|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Akademik Birim**  *Faculty/College* | | | **İlahiyat Fakültesi** | |
| *Faculty of Teology* | |
| **Bölüm/Anabilim Dalı**  *Department* | | | **İlahiyat** | |
| *Teology* | |
| **Bilim Dalı/Program**  *Branch of Science/Program* | | | **İlahiyat** | |
| *Teology* | |
| **Müfredatta yer alan/eklenen zorunlu ders sayısı**  *Number of compulsory courses included/added in the curriculum* | | | **75** | |
| *75* | |
| **Müfredatta yer alan/eklenen seçmeli ders sayısı**  *Number of elective courses included/added in the curriculum* | | | **11** | |
| *11* | |
| **Müfredatın/Derslerin Uygulamaya Başlayacağı Eğitim-Öğretim Yılı**  *The Academic Year in which the Curriculum/Streams Will Start to be Implemented* | | | **2024-2025** | |
| *2024-2025* | |
|  | | | | |
| **PROGRAM YETERLİKLERİ**  *COMPETENCIES OF CURRICULUM* | | | | |
| **Yeterlik Alanı**  *Competence Dimension* | **Yeterlik No**  *Competence Number* | **Yeterlik Tanımı**  *Definition of Competence* | | **Yeterlik Göstergesi**  *Indicator of Competence* |
| **Mesleki Bilgi**  *Professional/Vocational Knowledge* | **1** | **İslâm dininin temel kaynaklarını bