Can apply classroom management skills in real classrooms* |
| 1. **Her hafta hazırlanan plan ya da plandaki bazı etkinlikleri uygulama**   *Implementing the plan prepared each week or some activities in the plan* | | | **Öğrenme-öğretme yöntem ve tekniklerini uygular.**  *Applies learning-teaching methods and techniques.* |
| 1. **Yapılan uygulamanın okuldaki öğretmen, öğretim elemanı tarafından değerlendirilmesi sonucu eksiklerini tespit edilmesi ve düzeltmelerin yapılması**   *As a result of the evaluation of the application by the teacher and instructor at the school, determining the deficiencies and making corrections* | | | **Öğrenme-öğretme yöntem ve tekniklerini uygular.**  *Applies learning-teaching methods and techniques.* |
| 1. **Yapılan uygulamanın okuldaki öğretmen, öğretim elemanı tarafından değerlendirilmesi sonucu eksiklerini tespit edilmesi ve düzeltmelerin yapılması**   *As a result of the evaluation of the application by the teacher and instructor at the school, determining the deficiencies and making corrections* | | | **Öğrenme-öğretme yöntem ve tekniklerini uygular.**  *Applies learning-teaching methods and techniques.* |
| 1. **Yapılan uygulamanın okuldaki öğretmen, öğretim elemanı tarafından değerlendirilmesi sonucu eksiklerini tespit edilmesi ve düzeltmelerin yapılması**   *As a result of the evaluation of the application by the teacher and instructor at the school, determining the deficiencies and making corrections* | | | **Öğrenme-öğretme yöntem ve tekniklerini uygular.**  *Applies learning-teaching methods and techniques.* |
| 1. **Yapılan uygulamanın okuldaki öğretmen, öğretim elemanı tarafından değerlendirilmesi sonucu eksiklerini tespit edilmesi ve düzeltmelerin yapılması**   *As a result of the evaluation of the application by the teacher and instructor at the school, determining the deficiencies and making corrections* | | | **Öğretim sürecini değerlendirir**  *Evaluates the teaching process* |
| 1. **Yapılan uygulamanın okuldaki öğretmen, öğretim elemanı tarafından değerlendirilmesi sonucu eksiklerini tespit edilmesi ve düzeltmelerin yapılması**   *As a result of the evaluation of the application by the teacher and instructor at the school, determining the deficiencies and making corrections* | | | **Öğretim sürecini değerlendirir**  *Evaluates the teaching process* |
| 1. **Yapılan uygulamanın okuldaki öğretmen, öğretim elemanı tarafından değerlendirilmesi sonucu eksiklerini tespit edilmesi ve düzeltmelerin yapılması**   *As a result of the evaluation of the application by the teacher and instructor at the school, determining the deficiencies and making corrections* | | | **Öğretim sürecini değerlendirir**  *Evaluates the teaching process* |
| **301141211** | **Manevi Danışmanlık ve Rehberlik**  *Spiritual Consultancy and Guidance* | **1** | **8** | **5** | **10** | **S**  E | **Amaç**  *Aim of Course* | | | |
| **Din hizmetleri alanında; çocuk, genç, yetişkin, yaşlı, hasta ve aileleri biyolojik, psikolojik, sosyal ve dini gelişim özelliklerine göre tanıyıp, uygun yöntem ve tekniklerle dini öğretileri sunabilme beceri ve bilgisinin en temel noktada kazandırılmasıdır.**  *In the field of religious services; recognize children, young people, adults, elderly, patients and their families according to their biological, psychological, social and religious developmental characteristics, it is to gain the skills and knowledge of presenting religious teachings with appropriate methods and techniques at the most basic point.* | | | |
| **Konular**  *Subjects* | | | **Öğrenme Çıktısı**  *Learning Outcome* |
| 1. **Manevi Danışmanlık ve Rehberlikte Teorik Tartışmalar**   *Theoretical Discussions in Spiritual Counseling and Guidance* | | | **Manevi Danışmanlık ve Rehberlik alanı, kesinlikle, psikolojik danışma ve rehberlik ile psikoloji ve psikiyatri alanlarına karşıtı değil, aksine bu disiplinlerle ortak çalışan bir alan olduğunu bilir**  *The field of Spiritual Counseling and Guidance certainly knows that it is not the opposite of psychological counseling and guidance and psychology and psychiatry, but rather a field that cooperates with these disciplines.* |
| 1. **Manevi Danışmanlık ve Rehberlikte Sosyo-Kültürel Tartışmalar**   *Socio-Cultural Discussions in Spiritual Counseling and Guidance* | | | **Manevi Danışma ve Rehberliğin alanını ve yöntemini bilir**  *Knows the field and method of Spiritual Counseling and Guidance* |
| 1. **Manevi Danışmanlıkta Model ve Metotlar**   *Models and Methods in Spiritual Counseling* | | | **Manevi danışma ve rehberliğim alanını ve yöntemini bilir**  *Knows the field and method of spiritual counseling and guidance* |
| 1. **Manevi Danışmanlık ve Rehberlikte Etik İlkeler**   *Ethical Principles in Spiritual Counseling and Guidance* | | | **Manevi danışma ve rehberlikte etik ilkeleri bilir**  *Knows ethical principles in spiritual counseling and guidance* |
| 1. **Manevi Danışmanlık ve Rehberlikte Eğitim Programları**   *Spiritual Counseling and Guidance Training Programs* | | | **Manevi referansları kullanarak bireylere destek sağlar**  Provides support to individuals using spiritual references |
| 1. **Manevi Danışmanlık ve Rehberlikte Bibliyoterapi**   *Bibliotherapy in Spiritual Counseling and Guidance* | | | **Manevi referansları kullanarak bireylere destek sağlar**  *Provides support to individuals using spiritual references* |
| 1. **Manevi Danışmanlık ve Rehberlikte Yas Danışmanlığı Hizmetleri**   *Grief Counseling Services in Spiritual Counseling and Guidance* | | | **Manevi referansları kullanarak bireylere destek sağlar**  *Provides support to individuals using spiritual references* |
| 1. **Sağlık Kurumlarında Manevi Danışmanlık**   *Spiritual Counseling in Health Institutions* | | | **Manevi referansları kullanarak bireylere destek sağlar**  *Provides support to individuals using spiritual references* |
| 1. **Bağımlılıkla Başa Çıkmada Manevi Danışmanlık**   *Spiritual Counseling in Coping with Addiction* | | | **Manevi referansları kullanarak bireylere destek sağlar**  *Provides support to individuals using spiritual references* |
| 1. **Yetiştirme Yurtlarında Manevi Danışmanlık**   *Spiritual Counseling in Orphanages* | | | **Manevi referansları kullanarak bireylere destek sağlar**  *Provides support to individuals using spiritual references* |
| 1. **Cezaevlerinde Manevi Danışmanlık**   *Spiritual Counseling in Prisons* | | | **Manevi referansları kullanarak bireylere destek sağlar**  *Provides support to individuals using spiritual references* |
| 1. **Medyada Manevi Danışmanlık ve Rehberlik Hizmetleri**   *Spiritual Counseling and Guidance Services in the Media* | | | **Manevi referansları kullanarak bireylere destek sağlar**  *Provides support to individuals using spiritual references* |
| 1. **Huzurevlerinde Manevi Danışmanlık**   *Spiritual Counseling in Nursing Homes* | | | **Manevi referansları kullanarak bireylere destek sağlar**  *Provides support to individuals using spiritual references* |
| 1. **Aile İçin Manevi Danışmanlık**   *Spiritual Counseling for the Family* | | | **Manevi referansları kullanarak bireylere destek sağlar**  *Provides support to individuals using spiritual references* |
| **301141212** | **Osmanlıca Kelam Metinleri**  *Ottoman Kalam Texts* | **2** | **0** | **2** | **2** | **S**  *E* | **Amaç**  *Aim of Course* | | | |
| **Bu dersin genel amacı; seçilen örnek metinler ve ilgili kaynaklar hakkında öğrencilerin bilgi edinmeleri, bilgiyi kullanabilmeleri ve değerlendirebilmeleridir.**  *The general aim of this course; The aim is for students to obtain information about the selected sample texts and related sources, to use and evaluate the information.* | | | |
| **Konular**  *Subjects* | | | **Öğrenme Çıktısı**  *Learning Outcome* |
| **1- Bilgi Kaynakları**  *Information Resources* | | | **Seçilen kaynak Metin marifetiyle Kelam konuları hakkında bilgi sahibi olur.**  *Gains knowledge about Kalam topics by means of the selected source text.* |
| **2- İslam Düşüncesinde Mezhepler**  *Sects in Islamic Thought,* | | | **Seçilen kaynak Metin marifetiyle Kelam konuları hakkında bilgi sahibi olur.**  *Gains knowledge about Kalam topics by means of the selected source text.* |
| **3- Günümüzde Mevcut Olan Fırkaların Bazıları**  *Some of the Sects Existing Today* | | | **Seçilen kaynak Metin marifetiyle Kelam konuları hakkında bilgi sahibi olur.**  *Gains knowledge about Kalam topics by means of the selected source text.* |
| **4- Din ve İman**  *Religion and Faith* | | | **Geleneksel bilgi ile bilimsel doneleri sentez etmeyi başarır.**  *She succeeds in synthesizing traditional knowledge and scientific data.* |
| **5- İslami Görevler Ve Faydaları**  *Islamic Duties and Benefits* | | | **Geleneksel bilgi ile bilimsel doneleri sentez etmeyi başarır.**  *She succeeds in synthesizing traditional knowledge and scientific data* |
| **6- Allah'a İman**  *Belief in Allah* | | | **Geleneksel bilgi ile bilimsel doneleri sentez etmeyi başarır.**  *She succeeds in synthesizing traditional knowledge and scientific data* |
| **7- Meleklere İman**  *Belief in Angels* | | | **Geleneksel bilgi ile bilimsel doneleri sentez etmeyi başarır.**  *She succeeds in synthesizing traditional knowledge and scientific data* |
| **8- Kitaplara İman**  *Faith in Books* | | | **İlahiyat temel kavramlarını öğrenir.**  *Learns the basic concepts of theology.* |
| **9- Peygamberlere İman**  *Belief in Prophets* | | | **İlahiyat temel kavramlarını öğrenir.**  *Learns the basic concepts of theology.* |
| **10- Ahirete İman**  *Belief in the Hereafter* | | | **İlahiyat temel kavramlarını öğrenir.**  *Learns the basic concepts of theology.* |
| **11- Kaza ve Kadere İman**  *Faith in fatality and Fate* | | | **Okuduğu metin sayesinde kaynaklara vakıf olabilir ve Osmanlıcasını geliştirir**  *Thanks to the text he reads, he can be familiar with the sources and improves the Ottoman Turkish.* |
| **12- İman Ve İslam’ın Birbirini Gerektirmesi**  *Faith and Islam Require Each Other* | | | **Okuduğu metin sayesinde kaynaklara vakıf olabilir ve Osmanlıcasını geliştirir**  *Thanks to the text he reads, he can be familiar with the sources and improves the Ottoman Turkish* |
| **13- Mehdi, Mesih, Kutup Ve Abdal İnançlarına Eleştirel Yaklaşım**  *Critical Approach to Beliefs of Mahdi, Messiah, Pole and Abdal* | | | **Hurafelerden arındırılmış doğru bir inanca sahip olur.**  *She has a true belief that is free from superstitions.* |
| **14- Mehdi, Mesih, Kutup Ve Abdal İnançlarına Eleştirel Yaklaşım**  *Critical Approach to Beliefs of Mahdi, Messiah, Pole and Abdal* | | | **Hurafelerden arındırılmış doğru bir inanca sahip olur.**  *She has a true belief that is free from superstitions.* |
| **301141213** | **Günümüz Tefsir Problemleri**  *Present Tafsir Problems* | **2** | **0** | **2** | **2** | **S**  *E* | **Amaç**  *Aim of Course* | | | |
| **Öğrenciye, Kur’ân’ı anlama ve yorumlama konusunda günümüzde ortaya çıkan tefsir problemlerini ve bu problemlerin çözümünde ortaya konan metodolojik yaklaşımları öğreterek, meslek hayatında karşılaşacağı dînî soruları cevaplama ve sorunları çözümlemede ihtiyacı olan bilgi birikimini ve çözümleme formülasyonlarını kazandırmaktır.**  *By teaching the students the problems of interpretation and the methodological approaches put forward in the solution of these problems in understanding and interpreting the Qur'an, it is to gain the knowledge and analysis formulations that they need to answer the religious questions and solve the problems that they will encounter in their professional life.* | | | |
| **Konular**  *Subjects* | | | **Öğrenme Çıktısı**  *Learning Outcome* |
| 1. **“Günümüz Tefsir Problemleri”’nin Tanımı ve Tasviri.**   *Definition and Description of "Contemporary Interpretation Problems"* | | | **Kur’ân’ı anlama ve yorumlama konusunda günümüzde ortaya çıkan tefsir problemlerinin farkına varabilme.**  *Being able to realize the problems of tafsir that arise today in understanding and interpreting the Qur'an.* |
| 1. **Muhteva Problemleri (Metin İçi Problemler).**   *Content Problems (In-Text Problems)* | | | **Tefsir problemlerinin çözümünde ortaya konan metodolojik yaklaşımları kavrayabilme.**  *To be able to comprehend the methodological approaches put forward in the solution of tafsir problems.* |
| 1. **Muhteva Problemleri: 1- Kur’ân ve İtikâdiyyât (İnanç Hükümleri) Problemi.**   *Problems of Content: 1- The Problem of the Qur'an and Itikadiyyat (Provisions of Belief)* | | | **Karşılaşılan sorunları çözümlemede ihtiyacı olan bilgi birikimini ve çözümleme formülasyonlarını kazanabilme.**  *Gaining the knowledge and analysis formulations needed to solve the problems encountered* |
| 1. **Muhteva Problemleri: 2- Kur’ân ve Ahlâkiyyât (Ahlâk Hükümleri) Problemi.**   *Problems of Content: 2- The Problem of the Qur'an and Ethics (Moral Provisions)* | | | **Kur’ân’ın, devrin problem ve ihtiyaçları doğrultusunda yorumlanması yönünde, müfessirlerce ortaya konan bilimsel faaliyetleri tanıyabilme.**  *To be able to recognize the scientific activities put forward by the commentators in order to interpret the Qur'an in line with the problems and needs of the period.* |
| 1. **Muhteva Problemleri: 3- Kur’ân ve İbâdât (İbâdet Hükümleri) Problemi.**   *Content Problems: 3- The Qur'an and Ibadat (Worship Provisions) Problem* | | | **Bu faaliyetlerde kullanılan özel ve genel metotları ana hatlarıyla ve karakteristik özellikleriyle kavrayabilme.**  *To be able to comprehend the special and general methods used in these activities with their main lines and characteristics.* |
| 1. **Muhteva Problemleri: 4- Kur’ân ve Muâmelât (Sosyal Düzen Kuralları) Problemi.**   *Problems of Content: 4- The Problem of the Qur'an and Transactions (Social Order Rules)* | | | **Tefsir problemlerini metod ve muhteva yönüyle sistematik olarak kavrayabilme.**  *To be able to systematically comprehend the problems of tafsir in terms of method and content.* |
| 1. **Muhteva Problemleri: 5- Kur’ân ve Ukûbât (Hukukî Cezâlar) Problemi.**   *Problems of Content: 5- The Problem of Qur'an and Ukûbat (Legal Penalties)* | | | **Tefsir problemlerini metod ve muhteva yönüyle sistematik olarak kavrayabilme.**  *To be able to systematically comprehend the problems of tafsir in terms of method and content.* |
| 1. **Metot Problemleri (Metin Dışı Problemler).**   *Method Problems (Non-Text Problems)* | | | **Klasik ile modern arasında sağlam köprüler kurabilme.**  *Ability to build solid bridges between classic and modern* |
| 1. **Metot Problemleri: 1- Tefsir, Kültürler ve Medeniyetler (“Paradigma Değişmesi” Problemi).**   *Method Problems: 1- Interpretation, Cultures and Civilizations (The “Paradigm Shift” Problem)* | | | **Çağdaş yaklaşım, görüş ve değerlendirmeleri doğru olarak okuyup yorumlayabilme.**  *Being able to read and interpret contemporary approaches, opinions and evaluations correctly* |
| 1. **Metot Problemleri: 2- Tefsir ve İlmiyyât (İlmî Tefsir) Problemi.**   *Method Problems: 2- The Problem of Tafsir and Scientific Interpretation* | | | **Kur’ân’ın getirdiği yüksek ahlâkî ve mânevî değerleri, çağdaş dünyaya aktarma yeteneğini kazanabilme.**  *Gaining the ability to transfer the high moral and spiritual values brought by the Qur'an to the modern world* |
| 1. **Metot Problemleri: 3- Tefsir ve Akliyyât (Nazarî Tefsir) Problemi.**   *Method Problems: 3- The Problem of Tafsir and Akliyyat (Theoretical Interpretation)* | | | **Meslek hayatında karşılaşacağı dînî soruları cevaplayabilme.**  *To be able to answer religious questions that she will encounter in her professional life* |
| 1. **Metot Problemleri: 4- Tefsir ve Nakliyyât (Naklî Tefsir) Problemi.**   *Method Problems: 4- The Problem of Tafsir and Nakliyyat (Nakli Tafsir)* | | | **Tefsirin dinamik bir yorum faaliyeti olduğunu kavrar.**  *Understands that tafsir is a dynamic interpretation activity.* |
| 1. **Metot Problemleri: 5- Tefsir ve Lisâniyyât (Dilbilimsel Tefsir) Problemi.**   *Method Problems: 5- The Problem of Tafsir and Lisaniyyat (Linguistic Interpretation)* | | | **Klasik ve modern problemler arasında geçişliliğin olduğu alanları ve bunların sosyo-kültürel sebeplerini kavrar.**  *Comprehends the areas of transition between classical and modern problems and their socio-cultural reasons.* |
| 1. **Metot Problemleri: 6- Tefsîr ve Ameliyyât (Fıkhî Tefsir Problemi).**   *Method Problems: 6- Tafsir and Ameliyyat (Fiqh Interpretation Problem)* | | | **Kitabı Mukaddes okumaları için geliştirilen yöntemlerin Kur'an'a uygulanmasının yol açtığı oblemleri kavratmak.**  *To comprehend the problems caused by the application of the methods developed for Bible readings to the Qur'an.* |
| **301141214** | **İslam Öncesi Arap İnançları**  *Pre-Islamic Arab Beliefs* | **2** | **0** | **2** | **2** | **S**  *E* | **Amaç**  *Aim of Course* | | | |
| **Bu derste öğrencinin Kur’ân’ın geliş ortamındaki inanç durumunu farklı yönleriyle görmesi amaçlanmaktadır.**  *In this course, it is aimed for the student to see the state of belief in the environment of the Qur'an in different aspects.* | | | |
| **Konular**  *Subjects* | | | **Öğrenme Çıktısı**  *Learning Outcome* |
| 1. **İslam Öncesi Arap tarihine dair kaynaklar ve değerlendirmesi**   *Sources and evaluation of pre-Islamic Arab history* | | | **Cahiliye dönemine dair kaynaklar hakkında bilgi sahibi olur.**  *Have knowledge about the sources related to the Jahiliyya period.* |
| 1. **İslam’dan Önce Araplarda Şirk: Şirkin kökeni ve şirke dair kavramlar**   *Shirk among the Arabs before Islam: The origin of shirk and concepts related to shirk* | | | **Şirkin temel sebepleri ve içerdiği kavramlar öğrenilir.**  *The basic causes of shirk and the concepts it contains are learned.* |
| 1. **Müşriklede İnanç**   *Belief in the polytheists* | | | **Müşriklerin inanç yapısı genel hatlarıyla görülür.**  *The belief structure of the polytheists is seen in general terms.* |
| 1. **Şirk inancında putlar: İlgili kavramlar ve Kur’ân’da zikredilen putlar**   *Idols in Shirk belief: Related concepts and idols mentioned in the Qur'an* | | | **Şirk düşüncesinde putlrın yeri hakkında ayrıntılı bilgiler elde edilir**.  *Detailed information is obtained about the place of idols in shirk thought.* |
| 1. **Müşriklerde mabetler ve din adamları**   *Shrines and clergy among the polytheists* | | | **Müşriklerde ibadethanelerin yapısı, işleyişi vb. konularda bilgi sahibi olur.**  *Have knowledge about the structure and functioning of places of worship in polytheists.* |
| 1. **Müşriklerde uluhiyet düşüncesi**   *The idea of divinity among polytheists* | | | **Müşriklerin ilah tasavvuru hakkında bilgi sahibi olur.**  *Gains knowledge of the polytheists' conception of god.* |
| 1. **Müşriklerin gündelik hayatlarında din: Dindarlık algısı, putları ziyaret ve sihir**   *Religion in the daily lives of the polytheists: Perceptions of religiosity, idol worship and magic* | | | **Müşriklerin gündelik hayatlarında dini unsurlar hakkında bilgi sahibi olur.**  *Gains knowledge of the religious elements in the daily lives of the polytheists.* |
| 1. **Müşrikleringünlük hayatında din: Yemin, cenaze töreni, bayramlar**   *Religion in the daily life of the polytheists: Oaths, funerals, festivals* | | | **Müşriklerin gündelik hayatlarında dini unsurlar hakkında bilgi sahibi olur.**  *Gains knowledge of the religious elements in the daily lives of the polytheists.* |
| 1. **Müşriklerin gündelik hayatlarında din:Uğursuzluk düşüncesi, fal okları çekmek, isimler ve künyeler, sünnet**   *Religion in the daily life of the polytheists: jinxes, fortune-telling, names and dog tags, circumcision* | | | **Müşriklerin gündelik hayatlarında dini unsurlar hakkında bilgi sahibi olur.**  *Gains knowledge of the religious elements in the daily lives of the polytheists.* |
| 1. **Cahiliye dönemi Hanif inancı**   *Hanif belief in the Jahiliyya period* | | | **Cahiliye dönemi Hanifliğin kaynağı ve temel kavramlar hakkında bilgi sahibi olur.**  *Gains knowledge of the source and basic concepts of Hanifism in the Jahiliyya period.* |
| 1. **Cahiliye dönemi ahiret inancı**   Jahiliyyah belief in the afterlife | | | **İslam öncesi Arapların ahiret düşüncesine dair temel hususları öğrenir.**  *Learns the basic aspects of the pre-Islamic Arabs' idea of the afterlife.* |
| 1. **İslam öncesi Araplarda peygamberliği inkâr**   *Denial of prophethood among pre-Islamic Arabs* | | | **Cahiliye dönemi Arapların peygamberliği inkar sebepleri ve gerekçeleri ayrıntılı bir şekilde görülür.**  *The reasons and justifications of the ignorant Arabs for denying prophethood are detailed.* |
| 1. **İslam öncesi dinler: Yahudilik ve Hristiyanlık**   *Pre-Islamic religions: Judaism and Christianity* | | | **Cahiliye döneminde Yahudîlik ve Hristiyanlığın durumu hakkında bilgi sahibi olur.**  *Have knowledge about the status of Judaism and Christianity in the Jahiliyya period.* |
| 1. **İslam öncesi dinler: Sâbiîlik ve Mecûsilik**   *Pre-Islamic religions: Sabianism and Magianism* | | | **Cahiliye dönemi Mecûsîlik ve Sâbiîlik hakkında bilgi sahibi olur.**  *Gains knowledge about the Jahiliyyah period of Mecuism and Sâbiism.* |
| **301141215** | **Toplumsal Değişme ve Din**  *Social Change and Religion* | **2** | **0** | **2** | **2** | **S**  *E* | **Amaç**  *Aim of Course* | | | |
| **Toplumsal Değişme ve Din İlişkisini karşılıklı olarak makro perspektiften ele almaktır.**  *To examine the relationship between social change and religion from a mutual macro perspective.* | | | |
| **Konular**  *Subjects* | | | **Öğrenme Çıktısı**  *Learning Outcome* |
| 1. **Toplumsal Değişme ve Din**   *Social Change and Religion* | | | **Toplumsal Değişme, Din ve konuyla ilgili kavramları tanımlar.**  *Defines Social Change, Religion and related concepts.* |
| 1. **Toplumsal Değişim Faktörleri ve Kuramları**   *Factors and Theories of Social Change* | | | **Toplumsal Değişim faktörlerini ve kuramlarını bilir.**  *Knows the factors and theories of social change.* |
| 1. **Din ile Toplumsal Değişimin Karşılıklı İlişkileri**   *Mutual Relations between Religion and Social Change* | | | **Din ve Toplumsal Değişimin ilişkisini açıklar.**  *Explains the relationship between religion and social change.* |
| 1. **Toplumsal Değişmenin Din Üzerindeki Etkileri**   *The Effects of Social Change on Religion* | | | **Toplumsal değişmenin din üzerindeki etkilerini açıklar ve sayar.**  *Explains and counts the effects of social change on religion.* |
| 1. **Dinin Etkilediği Toplumsal Değişim-Din İlişkisi**   *Social Change Affected by Religion-Religion Relationship* | | | **Din ve Toplumsal Değişimin ilişkisini açıklar.**  *Explains the relationship between religion and social change***.** |
| 1. **Dini Olumsuz Yönde Etkileyen Bir Faktör Olarak Toplumsal Değişim**   *Social Change as a Factor Affecting Religion Negatively* | | | **Toplumsal değişimin dini noktada olumsuz etkilerini bilir ve örneklendirir.**  *Knows and exemplifies the negative effects of social change at the religious point.* |
| 1. **Dini Olumlu Yönde Etkileyen Bir Faktör Olarak Toplumsal Değişim**   *Social Change as a Factor Positively Affecting Religion* | | | **Toplumsal değişimin dini noktada olumlu etkilerini bilir ve örneklendirir.**  *Knows and exemplifies the positive effects of social change at the religious point.* |
| 1. **Toplumsal Değişme ve Dini Gruplar**   *Social Change and Religious Groups* | | | **Toplumsal değişmenin dini gruplar üzerindeki etkisini açıklar.**  *Explains the impact of social change on religious groups.* |
| 1. **Toplumsal Değişme ve Dini Cemaatler**   *Social Change and Religious Communities* | | | **Toplumsal değişmenin dini cemaatler üzerindeki etkisini açıklar.**  *Explains the impact of social change on religious communities.* |
| 1. **Toplumsal Değişme ve Mahremiyet**   *Social Change and Privacy* | | | **Toplumsal değişmenin mahremiyet üzerindeki etkisini bilir.**  *Knows the impact of social change on privacy.* |
| 1. **Toplumsal Değişme ve Kadın Hakları**   *Social Change and Women's Rights* | | | **Toplumsal değişmenin kadın hakları üzerindeki etkisini açıklar.**  *Explains the impact of social change on women's rights.* |
| 1. **Toplumsal Değişme ve Eğitim**   *Social Change and Education* | | | **Toplumsal değişmenin eğitim üzerindeki etkisini açıklar.**  *Explains the impact of social change on education.* |
| 1. **Toplumsal Değişme ve Dijitalleşme**   *Social Change and Digitalization* | | | **Toplumsal değişmenin dijitalleşmeye olan etkisini açıklar ve örneklendirir.**  *Explains and exemplifies the impact of social change on digitalization.* |
| 1. **Genel Değerlendirme**   *General Evaluation* | | | **Toplumsal Değişme ve Din konusunu farklı yönlerden değerlendirir.**  *Evaluates the subject of Social Change and Religion from different aspects.* |
| **301141216** | **Türk Tasavvuf Edebiyatı**  *Turkish Sufi Literature* | **2** | **0** | **2** | **2** | **S**  *E* | **Amaç**  *Aim of Course* | | | |
| **Tasavvufun İslam düşüncesindeki yerini, dinî, felsefî, edebî ve kültürel alandaki etkisini anlayıp diğer dinlerdeki mistik kültürlerle olan irtibatını değerlendirebilecek bir bakış açısı kazandırmak ve edinilen bilginin çağdaş meselelerde kullanabilmesini sağlamaktır.**  *To understand the place of Sufism in Islamic thought and its influence in religious, philosophical, literary and cultural fields, to gain a perspective that can evaluate its connection with mystical cultures in other religions and to use the acquired knowledge in contemporary issues.* | | | |
| **Konular**  *Subjects* | | | **Öğrenme Çıktısı**  *Learning Outcome* |
| 1. **GİRİŞ: Tasavvuf Nedir? Mistisizm ve Tasavvuf**   *INTRODUCTION: What is Sufism? Mysticism and Sufism* | | | **Tasavvuf ve mistisizm kavramlarını bilir**  *Knows the concepts of Sufism and mysticism* |
| 1. **Sûfîlerin Tasavvuf Tarifleri, Temel Kavramlar, Tasavvufun Hedef ve Nitelikleri**   *Sufi Descriptions of Sufis, Basic Concepts, Objectives and Characteristics of Sufism* | | | **Sûfîlerin tasavvuf tariflerini bilir**  *Knows the Sufi recipes of Sufis* |
| 1. **Tasavvufun İslâm Medeniyetindeki Yeri ve Temel Nitelikleri**   *The Place and Basic Characteristics of Sufism in Islamic Civilization* | | | **Tasavvufun temel özelliklerini, İslâm medeniyetindeki yerini ve önemini bilir**  *Knows the basic features of Sufism, its place and importance in Islamic civilization.* |
| 1. **Kur’ân ve Tasavvuf-Kur’ânî Temeller ve Sûfî’nin Kur’ân’la İlişkisi**   *The Qur'an and Sufism-Qur'anic Foundations and Sufi's Relationship with the Qur'an* | | | **Tasavvufun Kur’ânî temellerini ve Sûfî’nin Kur’ân’la İlişkisini açıklar**  *Explains the Qur'anic foundations of Sufism and the Sufi's relationship with the Qur'an* |
| 1. **Sûfîlerin Allah ve Tevhid Anlayışı**   *The Sufis' Understanding of God and Tawhid* | | | **Sûfîlerin Allah ve tevhid anlayışını kavrar**  *Comprehends the Sufis' understanding of God and tawhid* |
| 1. **Peygamberlik ve Tasavvuf-Tasavvuf ve Sünnet**   *Prophecy and Sufism-Sufism and Sunnah* | | | **Tasavvuf, Hz. Peygamber ve Sünnet ilişkisini açıklar**  *Explain sufism the relationship between the Prophet and the Sunnah* |
| 1. **Tasavvufun Diğer İslâmî Disiplinlerle İlişkileri**   *Relations of Sufism with Other Islamic Disciplines* | | | **Tasavvufun diğer İslâmî disiplinlerle İlişkisini bilir**  *Knows the relationship between Sufism and other Islamic disciplines* |
| 1. **Tasavvuf Tarihinin Dönemleri-Zühd Dönemi ve Mektepleri**   *Periods of the History of Sufism-Zuhd Period and Schools* | | | **Tasavvuf tarihinin dönemlerini, zühd dönemi ve mekteplerini bilir**  *Knows the periods of the history of Sufism, the period of asceticism and schools* |
| 1. **Klasik Dönem, Şahsiyetler, Mektepler ve Eserler**   *Classical Period, Personalities, Schools and Works* | | | **Klasik dönem tasavvufu, şahsiyetler, mektepler ve eserlerini bilir**  *Knows classical period Sufism, personalities, schools and their works.* |
| 1. **Gazâlî ve Tasavvufta Teozofik Dönem-Teozofik Mektepler**   *Ghazali and the Theosophical Period in Sufism-Theosophical Schools* | | | **Gazâlî ve tasavvufta teozofik dönemini açıklar**  *Explains the theosophical period in Ghazali and Sufism* |
| 1. **Tasavvufun Kurumsallaşması ve Tarîkatların Oluşumu**   *Institutionalization of Sufism and Formation of Sects* | | | **Tasavvufun kurumlaşması ve tarîkatların oluşum sürecini bilir**  *Knows the institutionalization of Sufism and the formation process of sects* |
| 1. **Tasavvuf ve Sosyal Hayat**   *Sufism and Social Life* | | | **Tasavvufun sosyal hayata katkılarını bilir**  *Knows the contributions of Sufism to social life* |
| 1. **Tekkelerin Sosyal ve Kültürel Hayattaki Fonksiyonları**   *Functions of Lodges in Social and Cultural Life* | | | **Tekkelerin sosyal ve kültürel hayattaki fonksiyonlarını bilir**  *Knows the functions of dervish lodges in social and cultural life.* |
| 1. **Tasavvufun Sosyal ve Kültürel Hayattaki Fonksiyonları**   *Functions of Sufism in Social and Cultural Life* | | | **Tasavvufun insan hayatı ve toplum üzerindeki etkilerini bilir**  *Knows the effects of Sufism on human life and society.* |
| **301141217** | **Hadis Tenkit Metotları**  *Hadith Criticism Methods* | **2** | **0** | **2** | **2** | **S**  *E* | **Amaç**  *Aim of Course* | | | |
| **Bir hadisin sahih olup olmadığını anlayabilmesi için takip edeceği yöntem ve bu amaçla başvurması gereken kaynakları öğretmek.**  *To teach the method to be followed in order to understand whether a hadith is authentic and to teach the sources that should be applied for this purpose.* | | | |
| **Konular**  *Subjects* | | | **Öğrenme Çıktısı**  *Learning Outcome* |
| **1-Bir hadisin isnad analizi**  *Ways of inciting the narrators of the narration* | | | **Bir hadisin isnad analizini öğrenir.**  *Learns the isnad analysis of a hadith.* |
| **2-Örnek isnad analizleri çalışması**  *Elements of isnad in terms of hadith criticism: Ravi, narration words.* | | | **Örnek isnad analizleri çalışması yapmayı öğrenir.**  *Learns to do sample isnad analysis work.* |
| **3-Bir isnad üzerindeki ravilerin tarih ve rical kitapları üzerinden ricallerin tenkidi**  *It makes a reading on the wording of the narration about detecting the interruption in the isnad of the hadith.* | | | **Bir isnad üzerindeki ravilerin tarih ve rical kitapları üzerinden ricallerin tenkidini öğrenir.**  *She learns the criticism of the scholars through the history and rical books of the narrators on an isnad.* |
| **4-Bir isnad üzerinde ravilerin hadis ilmi açısından cerh tadili**  *Evaluates the teachers of hadith narrators in terms of muasarat, lika and mulazemet.* | | | **Bir isnad üzerinde ravilerin hadis ilmi açısından cerh tadili yöntemini öğrenir.**  *Learns the method of cerh modification in terms of the science of hadith of the narrators on an isnad.* |
| **5-Örnek rivayetin tarikleri üzerinden Metin tahlili**  *Evaluates the narrators in the isnad in terms of cerh and amendment.* | | | **Örnek rivayetin tarikleri üzerinden Metin tahlilini öğrenir.**  *Learns the analysis of the text through the narratives of exemplary narration.* |
| **6-Örnek rivayetin tarikleri üzerinden Metin tahlili**  *Evaluates the hadith in terms of health.* | | | **Örnek rivayetin tarikleri üzerinden Metin tahlilini öğrenir.**  *Learns the analysis of the text through the narratives of exemplary narration.* |
| **7-Rivayet metninde ihtilaf ve işkal giderme yöntemini örnek metin üzerinde uygulama**  *Evaluates the textual differences by interpreting different versions of the narration.* | | | **Rivayet metninde ihtilaf ve işkal giderme yöntemini örnek metin üzerinde uygulamayı öğrenir.**  *Learns to apply the method of conflict and settlement method in the narrative text on the sample text.* |
| **8-Rivayet metninde ihtilaf ve işkal giderme yöntemini örnek metin üzerinde uygulama**  *Evaluates the textual differences by interpreting different versions of the narration.* | | | **Rivayet metninde ihtilaf ve işkal giderme yöntemini örnek metin üzerinde uygulamayı öğrenir.**  *Learns to apply the method of conflict and settlement method in the narrative text on the sample text.* |
| **9-Örnek hadisin muhtevasını Kuran'a arz açısından değerlendirilmesi**  *Evaluating the hadith in terms of the tarks and reaches his/her health or weakness.* | | | **Örnek hadisin muhtevasını Kuran'a arz açısından değerlendirilmesini öğrenir.**  *Learns how to evaluate the content of an example hadith in terms of presenting it to the Qur'an.* |
| **10-Örnek bir Hadisi Kuran’a arz ve problemleri**  *Criticizes the isnad in terms of exemplary narration tariks.* | | | **Örnek bir Hadisi Kuran’a arz ve problemlerini öğrenir.**  *Learns an exemplary Hadith to the Qur'an and its problems.* |
| **11-Hadisleri sabit Sünnete arz örnek- leri**  *Criticizes the isnad in terms of exemplary narration tariks.* | | | **Hadisleri sabit Sünnete arz örneklerini öğrenir.**  *Learns the examples of supplying the hadiths to the fixed Sunnah.* |
| **12-Hadisleri akla ilmin verilerine arz örnekleri**  *Makes an oral presentation about the isnad* | | | **Hadisleri akla ilmin verilerine arz örneklerini öğrenir.**  *Learns the examples of the hadiths and the data of science to mind.* |
| **13-Hadisleri akla ilmin verilerine arz örnekleri**  *Makes text analysis in terms of sample news stories.* | | | **Hadisleri akla ilmin verilerine arz örneklerini öğrenir.**  *Learns the examples of the hadiths and the data of science to mind.* |
| **14-Hadisleri tarihe arz örnekleri**  *Makes text analysis in terms of sample news stories.* | | | **Hadisleri tarihe arz örneklerini öğrenir.**  *Learns the examples of the hadiths in history.* |
| **301141218** | **Mukayeseli İslam Hukuku**  *Comparative Islamic Law* | **2** | **0** | **2** | **2** | **S**  *E* | **Amaç**  *Aim of Course* | | | |
| **Hukuki konuların İslâm hukuk ekolleri ve diğer hukuk sistemlerinde incelenme biçimlerini mukayeseli olarak öğrenmek.**  *To learn comparatively the ways in which legal issues are studied in Islamic law schools and other legal systems.* | | | |
| **Konular**  *Subjects* | | | **Öğrenme Çıktısı**  *Learning Outcome* |
| **1. İslâm Hukukçularının ihtilaf sebepleri**  *Reasons for disagreement of Islamic Lawyers* | | | **İslâm Hukuk Ekollerinin tarihi süreçteki oluşumu ve kurumsal yapılarını tanıyabilme**  *To be able to recognize the formation and institutional structures of Islamic Law Schools in the historical process* |
| **2. İslâm Hukuk ekollerinin ortaya çıkış süreçleri**   1. *The emergence processes of Islamic Law schools* | | | **İslâm Hukuk Ekollerinin tarihi süreçteki oluşumu ve kurumsal yapılarını tanıyabilme**  *To be able to recognize the formation and institutional structures of Islamic Law Schools in the historical process* |
| **3. Mukayeseli hukuk literatürü**   1. *Comparative law literature* | | | **İslâm hukuk ekollerinin literatürünü tanıyabilme**  *To be able to recognize the literature of Islamic law schools* |
| **4. Mukayeseli hukukta namaz ibadeti**  *Prayer practice in comparative law* | | | **İslâm hukuk ekollerinin metodolojileri hakkında bilgi edinebilme**  *To be able to learn about the methodologies of Islamic law schools* |
| **5. Mukayeseli hukukta zekat**  *Zakat in comparative law* | | | **İslâm Hukuk ekollerinin fıkhî konulara yaklaşım tarzlarını analiz edebilme**  *To be able to analyze the approaches of Islamic Law schools to fiqh issues* |
| **6. Mukayeseli hukukta Oruç ve hacc ibadeti**  *Fasting and pilgrimage in comparative law* | | | **İslâm Hukuk ekollerinin fıkhî konulara yaklaşım tarzlarını analiz edebilme**  *To be able to analyze the approaches of Islamic Law schools to fiqh issues* |
| **7. Mukayeseli hukukta seçim yöntem ve usulleri**  *Election methods and procedures in comparative law* | | | **İslâm hukuk ekollerinin farklılaşmasına yol açan kültürel, coğrafi, iklimsel ve sosyal nedenleri açıklayabilme**  *To be able to explain the cultural, geographical, climatic and social reasons that lead to the differentiation of Islamic law schools* |
| **8. Mukayeseli hukukta devlet ve hükümet şekilleri**  *State and forms of government in comparative law* | | | **Hukuki konuları ele alışları bakımından İslâm hukuku ile Roma hukuku gibi tarihteki diğer hukuk sistemleri arasındaki farkları açıklayabilme**  *To be able to explain the differences between Islamic law and other legal systems in history, such as Roman law, in terms of their handling of legal issues* |
| **9.Mukayeseli hukukta hukuki sorumluluk**  *Legal liability in comparative law* | | | **Metodolojik bakımdan İslâm hukuku ile Roma hukuku gibi tarihteki diğer hukuk sistemleri arasındaki farkları açıklayabilme**  *To be able to explain methodologically the differences between Islamic law and other legal systems in history such as Roman law* |
| **10. Mukayeseli hukukta cezaî sorumluluk**  *Criminal liability in comparative law* | | | **Hukukun kökeni ve fonksiyonları bakımından İslâm hukuku ile tarihteki diğer hukuk sistemlerini karşılaştırabilme**  *To be able to compare Islamic law and other legal systems in history in terms of the origin and functions of law* |
| **11. Mukayeseli hukukta yargılama usul ve yöntemleri**  *Proceedings and procedures in comparative law* | | | **İslâm medeniyetinin şekillenmesi bakımından İslam hukuk ekollerinin medeniyet algısı hakkında bilgi edinebilme**  *To be able to obtain information about the civilization perception of Islamic law schools in terms of shaping the Islamic civilization* |
| **12. Mukayeseli hukukta ispat vasıtaları**  *Proofs in comparative law* | | | **İspat vasıtalarını tanıyabilme**  ***Recognizing the means of proo*** |
| **13. Mukayeseli hukukta zaman aşımı**  *The statute of limitations in comparative law* | | | **Zaman aşımının İslam hukukundaki yerini kavrayabilme**  *To be able to comprehend the place of statute of limitations in Islamic law* |
| **14. Mukayeseli hukukta uluslararası antlaşmalar.**  *International treaties in comparative law* | | | **Uluslararası antlaşmalardan doğan hakları bilme**  *Knowing the rights arising from international treaties* |
| **301141219** | **Çağdaş İslam Düşünürleri**  *Contemporary Islamic Thinkers* | **2** | **0** | **2** | **2** | **S**  *E* | **Amaç**  *Aim of Course* | | | |
| **20. ve 21. yüzyıllarda yaşamış ve entelektüel açıdan önemli bir etki ve çekim alanı oluşturmayı başarmış Doğulu ve Batılı çağdaş İslam düşünürlerinin hayatlarını ve eserlerini tanır. Bu düşünürlerin görüşlerini ve düşünce sistemlerini temel düzeyde kavrar ve analiz eder.**  *S/He recognizes the life and works of contemporary Islamic thinkers, both Eastern and Western, who lived in the 21.th and 21.st centuries and managed to create a significant intellectual zone of influence and attraction. S/He comprehends and analyzes these thinkers’ view and thought systems at a basic level.* | | | |
| **Konular**  *Subjects* | | | **Öğrenme Çıktısı**  *Learning Outcome* |
| **1-Avrupalı Müslüman Düşünürler 1: Abdülvahid Yahyâ (René Guénon)**  *European Muslim Thinkers 1: Abdülvahid Yahyâ (René Guénon)* | | | **Abdülvahid Yahya’nın (René Guénon) hayatını, eserlerini, tradisyonel bakış açısından yapılan modern dünya ve toplum eleştirisini tanır, değerlendirir. [Anderson-Krathwohl, Bilişsel 1., 5.Basamak] Abdülvahid Yahya’nın önemini takdir eder. [Bloom, Duyuşsal: 3.Basamak]**  *S/He knows and evaluates the life and works of Abdulvahid Yahya (René Guénon) and his criticism of the modern world and society from a traditional perspective. [Anderson-Krathwohl, Cognitive Step 1, 5] Appreciates the significance of Abdulvahid Yahya. [Bloom, Affective: Step 3]* |
| **2-Avrupalı Müslüman Düşünürler 2: İsâ Nureddin (Frithjof Schuon)**  *European Muslim Thinkers 2: İsâ Nureddin (Frithjof Schuon)* | | | **İsâ Nureddin’in (Frithjof Schuon) hayatını, eserlerini, tradisyonel bakış açısını, modernite eleştirisi ve dinlerin aşkın birliği görüşünü tanır, değerlendirir. [Anderson-Krathwohl, Bilişsel 1., 5.Basamak] İsâ Nureddin’in önemini takdir eder. [Bloom, Duyuşsal: 3.Basamak]**  *H/She recognizes and evaluates Isâ Nureddin's (Frithjof Schuon) life, works, his traditional perspective, criticism of modernity and view of the transcendent unity of religions. [Anderson-Krathwohl, Cognitive Step 1, 5] S/he appreciates the significance of Isâ Nureddin. [Bloom, Affective: Step 3]* |
| **3-Avrupalı Müslüman Düşünürler 3: İbrahim Burckhardt (Titus Burckhardt)**  *European Muslim Thinkers 3: İbrahim Burckhardt (Titus Burckhardt)* | | | **İbrahim Burckhardt’ın (Titus Burckhardt) hayatını, eserlerini, tradisyonel bakış açısını, rasyonalite eleştirisi ve tasavvufi görüşlerini tanır, değerlendirir. [Anderson-Krathwohl, Bilişsel 1., 5.Basamak] Burckhardt’ın önemini takdir eder. [Bloom, Duyuşsal: 3.Basamak]**  *S/He identifies and evaluates the life, works, traditional perspective, criticism of rationality and mystical views of Abraham Burckhardt (Titus Burckhardt). [Anderson-Krathwohl, Cognitive Step 1, 5] Appreciates the significance of Burckhardt. [Bloom, Affective: Step 3]* |
| **4-Avrupalı Müslüman Düşünürler 4: Ebubekir Siraceddin (Martin Lings)**  *European Muslim Thinkers 4: Ebubekir Siraceddin (Martin Lings)* | | | **Ebubekir Sireceddin’in (Titus Burckhardt) hayatını, eserlerini tanır. Modern toplum eleştirisini anlar ve değerlendirir. [Anderson-Krathwohl, Bilişsel 1., 5.Basamak] Ebubekir Siraceddin’in önemini takdir eder. [Bloom, Duyuşsal: 3.Basamak]**  *S/He knows the life and works of Ebubekir Sireceddin (Martin Lings). S/he comprehends and evaluates his criticism of modern society. [Anderson-Krathwohl, Cognitive Step 1, 5] Appreciates the significance of Ebubekir Siraceddin. [Bloom, Affective: Step 3]* |
| **5-Tradisyonel Okul ve Seyyid Hüseyin Nasr**  *Traditional School and Sayyed Hossein Nasr* | | | **Seyyid Hüseyin Nasr’ın hayatını, eserlerini tanır. Çağdaş dünyanın problemlerine dönük eleştirilerini ve çözüm önerilerini hatırlar ve değerlendirir. [Anderson-Krathwohl, Bilişsel 1., 5.Basamak] Nasr’ın önemini takdir eder. [Bloom, Duyuşsal: 3.Basamak]**  *S/He knows the life and works of Seyyed Hussein Nasr. S/He remembers and evaluates his criticisms and solution suggestions for the problems of the contemporary world. [Anderson-Krathwohl, Cognitive Level 1, 5] Appreciates the significance of Nasr. [Bloom, Affective: Level 3]* |
| **6-Muhammed Hamidullah, Eserleri ve Düşünce Sistemi 1**  *Muhammad Hamidullah, His Works and Thought System 1* | | | **Muhammed Hamidullah’ın hayatını, eserlerini, düşünce sistemini tanır ve değerlendirir. [Anderson-Krathwohl, Bilişsel 1., 5.Basamak] Hamidullah’ın önemini takdir eder. [Bloom, Duyuşsal: 3.Basamak]**  *S/He recognizes and evaluates the life, works and thought system of Muhammad Hamidullah. [Anderson-Krathwohl, Cognitive Step 1, 5] Appreciates the significance of Hamidullah. [Bloom, Affective: Step 3]* |
| **7-Muhammed Hamidullah, Eserleri ve Düşünce Sistemi 2**  *Muhammad Hamidullah, His Works and Thought System 2* | | | **Muhammed Hamidullah’ın hayatını, eserlerini, düşünce sistemini tanır ve değerlendirir. [Anderson-Krathwohl, Bilişsel 1., 5.Basamak]**  *S/He identifies and evaluates the life, works and thought system of Muhammad Hamidullah. [Anderson-Krathwohl, Cognitive Step 1, 5] Appreciates the significance of Hamidullah. [Bloom, Affective: Step 3]* |
| **8-Muhammed İkbal, Eserleri ve Felsefesi 1**  *Muhammad Iqbal, His Works and Philosophy 1* | | | **Muhammed İkbal’in hayatını, eserlerini, düşünce sistemini tanır ve değerlendirir. [Anderson-Krathwohl, Bilişsel 1., 5.Basamak] İkbal’in önemini takdir eder. [Bloom, Duyuşsal: 3.Basamak]**  *S/He remembers and evaluates the life, works and thought system of Muhammad Iqbal. [Anderson-Krathwohl, Cognitive: Step 1, 5] S/he appreciates the significance of Iqbal. [Bloom, Affective: Step 3]* |
| **9-Muhammed İkbal, Eserleri ve Felsefesi 2**  *Muhammad Iqbal, His Works and Philosophy 2* | | | **Muhammed İkbal’in hayatını, eserlerini, düşünce sistemini tanır ve değerlendirir. [Anderson-Krathwohl, Bilişsel 1., 5.Basamak] İkbal’in önemini takdir eder. [Bloom, Duyuşsal: 3.Basamak]**  *S/He remembers and evaluates the life, works and thought system of Muhammad Iqbal. [Anderson-Krathwohl, Cognitive: Step 1, 5] S/he appreciates the significance of Iqbal. [Bloom, Affective: Step 3]* |
| **10-Nakıb El Attas, Eserleri ve Felsefesi**  *Naqıb Al-Attas, His Works and Philosophy* | | | **Nakıb El-Attas’ın hayatını, eserlerini, düşünce sistemini tanır ve değerlendirir. [Anderson-Krathwohl, Bilişsel 1., 5.Basamak] El-Attas’ın önemini takdir eder. [Bloom, Duyuşsal: 3.Basamak]**  *S/He recognizes and evaluates the life, works and thought system of Nakıb El-Attas. [Anderson-Krathwohl, Cognitive: Step 1, 5] Appreciates the significance of Al-Attas. [Bloom, Affective: Step 3]* |
| **11-Teoman Duralı: Eserleri ve Biyoloji Felsefesi**  *Teoman Duralı: His Works and Philosophy of Biology* | | | **Teoman Duralı’nın hayatını, eserlerini, düşünce sistemini, biyoloji felsefesini tanır ve değerlendirir. [Anderson-Krathwohl, Bilişsel 1., 5.Basamak] Duralı’nın önemini takdir eder. [Bloom, Duyuşsal: 3.Basamak]**  *S/He identifies and evaluates Teoman Duralı's life, works, thought system, and philosophy of biology. [Anderson-Krathwohl, Cognitive Step 1, 5] Appreciates the significance of Duralı. [Bloom, Affective: Step 3]* |
| **12-İsmet Özel: Eserleri ve Düşünce Sistemi**  *İsmet Özel: His Works and Thought System* | | | **İsmet Özel’in hayatını, eserlerini, düşünce sistemini tanır ve değerlendirir. [Anderson-Krathwohl, Bilişsel 1., 5.Basamak] Özel’in önemini takdir eder. [Bloom, Duyuşsal: 3.Basamak] [Bloom, Duyuşsal: 3.Basamak]**  *S/He identifies and evaluates Ismet Ozel's life, works, and thought system. [Anderson-Krathwohl, Cognitive Step1, 5] Appreciates the significance of Ozel. [Bloom, Affective: Step 3]* |
| **13-Nureddin Topçu, Eserleri ve Düşünce Sistemi**  *Nureddin Topçu, His Works and Thought System* | | | **Nureddin Topçu’nun hayatını, eserlerini, düşünce sistemini tanır ve değerlendirir. [Anderson-Krathwohl, Bilişsel 1., 5.Basamak] Topçu’nun isyan ahlakı anlayışının önemini takdir eder. [Bloom, Duyuşsal: 3.Basamak]**  *S/He recognizes and evaluates Nureddin Topçu's life, works and thought system. [Anderson-Krathwohl, Cognitive Step 1, 5] Appreciates the significance of Topçu's understanding of the ethics of rebellion. [Bloom, Affective: Step 3]* |
| **14-Şakir Kocabaş Eserleri ve Fizik Felsefesi**  *Shakir Kocabas: His Works and Philosophy of Physics* | | | **Şakir Kocabaş’ın hayatını, eserlerini, düşünce sistemini tanır ve değerlendirir. [Anderson-Krathwohl, Bilişsel 1., 5.Basamak] Kocabaş’ın fizik felsefesi alanındaki önemini takdir eder. [Bloom, Duyuşsal: 3.Basamak]**  *S/He identifies and evaluates Shakir Kocabas's life, works and thought system. [Anderson-Krathwohl, Cognitive Step 1, 5] Appreciates the significance of Kocabas in the field of philosophy of physics. [Bloom, Affective: Step 3]* |
| **301141220** | **Dünya Dinlerinde Güncel Meseleler**  *Contemporary Matters in World Religions* | **2** | **0** | **2** | **2** | **S**  *E* | **Amaç**  *Aim of Course* | | | |
| **Dünyadaki dinler ve din mensupları arasında tartışılan güncel konuları tartışarak dinin anlamı ve fonksiyonu hakkında daha güvenilir bilgiler elde etmek ve böylece dinin toplumlar üzerindeki etkisini algılamak.**  *The aim of the course is to discuss the actual and controversial matters in religions and religious groups and get more solid information about the meaning and function of religions on societies.* | | | |
| **Konular**  *Subjects* | | | **Öğrenme Çıktısı**  *Learning Outcome* |
| 1. **Dünya Dinleri hakkında genel bilgiler. Coğrafi dağılım, nüfus, vs.**   *General Information about World Religions. Geographical spread, population, etc.* | | | **Dinler hakkında genel bilgiler öğrenir.**  *Learns the general information about religions.* |
| 1. **Avrupa’da Hıristiyanlar Arasında Mezhep Savaşları**   *Sect wars among Christians in Europe.* | | | **Avrupa’nın dinsel ve siyasi tarihini kavrar.**  *Grasp the religious and political history of Europe.* |
| 1. **Dinlerde “Ötekine Bakış” Sorunu**   *The problem of “understanding the others” in religions.* | | | **Dinlerin diğer dinlere nasıl baktığını kavrar.**  *Grasp the understanding of religions about other religions.* |
| 1. **Evanjelik Hıristiyanlık ve Yahudilere Bakışı**   *Evangelical Christianity and its attitude against Judaism.* | | | **Evanjelik Hıristiyanların dinlere bakışını kavrar.**  *Grasp Evangelical Christianity and its attitude against Judaism.* |
| 1. **Çağdaş Yahudi Mezheplerinin Siyonizme Bakışı**   *Attitude of contemporary Jewish sects against Zionism.* | | | **Çağdaş Yahudi mezheplerinin Siyonizme bakışı hakkında bilgi sahibi olur.**  *Have information about the Attitude of contemporary Jewish sects against Zionism.* |
| 1. **Dinler Şiddeti mi, Barışı mı Öğretiyor?**   *Do religions teach whether peace or war?* | | | **Dinlerin şiddete mi yoksa barışa mı kaynaklık ettiği tartışmaları hakkında bilgi sahibi olur.**  *Have knowledge on the discussions of that religions teach whether peace or war?* |
| 1. **Fener-Rum Patrikhanesi’nin Ekümenliği Meselesi**   *The issue of ecumenism of Fener-Rum Patriarchate.* | | | **Fener-Rum Patrikhanesi’nin ekümenikliği sorunu hakkında bilgi sahibi olur.**  *Have knowledge on the issue of ecumenism of Fener-Rum Patriarchate.* |
| 1. **Heybeliada Ruhban Okulu Meselesi**   *The issue of Heybeliada Clergy School.* | | | **Heybeliada Ruhban Okulu meselesi hakkında bilgi sahibi olur.**  *Have knowledge of the issue of Heybeliada Clergy School.* |
| 1. **Papalık Seçimleri**   *Papacy elections.* | | | **Papalık seçimleri hakkında bilgi sahibi olur.**  *Have knowledge about the Papacy elections.* |
| 1. **Dinlerde Kıyamet Senaryoları**   *Apocalyptic views in religions.* | | | **Dinlerde kıyamet senaryoları hakkında bilgi sahibi olur.**  *Have information about the Apocalyptic views in religions.* |
| 1. **Dinlerde Yeme-İçme Kuralları**   *Rules about the foods in religions.* | | | **Dinlerde yeme içme kuralları hakkında bilgi sahibi olur.**  *Have information about the rules on the foods in religions* |
| 1. **Dinlerde Örtünme Meselesi**   *Hijab issues in religions.* | | | **Dinlerde örtünme ile ilgili görüşleri öğrenir.**  *Learn the opinions on the hijab issues in religions.* |
| 1. **Din Kaynaklı Çatışmalar**   *Religion rooted conflicts.* | | | **Din kaynaklı çatışmalar hakkında bilgi sahibi olur.**  *Have information about the religion rooted conflicts.* |
| 1. **Genel Değerlendirme**   *General evaluation.* | | | **Geçmiş konuların değerlendirmesi ve sentezi yapılır.**  *Do the general evaluation and synthesis of past topics.* |
| **301141221** | **Değerler Eğitimi**  *Values ​​education* | **2** | **0** | **2** | **2** | **S**  *E* | **Amaç**  *Aim of Course* | | | |
| **Değerlerin ve değerler eğitiminin önemi kazandırmaktır.**  *The importance of values and values education.* | | | |
| **Konular**  *Subjects* | | | **Öğrenme Çıktısı**  *Learning Outcome* |
| 1. **Değer nedir? Değerler Eğitimi Nedir? Kuramsal Çerçeve**   *What is a value? What is Values Education? Theoretical Framework* | | | **Değer kavramını ve konuyla ilgili temel kavramları tanımlar.**  *Defines the concept of value and basic concepts related to the subject.* |
| 1. **Değer Oluşumu ve Değerlerin Sınıflandırılması**   *Value Formation and Classification of Values* | | | **Kendi değerlerinin farkına varır ve değerleri sınıflandırır.**  *Recognize their own values and classify them.* |
| 1. **Din ve Değerler**   *Religion and Values* | | | **Din ve değer kavramı arasında ilişki kurar.**  *Establishes a relationship between religion and the concept of value.* |
| 1. **Geleneksel Değerler**   *Traditional Values* | | | **Gelenek kavramını tanımlar. Geleneksel değerleri sayar.**  *Defines the concept of tradition. Counts traditional values.* |
| 1. **Demokratik Değerler**   *Democratic Values* | | | **Demokratik değerleri bilir ve açıklar.**  *Knows and explains democratic values.* |
| 1. **Değerlerin Öğretimi ve Eğitim**   *Teaching of Values and Education* | | | **Değerler eğitimin önemini belirtir ve eğitimle ilişkisini açıklar. Eğitim ve değer kavramı arasında ilişki kurar.**  *Values indicate the importance of education and explain its relationship with education. Establishes a relationship between education and the concept of value.* |
| 1. **Değer Eğitiminin Temel, Yaklaşım ve Uygulamaları**   *Fundamentals, Approaches and Practices of Value Education* | | | **Değerler eğitimi yaklaşım ve uygulamalarını açıklar. Değerler eğitimi yaklaşımlarını sayar.**  *Explains values education approaches and practices. Counts values education approaches.* |
| 1. **Değerler Eğitiminde Güncel Yaklaşımlar**   *Current Approaches in Values Education* | | | **Değer eğitimindeki güncel yaklaşımları bilir.**  *Knows current approaches in value education.* |
| 1. **Değerlerin Bireysel Toplumsal Kültürel Dini ve Ahlaki Temelleri**   *Individual, Social, Cultural, Religious and Moral Foundations of Values* | | | **Değerleri oluşturan temelleri bilir ve ayırt eder.**  *Knows and distinguishes the foundations of values.* |
| 1. **Ailede Okulda ve Toplumda Değerler**   *Values in the Family, School and Society* | | | **Değerlerin nerede nasıl ve kimler tarafından öğretileceğini bilir.**  *Know where, how and by whom to teach values.* |
| 1. **Değerler Eğitiminde Ahlak**   *Morality in Values Education* | | | **Değerler eğitiminde ahlakın önemini açıklar.**  *Explains the importance of morality in values education.* |
| 1. **Çokkültürlü Toplumlarda Değerler Eğitimi**   *Values Education in Multicultural Societies* | | | **Evrensel değerleri özetler ve çokkültürlü toplumlardaki değerler eğitiminin önemini bilir ve açıklar.**  *Summarizes universal values and knows and explains the importance of values education in multicultural societies.* |
| 1. **Konu İle İlgili Yapılan Çalışmalar**   *Studies on the Subject* | | | **Değerler eğitimi ile ilgili yapılan çalışmaları açıklar.**  *Explains the studies on values education.* |
| 1. **Türkiye’de Değerler Eğitimi Uygulamaları ve Araştırmaları**   *Values Education Practices and Research in Turkey* | | | **Türkiye’de Değerler eğitimi ile ilgili yapılan çalışmalar hakkında bilgi sahibi olur. Değer eğitimine yönelik etkinlik planlar ve uygular.**  *Have knowledge about the studies on values education in Turkey. Plans and implements activities for value education.* |
| **301141222** | **Çevre ve Sosyal Sorumluluk**  *Environmental and Social Responsibility* | **2** | **0** | **2** | **2** | **S**  *E* | **Amaç**  *Aim of Course* | | | |
| **Öğrencilerimizin toplumsal duyarlılık ve farkındalık, işbirliği, dayanışma, etkili iletişim ve öz değerlendirme becerilerini desteklemek amacıyla toplumsal bilincin uygulamalı olarak kazandırıldığı kamu/özel kurum ve kuruluşlarla işbirliğine dayalı bir derstir.**  *Our students are a profession based on co-operation with public / private organizations and institutions where social awareness is gained in practice to support social awareness and awareness, cooperation, solidarity, effective communication and self-assessment skills.* | | | |
| **Konular**  *Subjects* | | | **Konular**  *Subjects* |
| 1. **İşletmelerde Çevre ve Sosyal Sorumluluk Anlayışı**   *Environmental and Social Responsibility in Business* | | | **Sosyal Sorumluluk bilincinin oluşması**  *Creation of social responsibility awareness* |
| 1. **İşletmelerde Çevre ve Sosyal Sorumluluk Anlayışı**   *Environmental and Social Responsibility in Business* | | | **Sosyal Sorumluluk bilincinin oluşması**  *Creation of social responsibility awareness* |
| 1. **Kurumsal Sosyal Sorumluluk Kavramı, Amacı ve Önemi**   *Corporate Social Responsibility Concept, Purpose and Priority* | | | **Sosyal Sorumluluk bilincinin oluşması**  *Creation of social responsibility awareness* |
| 1. **Kurumsal Sosyal Sorumluluğun Gelişimi ve Çeşitleri**   *Development and Types of Corporate Social Responsibility* | | | **Sosyal Sorumluluk bilincinin oluşması**  *Creation of social responsibility awareness* |
| 1. **Sosyal Sorumluluk Kampanyası için Stratejik Adımlar**   *Strategic Steps for Social Responsibility Campaign* | | | **Sosyal Sorumluluk bilincinin oluşması**  *Creation of social responsibility awareness* |
| 1. **Dünya’da ve Türkiye’de uygulanan sosyal sorumluluk projeleri**   *Social responsibility projects implemented in the world and Türkiye* | | | **Sosyal Sorumluluk bilincinin oluşması**  *Creation of social responsibility awareness* |
| 1. **Dünya’da ve Türkiye’de uygulanan sosyal sorumluluk projeleri**   *Social responsibility projects implemented in the world and Türkiye* | | | **Sosyal Sorumluluk bilincinin oluşması**  *Creation of social responsibility awareness* |
| 1. **Sağlık Kuruluşlarında Sosyal Sorumluluk Uygulamaları**   *Social Responsibility Practices in Health Institutions* | | | **Bir sosyal sorumluluk projesini geliştirebilme**  *Develop a social responsibility project* |
| 1. **Sağlık Kuruluşlarında Sosyal Sorumluluk Uygulamaları**   *Social Responsibility Practices in Health Institutions* | | | **Bir sosyal sorumluluk projesini geliştirebilme**  *Develop a social responsibility project* |
| 1. **Öğrenci Proje Sunumları**   *Student Project Presentations* | | | **Ekip çalışması ile proje yürütebilme**  *Project work with team work* |
| 1. **Öğrenci Proje Sunumları**   *Student Project Presentations* | | | **Ekip çalışması ile proje yürütebilme**  *Project work with team work* |
| 1. **Öğrenci Proje Sunumları**   *Student Project Presentations* | | | **Ekip çalışması ile proje yürütebilme**  *Project work with team work* |
| 1. **Öğrenci Proje Sunumları**   *Student Project Presentations* | | | **Ekip çalışması ile proje yürütebilme**  *Project work with team work* |
| 1. **Öğrenci Proje Sunumları**   *Student Project Presentations* | | | **Ekip çalışması ile proje yürütebilme**  *Project work with team work* |
| **301142120** | **Kur'an Okuma ve Tecvid VIII**  *Recitation of the Qur’an and Tajwid VIII* | **2** | **0** | **2** | **4** | **Z**  C | **Amaç**  *Aim of Course* | | | |
| **Kur'an-ı Kerimi yüzünden ve ezbere düzgün ve yeterli okuma**  *Proper and adequate reading of the Holy Quran by heart and by heart* | | | |
| **Konular**  *Subjects* | | | **Öğrenme Çıktısı**  *Learning Outcome* |
| 1. **Yasin ve Rahman surelerinin Müslüman Türk toplumunun inanç dünyasındaki yeri ve pratikleri**   *The place and practices of the Surahs of Yasin and Rahman in the world of belief of the Muslim Turkish society* | | | **Yüzünden ve ezbere metinleri tecvid kurallarına uygun olarak okumayı geliştirir.**  *It improves reading of the texts by heart and by heart in accordance with the rules of tajvid.* |
| **Yasin suresi birinci sayfa tanıtım ve ezberleme** *Surah Yasin first page assignment and memorization* | | | **Yüzünden ve ezbere metinleri tecvid kurallarına uygun olarak okumayı geliştirir.**  *It improves reading of the texts by heart and by heart in accordance with the rules of tajvid.* |
| **Yasin suresi ikinci sayfa ezber ve tecvid uygulaması** *Surah Yasin second page memorization and tajvid application* | | | **Yüzünden ve ezbere metinleri tecvid kurallarına uygun olarak okumayı geliştirir.**  *It improves reading of the texts by heart and by heart in accordance with the rules of tajvid.* |
| 1. **Yasin suresi üçüncü sayfa ezber tekrarı ve tecvid uygulamaları**   *Surah Yasin third page memorization repetition and tajvid applications* | | | **Ezber yapma tekniklerini öğrenir.**  *Learns memorization techniques.* |
| 1. **Yasin suresi dördüncü sayfa ezber tekrarı**   *Surah Yasin fourth page memorization repetition* | | | **Ezber yapma tekniklerini öğrenir.**  *Learns memorization techniques.* |
| 1. **Yasin suresi beşinci sayfa ezber tekrarı**   *Surah Yasin fifth page memorization repetition* | | | **Ezber yapma tekniklerini öğrenir.**  *Learns memorization techniques.* |
| 1. **Yasin suresi altıncı sayfa ezber tekrarı ve tecvid konularını gözden geçirme**   *The sixth page of Surah Yasin, repetition of memorization and review of tajvid* | | | **Ezberlerini çeşitli aralıklarla tekrar etme ve koruma becerisi kazanır.**  *Gains the ability to repeat and protect her memorizations at various intervals.* |
| 1. **Rahman suresi genel muhteva tanıtımı**   *General content introduction of Surah Rahman* | | | **Ezberlerini çeşitli aralıklarla tekrar etme ve koruma becerisi kazanır.**  *Gains the ability to repeat and protect her memorizations at various intervals.* |
| 1. **Rahman suresi birinci sayfa ezber tekrarı**   *Surah Rahman first page memorization repetition* | | | **Ezberlerini çeşitli aralıklarla tekrar etme ve koruma becerisi kazanır.**  *Gains the ability to repeat and protect her memorizations at various intervals.* |
| 1. **Rahman suresi ikinci sayfa ezber tekrarı**   *Surah Rahman second page memorization repetition* | | | **Ezberlerini aşır usulü okumayı talim eder.**  *It teaches to recite the memorizations in an extreme way.* |
| 1. **Rahman suresi üçüncü sayfa ezber tekararı ve tecvid uygulamaları**   *The third page of Surah Rahman, repetition of memorization and tajvid applications* | | | **Ezberlerini aşır usulü okumayı talim eder.**  *It teaches to recite the memorizations in an extreme way.* |
| 1. **Rahman suresi dördüncü sayfa ezber tekrarı**   *Surah Rahman fourth page memorization repetition* | | | **Kuran okuma usulünde musiki sanatından faydalanır.**  *He makes use of the art of music in the method of reading the Qur'an.* |
| 1. **Yasin ve Rahman surelerinin hadr usulü okuyuş uygulaması**   *The practice of reading the suras of Yasin and Rahman according to the hadr method.* | | | **Kuran okuma usulünde musiki sanatından faydalanır.**  *He makes use of the art of music in the method of reading the Qur'an.* |
| 1. **Dönem sonu değerlendirmesi**   *End of term memorization assessment* | | | **Ezberlediği ve yüzünden okuduğu yerlerin anlamlarına vakıf olur.**  *Becomes aware of the meanings of the places that she has memorized and read on the face* |
| **301142121** | **Tasavvuf II (Arapça)**  *Mysticism I (Arabic)* | **2** | **0** | **2** | **3** | **Z**  C | **Amaç**  *Aim of Course* | | | |
| **Tasavvufun İslam düşüncesindeki yerini, dinî, felsefî, edebî ve kültürel alandaki etkisini anlayıp diğer dinlerdeki mistik kültürlerle olan irtibatını değerlendirebilecek bir bakış açısı kazandırmak ve edinilen bilginin çağdaş meselelerde kullanabilmesini sağlamaktır.**  *To understand the place of Sufism in Islamic thought and its influence in religious, philosophical, literary and cultural fields, to gain a perspective that can evaluate its connection with mystical cultures in other religions and to use the acquired knowledge in contemporary issues.* | | | |
| **Konular**  *Subjects* | | | **Öğrenme Çıktısı**  *Learning Outcome* |
| 1. **GİRİŞ: Tasavvuf Nedir? Mistisizm ve Tasavvuf**   *INTRODUCTION: What is Sufism? Mysticism and Sufism* | | | **Tasavvuf ve mistisizm kavramlarını bilir**  *Knows the concepts of Sufism and mysticism* |
| 1. **Sûfîlerin Tasavvuf Tarifleri, Temel Kavramlar, Tasavvufun Hedef ve Nitelikleri**   *Sufi Descriptions of Sufis, Basic Concepts, Objectives and Characteristics of Sufism* | | | **Sûfîlerin tasavvuf tariflerini bilir**  *Knows the Sufi recipes of Sufis* |
| 1. **Tasavvufun İslâm Medeniyetindeki Yeri ve Temel Nitelikleri**   *The Place and Basic Characteristics of Sufism in Islamic Civilization* | | | **Tasavvufun temel özelliklerini, İslâm medeniyetindeki yerini ve önemini bilir**  *Knows the basic features of Sufism, its place and importance in Islamic civilization.* |
| 1. **Kur’ân ve Tasavvuf-Kur’ânî Temeller ve Sûfî’nin Kur’ân’la İlişkisi**   *The Qur'an and Sufism-Qur'anic Foundations and Sufi's Relationship with the Qur'an* | | | **Tasavvufun Kur’ânî temellerini ve Sûfî’nin Kur’ân’la İlişkisini açıklar**  *Explains the Qur'anic foundations of Sufism and the Sufi's relationship with the Qur'an* |
| 1. **Sûfîlerin Allah ve Tevhid Anlayışı**   *The Sufis' Understanding of God and Tawhid* | | | **Sûfîlerin Allah ve tevhid anlayışını kavrar**  *Comprehends the Sufis' understanding of God and tawhid* |
| 1. **Peygamberlik ve Tasavvuf-Tasavvuf ve Sünnet**   *Prophecy and Sufism-Sufism and Sunnah* | | | **Tasavvuf, Hz. Peygamber ve Sünnet ilişkisini açıklar**  *Explain Sufism, the relationship between the Prophet and the Sunnah* |
| 1. **Tasavvufun Diğer İslâmî Disiplinlerle İlişkileri**   *Relations of Sufism with Other Islamic Disciplines* | | | **Tasavvufun diğer İslâmî disiplinlerle İlişkisini bilir**  *Knows the relationship between Sufism and other Islamic disciplines* |
| 1. **Tasavvuf Tarihinin Dönemleri-Zühd Dönemi ve Mektepleri**   *Periods of the History of Sufism-Zuhd Period and Schools* | | | **Tasavvuf tarihinin dönemlerini, zühd dönemi ve mekteplerini bilir**  *Knows the periods of the history of Sufism, the period of asceticism and schools* |
| 1. **Klasik Dönem, Şahsiyetler, Mektepler ve Eserler**   *Classical Period, Personalities, Schools and Works* | | | **Klasik dönem tasavvufu, şahsiyetler, mektepler ve eserlerini bilir**  *Knows classical period Sufism, personalities, schools and their works.* |
| 1. **Gazâlî ve Tasavvufta Teozofik Dönem-Teozofik Mektepler**   *Ghazali and the Theosophical Period in Sufism-Theosophical Schools* | | | **Gazâlî ve tasavvufta teozofik dönemini açıklar**  *Explains the theosophical period in Ghazali and Sufism* |
| 1. **Tasavvufun Kurumlaşması ve Tarîkatların Oluşumu**   *Institutionalization of Sufism and Formation of Sects* | | | **Tasavvufun kurumlaşması ve tarîkatların oluşum sürecini bilir**  *Knows the institutionalization of Sufism and the formation process of sects* |
| 1. **Tasavvuf ve Sosyal Hayat**   *Sufism and Social Life* | | | **Tasavvufun sosyal hayata katkılarını bilir**  *Knows the contributions of Sufism to social life* |
| 1. **Tekkelerin Sosyal ve Kültürel Hayattaki Fonksiyonları**   *Functions of Lodges in Social and Cultural Life* | | | **Tekkelerin sosyal ve kültürel hayattaki fonksiyonlarını bilir**  *Knows the functions of dervish lodges in social and cultural life.* |
| 1. **Tasavvufun Sosyal ve Kültürel Hayattaki Fonksiyonları** 2. *Functions of Sufism in Social and Cultural Life* | | | **Tasavvufun insan hayatı ve toplum üzerindeki etkilerini bilir**  *Knows the effects of Sufism on human life and society* |
| **301142122** | **İslam Felsefesi II**  *İslamic Philosophy II* | **2** | **0** | **2** | **4** | **Z**  C | **Amaç**  *Aim of Course* | | | |
| **Antik Yunan Felsefesinin mirasçısı, taşıyıcısı ve bazı bakımlardan geliştiricisi ve özgün bir yorumu olan İslam Felsefesini tanımak. İslam filozoflarının, metafizik, ontoloji, ahlak, dil felsefesi, siyaset felsefesi gibi muhtelif alanlarda yapılandırdığı kendine özgü felsefî kavramlara, bakış açılarına ve teorilerine aşina olmak.**  *To recognize Islamic Philosophy, which is the heir, carrier and in some respects the developer and original interpretation of Ancient Greek Philosophy. To be familiar with the unique philosophical concepts, perspectives and theories that Islamic philosophers have structured in various fields such as metaphysics, ontology, ethics, philosophy of language, and political philosophy.* | | | |
| **Konular**  *Subjects* | | | **Öğrenme Çıktısı**  *Learning Outcome* |
| 1. **Gazalî’nin Felsefe Eleştirisinin Eleştirisi: İbn Rüşd ve Nedensellik İlkesinin Reddinin Reddi**   *The Critique of Ghazali's Critique of Philosophy: Averroes and the Rejection of the Principle of Causality* | | | **Son büyük meşşaî filozof İbn Rüşd’ü ve felsefesinin temel kavramlarını tanır. (Bilişsel: 1) İbn Rüşd’ün nedensellik ilkesi anlayışını kavrar. (Bilişsel: 2) Meşşâi felsefede aklın önemini açıklar. (Bilişsel:2)**  *Recognizes the last great peripatetic philosopher, Averroes, and the basic concepts of his philosophy. (Cognitive: 1) Comprehends Averroes’ understanding of the principle of causality. (Cognitive: 2) Explains the importance of intellect in peripatetic philosophy. (Cognitive:2)* |
| 1. **Gazâlî’nin Felsefe Eleştirisinin Eleştirisi: Din ile Felsefe’yi Uzlaştırılma Girişimi**   *The Critique of Ghazali's Critique of Philosophy: The Attempt to Reconcile Religion and Philosophy* | | | **İbn Rüşd’ün öncelikli hedefinin felsefe ile din arasında bir zıtlık olmadığı görüşünü savunmak olduğunu anımsar. (Bilişsel:1) İbn Rüşd’ün te’vil kavramına yüklediği anlamı kavrar. (Bilişsel:2) Nakli, akla göre yorumladığını anlar.**  *Recalls that Averroes’ primary goal was to defend the view that there is no contradiction between philosophy and religion. (Cognitive:1) Comprehends the meaning attributed to the concept of ta'wil by Averroes. (Cognitive: 2) Understands that he interprets the transmission/revelation according to reason.* |
| 1. **Amiri’nin Felsefesi ve Bilimler Sınıflandırması**   *Al-Amiri's Philosophy and his Classification of Sciences* | | | **Amiri felsefesinin temel kavramlarını tanır. (Bilişsel:1) Onun bilimler sınıflandırmasını açıklar. (Bilişsel:2)**  *Recognize the basic concepts of Al-Amiri's philosophy. (Cognitive:1) Explains his classification of sciences. (Cognitive:2)* |
| 1. **Amiri'ye Göre Mantık ve Yararları**   *Logic and Its Benefits According to Amiri* | | | **Amiri felsefesinde mantığın konumunu ve değerini açıklar. (Bilişsel: 2)**  *Explains the position and value of logic in the philosophy of Al-Amiri (Cognitive:2)* |
| 1. **İbn Miskeveyh ve Ezelî Hikmet Okulu**   *Ibn Miskawayh and the School of Perennial Philosophy* | | | **İbn Miskeveyh’i ve felsefesinin temel kavramlarını tanır. (Bilişsel: 1) Ezelî Hikmet geleneğinin felsefeye yaklaşımını anlar. (Bilişsel:2) Hikmetle ilgilenme isteği uyanır. (Duyuşsal: 1)** *Recognizes Ibn Miskawayh and the basic concepts of his philosophy. (Cognitive: 1) Understands the approach of the Perennial Philosophy tradition to philosophy. (Cognitive:2) The desire to deal with wisdom awakens. (Affective: 1)* |
| 1. **İbn Miskeveyh Felsefesinde Müzik, Aşk ve Kozmik Düzen**   *Music, Love and Cosmic Order in the Philosophy of Ibn Miskawahy* | | | **İbn Miskeveyh felsefesinde müzik ve aşkın kozmik düzenle ilişkilendirildiğini hatırlar. (Bilişsel: 1)**  *Remembers that in Ibn Miskawayh's philosophy, music and love were associated with the cosmic order. (Cognitive: 1)* |
| 1. **İbn Miskeveyh’in Vahiy Anlayışı**   *Ibn Miskawayh's Understanding of Revelation* | | | **İbn Miskeveyh’in vahiy hakkındaki görüşlerini kavrar. (Bilişsel: 2)**  *Comprehends Ibn Miskawayh's views on revelation. (Cognitive:2)* |
| 1. **Meşşâî Felsefe’yi Yıkıp Yeniden Kurmak: Sühreverdî ve İşrâkî Okulun Aydınlanma Felsefesi**   *Destroying and Re-establishing Peripatetic Philosophy: Suhrawardî and The Enlightenment Philosophy of Ishraqi School* | | | **İşrâk felsefesinin kurucusunu ve önemli temsilcilerini tanır. (Bilişsel: 1) Sühreverdî felsefesinin temel kavramlarını hatırlar. (Bilişsel: 1) Sühreverdî’nin meşşâi südûr teorisini kendine özgü bir şekilde yeniden yapılandırdığını anlar. (Bilişsel:2)**  *Recognizes the founder and important representatives of the philosophy of Ishraq. (Cognitive: 1) Recall the basic concepts of Suhrawardi philosophy. (Cognitive: 1) Understands that Suhrawardi reconstructed the peripatetic the theory of emanation in his own unique way. (Cognitive 2)* |
| 1. **Sühreverdî’nin Meşşâi Tanım Teorisine Dönük Eleştirileri ve Nur’a Dayalı Ontoloji Anlayışı**   *Suhrawardi's Criticisms of Peripatetic Definition Theory and His Ontology Based on Light* | | | **Sühreverdî’nin tanım teorisine dönük eleştirilerine aşina olur. (Bilişsel:1) Nur kavramının Sühreverdî’nin ontolojisinde merkezî önem taşıdığını kavrar. (Bilişsel:2)**  *Becomes familiar with Suhrawardi’s critiques of the theory of definition. (Cognitive: 1) Comprehends that the concept of light (noor) has a central importance in the ontological viewpoint of Suhrawardî.* |
| 1. **İhvân-ı Safâ Okulu ve Ansiklopedist Felsefe Anlayışı**   *Brotherhood of Cleanliness (Ikhwan-i Safa) School and Its Encyclopedist Philosophy Approach* | | | **İhvan-ı Safâ okulunu, kapalılığını ve muhtemel kurucularını tanır. (Bilişsel:1) Ansiklopedist felsefe ve eklektisizm kavramlarını kavrar. (Bilişsel: 2) Risaleler’in bölümlerini ana hatlarıyla tanır. (Bilişsel: 1)**  *Recognizes the Brotherhood of Cleanliness/Purity (Ikhwan-i Safa) School, its closedness and probable founders. (Cognitive:1) Comprehends the concepts of encyclopedist philosophy and eclecticism. (Cognitive: 2) Recalls the chapters of the Treatises with their main lines. (Cognitive: 1)* |
| 1. **İhvân-ı Safâ’ya Göre Bilimler Sınıflandırması ve Felsefe-Din İlişkileri**   **C***lassification of Sciences and Relationship Between Philosophy and Religion according to Brotherhood of Cleanliness/Purity School* | | | **İhvan-ı Safa okulunun bilimler sınıflandırmasını tanır. (Bilişsel: 1) Metafiziğin doğa bilimlerinden sonra öğrenilmesi gerektiğini kavrar. (Bilişsel: 2) İhvan-ı Safa'nın felsefe ve din ilişkisi hakkındaki görüşlerini anımsar. (Bilişsel: 1)**  *Recognizes the classification of sciences of the Ikhwan-i Safa school. (Cognitive: 1) Understands that metaphysics should be learned after natural sciences. (Cognitive: 2) Recalls Ikhwan-i Safa's views on the relationship between philosophy and religion. (Cognitive:1)* |
| 1. **İhvân-ı Safâ ve Pisagorcu Temayüller**   *Brotherhood of Cleanliness/Purity School and Pythagorean Tendencies* | | | **İhvan-ı Safâ okulunda Pitagorasçı sayı anlayışının önemli bir yer tuttuğunu kavrar. (Bilişsel: 2)** *Realizes that the Pythagorean number understanding has an important place in the Brotherhood of Cleanliness/Purity School (Cognitive: 2)* |
| 1. **İbn Bâcce: Bozuk Devlet Düzeninde Yalnızlaşan Bireyin Yapması Gerekenlere Dair Notlar**   *Avempace: Notes on Things to Do For An Individual Being Lonely In The Corrupted State Order* | | | **İbn Bâcce’nin Platon ve Fârâbî’nin devlet felsefelerinden hareketle, yapısal bozukluklar taşıyan bir devlet düzeninde yaşayan bireylere yönelik önerilerini tanır ve kavrar. (Bilişsel: 1,2)**  *Recognizes and comprehends Avempace’s suggestions for individuals living in a state order with structural disorders, based on the state philosophies of Plato and Fârâbî. (Cognitive: 1,2)* |
| 1. **İbn Haldun ve Tarih Felsefesinin Bazı Temel Kavramları**   *Some Basic Concepts of Ibn Khaldun and His Philosophy of History* | | | **İbn Haldun’u ve felsefesinin temel kavramlarını tanır. (Bilişsel: 1) Asabiyet teorisine aşina olur. (Bilişsel:1) Tarih felsefesini öğrenmeye seçici bir ilgi duyar. (Duyuşsal:1)**  *Recognizes Ibn Khaldun and the basic concepts of his philosophy. (Cognitive: 1) Becomes familiar with the theory of nervousness. (Cognitive:1) He/She has a selective interest in learning the philosophy of history. (Affective: 1)* |
| **301142123** | **Din Felsefesi II**  *Philosophy of Religion II* | **2** | **0** | **2** | **4** | **Z**  C | **Amaç**  *Aim of Course* | | | |
| **Dinin temel iddiaları hakkında rasyonel (akılcı), objektif (nesnel), kapsamlı ve tutarlı bir biçimde düşünmeyi ve konuşmayı amaçlar.**  *It aims to think and talk about the basic claims of religion in a rational (rational), objective (objective), comprehensive and coherent way.* | | | |
| **Konular**  *Subjects* | | | **Öğrenme Çıktısı**  *Learning Outcome* |
| 1. **Tanrı'nın Sıfatları**   *Attributes of God* | | | **Din ve Tanrı inancının mahiyetini kavrar**  *Understands the nature of religion and belief in God* |
| 1. **Tanrı-Alem İlişkisi**   *God-World Relationship* | | | **Din ve Tanrı inancının mahiyetini kavrar**  *Understands the nature of religion and belief in God* |
| 1. **Deizm**   *Deism* | | | **Din ve Tanrı inancının mahiyetini kavrar**  *Understands the nature of religion and belief in God* |
| 1. **Panteizm**   *Pantheism* | | | **Teistik dinlerin temel iddialarının felsefî içeriklerinin güç ve değerini anlamlandırır**  *Makes sense of the power and value of the philosophical content of the basic claims of theistic religions* |
| 1. **Panenteizm**   *panentheism* | | | **Teistik dinlerin temel iddialarının felsefî içeriklerinin güç ve değerini anlamlandırır**  *Makes sense of the power and value of the philosophical content of the basic claims of theistic religions* |
| 1. **Ateizm**   *Atheism* | | | **Teistik dinlerin temel iddialarının felsefî içeriklerinin güç ve değerini anlamlandırır**  *Makes sense of the power and value of the philosophical content of the basic claims of theistic religions* |
| 1. **Ateizmin dayandığı temeller**   *The foundations of atheism* | | | **Dinin insan ve toplum hayatındaki anlam ve önemi ve özellikle dinî ve teolojik öğretilerin felsefî dayanaklarının anlaşılıp açıklanması becerisine sahip olur**  *Have the ability to understand and explain the meaning and importance of religion in human and social life and especially the philosophical foundations of religious and theological teachings.* |
| 1. **Ateizmin dayandığı temeller**   *The foundations of atheism* | | | **Dinin insan ve toplum hayatındaki anlam ve önemi ve özellikle dinî ve teolojik öğretilerin felsefî dayanaklarının,anlaşılıp açıklanması becerisine sahip olur**  *Have the ability to understand and explain the meaning and importance of religion in human and social life and especially the philosophical foundations of religious and theological teachings.* |
| 1. **Ölümsüzlük**   *Immortality* | | | **Dinin insan ve toplum hayatındaki anlam ve önemi ve özellikle dinî ve teolojik öğretilerin felsefî dayanaklarının,anlaşılıp açıklanması becerisine sahip olur**  *Have the ability to understand and explain the meaning and importance of religion in human and social life and especially the philosophical foundations of religious and theological teachings.* |
| 1. **Haşr**   *Revival* | | | **Dinî ve teolojik öğretilerin genel olarak metafizik`in insan ve toplum hayatındaki yer ve önemi konusunda da belli bir bakış açısı kazanır**  *Gains a certain perspective on the place and importance of religious and theological teachings in general, metaphysics in human and social life.* |
| 1. **Ölüm ve Sonrası**   *Death and After* | | | **Dinî ve teolojik öğretilerin genel olarak metafizik`in insan ve toplum hayatındaki yer ve önemi konusunda da belli bir bakış açısı kazanır**  *Gains a certain perspective on the place and importance of religious and theological teachings in general, metaphysics in human and social life.* |
| 1. **Din ve Bilim**   *Religion and Science* | | | **Dinî ve teolojik tefekkürü yorumlama da önemli bir imkan ve beceri elde eder.**  *Interpreting religious and theological contemplation also acquires an important opportunity and skill.* |
| 1. **Din ve Sanat**   *Religion and Art* | | | **Dinî ve teolojik tefekkürü yorumlama da önemli bir imkan ve beceri elde eder.**  *Interpreting religious and theological contemplation also acquires an important opportunity and skill.* |
| 1. **Din ve Ahlak**   *Religion and Morality* | | | **Dinî ve teolojik tefekkürü yorumlama da önemli bir imkan ve beceri elde eder.**  *Interpreting religious and theological contemplation also acquires an important opportunity and skill.* |
| **301142124** | **İslam Medeniyeti ve Sanatları Tarihi**  *History of İslamic Civilazation and Arts* | **2** | **0** | **2** | **3** | **Z**  C | **Amaç**  *Aim of Course* | | | |
| **Genel amaç, İslam Medeniyetinin oluşum aşamalarını, özelliklerini ve diğer medeniyetlere katkılarını incelemek ve Türklerin İslamiyeti kabullerinden sonra ortaya koydukları eserleri; yaşam çevresinin, toplumsal-ekonomik koşulların sanat ürünlerine etkisinin, eserlerin kültürün maddi kalıntıları olduklarınının kavranıp, kronolojik olarak üslupların anlaşılmasıdır. Öğrencide estetik duygunun gelişmesi; sorgulama ve karşılaştırma yapabilmesi beklenir.**  *The aim of this lecture is to examine the formation stages of Islamic Civilization and its features and contributions to other civilizations and the works of Turks after their adoption of Islam.* | | | |
| **Konular**  *Subjects* | | | **Öğrenme Çıktısı**  *Learning Outcome* |
| 1. **Kültür ve Medeniyet**   *Culture and Civilization* | | | **İslam medeniyetinin etkilendiği medeniyetler hakkında bilgi sahibi olur.**  *Gains knowledge about the civilizations affected by the Islamic civilization.* |
| 1. **İslam Medeniyetinin Doğuşu ve Kaynakları**   *The Birth and Sources of Islamic Civilization* | | | **İslam medeniyetinin etkilendiği medeniyetler hakkında bilgi sahibi olur.**  *Gains knowledge about the civilizations affected by the Islamic civilization.* |
| 1. **İslam Medeniyetinin Özellikleri**   *Features of Islamic Civilization* | | | **İslam medeniyetinin etkilendiği medeniyetler hakkında bilgi sahibi olur.**  *Gains knowledge about the civilizations affected by the Islamic civilization.* |
| 1. **İslam Medeniyetinin Dünya Medeniyet ve Bilimine Katkısı**   *Contribution of Islamic Civilization to World Civilization and Science* | | | **İslam medeniyetinin iç ve dış dinamiklerini kavrar.**  *Comprehends the internal and external dynamics of Islamic civilization.* |
| 1. **İdari ve Siyasi Kurumlar**   *Administrative and Political Institutions* | | | **İslam medeniyetinin iç ve dış dinamiklerini kavrar.**  *Comprehends the internal and external dynamics of Islamic civilization.* |
| 1. **İslam Medeniyetinde Sosyal Dayanışma ve Vakıflar**   *Social Solidarity and Foundations in Islamic Civilization* | | | **İslam medeniyetinin iç ve dış dinamiklerini kavrar.**  *Comprehends the internal and external dynamics of Islamic civilization.* |
| 1. **İktisadi ve Eğitim-Öğretim Kurumları**   *Economic and Educational Institutions* | | | **İslam medeniyetinin maddi ve manevi eserlerini tanır.**  *Recognize the material and spiritual works of Islamic civilization.* |
| 1. **İktisadi ve Eğitim-Öğretim Kurumları**   *Economic and Educational Institutions* | | | **İslam medeniyetinin maddi ve manevi eserlerini tanır.**  *Recognize the material and spiritual works of Islamic civilization.* |
| 1. **Hukuk ve Askeri Kurumlar**   *Law and Military Institutions* | | | **İslam medeniyetinin maddi ve manevi eserlerini tanır.**  *Recognize the material and spiritual works of Islamic civilization.* |
| 1. **Sanat ve Erken Dönem İslam Mimarisi**   *Art and Early Islamic Architecture* | | | **İslam Medeniyetinin diğer medeniyetlere ve insanlığa katkısı hakkında bilgi sahibi olur.**  *Gains knowledge about the contribution of Islamic Civilization to other civilizations and humanity***.** |
| 1. **Osmanlı Mimarisi ve Hat Sanatı**   *Ottoman Architecture and Calligraphy* | | | **İslam Medeniyetinin diğer medeniyetlere ve insanlığa katkısı hakkında bilgi sahibi olur.**  *Gains knowledge about the contribution of Islamic Civilization to other civilizations and humanity.* |
| 1. **Cilt ve Ebru Sanatı; Türk Çini Sanatı**   *Bookbinding and Marbling Art; Turkish Tile Art* | | | **İslam Medeniyetinin diğer medeniyetlere ve insanlığa katkısı hakkında bilgi sahibi olur.**  *Gains knowledge about the contribution of Islamic Civilization to other civilizations and humanity.* |
| 1. **Türk Din Musikisi**   *Turkish Religious Music* | | | **Medeniyetlerin doğuş ve çöküşleri ile ilgili yorum ve analiz yapabilme becerisi kazanır.**  *Gains the ability to interpret and analyze the rise and fall of civilizations.* |
| 1. **Türk Din Musikisi**   *Turkish Religious Music* | | | **Medeniyetlerin doğuş ve çöküşleri ile ilgili yorum ve analiz yapabilme becerisi kazanır.**  *Gains the ability to interpret and analyze the rise and fall of civilizations.* |
| **301142125** | **Hitabet ve Mesleki Uygulama**  *Speech and Professional Practice* | **0** | **2** | **1** | **3** | **Z**  C | **Amaç**  *Aim of Course* | | | |
| **Bu derste, öğrencilerin hem hitabet ile ilgili kavramları öğrenmeleri hem de uygulamalı olarak hitap şekillerini öğrenmeleri amaçlanmaktadır.**  *In this course, it is aimed that the students both learn the concepts related to rhetoric and learn the forms of addressing practically.* | | | |
| **Konular**  *Subjects* | | | **Öğrenme Çıktısı**  *Learning Outcome* |
| 1. **Hitabet ve Hatiplik öğrencilerin ezber dini duaları dinlemek**   *Oratory and oratory listen to students' memorization religious prayers* | | | **Hitabeti açıklar**  Explains oratory |
| 1. **Hitabetin İslam öncesi ve İslam sonrası tarihçesi**   *Pre-Islamic and Post-Islamic History of Oratory* | | | **Hitabeti açıklar**  Explains oratory |
| 1. **Hitabet Türleri-1**   *Types of Oratory-1* | | | **Hitabet çeşitlerini açıklar**  *Explain the types of rhetoric* |
| 1. **Hitabet Türleri-2**   *Types of**Oratory-2* | | | **Hitabet çeşitlerini açıklar**  Explain the types of rhetoric |
| 1. **Hitabet teknikleri**   *Oratory techniques* | | | **Hitabet tekniklerini açıklar**  Explains oratory techniques |
| 1. **Dini hitabet ve Çeşitleri-1 / Vaaz Uygulaması**   *Religious oratory and its types-1 / Preaching App* | | | **Hitabet çeşitlerini açıklar**  Explain the types of rhetoric |
| 1. **Dini hitabet Çeşitleri -2 /Vaaz Uygulaması**   *Religious oratory and its types-1 /Preaching App* | | | **Hitabet çeşitlerini açıklar**  Explain the types of rhetoric |
| 1. **Din hizmetlerinde insanlarla iletişim esasları**   *Principles of communication with people in religious services* | | | **Din Hizmetlerinde iletişimi açıklar**  Explains communication in Religious Services |
| 1. **Tebliğ ve İrşat /Vaaz Uygulaması**   *Proselytize and guidance /Preaching App* | | | **Din Hizmetlerinde iletişimi açıklara**  Explains communication in Religious Services |
| 1. **Kur’an’da Tebliğ esasları / Vaaz Uygulaması**   *Principles of Proselytize in the Qur'an /Preaching App* | | | **Kur’an ve sünnette tebliğ esaslarını açıklar**  Explains the principles of notification in the Qur'an and Sunnah |
| 1. **Sünnette Dine Davetin Uygulanışı / Vaaz Uygulaması**   *Implementation of initation to religion in the Sunnah / Preaching App* | | | **Kur’an ve sünnette tebliğ esaslarını açıklar**  Explains the principles of notification in the Qur'an and Sunnah |
| 1. **Mübarek günlerde ve gecelerde dini programlar / Vaaz Uygulaması**   *Religious programs on holy days and nights / Preaching App* | | | **Dini ve sosyal törenleri açıklar**  Explains religious and social ceremonies |
| 1. **Toplumda Din İçerikli SosyalTörenler /Vaaz Uygulaması / Vaaz Uygulaması**   *Religious Social Ceremonies in the Community / Preaching App* | | | **Dini ve sosyal törenleri açıklar**  Explains religious and social ceremonies |
| 1. **Ölüm ve cenaze / Cenaze yıkanmasını model üzerinden uygulamak**   *Death and funeral / Applying the funeral washing on the model* | | | **Dini ve sosyal törenleri açıklar**  Explains religious and social ceremonies |
| **301142210** | **Günümüz Kelam Problemleri**  *Problems Of Contemporary Kalam* | **2** | **0** | **2** | **3** | **S**  *E* | **Amaç**  *Aim of Course* | | | |
| **Çağın inanç sorunlarını kelam ilmi açısından ele alıp çözümler sunmak.**  *To deal with the belief problems of the age in terms of theology and to offer solutions.* | | | |
| **Konular**  *Subjects* | | | **Öğrenme Çıktısı**  *Learning Outcome* |
| 1. **Ateizm Soru ve iddialarının değerlendirilmesi.**   *Evaluation of atheism questions and claims* | | | **İnanç sorunları ile ilgili problemlere yaklaşmayı ve çözüm üretmeyi öğrenir.**  *Learns to approach and find solutions to problems related to belief problems.* |
| 1. **İslam´ın diğer dinlere bakışı.**   *Islam's view of other religions* | | | **İnanç sorunları ile ilgili problemlere yaklaşmayı ve çözüm üretmeyi öğrenir.**  *Learns to approach and find solutions to problems related to belief problems.* |
| 1. **Doğu din ve felsefelerinin temel iddiaları.**   *The main claims of Eastern religions and philosophies* | | | **İnanç sorunları ile ilgili problemlere yaklaşmayı ve çözüm üretmeyi öğrenir.**  *Learns to approach and find solutions to problems related to belief problems.* |
| 1. **Ötenazi ve İntihar.**   *Euthanasia and Suicide* | | | **İnanç sorunları ile ilgili problemlere yaklaşmayı ve çözüm üretmeyi öğrenir.**  *Learns to approach and find solutions to problems related to belief problems.* |
| 1. **Cinsiyet değiştirme, eşcinsellik ve İslam.**   *Gender reassignment, homosexuality and Islam* | | | **İnanç sorunları ile ilgili problemlere yaklaşmayı ve çözüm üretmeyi öğrenir.**  *Learns to approach and find solutions to problems related to belief problems.* |
| 1. **Tenasüh inancı.**   *Belief in reincarnation* | | | **İnanç sorunları ile ilgili problemlere yaklaşmayı ve çözüm üretmeyi öğrenir.**  *Learns to approach and find solutions to problems related to belief problems.* |
| 1. **Ölülere tapma.**   *Adoration of the dead* | | | **İnanç sorunları ile ilgili problemlere yaklaşmayı ve çözüm üretmeyi öğrenir.**  *Learns to approach and find solutions to problems related to belief problems.* |
| 1. **İslam düşüncesinde kadın erkek eşitliği.**   *Equality between men and women in Islamic thought* | | | **İnanç sorunları ile ilgili problemlere yaklaşmayı ve çözüm üretmeyi öğrenir.**  *Learns to approach and find solutions to problems related to belief problems.* |
| 1. **Din siyaset ilişkisi.**   *Religion and politics relationship* | | | **İnanç sorunları ile ilgili problemlere yaklaşmayı ve çözüm üretmeyi öğrenir.**  *Learns to approach and find solutions to problems related to belief problems.* |
| 1. **Tüp bebek cinsiyet belirleme.**   *IVF sex determination* | | | **İnanç sorunları ile ilgili problemlere yaklaşmayı ve çözüm üretmeyi öğrenir.**  *Learns to approach and find solutions to problems related to belief problems.* |
| 1. **Yeni dinsel akımlar.**   *New religious movements* | | | **İnanç sorunları ile ilgili problemlere yaklaşmayı ve çözüm üretmeyi öğrenir.**  *Learns to approach and find solutions to problems related to belief problems.* |
| 1. **Satanizm.**   *Satanism* | | | **İnanç sorunları ile ilgili problemlere yaklaşmayı ve çözüm üretmeyi öğrenir.**  *Learns to approach and find solutions to problems related to belief problems.* |
| 1. **İncil ve Tevratın Tahrifi.**   *The Bible and the Torah* | | | **İnanç sorunları ile ilgili problemlere yaklaşmayı ve çözüm üretmeyi öğrenir.**  *Learns to approach and find solutions to problems related to belief problems.* |
| 1. **Mehdi, Mesih paradigmaları.**   *Mahdi, Messianic paradigms* | | | **İnanç sorunları ile ilgili problemlere yaklaşmayı ve çözüm üretmeyi öğrenir.**  *Learns to approach and find solutions to problems related to belief problems.* |
| **301142211** | **Kelamda Yeni Arayışlar**  *New Searches in Theology* | **2** | **0** | **2** | **3** | **S**  *E* | **Amaç**  *Aim of Course* | | | |
| **Son dönem kelâm âlimlerinin inançla ilgili problemlere yaklaşımları ve çözüm önerileri konusunda bilgi sahibi olarak söz konusu bakış açılarını kelâm tarihi açısından değerlendirebilmek.**  *To be able to evaluate these perspectives in terms of the history of theology by having knowledge about the approaches of the late theological scholars to the problems related to belief and their solution proposals.* | | | |
| **Konular**  *Subjects* | | | **Öğrenme Çıktısı**  *Learning Outcome* |
| 1. **Değişen ve Değişmeyen Yönleriyle Kelam**   *Kalam with its Changing and Unchanging Aspects* | | | **Kelam ilminin sabit ve değişken yönleriyle tanır.**  *Recognizes the fixed and variable aspects of the science of kalam.* |
| 1. **Başlangıcından Günümüze Kelâmın Geçirdiği Devreler**   *The Periods of Kalam from the Beginning to the Present* | | | **Kelamın İslam tarihi içerisinde geçirdiği evreler hakkında bilgi sahibi olur.**  *Gains knowledge about the phases of kalam in the history of Islam.* |
| 1. **Hint –Alt Kıtası Kelamında Yenilik Arayışları: Şibli Numani, Seyyid Ahmed Han ve Muhammed İkbal**   *Searching for Innovation in Indo-Subcontinent Theology: Shibli Numani, Sayyid Ahmed Khan and Mohammed Iqbal* | | | **Hint-Alt kıtası kelamında yenilik arayışının temsilcilerini genel hatlarıyla öğrenir.**  *Learns the representatives of the search for novelty in Indo-Sub-continent theology in general terms*. |
| 1. **Mısır Kelamında Yenilik Arayışları: Muhammed Abduh, Reşid Rıza ve Cemaleddin Efgani**   *Searching for Innovation in Egyptian Theology: Muhammed Abduh, Reşid Rıza and Cemaleddin Efgani* | | | **Mısırda kelam ilmi bağlamında yenilik arayışlarını görür.**  *She sees the search for innovation in the context of theology in Egypt.* |
| 1. **Son Dönem Osmanlı Kelamında Yenilik Arayışları I: Musa Kazım Efendi, Mustafa Sabri Efendi**   *Searching for Innovation in Late Ottoman Theology I: Musa Kazım Efendi, Mustafa Sabri Efendi* | | | **Son dönem Osmanlı kelamını yenilik arayışları bağlamında öğrenir.**  *Learns the late Ottoman theology in the context of search for innovation*. |
| 1. **Son Dönem Osmanlı Kelamında Yenilik Arayışları II: Abdullatif Harputi ve Tenkihu'l- Kelam**   *Searching for Innovation in Late Ottoman Kalam II: Abdullatif Harputi and Tenkihu'l-Kelam* | | | **Son dönem Osmanlı kelamını yenilik arayışları bağlamında öğrenir.**  *Learns the late Ottoman theology in the context of search for innovation.* |
| 1. **Son Dönem Osmanlı Kelamında Yenilik Arayışları III: İsmail Hakkı İzmirli ve Yen-i İlmi Kelam**   *Searching for Innovation in Late Ottoman Theology III: İsmail Hakkı İzmirli and the New Science Kalam* | | | **Son dönem Osmanlı kelamını yenilik arayışları bağlamında öğrenir.**  *Learns the late Ottoman theology in the context of search for innovation.* |
| 1. **Son Dönem Osmanlı Kelâmında Yenilik Arayışları IV: M. Şerafeddin Yaltkaya ve İçtimai İlm-i Kelam**   *Searching for Innovation in Late Ottoman Theology IV: M. Şerafeddin Yaltkaya and Social Science of Kelam.* | | | **Son dönem Osmanlı kelamını yenilik arayışları bağlamında öğrenir.**  *Learns the late Ottoman theology in the context of search for innovation.* |
| 1. **Yenilik Arayışlarında Yöntem: Eski kavramlar ve düşünce mekanizmalarını yenileme**   *Method in Searching for Innovation: Renewing old concepts and thinking mechanisms* | | | **Yeni İlm-i Kelamın kavram ve yöntem konusundaki bakış açısını görür.**  *Sees the perspective of the New Science of Kalam on the concept and method.* |
| 1. **Yeni İlm-i Kelamın Bilgi Anlayışı**   *Knowledge Understanding of the New Science of Kalam* | | | **Yeni kelamda bilgiye yönelik farklı tutumlar hakkında bilgi sahibi olunur.**  *In the new kalam, it is learned about different attitudes towards knowledge.* |
| 1. **Kelamın Varlık Anlayışındaki Değişimler**   *Changes in Kalam's Understanding of Being* | | | **Yenilik arayışlarında varlık ile ilgili farklı görüşleri görür.**  *In her search for innovation, she sees different views on existence.* |
| 1. **Yaratıcının inkarına karşı geliştirilen düşünceler**   *Ideas developed against the denial of the creator* | | | **Ateist akımlara karşı verilen cevaplar hakkında bilgi sahibi olunur.**  *Gains knowledge about the responses to atheist movements.* |
| 1. **Yeni ilm-i kelamda nübüvvetin yeri**   *The place of prophecy in the new ilm-i kalam* | | | **Nübüvveti inkâr eden akımlara karşı geliştirilen argümanlar öğrenilir.**  *The arguments developed against the movements that deny prophethood are learned.* |
| **Yeni İlm-i Kelamda Uluhiyet Düşüncesi** *The Thought of Divinity in the New Science of Kalam* | | | **Yeni İlm-i Kelamda uluhiyet konularındaki farklı bakış açılarını görür.**  *She sees different perspectives on divinity in the New Science of Kalam.* |
| **301142212** | **Kur’an Araştırmalarında Semantik**  *Semantics in Qur'an Studies* | **2** | **0** | **2** | **3** | **S**  *E* | **Amaç**  *Aim of Course* | | | |
| **Bu dersi okuyan öğrencilere dikey (târihî) ve yatay (tasvîrî) metotlarla, klasik dönem luğavî tefsir ekolü ve çağdaş dönem beyânî tefsir ekolünün çalışmaları başta olmak üzere, tefsir kaynaklarından seçilecek örnekler üzerinden, semantik ilminin (anlambilim) Kur’an okumalarındaki (tefsir ve tevil) yeri ve önemini kavratmak;**  **Söz konusu yöntemin mahiyeti, yöntemi, kaynakları ve geçmişten günümüze bu yöntem kullanılarak oluşturulan lüteratür hakkında bilgi sahibi olmalarını sağlamak.**  *Students who study this course will learn about semantic science (semantics) in reading the Qur'an (tafsir and interpretation) through vertical (historical) and horizontal (descriptive) methods, through examples to be selected from the sources of tafsir, especially the studies of the classical period school of lexicological tafsir and the modern period declarative tafsir school. ) to comprehend the place and its importance;*  *To ensure that they have information about the nature of the method, its method, its sources and the literature created using this method from past to present.* | | | |
| **Konular**  *Subjects* | | | **Öğrenme Çıktısı**  *Learning Outcome* |
| **1- Semantik: Tanımı, Tarihçesi, Akımları**  *Semantics: Definition, History, Trends* | | | **Semiyotiğin bir dalı olması hasebiyle semiyotiğin, semantiğin, pragmatiğin ve sentaksın tanımları ve işlevlerini genel olarak kavrayabilme**  **Dil, düşünce ve inanç gibi evrensel nitelikli insani olguları, benzerlikleri ve farklılıklarıyla genel olarak kavrayabilme**  *Being able to comprehend the definitions and functions of semiotics, semantics, pragmatics and syntax in general, as it is a branch of semiotics.*  *To be able to comprehend universal human phenomena such as language, thought and belief in general with their similarities and differences.* |
| **2- Genel Olarak Semantik: Çalışma Alanları, Metotları**  *Semantics in General: Fields of Study, Methods* | | | **Düşünce-dil ve düşünce-varlık ilişkisini kavrayabilme**  *To be able to comprehend the relationship between thought-language and thought-being* |
| **3- Kur’ân’ın Kelime Semantiği: “Kelime”nin Anatomisi**  *The Word Semantics of the Qur'an: Anatomy of the "Word"* | | | **İslam’ın temel kaynaklarını okuma, anlama ve yorumlama noktasında semiyotikten (ilmu’-dilale) nasıl istifade edileceğini öğrenebilme**  *To be able to learn how to benefit from semiotics (ilmu'-dilale) in reading, understanding and interpreting the main sources of Islam.* |
| **4- Kur'ân’ın Kelime Semantiği: “Anlam”ın Anatomisi**  *Word Semantics of the Qur'an: Anatomy of "Meaning"* | | | **Kur’an’ın Arapça bir beyan olmasının tarihsel ve kültürel arka planını kavrayabilme**  **(İlahi bir söz olması itibarıyla Kur’an’ın dil yapısını çevreleyen kültürel ve tarihsel unsurların farkına varabilme)**  *To be able to comprehend the historical and cultural background of the Qur'an being an Arabic statement.*  *(Being able to be aware of the cultural and historical elements surrounding the language structure of the Qur'an as it is a divine word* |
| **5- Kur'ân’ın Kelime Semantiği: “Kelime”nin Anlam Özellikleri**  *The Word Semantics of the Qur'an: The Meaningful Characteristics of the "Word"* | | | **İslam’ın temel kaynaklarını okuma, anlama ve yorumlama lügat ilminin (müfret lafızlar ilmi) yeri, önemi ve işlevini kavrayabilme**  *Being able to read, understand and interpret the basic sources of Islam. To comprehend the place, importance and function of the science of lexicology* |
| **6- Kur'ân’ın Kelime Semantiği: Kelime’de Anlam Değişmeleri**  *The Word Semantics of the Qur'an: Changes in Meaning in the Word* | | | **Vaz edildikleri manaya delaletleri bakımından lafızlar (Amm, hass ve müşterek) ve anlam değişiklikleri (menkul lafızlar)**  *Words (Amm, hass and joint) and changes in meaning (securities) in terms of their indication of the meaning they are preached* |
| **7- Kur'ân’ın Kelime Semantiği: Söz Sanatı Sayılan Anlam Olayları (İlm-i Beyân): Teşbîh (Benzetme)**  *The Word Semantics of the Qur'an: The Meaningful Events Considered as Word Art (İlm-i Beyân): Teşbîh (Similarity)* | | | **Kur’ân’ın i’câzı ile üslubu arasındaki ilişkiyi kavrayabilme**  *To be able to comprehend the relationship between the i'jaz of the Qur'an and its style.* |
| **8- Kur'ân’ın Kelime Semantiği: Söz Sanatı Sayılan Anlam Olayları (İlm-i Beyân): Mecâz (Aktarma), Kinâye**  *The Word Semantics of the Qur'an: Meaning Events Considered as Word Art (İlm-i Beyân): Metaphor (Translation), Allusion* | | | **Bağlam içinde manaya delaletleri bakımından lafızların hüküm ve manalarını kavrayabilme (Hakikat-mecaz, sarih-kinaye)**  *To be able to comprehend the terms and meanings of words in terms of their indications of meaning in the context (Truth-figurative, explicit-inference)* |
| **9- Kur'ân’ın Cümle Semantiği: Cümle Anlamı Üzerindeki Geleneksel İncelemeler (İlm-i Meânî): Cümle, Tanımı, Çeşitleri**  *Sentence Semantics of the Qur'an: Traditional Studies on Sentence Meaning (İlm-i Meânî): Sentence, Definition, Types* | | | **Kelime, kavl ve kelam arasındaki farklar ve bu farkların metafizik kökenlerini (Aslu’l-luga);**  **Cümle türlerini ve delalet şekillerini (haber ve inşa) kavrayabilme**  *The differences between word, kavl and kalam and their metaphysical origins (Aslu'l-luga);*  *To be able to comprehend sentence types and sign forms (news and construction)* |
| **10- Kur'ân’ın Cümle Semantiği: Cümle Anlamı Üzerindeki Geleneksel İncelemeler (İlm-i Meânî): İsnâd, Müsnedün ileyh, Müsned, Takdîm ve Te’hîr**  *Sentence Semantics of the Qur'an: Traditional Studies on Sentence Meaning (Ilm-i Meânî): Isnâd, Musnadun ilayh, Musnad, Takdim ve Te'hir* | | | **Nazm/sentaks (tertip veya telif) ve nahiv/gramer ilişkisini; kurallı ve kuralsız cümleleri ve cümle telifinde ögelerin yer değiştirmesinin anlama etkisini kavrayabilme**  *Nazm/syntax (edit or copyright) and syntax/grammar relation; To be able to comprehend the regular and non-regular sentences and the comprehension effect of the replacement of the elements in the sentence text.* |
| **11- Kur'ân’ın Cümle Semantiği: Cümle Anlamı Üzerindeki Geleneksel İncelemeler (İlm-i Meânî): Vasl ve Fasl, Zikr ve Hazf, Kasr (Tahsîs)**  *Sentence Semantics of the Qur'an: Traditional Studies on Sentence Meaning (İlm-i Meânî): Vasl and Fasl, Zikr and Hazf, Kasr (Tahsîs)* | | | **Üslubun manaya etkisini kavrayabilme (hazf ve kasrın mecaz olup olmadığına yönelik tartışmalar hakkında bilgi sahibi olmalarını ve bu tartışmaların dil felsefesi ve mantık açısından önemini kavramak)**  *To be able to comprehend the effect of style on meaning (to have information about the debates on whether hedf and pavilion are metaphors and to comprehend the importance of these discussions in terms of language philosophy and logic)* |
| **12- Kur'ân’ın Cümle Semantiği: Cümle Anlamı Üzerindeki Geleneksel İncelemeler (İlm-i Meânî): Îcâz, İtnâb, Müsâvât; Tatvîl ve Haşv**  *Sentence Semantics of the Qur'an: Traditional Studies on Sentence Meaning (İlm-i Meânî): Îcâz, İtnâb, Müsâvât; Tatvil and Haşv* | | | **Üslubun manaya etkisini kavrayabilme**  *To understand the effect of style on mana* |
| **13- Kur'ân’ın Cümle Semantiği: Cümle Anlamı Üzerindeki Modern İncelemeler: Cümle Semantiğinin Araştırma Konuları**  *Sentence Semantics of the Qur'an: Modern Studies on Sentence Meaning: Research Topics of Sentence Semantics* | | | **Semantik hakkındaki modern yaklaşımları ve bu ilmin pragmatik ve sentaks ile ilişkisini kavrayabilme**  *To be able to comprehend modern approaches about semantics and its relation with pragmatics and syntax.* |
| **14- Kur'ân’ın Cümle Semantiği: Cümle Anlamı Üzerindeki Modern İncelemeler: Cümle Semantiği Akımları**  *Sentence Semantics of the Qur'an: Modern Studies on Sentence Meaning: Sentence Semantics Trends* | | | **Lügavi/filolojik tefsirler, Garibu’l-Kur’an çalışmaları, vücūh ve nezair ilmi ve genel olarak Kur’an eksenli lügat çalışmalarından Maturidi’ye, oradan da Beyani tefsir ekolüne kadarki süreçte semantik ilminin Kur’an tefsirinde işgal ettiği yeri ve önemini kavrayabilme**  *To be able to comprehend the place and importance of semantic science in the interpretation of the Qur'an in the process from linguistic/philological commentaries, Garibu'l-Qur'an studies, the science of wujūh and nazair and generally the Qur'an-oriented lexicography studies to Maturidi and from there to the Beyani tafsir school.* |
| **301142213** | **Günümüz İslam Ülkeleri Tarihi**  *History of Modern Islamic Countries* | **2** | **0** | **2** | **3** | **S**  *E* | **Amaç**  *Aim of Course* | | | |
| **Günümüz İslâm dünyasını ve Müslümanların yaşadığı coğrafyayı genel olarak tanıtmak, başlıca İslâm devletlerinin tarihsel ve kültürel yönlerini, ülkemiz ile olan ilişkilerini ve dünya coğrafyasındaki konumlarını anlayıp değerlendirebilecek bir bakış açısı kazandırmak ve edinilen bilginin günümüzde yaşanan olayların yorumlanmasında kullanılabilmesini sağlamak.**  *To introduce today's Islamic world and the geography where Muslims live in general, to give a perspective that can understand and evaluate the historical and cultural aspects of the main Islamic states, their relations with our country and their position in the world geography, and to ensure that the acquired knowledge can be used in the interpretation of current events.* | | | |
| **Konular**  *Subjects* | | | **Öğrenme Çıktısı**  *Learning Outcome* |
| **1. Günümüzde Müslümanların çoğunluk veya azınlık olarak yaşadıkları coğrafya ve ülkeler**  *Geography and countries where Muslims live as a majority or a minority today* | | | **Müslümanların çoğunluk ya da azınlık olarak yaşadıkları coğrafyayı harita üzerinde gösterebilme;**  *Being able to show the geography where Muslims live as a majority or a minority on the map;* |
| **2. Günümüzde Müslümanların çoğunluk veya azınlık olarak yaşadıkları coğrafya ve ülkeler**  *Geography and countries where Muslims live as a majority or a minority today* | | | **Müslümanların çoğunluk ya da azınlık olarak yaşadıkları coğrafyayı harita üzerinde gösterebilme;**  *Being able to show the geography where Muslims live as a majority or a minority on the map;* |
| **3. Günümüzde Müslümanların çoğunluk veya azınlık olarak yaşadıkları coğrafya ve ülkeler**  *Geography and countries where Muslims live as a majority or a minority today* | | | **Müslümanların çoğunluk ya da azınlık olarak yaşadıkları coğrafyayı harita üzerinde gösterebilme;**  *Being able to show the geography where Muslims live as a majority or a minority on the map;* |
| **4. Günümüzde Müslümanların çoğunluk veya azınlık olarak yaşadıkları coğrafya ve ülkeler**  *Geography and countries where Muslims live as a majority or a minority today* | | | **Müslümanların çoğunluk ya da azınlık olarak yaşadıkları coğrafyayı harita üzerinde gösterebilme;**  *Being able to show the geography where Muslims live as a majority or a minority on the map;* |
| **5. Ortadoğu’daki başlıca İslâm ülkeleri: Irak, Ürdün, Suriye;**  *Major Islamic countries in the Middle East: Iraq, Jordan, Syria* | | | **İslâm ülkelerinin birbirleriyle olan ilişkilerini analiz edebilme;**  *To be able to analyze the relations of Islamic countries with each other*; |
| **6. Arap Yarımadası’ndaki başlıca İslâm ülkeleri: Suudi Arabistan, Yemen, Umman**  *Major Islamic countries in the Arabian Peninsula: Saudi Arabia, Yemen, Oman* | | | **İslâm ülkelerinin Türkiye ile tarihte ve günümüzdeki ilişkilerini analiz edebilme;**  *To be able to analyze the relations of Islamic countries with Türkiye in history and today;* |
| **7. Basra Körfezi’ndeki başlıca İslâm ülkeleri: Bahreyn, Birleşik Arap Emirlikleri**  *Major Islamic countries in the Persian Gulf: Bahrain, United Arab Emirates* | | | **İslâm ülkeleriyle Müslüman Türk dünyası arasındaki ilişkileri kavrayabilme;**  *To be able to comprehend the relations between Islamic countries and the Muslim Turkish world*; |
| **8. Asya’daki başlıca İslâm ülkeleri: İran, Afganistan;**  *Major Islamic countries in Asia: Iran, Afghanistan* | | | **İslâm ülkeleriyle Müslüman azınlıklar arasındaki ilişkileri kavrayabilme;**  *To be able to comprehend the relations between Islamic countries and Muslim minorities;* |
| **9. Hint Alt Kıtası’ndaki başlıca İslâm ülkeleri: Pakistan, Bangladeş;**  *Major Islamic countries in the Indian Subcontinent: Pakistan, Bangladesh* | | | **İslâm ülkeleri arasındaki kültürel ilişkileri kavrayabilme**  *To be able to comprehend the cultural relations between Islamic countries;* |
| **10. Güneydoğu Asya’daki başlıca İslâm ülkeleri: Endonezya, Malezya;**  *Major Islamic countries in Southeast Asia: Indonesia, Malaysia* | | | **İslâm ülkelerinin günümüz dünyasındaki nüfus potansiyellerini kavrayabilme;**  *To be able to comprehend the population potential of Islamic countries in today's world;* |
| **11. Kuzey Afrika’daki başlıca İslâm ülkeleri: Mısır, Libya, Cezayir, Tunus, Fas;**  *Major Islamic countries in North Africa: Egypt, Libya, Algeria, Tunisia, Morocco* | | | **İslâm ülkelerinin günümüz dünyasında ekonomik potansiyellerini kavrayabilme**  *To be able to comprehend the economic potential of Islamic countries in today's world;* |
| **12. Afrika’daki diğer bazı İslâm ülkeleri: Sudan, Nijerya;**  *Some other Islamic countries in Africa: Sudan, Nigeria* | | | **İslâm ülkelerinin siyasi durumlarını çağdaş dünyadaki yapı ile karşılaştırabilme;**  *To be able to compare the political situation of Islamic countries with the structure of the contemporary world;* |
| **13. Orta Asya’da Müslüman Devletler**  Muslim States İn Central Asia | | | **İslâm ülkelerinin dünyanın egemen güçleri karşısındaki konumunu fark edebilme;**  *Be able to recognize the position of Islamic countries against the world's dominant powers;* |
| **14. Balkanlar’daki İslâm ülkeleri: Arnavutluk, Bosna Hersek;**  *Islamic countries in the Balkans: Albania, Bosnia and Herzegovina* | | | **İslâm ülkelerinin dünyanın egemen güçleri karşısındaki konumunu fark edebilme;**  *Be able to recognize the position of Islamic countries against the world's dominant powers;* |
| **301142214** | **Dini Gruplar Sosyolojisi**  *Sociology of Religious Groups* | **2** | **0** | **2** | **3** | **S**  *E* | **Amaç**  *Aim of Course* | | | |
| **Bu dersin amacı Din Sosyolojisinin temel konularından biri ve dinin sosyal bir yansıması olan dini grupların, yapısı, türleri, işleyişleri, diğer gruplarla ilişkileri, geleneksel, toplumsal ve çağdaş fonksiyonları ve bu çerçevede meydana gelen değişim ve dönüşümlerin ele alınmasıdır.**  *The aim of this course is to handle the structures, kinds, traditional/societal and contemporary functions of religious groups which are one of the main topics of Sociology of religion and a societal reflection of religion. Besides, the relations with other groups and transformations in this respect will be handled.* | | | |
| **Konular**  *Subjects* | | | **Öğrenme Çıktısı**  *Learning Outcome* |
| 1. **Grup ve Sosyal Grup Kavramlarının Tanımları.**   *Definition of group and social group terms.* | | | **Grup ile ilgili genel tanımları öğrenir.**  *Learns the general definitions related with group.* |
| 1. **Grupların genel özellikleri ve fonksiyonları.**   *General characteristic and functions of groups.* | | | **Grupların genel özellikleri ve fonksiyonlarını öğrenir.**  *Learns the general characteristics and functions of groups.* |
| 1. **Grupların sınıflandırılması, tipleştirilmesi ve çeşitleri.**   *Classification, typification and kinds of groups.* | | | **Grupların tasnifini öğrenir.**  *Learns the classification of groups.* |
| 1. **Dini gruplar, dini grupların tanımı ve temel özellikleri.**   *Religious groups, definition and general characteristics of religious groups.* | | | **Dini grupların temel özelliklerini öğrenir.**  *Learns the main characteristics of religious groups.* |
| 1. **Dini grupların çeşitleri: 1- Tabii dini gruplar (Özdeş dini gruplar), 2- Dinden doğan gruplar (Sırf dini gruplar).**   *Variety of religious groups: 1- Natural religious groups; 2- Groups emerged from a religion.* | | | **Tabi dini gruplar ve sırf dini grupların genel yapısını öğrenir.**  *Learns the general structure of natural and mere religious groups.* |
| 1. **Tabii Dini Gruplar: a- Aile, b- Klan, c- Mahalli Birlikler: Köyler ve Şehirler, d- Kabile ve Millet, e- Cinsiyet ve Yaş üzerine kurulmuş cemiyetler.**   *Natural religious groups: a- Family, b- Tribe, c-Neighbourhood unions: villages and cities, d- Klan and nation, e- Gender and age based groups.* | | | **Tabii dini grupların alt dallarını öğrenir.**  *Learns the sub branches of natural religious groups.* |
| 1. **Sırf dini gruplar (Dinden doğan gruplar) : a- ilkel ve milli dinler çevrelerinde sırf dini gruplar: 1- Gizli dini cemiyetler, 2- Sır cemiyetleri.**   *Groups emerged from a religion (mere religious groups): a- primitive and national religions based groups: 1- Secret religious congregations, 2- Mystery congregations.* | | | **Sırf dini gruplardan olan ilkel ve milli dinler çevrelerinde dini grupları öğrenir.**  *Learns primitive and national religions based groups which is under the mere religious group field.* |
| 1. **b- Evrensel dinler seviyesinde sırf dini gruplar: 1- Sırf dini grupların müesses dinler şeklinde ortaya çıkışı, 2 - İlk dini cemaatin yapısı.**   *b- Mere religious groups at a level of universal religion: 1- Emergence of mere religious groups as established religions. 2- Structure of first religious congregation.* | | | **Evrensel dinler seviyesine ulaşmış olan sırf dini grupları öğrenir.**  *Learns the mere religious groups reached a universal religion level.* |
| 1. **c- Karizmatik bir grup olarak ilk dini cemaat.**   *c- First religious congregation as a charismatic group.* | | | **Dini cemaatin erken oluşum dönemindeki karizmatik etkiyi öğrenir.**  *Learns the charismatic effect on religious congregation in the early formation period.* |
| 1. **d- Din kurucusunun ölümünden sonra dini cemaat içerisinde ortaya çıkan gelişmeler: Teşkilatlanma ve Müesseseleşme**   *d- Developments emerged in religious congregation after the death of founder: Organisation and institutionalisation.* | | | **Kurucusunun ölümünden sonra dini cemaatin dönüşümünü öğrenir.**  *Learns the transformation of religious group after the death of the founder.* |
| 1. **e- Karizma, otorite, teşkilat ve gelenekselleşme.**   *e- Charisma, authority, organisation and becoming a tradition.* | | | **Dini grup açısından karizma, otorite, teşkilat ve gelenekselleşme kavramlarını öğrenir.**  *Learns the Charisma, authority, organisation and becoming a tradition concepts in terms of religious group.* |
| 1. **f- Dini Teşkilat ve Otorite Tipleri.**   *f- Religious organisation and authority types.* | | | **Dini teşkilat ve otorite tiplerini öğrenir.**  *Learns the religious organisation and authority types.* |
| 1. **g- Dini gruplarda sonraki gelişmeler: Dini İkaz, İtiraz ve Protestolar.**   *g- Eventual developments in religious groups: Religious alert, objection and protests.* | | | **Dini grubun zaman ilerledikçe yüzleşeceği sorunları öğrenir: Dini ikaz, itiraz ve protestolar.**  *Learns the eventual problems that religious groups will face: Religious alert, objection and protests.* |
| 1. **Zühd ve Takva Hareketleri - İhvan Birlikleri - Tarikatlar.**   *Ascetic and piety movements – Brothers unions and sects.* | | | **Dini gruplar açısından Zühd ve Takva Hareketleri, İhvan Birlikleri ve Tarikatları öğrenir.**  *Learns the Ascetic and piety movements, Brothers unions and sects in terms of religious groups.* |
| **301142215** | **Günümüz Tasavvuf Hareketleri**  *Today's Sufi Movements* | **2** | **0** | **2** | **3** | **S**  *E* | **Amaç**  *Aim of Course* | | | |
| **Genel olarak tasavvuf ve tarikatları tanımak ve günümüzde yaşayan tarikatların toplum üzerindeki etkilerini tahlil etmek.**  *To know Sufism and sects in general and to analyze the effects of today's sects on society.* | | | |
| **Konular**  *Subjects* | | | **Öğrenme Çıktısı**  *Learning Outcome* |
| **1. Tasavvufun Tanımı, Doğuşu, Gayesi ve sistemleşmesi**  *Definition, Birth, Purpose and Systematization of Sufism* | | | **Tasavvufun Tanımı, Doğuşu, Gayesi ve sistemleşmesini açıklar.**  *Explains the Definition, Birth, Purpose and systematization of Sufism.* |
| **2. Tasavvufun Kaynağı ve Yabancı Tesir meselesi**  *The Source of Sufism and the Question of Foreign Influence* | | | **Tasavvufun Kaynağı ve Yabancı Tesir meselesini bilir.**  *Knows the issue of the Source of Sufism and Foreign Influence.* |
| **3. Tasavvufun Temel Kavramları: 1. İnsan psikolojisiyle ilgili kavramlar**  *Basic Concepts of Sufism: 1. Concepts related to human psychology* | | | **Tasavvufun Temel Kavramlarından İnsan psikolojisiyle ilgili kavramlarını açıklar.**  *Explains the concepts related to human psychology, one of the Basic Concepts of Sufism.* |
| **4. Makam ve hallerle ilgili Kavramlar (Tevbe, Zühd, İhlas, tevekkül vb.)**  *Concepts related to positions and states (Repentance, Asceticism, Sincerity, Tawakkul, etc.)* | | | **Makam ve hallerle ilgili Kavramları (Tevbe, Zühd, İhlas, tevekkül vb.) açıklar.**  *Explains the concepts related to positions and states (Repentance, Asceticism, Sincerity, Tawakkul etc.).* |
| **5. Tasavvufta İnsan-ı kâmil kavramı**  *The concept of the perfect human being in Sufism* | | | **Tasavvufta İnsan-ı kâmil kavramını açıklar.**  *Explains the concept of perfect human being in Sufism.* |
| **6. Velayet, Keramet, Tevessül ve Rabıta kavramları**  *Concepts of Velayet, Miracle, Intercession and Rabita* | | | **Velayet, Keramet, Tevessül ve Rabıta kavramlarını bilir.**  *Knows the concepts of Velayat, Keramet, Tevessül and Rabita.* |
| **7. Günümüzde Tasavvufa yöneliş nedenleri**  *Reasons for turning to Sufism today* | | | **Günümüzde Tasavvufa yöneliş nedenlerini açıklar.**  *Explains the reasons for turning to Sufism today***.** |
| **8. Çağdaş Tasavvuf Zümreleri: 1. Nakşibendi-Halidilik**  *Contemporary Sufism Groups: 1. Naqshbandi-Khalidism* | | | **Çağdaş Tasavvuf Zümrelerinden Nakşibendi-Halidilik hakkında bilgi sahibi olur.**  *Gains information about Naqshbandi-Khalidiism, one of the Contemporary Sufism Groups.* |
| **9. Gümüşhanevi Tekkesi (M. Zahid Kotku)**  *Gümüşhanevi Lodge (M. Zahid Kotku)* | | | **Gümüşhanevi Tekkesi hakkında bilgi sahibi olur.**  *Gains information about Gümüşhanevi Lodge.* |
| **10. Kelami Dergahı (Abdulhakim Arvasi, M. Sami Ramazanoğlu, Abdulhakim el-Hüseyni vd.)**  *Kelami Dervish Lodge (Abdulhakim Arvasi, M. Sami Ramazanoğlu, Abdulhakim el-Huseyni et al.)* | | | **Kelami Dergâhı hakkında bilgi sahibi olur.**  *Gains information about Kalami Dervish Lodge.* |
| **11. Kadirilik: Muharrem Hilmi Efendi ve Mustafa Hayri Öğüt**  *Omnipotence: Muharrem Hilmi Efendi and Mustafa Hayri Öğüt* | | | **Kadirilik hakkında bilgi sahibi olur.**  *Gains knowledge about omnipotence.* |
| **12. Uşşakilik, Cerrahilik**  *Uşşakilik, Surgery* | | | **Uşşakilik, ve Cerrahilik hakkında bilgi sahibi olur.**  *Gains knowledge about Uşşakilik and Surgery.* |
| **13. Mevlevilik, Bektaşilik**  *Mevlevi order, Bektashism* | | | **Mevlevilik ve Bektaşilik hakkında bilgi sahibi olur.**  *Gains knowledge about Mevlevi order and Bektashism.* |
| **14. Dünyada Mevlevilik ve diğer tarikatların etkileri**  *The effects of Mevlevi order and other sects in the world* | | | **Dünyada Mevlevilik ve diğer tarikatların etkilerini açıklar.**  *Explains the effects of Mevlevi order and other sects in the world***.** |
| **301142216** | **Hadis ve Oryantalizm**  *Hadith and Orientalism* | **2** | **0** | **2** | **3** | **S**  *E* | **Amaç**  *Aim of Course* | | | |
| **Hadis ve Sünnet etrafında çalışan başlıca oryantalistleri ve çalışmalarını, kısaca temel görüş ve düşüncelerini tanıtmaktır. Aynı zamanda bunlara verilen cevapların tanıtılması amaçlanmaktadır.**  *It is to introduce the main orientalists working around Hadith and Sunnah and their studies and briefly their basic views and thoughts. At the same time, it is aimed to introduce the answers given to them***.** | | | |
| **Konular**  *Subjects* | | | **Öğrenme Çıktısı**  *Learning Outcome* |
| **1-Kavram olarak Oryantalizm**  *Orientalism as a concept* | | | **Kavram olarak Oryantalizmm öğrenir.**  *Learns Orientalism as a concept.* |
| **2-Temel Hadis Kaynakları Üzerine Batılıların Yaptığı Çalışmalar**  *Studies of Westerners on Basic Hadith Sources* | | | **Temel Hadis Kaynakları Üzerine Batılıların Yaptığı Çalışmalarını öğrenir.**  *Learns Western Studies on Basic Hadith Sources.* |
| **3-Hadis Fihristleri**  *Hadith Index* | | | **Hadis Fihristlerini öğrenir.**  *Learns the Hadith Indexes.* |
| **4-Ignaz Goldziher ve Çalışmaları**  *Ignaz Goldziher and his work* | | | **Ignaz Goldziher ve Çalışmalarını öğrenir.**  *Learns Ignaz Goldziher and her Studies.* |
| **5-Joseph Scacht ve Çalışmaları**  *Joseph Scacht and his work* | | | **Joseph Scacht ve Çalışmalarını öğrenir.**  *Learns Joseph Scacht and her Studies.* |
| **6-A. Juynboll ve Çalışmaları**   1. *Juynboll and his work* | | | 1. **Juynboll ve Çalışmalarını öğrenir.**   *Learns Juynboll and its Studies.* |
| **7-Nabia Abbott ve Çalışmaları**  *Nabia Abbott and his work* | | | **Nabia Abbott ve Çalışmalarını öğrenir.**Learn about Nabia Abbott and her Work. |
| **8-Harald Motzki ve Çalışmaları**  Harald Motzki and his work | | | **Harald Motzki ve Çalışmalarını öğrenir.**  *Learn about Harald Motzki and her Studies.* |
| **9-Jonathan Brown ve Çalışmaları**  *Jonathan Brown and his work* | | | **Jonathan Brown ve Çalışma- larını öğrenir.**  *Learns Jonathan Brown and His Work.* |
| **10-Diğer Bazı Oryantalistler ve Çalışmaları**  *Some Orientalists and Their Studies* | | | **Diğer Bazı Oryantalistler ve Çalışmalarını öğrenir.**  *Learns Some Other Orientalists and Their Studies.* |
| **11-Oryantalist Coğrafyası**  *Orientalist Geography* | | | **Oryantalist coğrafyası hakkında bilgi öğrenir.**  *Learns about orientalist geography.* |
| **12-Batı’da Yapılan Çalışmaların Genel Özellikleri**  *General Features of the Studies in the West* | | | **Batı’da Yapılan Çalışmaların Genel Özelliklerini öğrenir.**  *Learns the General Characteristics of Studies in the West.* |
| **13-Oryantalist Çalışmalara Yapılan Eleştiriler**  *Criticisms to Orientalist Studies* | | | **Oryantalist Çalışmalara Yapılan Eleştirileri Öğrenir.**  *Learns Criticisms of Orientalist Studies.* |
| **14-Müslümanların Diğer Dinler Hakkındaki Araştırmaları (Oksidentalizm)**  *Criticisms to Orientalist Studies* | | | **Müslümanların Diğer Dinler Hakkındaki Araştırmalarını (Oksidentalizm) Öğrenir.**  *Learns the Studies of Muslims on Other Religions (Occidentalism).* |
| **301142217** | **Günümüz Hadis Problemleri**  *Contemporary Hadith Problems* | **2** | **0** | **2** | **3** | **S**  *E* | **Amaç**  *Aim of Course* | | | |
| **Tarihten günümüze devreden ve güncelliğini bugün de koruyan hadis problemlerinin bir kısmını ele almak, bu problemleri ilmin verileri ışığında yeniden gözden geçirmek ve yeni bir takım açılımlar sağlamaktır.**  *Transferring from history to the present and its up -to -date to address some of the hadith problems that protect today, to review these problems in the light of the data of science and to provide a new number of expansions.* | | | |
| **Konular**  *Subjects* | | | **Öğrenme Çıktısı**  *Learning Outcome* |
| 1. **Sünnet ve Hadisin Mahiyeti.**   *The nature of Sunnah and Hadith.* | | | **Günümüzde hadis ve sünnet kavramları konusunda ortaya çıkan yeni tanım ve yaklaşımları analiz eder.**  *Nowadays, he analyzes new definitions and approaches about hadith and circumcision concepts***.** |
| 1. **Sünnetin Kaynağı**   *Sunnah and source of Sunnah* | | | **Hadis ve Sünnetin günümüz için anlamı, önemi ve değeri konusunda temel bilgi ve yaklaşımları değerlendirir.**  *Hadith and Sunnah evaluate the basic knowledge and approaches about the meaning, importance and value for the present day.* |
| 1. **Sünnet'in Önemi ve Bağlayıcılığı**   *Importance and Binding of Sunnah* | | | **Sünnete yöneltilen itirazlar ve tenkitleri tahlil eder.**  *Sunnah analyzes the objections and criticisms.* |
| 1. **Sünnet ve Bilgi Değeri**   *Sunnah and knowledge value* | | | **Çağımızda ortaya çıkan sünnete yönelik farklı yaklaşımları tanır.**  *It recognizes different approaches towards the sunnah that emerged in our age.* |
| 1. **Sünnetin Etkisi ve Günümüz İçin Anlamı**   *The effect of Sunnah and meaning for today* | | | **Oryantalisterin ve modernistlerin sünnet hakkındaki yaklaşımlarını değerlendirir.**  *Evaluates the approaches of Orientalists and modernists about circumcision.* |
| 1. **Sünnet Karşıtlığının Tarihçesi ve Yöneltilen İtirazlar**   *The history of the opposition of Sunnah and the objections directed* | | | **Modern dönem metin tenkit esaslarıyla hadis tenkit metotlarını karşılaştırır.**  *The modern period compares the criticism of the text criticism and the methods of criticis* |
| 1. **Sünnete Yöneltilen İtirazlara Cevaplar**   *Answers to the objections directed to Sunnah* | | | **Müelliflerin hadis edebiyatındaki yerini kavrar.**  *Comprehends the place of authors in hadith literature.* |
| 1. **Sünnete Yöneltilen İtirazlara Cevaplar**   *Answers to the objections directed to Sunnah* | | | **Eserlerin uslub ve içeriğini öğrenir.**  *Learns the style and content of the works.* |
| 1. **Sünnete Yöneltilen İtirazlar Hakkında Genel Değerlendirmeler**   *General Evaluations about Objections to Sunnah* | | | **Klasik eserlerden faydalanmanın usul ve yöntemlerini öğrenir.**  *Learns the methods and methods of making use of classical works.* |
| 1. **Metin Tenkidi ve İlkeleri**   *Text criticism and principles* | | | **Hadisleri anlama ve yorumlama becerisi kazanır**  *Gains the ability to understand and interpret hadiths.* |
| 1. **Sahabeye Yöneltilen Tenkitler**   *The criticism of the Prophet's Companions* | | | **Klasik hadis eserlerinin müelliflerini ve müelliflerin metodlarını tanır, eserlerin uslup ve içeriklerini kavrar.**  *Recognizes the authors and methods of classical hadith works, comprehends the style and content* |
| 1. **Hadisin Nakline Yönelik Eleştiriler: Mana Rivayeti**   *Criticisms for the Transport of Hadith: Narration of Meaning of Hadith* | | | **Eserlerin uslub ve içeriğini öğrenir.**  *Learns the style and content of the works.* |
| 1. **Hadisin Nakline Yönelik Eleştiriler: Sened Tenkidi**   *Criticisms for the transplant of the hadith: criticism of Sened* | | | **Günümüzde hadis ve sünnet kavramları konusunda ortaya çıkan yeni tanım ve yaklaşımları analiz eder.**  *Nowadays, he analyzes new definitions and approaches about hadith and circumcision concepts.* |
| 1. **Halk Arasında Dolaşan Hadisler ve Değeri**   *Hadiths circulating among the people and value* | | | **Hadis ve Sünnetin günümüz için anlamı, önemi ve değeri konusunda temel bilgi ve yaklaşımları değerlendirir.**  *Hadith and Sunnah evaluate the basic knowledge and approaches about the meaning, importance and value for the present day.* |
| **301142218** | **Güncel Fıkhi Meseleler**  *Current Fiqh Issues* | **2** | **0** | **2** | **3** | **S**  *E* | **Amaç**  *Aim of Course* | | | |
| **Günümüzde toplumda karşılaşılan ve toplumca İslam dini ve fıkıh açısından tartışılan meselelere doğru yaklaşabilme ve değerlendirebilme**  *To be able to approach and evaluate the issues encountered in today's society and discussed by the society in terms of Islam and fiqh.* | | | |
| **Konular**  *Subjects* | | | **Öğrenme Çıktısı**  *Learning Outcome* |
| 1. **Fıkhın kaynakları ve işleyişi**   *Sources of fiqh and its functioning* | | | **Fıkhın kaynaklarını ve işleyişine dair bir içgörü elde eder.**  *Gain an insight into the sources and functioning of fiqh.* |
| 1. **Kuran’ın tarihsel ve çağdaş anlamları bunun güncel fıkıh meselelerine etkisi**   *Historical and contemporary meanings of the Qur'an and its impact on current fiqh issues* | | | **Kuran’ın tarihsel ve çağdaş anlamları bunun güncel fıkıh meselelerine etkisini değerlendirebilir**  *Evaluate the historical and contemporary meanings of the Qur'an and its impact on current fiqh issues* |
| 1. **Hadislerin tarihsel dili ve güncel meselelere etkisi**   *Historical language of hadiths and its impact on current issues* | | | **Hadislerin tarihsel dili ve güncel meselelere etkisini değerlendirebilir**  *Evaluate the historical language of hadiths and its impact on current issues* |
| 1. **Batının gelişim aşamaları ve modernizmin batıdaki gelişimi**   *Developmental stages of the West and the development of modernism in the West* | | | **Batının gelişim aşamaları ve modernizmin batıdaki gelişimini temel düzeyde anlayabilir**  *Can understand basics of Developmental stages of the West and the development of modernism in the West* |
| 1. **Güncellik açısından Doğu, İslam dünyası ve batının ilişkileri ve kendiliği**   *Relations and internal dynamics of the East, the Islamic world and the West in terms of contemporaneity* | | | **Doğu ve Batı ve Asya medeniyetlerinin içsel dinamiklerini ve ilişkilerini temel düzeyde anlayabilir**  *Can understand the internal dynamics and relations of Eastern and Western and Asian civilizations at a basic level* |
| 1. **Batının modernleşmesi ve doğu toplumlarını sömürgeleştirmesinin güncel anlamı ve değeri**   *The contemporary meaning and value of Western modernization and colonization of Eastern societies* | | | **Batının modernleşmesi ve doğu toplumlarını sömürgeleştirmesinin güncel anlamı ve değerini temel düzeyde anlayabilir.**  Can understand The contemporary meaning and value of Western modernization and colonization of Eastern societies at the basic level |
| 1. **Güncel Finans Yapısı ve Fıkıh açısından değerlendirilmesi**   *Current Financial Structure and its evaluation in terms of Fiqh* | | | **Güncel Finans yapısını fıkıh açısından anlamaya çalışabilir.**  *Try to evaluate and understand current Financial Structure and its evaluation in terms of Fiqh.* |
| 1. **Para banka ve faiz**   *Money, Bank and interest* | | | **Para banka ve faiz hakkında temel kavramları ve meseleleri anlayabilir.**  *Can understand some basic issues and concepts about Money, bank and interest* |
| 1. **Kripto para, blokzincir ve borsa**   *Cripto currency, blockchain and stock exchange* | | | **Kripto para, blokzincir ve borsanın işleyişini anlayabilir**  *Gains knowledge about the deeds of servants.* |
| 1. **Güncel tıp meseleleri**   *Current medical issues* | | | **Bazı güncel tıp meselelerini fıkhi açıdan değerlendirebilir**  *Evaluate some current medical issues from a fiqh perspective* |
| 1. **Güncel Aile Meseleleri**   *Current Family İssues* | | | **Günümüz aile yapısını İslam fıkhı açısından değerlendirebilir**  *Can evaluate today's family structure in terms of Islamic jurisprudence..* |
| 1. **Cinsel özgürlük söylemi ve güncel cinsel yönelimler**   *Sexual freedom discourse and current sexual orientations* | | | **Cinsel özgürlük söylemi ve güncel cinsel yönelimleri fıkıh açısından temel düzeyde değerlendirebilir**  *Evaluate the discourse of sexual freedom and current sexual orientations at a basic level in terms of fiqh* |
| 1. **Fıkıh terimleri ve hükümlerinin çerçevesinde günümüz üretim ve tüketim ilişkileri**   *contemporary production and consumption relations within the framework of fiqh terms and provisions* | | | **Fıkıh terimleri ve hükümlerinin çerçevesinde günümüz üretim ve tüketim ilişkilerini temel düzeyde değerlendirebilir**  *Can evaluate contemporary production and consumption relations within the framework of fiqh terms and provisions at te basic level* |
| 1. **Günümüz vatandaşlık ilişkileri ve şehirleşme**   *Contemporary citizenship relations and urbanization* | | | **Günümüz vatandaşlık ve şehir ilişkilerini fıkıh açısından temel düzeyde değerlendirebilir**  *Can evaluate . contemporary citizenship relations and urbanization at the basic level* |
| **301142219** | **Din Fenomenolojisi**  *Phenomenology of Religion* | **2** | **0** | **2** | **3** | **S**  *E* | **Amaç**  *Aim of Course* | | | |
| **Dinin anlaşılmasına vesile olacak tasvirleri ve açıklamaları hedefleyen metodolojiyi kavratmak.**  *The aim of this course is make students grasp the methodology that aims the depictions and explanations which help the understanding of religion.* | | | |
| **Konular**  *Subjects* | | | **Öğrenme Çıktısı**  *Learning Outcome* |
| 1. **Dinin muhtelif tanımları ve bu tanımlardaki problemler.**   *Various definitions of religion and problems in these definitions.* | | | **Dinin tanımlarını öğrenir.**  *Learns the definitions of religion.* |
| 1. **Din Fenomenolojisinin tanımı ve tarihi seyri.**   *The definition of Phenomenology of Religion and historical process.* | | | **Din fenomenolojisinin tanımını öğrenir.**  *Learns the definition of Phenomenology of Religion.* |
| 1. **Din Fenomenolojisinin başlıca temsilcileri.**   *Chief representative of Phenomenology of Religion.* | | | **Alana katkı yapan bilim adamlarını öğrenir.**  *Learns the scientists contributed the field.* |
| 1. **Din Fenomenolojisindeki anahtar kavramlardan yönelimsellik.**   *Intentionality as one of the key terms in Phenomenology of Religion.* | | | **Yönelimsellik kavramını öğrenir.**  *Learns the intentionality term.* |
| 1. **Din Fenomenolojisindeki anahtar kavramlardan paranteze alma.**   *Bracketing as one of the key terms in Phenomenology of Religion.* | | | **Paranteze alma kavramını öğrenir.**  *Learns the bracketing term.* |
| 1. **Din Fenomenolojisindeki anahtar kavramlardan empati.**   *Empathy as one of the key terms in Phenomenology of Religion.* | | | **Empati kavramını öğrenir.**  *Learns the empathy term.* |
| 1. **Din Fenomenolojisindeki anahtar kavramlardan eidetik vizyon.**   *Eidetic Vision as one of the key terms in Phenomenology of Religion.* | | | **Eidetik vizyon kavramını öğrenir.**  *Learns the eidetic vision term.* |
| 1. **Fenomenolojik metodun din çalışmalarına uygulanması.**   *Practicing the phenomenological method in religious studies.* | | | **Fenomenolojik metodu öğrenir.**  *Learns the phenomenological method.* |
| 1. **Kutsal ve sanat ilişkisi.**   *Relation of sacred and art.* | | | **Kutsal ve sanat ilişkisini kavrar.**  *Grasps the relation of sacred and art.* |
| 1. **Kutsal kişiler.**   *Sacred men.* | | | **Kutsal kişiler kavramını öğrenir.**  *Learns the sacred men term.* |
| 1. **Mitleri ve Ayinleri anlamlandırma.**   *Explanation of myths and rituals.* | | | **Mitler ve ayinleri anlamlandırır.**  *Explains the myths and rituals.* |
| 1. **Kutsalın tezahürleri.**   *Manifestation of sacred.* | | | **Kutsalın tezahürlerini öğrenir.**  *Learns the manifestations of sacred.* |
| 1. **Dinlerden örnekler.**   *Examples from religions.* | | | **Konular ile alakalı örnekleri tanır.**  *Knows the examples related with the topic.* |
| 1. **Genel değerlendirme.**   *Overall evaluation.* | | | **Konunun genel değerlendirmesini yapar.**  *Makes a general evaluation of the topic.* |
| **301142220** | **Din Antropolojisi**  *Anthropology of Religion* | **2** | **0** | **2** | **3** | **S**  *E* | **Amaç**  *Aim of Course* | | | |
| **Sosyal Antropolojinin alt dalı olan dini antropolojinin temel kavramları üzerinden din ve kültür ilişkisine metodolojik yaklaşımlar getirmek.**  *The aim of this course is to bring methodological approaches to the religion-culture relation over the main terms of religious anthropology which is a sub-branch of social anthropology.* | | | |
| **Konular**  *Subjects* | | | **Öğrenme Çıktısı**  *Learning Outcome* |
| 1. **Dersin tanıtımı, sınırlılıkları ve yöntemi**   *Introduction, limits and methods of class* | | | **Dersin genel çerçevesini anlar.**  *Understands the overall frame of the course.* |
| 1. **Antropoloji ve sosyolojinin sosyal bilimlerdeki yeri**   *The place of anthropology and sociology in social science.* | | | **Antropoloji ve sosyolojinin sosyal bilimlerdeki yerini öğrenir.**  *Learns the place of anthropology within the social science.* |
| 1. **Antropoloji ve modern tarih anlayışının inşası**   *The construction of anthropology and modern history understanding.* | | | **Antropoloji ve modern tarih anlayışının ortaya çıkışını öğrenir.**  *Learns the emergence of anthropology and modern history understanding.* |
| 1. **Din ve Kültür temel kavramlar: Mitoloji 1**   *Religion and culture, main terms: Mythology 1* | | | **Din ve kültürün temel kavramlarından mitolojiyi öğrenir.**  *Learns the mythology which is one of the main terms of religion and culture.* |
| 1. **Din ve Kültür temel kavramlar: Mitoloji 2**   *Religion and culture, main terms: Mythology 2* | | | **Din ve kültürün temel kavramlarından mitolojiyi öğrenir.**  *Learns the mythology which is one of the main terms of religion and culture.* |
| 1. **Din ve Kültür temel kavramlar: Ritüel 1**   *Religion and culture, main terms: Ritual 1* | | | **Din ve kültürün temel kavramlarından ritüeli öğrenir.**  *Learns the ritual which is one of the main terms of religion and culture.* |
| 1. **Din ve Kültür temel kavramlar: Ritüel 2**   *Religion and culture, main terms: Ritual 2* | | | **Din ve kültürün temel kavramlarından ritüeli öğrenir.**  *Learns the ritual which is one of the main terms of religion and culture.* |
| 1. **Din ve Kültür temel kavramlar: Semboller 1**   *Religion and culture, main terms: Symbols 1* | | | **Din ve kültürün temel kavramlarından sembolleri öğrenir.**  *Learns the symbols which is one of the main terms of religion and culture.* |
| 1. **Din ve Kültür temel kavramlar: Semboller 2**   *Religion and culture, main terms: Symbols2* | | | **Din ve kültürün temel kavramlarından sembolleri öğrenir.**  *Learns the symbols which is one of the main terms of religion and culture.* |
| 1. **Din ve Kültür temel kavramlar: Oyun**   *Religion and culture, main terms: Game* | | | **Din ve kültürün temel kavramlarından oyunu öğrenir.**  *Learns the game which is one of the main terms of religion and culture.* |
| 1. **Din ve Kültür temel kavramlar: Doğa ve Bilgi**   *Religion and culture, main terms: Nature and knowledge* | | | **Din ve kültürün temel kavramlarından doğa ve bilgiyi öğrenir.**  *Learns the nature and knowledge which are the main terms of religion and culture.* |
| 1. **Din ve Kültür temel kavramlar: Armağan**   *Religion and culture, main terms: Gift* | | | **Din ve kültürün temel kavramlarından armağanı öğrenir.**  *Learns the gift which is one of the main terms of religion and culture.* |
| 1. **Din ve Kültür temel kavramlar: Ölüm**   *Religion and culture, main terms: Death* | | | **Din ve kültürün temel kavramlarından ölümü öğrenir.**  *Learns the death which is one of the main terms of religion and culture.* |
| 1. **Genel Değerlendirme**   *Overall evaluation* | | | **Öğrendiklerini değerlendirir.**  *Evaluates the knowledge which is learned at the course.* |
| **301142221** | **Türkiye’de Din Eğitiminin Sorunları**  *Problems of Religious Education in Turkey* | **2** | **0** | **2** | **3** | **S**  *E* | **Amaç**  *Aim of Course* | | | |
| **Türkiye’de Din Eğitiminin Sorunları ve çözüm önerileri hakkında bilgi vermek**  *To give information about the Problems of Religious Education in Turkey and solution proposals.* | | | |
| **Konular**  *Subjects* | | | **Öğrenme Çıktısı**  *Learning Outcome* |
| 1. **Din eğitim ve öğretiminde karşılaşılan genel bazı sorunlar.**   *Some general problems encountered in religious education and training* | | | **Din eğitim ve öğretiminde karşılaşılan genel bazı sorunları açıklar.**  *Explains some general problems encountered in religious education and training.* |
| 1. **Din eğitim ve öğretiminde karşılaşılan genel bazı sorunlar.**   *Some general problems encountered in religious education and training* | | | **Din eğitim ve öğretiminde karşılaşılan genel bazı sorunları açıklar.**  *Explains some general problems encountered in religious education and training.* |
| 1. **Laiklik din ve vicdan özgürlüğü.**   *Secularism, freedom of religion and conscience* | | | **Laiklik din ve vicdan özgürlüğü kavramlarının anlamlarını bilir.**  *Knows the meanings of the concepts of secularism, freedom of religion and conscience.* |
| 1. **İlk ve ortaöğretimde din kültürü ve ahlak bilgisi derslerinde karşılaşılan sorunlar.**   *Problems encountered in religious culture and ethics lessons in primary and secondary education* | | | **İlk ve ortaöğretimde** **din kültürü ve ahlak bilgisi derslerinin öğretiminde karşılaşılan sorunları bilir.**  *Knows the problems encountered in teaching religious culture and ethics courses in primary and secondary education.* |
| 1. **Ortaöğretim seviyesinde (ihl) din eğitimi ve sorunları.**   *Religious education and its problems at secondary level (ihl)* | | | **İmam-hatip liselerinde din eğitiminde yaşanan sorunları bilir.**  *Knows the problems experienced in religious education in imam-hatip high schools.* |
| 1. **Din eğitiminde kullanılan dil ve iletişim sorunu.**   *Language and communication problem used in religious education* | | | **Din eğitiminde etkili iletişimin önemini kavrar.**  *Understands the importance of effective communication in religious education.* |
| 1. **Din eğitiminde yöntem sorunu.**   *Method problem in religious education* | | | **Din eğitiminde öğretim yönteminin önemini açıklar.**  *Explain the importance of teaching method in religious education* |
| 1. **Aile içi din eğitiminin sorunları.**   *Problems of domestic religious education* | | | **Aile içi dini eğitiminde yapılan hataları tespit eder.**  *Identify the mistakes made in family religious education.* |
| 1. **Din kültürü derslerinde inanç esasların öğretiminde karşılaşılan bazı sorunlar.**   *Some problems encountered in teaching the principles of belief in religious culture lessons* | | | **Din kültürü derslerinde inanç öğretiminde bazı problemleri ve başa çıkma yöntemlerini tespit eder.**  *Identify some problems and coping methods in teaching belief in religious culture lessons.* |
| 1. **Din kültürü derslerinde ibadet esaslarını öğretiminde karşılaşılan bazı sorunlar.**   *Some problems encountered in teaching the principles of worship in religious culture lessons* | | | **Din kültürü derslerinde ibadet öğretiminde bazı problemleri ve başa çıkma yöntemlerini tespit eder.**  *Identify some problems and coping methods in teaching worship in religious culture lessons.* |
| 1. **Din kültürü derslerinde ahlak sorunlar esaslarının öğretiminde karşılaşılan bazı sorunlar.**   *Some problems encountered in teaching the principles of moral problems in religious culture lessons* | | | **Din kültürü derslerinde ahlak öğretiminde bazı problemleri ve başa çıkma yöntemlerini tespit eder.**  *Identify some problems and coping methods in moral teaching in religious culture lessons.* |
| 1. **Yaygın din eğitiminin genel sorunları ve çözüm önerileri.**   *General problems of non-formal religious education and solutions* | | | **Yaygın din eğitiminin sorunlarını ve çözüm önerilerini açıklar.**  *Explain the problems and solution suggestions of non-formal religious education.* |
| 1. **Kur'an kursları ve yaz Kur'an kurslarında karşılaşılan bazı sorunlar ve çözüm önerileri.**   *Some problems encountered in Qur'an courses and summer Qur'an courses and suggestions for solutions* | | | **Kur'an kursları ve yaz Kur'an kurslarında din eğitimi esnasında yaşanan sorunlarını söyler.**  *Tells about the problems experienced during religious education in Qur'an courses and summer Qur'an courses.* |
| 1. **Birer yaygın eğitim faaliyeti olan vaaz etme ve hutbe okuma konusundaki sorunlar ve çözüm önerileri.**   *Problems and solutions in preaching and preaching, which are non-formal education activities* | | | **Yaygın din eğitimi faaliyetlerinden vaaz etme ve hutbe okuma konusundaki sorunlar ve çözüm önerilerini açıklar.**  *Explain the problems and solution proposals about preaching and*  *solution proposals about preaching and khutbah, which are non-formal religious education activities.* |
| **301142222** | **Türk Halk İnanışları ve Mitolojisi**  *Turkish Folk Beliefs and Mythology* | **2** | **0** | **2** | **3** | **S**  *E* | **Amaç**  *Aim of Course* | | | |
| **Dersin amacı Türk mitolojisiyle ilgili temel konu ve kavramları sistemli biçimde işlemek; diğer kültür ve medeniyet öğeleriyle bağlarının nasıl kurulabileceğini ortaya koymak; Türk düşünce yapısının geleneksel özelliklerini mitoloji üzerinden anlamaya çalışmak ve günümüzde yaşanan sosyo-kültürel süreçlerle ilintilerini belirlemektir.**  *The aim of the course is to systematically handle the main topics and terms related to Turkish mythology; to set forth how this mythology is related with other culture and civilisation formations; to try to understand the traditional structure of Turkish thought structure through mythology and to determine its relation with today’s sociocultural environment.* | | | |
| **Konular**  *Subjects* | | | **Öğrenme Çıktısı**  *Learning Outcome* |
| 1. **Mitoloji ile diğer kültürel etkinlik alanları arasında ilişkiler. Ulusal kültürlerin yapısında mitolojinin rolü.**   *The relationship between mythology and other cultural fields. The role of mythology on the construction of national cultures.* | | | **Mitolojinin kültür üzerindeki etkisini öğrenir.**  *Learns the effects of mythology on culture.* |
| 1. **Mitoloji incelemelerinin tarihi.**   *History of mythology examinations.* | | | **Bir bilim olarak mitoloji incelemelerinin tarihini öğrenir.**  *Learns the history of mythology searches as a science.* |
| 1. **Türk mitolojisinin genel tanımı.**   *General definition of Turkish mythology.* | | | **Türk mitolojisinin genel tanımını öğrenir.**  *Learns the general definition of Turkish Mythology.* |
| 1. **Türk mitolojisinin verimli biçimde incelenebilmesi için izlenmesi gereken yollar.**   *The techniques needed to be followed to eliminate Turkish mythology efficiently.* | | | **Türk mitolojisi çalışmalarının metodolojisini öğrenir.**  *Learns the methodology of Turkish mythology researches.* |
| 1. **Türk mitolojisinin temel konuları 1. Yaratılış mitleri.**   *Main topics of Turkish Mythology: 1. Creation myths.* | | | **Türk mitolojisinde yaratılış mitlerini öğrenir.**  *Learns the creation myths in Turkish mythology.* |
| 1. **Türk mitolojisinin temel konuları 2. İlk insan; insanların/toplumun yaratılışı ve yapılanması.**   *Main topics of Turkish Mythology: 2. First human; the creation of human/society and its construction.* | | | **Türk mitolojisinde ilk insan ve toplumun ortaya çıkması hakkındaki yorumları öğrenir.**  *Learns the comments on the creation of human and society in Turkish mythology.* |
| 1. **Türk mitolojisinin temel konuları 3. Takvim kavramının oluşumu. 12 hayvanlı Türk takvimi.**   *Main topics of Turkish Mythology: 3. The emergence of calendar term. Turkish calendar with 12 animals.* | | | **Takvim kavramının ortaya çıkışını ve Türklerin kullandığı takvimleri öğrenir.**  *Learns the emergence of calendar concept and calendars that Turks used.* |
| 1. **Türk mitolojisinin temel kavramları 1: Toplumsal yaşamın zaman/mekân ekseni.**   *Main terms of Turkish mythology: 1. The axis of societal life.* | | | **Türk mitolojisinde toplumsal yaşamın zaman mekân eksenini öğrenir.**  *Learns the time/space axis in Turkish mythology.* |
| 1. **Türk mitolojisinin temel kavramları 2: Zaman kavramı. Yaratılış zamanı ve bu zamana atfedilen kutsallık.**   *Main terms of Turkish mythology: 2. Time. The time of creation and its sanctity.* | | | **Türk mitolojinde zaman kavramını ve yaratılış zamanına atfedilen kutsallığı öğrenir.**  *Learns the time concept and sanctity of creation time in Turkish mythology.* |
| 1. **Türk mitolojisinin temel kavramları 3: İnsan ömrünün mitolojisi. İnsan organları ile ilgili mitolojik görüşler. Doğuştan ölüme kadar yaşam evreleri ve bunlarla ilgili törenler. Ölüm ve ölülerle ilgili görüşler, defin törenleri. Atalar kültü.**   *Main terms of Turkish mythology: 3. The mythology of human life. The mythological opinions on human organs. Life cycles from birth to death and ceremonies related with them. Death and opinions on death. Burial ceremonies. Ancestry cults.* | | | **Türk mitolojisinde insan ömrü, organları, ölüm, defin törenleri ve atalar kültü kavramlarını öğrenir.**  *Learns the lifetime of human, death, death ceremonies and ancestry cult in Turkish mythology.* |
| 1. **Türk mitolojisinin temel kavramları 4: Tanrı kavramı. Türk mitolojisinde ‘tek tanrılık’ ve ‘çok tanrılık’ tartışmaları. Gök Tanrı kavramı.**   *Main terms of Turkish mythology: 4. God concept. Monotheist and polytheist arguments in Turkish mythology. Heavenly God concept.* | | | **Türk mitolojisinde Tanrı, tek tanrıcılık, çok tanrıcılık tartışmaları ve gök tanrı kavramlarını öğrenir.**  *Learns the God, monotheism, polytheism and Heavenly god concepts.* |
| 1. **Umay Ana kültü. Türk mitolojisinde kadın karakterler. Türk toplumunda kadının statüsü ve evrensel düzen bağlamında Umay Ana’nın işlevleri. Diğer kadın karakterler. Ana toprak, Anavatan, Anayurt kavramları.**   *Umay mother cult. Women characters in Turkish mythology. The position of women in Turkish society and functions of Umay Mother in the context of universal order. Other women characters. Mother ground, motherland and mother country concepts.* | | | **Türk toplumu ve mitolojisinde kadın karakterleri ve kadının rolünü öğrenir.**  *Learns the women characters in Turkish mythology and the role of women in Turkish society.* |
| 1. **Türk mitolojisinde koruyucu ruhlar. Melekler, cinler ve şeytan kavramları.**   *Protector souls in Turkish mythology. Angels, gins and Satan.* | | | **Türk mitolojisinde koruyucu ruhlar, melekler, cinler ve şeytanlar hakkında bilgi sahibi olur.**  *Has knowledge about protective souls, angels, gins and Satan in Turkish mythology.* |
| 1. **Gökyüzü, gezegenler ve yıldızlarla ilgili mitolojik görüşler.**   *The mythological descriptions about sky, planets and stars.* | | | **Türk mitolojisinde gökyüzü, gezegenler ve yıldızlarla ilgili mitolojik açıklamaları öğrenir.**  *Learns the mythological explanations about sky, planets and stars in Turkish mythology.* |
| **301142223** | **Ruh Sağlığı ve Din**  *Mental Health and Religion* | **2** | **0** | **2** | **3** | **S**  *E* | **Amaç**  *Aim of Course* | | | |
| **Ruh Sağlığı ve Din İlişkisini İnsanın Psikolojik ve Manevî Yapısından Hareketle Öğrenmek**  *Learning the Relationship between Mental Health and Religion from the Psychological and Spiritual Structure of Man* | | | |
| **Konular**  *Subjects* | | | **Öğrenme Çıktısı**  *Learning Outcome* |
| **1-Din ve Ruh Sağlığı Kavramları**  *Religion and Mental Health Concepts* | | | **Din ve Ruh sağlığı kavramlarını açıklar.**  *Explain the concepts of religion and mental health.* |
| **2-** **Ruh Sağlığına Kavramsal Bakış; “Normal” ve “Anormal” Kavramlarının Sınırları; Anti-Psikiyatri**  *Conceptual View on Mental Health; Boundaries of “Normal” and “Abnormal” Concepts; Anti-Psychiatry* | | | **Normal ve anormal davranış kavramlarını açıklar.**  *Explain the concepts of normal and abnormal behavior.* |
| **3-Modernite ve Küreselleşmenin Ruh Sağlığı Üzerinde Etkileşimi**  *The Interaction of Modernity and Globalization on Mental Health* | | | **Günümüz insanın sorunsalı olan kültür ile ruh sağlığı ilişkilerini anlar.**  *Understands the relationship between culture and mental health, which is problematic for today's people.* |
| **4-** **Psikiyatrik Bozuklukların Temel Dinamikleri: Varoluşsal Boşluk, Varoluşsal Kaygı, Benlik Yitimi veya Bölünmesi, Kişilik Bozuklukları, Kimliksizlik**  *Basic Dynamics of Psychiatric Disorders: Existential Void, Existential Anxiety, Depersonalization or Splitting, Personality Disorders, Identity* | | | **Psikiyatrik bozuklukların temel dinamiklerini açıklar.**  *Explain the basic dynamics of psychiatric disorders.* |
| **5- Psikiyatrik Bozuklukların Temel Dinamikleri: Suçluluk ve Günahkârlık Duyguları**  *Basic Dynamics of Psychiatric Disorders: Feelings of Guilt and Sin* | | | **Suçluluk ve günahkarlık kavramlarını açıklar.**  *Explain the concepts of guilt and sinfulness.* |
| **6-** **Psikiyatrinin Dine Bakışı ve Psikopatolojide Dinî Belirtiler**  *Psychiatry's View of Religion and Religious Symptoms in Psychopathology* | | | **Psikopatolojik dini belirtileri açıklar.**  *Explain psychopathological religious symptoms.* |
| **7- Dindarlık ve Ruh Sağlığı Arasındaki İlişkiler**  *Relationships Between Religiosity and Mental Health* | | | **Dindarlık ve ruh sağlığı arasındaki ilişkiyi bilir.**  *Knows the relationship between religiosity and mental health.* |
| **8- Dindarlık, Ahlâkî Davranışlar ve Psiko-Sosyal Uyum Göstergeleri Arasındaki İlişki**  *The Relationship Between Religiosity, Moral Behaviors, and Indicators of Psycho-Social Adjustment* | | | **Ahlak ve psiko-sosyal uyum arasındaki ilişkiyi açıklar.**  *Explain the relationship between morality and psycho-social adjustment.* |
| **9- Dindarlık ve Ruh Sağlığını Korumada Mutluluk ve Öz Saygı**  *Happiness and Self-Esteem in Maintaining Religiousness and Mental Health* | | | **Ruh sağlığını korumada mutluluk ve öz saygı faktörlerini açıklar.**  *Explain the factors of happiness and self-esteem in protecting mental health.* |
| **10- Dindarlık, Bedensel Sağlık ve Uzun Yaşam; Evlilik ve Cinsel Hayat**  *Religiosity, Physical Health and Longevity; Marriage and Sex Life* | | | **Dindarlık ve bedensel sağlık ile ilgili aktiviteleri bilir.**  *Knows activities related to religiousness and physical health.* |
| **11- Dindarlık, Alkol ve Uyuşturucu Kullanımı**  *Religiosity, Alcohol and Drug Use* | | | **Dindarlık ve bağımlılık ilişkisini açıklar.**  *Explain the relationship between religiosity and dependency.* |
| **12- Dindarlık ve Kaygı, Depresyon, Umutsuzluk ve İntihar**  *Religiosity and Anxiety, Depression, Hopelessness and Suicide* | | | **Kaygı, depresyon, umutsuzluk ve İntihar gibi konuları açıklar.**  *Explains topics such as anxiety, depression, hopelessness and suicide.* |
| **13- Psikiyatrik Bozukluklarla Başa Çıkma (Coping) Yöntemleri**  *Coping Methods with Psychiatric Disorders (Coping)* | | | **Psikiyatrik bozukluklarla başa çıkma (Coping) yöntemlerini bilir.**  *Knows coping methods with psychiatric disorders.* |
| **14-Ruh Sağlığını Korumada Dinî Ritüellerin Katkısı ve İslâmî Kaynaklarda Öneriler**  *Contribution of Religious Rituals in Protecting Mental Health and Suggestions in Islamic Resources* | | | **Ruh sağlığını korumada dinî ritüellerin Katkısını açıklar.**  *Explain the contribution of religious rituals in protecting mental health.* |
| **301142224** | **Kadın ve Aile**  *Women and Family* | **2** | **0** | **2** | **3** | **S**  *E* | **Amaç**  *Aim of Course* | | | |
| **Bu dersin amacı, kadının toplumsal hayattaki rolünü, aile yapısındaki dönüşümleri ve kadın ve aile ilişkisini farklı açılardan ele almaktır. Ders, öğrencilerin kadının sosyal, ekonomik ve kültürel hayattaki yerini anlamalarını ve aile dinamiklerindeki değişimi analiz etmelerini amaçlar.** The aim of this course is to examine the role of women in social life, the transformations in family structure, and the relationship between women and family from various perspectives. The course aims to enable students to understand women's position in social, economic, and cultural life and to analyze changes in family dynamics. | | | |
| **Konular**  *Subjects* | | | **Konular**  *Subjects* |
| 1. **Kadın ve aile kavramlarının tanımı ve tarihsel süreçteki gelişimi** Definitions of women and family and their historical development | | | **Kadın ve aile kavramlarını tarihsel ve toplumsal bağlamda analiz edebilir.** Can analyze the concepts of women and family in historical and social contexts. |
| 1. **Aile yapısının sosyal ve kültürel temelleri** The social and cultural foundations of family structure | | | **Kadının toplumsal hayattaki yerini ve aile dinamiklerindeki rolünü inceleyebilir.** Can examine the role of women in social life and family dynamics. |
| 1. **Kadının geleneksel toplumlarda rolü** The role of women in traditional societies | | | **Kadına yönelik şiddet ve aile içi şiddet konularını eleştirel bir şekilde tartışabilir.** Can critically discuss violence against women and domestic violence. |
| 1. **Modernleşme ve kadının toplumsal statüsü** Modernization and the social status of women | | | **Aile politikalarının kadın üzerindeki etkilerini değerlendirebilir ve öneriler geliştirebilir.** Can evaluate the effects of family policies on women and develop recommendations. |
| 1. **Kadınların eğitim, iş ve siyasetteki yeri** The position of women in education, work, and politics | | | **Kadının eğitim, iş ve kültürel hayattaki yerini eleştirel bir yaklaşımla değerlendirebilir.** Can critically evaluate women's position in education, work, and cultural life. |
| 1. **Aile içi ilişkiler ve güç dinamikleri** Family relationships and power dynamics | | | **Kadın ve aile kavramlarını tarihsel ve toplumsal bağlamda analiz edebilir.** Can analyze the concepts of women and family in historical and social contexts. |
| 1. **Kadına yönelik şiddet ve aile içi şiddet** Violence against women and domestic violence | | | **Kadının toplumsal hayattaki yerini ve aile dinamiklerindeki rolünü inceleyebilir.** Can examine the role of women in social life and family dynamics. |
| 1. **Kadın ve medya: Toplumsal algılar ve stereotipler** Women and media: Social perceptions and stereotypes | | | **Kadına yönelik şiddet ve aile içi şiddet konularını eleştirel bir şekilde tartışabilir.** Can critically discuss violence against women and domestic violence. |
| 1. **Feminist hareketlerin aile üzerindeki etkileri** The impact of feminist movements on family | | | **Aile politikalarının kadın üzerindeki etkilerini değerlendirebilir ve öneriler geliştirebilir.** Can evaluate the effects of family policies on women and develop recommendations. |
| 1. **Kültürel farklılıklar: Kadın ve aile ilişkileri** Cultural differences: Women and family relationships | | | **Kadının eğitim, iş ve kültürel hayattaki yerini eleştirel bir yaklaşımla değerlendirebilir.** Can critically evaluate women's position in education, work, and cultural life. |
| 1. **Aile politikaları ve kadın hakları** Family policies and women's rights | | | **Kadın ve aile kavramlarını tarihsel ve toplumsal bağlamda analiz edebilir.** Can analyze the concepts of women and family in historical and social contexts. |
| 1. **Mahremiyet, kadın ve aile bağlamında birey hakları** Privacy, women, and individual rights in the context of family | | | **Kadının toplumsal hayattaki yerini ve aile dinamiklerindeki rolünü inceleyebilir.** Can examine the role of women in social life and family dynamics. |
| 1. **Kadın ve ailenin geleceği: Yeni perspektifler ve tartışmalar** The future of women and family: New perspectives and debates | | | **Kadına yönelik şiddet ve aile içi şiddet konularını eleştirel bir şekilde tartışabilir.** Can critically discuss violence against women and domestic violence. |
| 1. **Genel değerlendirme ve öğrenci sunumları** General evaluation and student presentations | | | **Aile politikalarının kadın üzerindeki etkilerini değerlendirebilir ve öneriler geliştirebilir.** Can evaluate the effects of family policies on women and develop recommendations. |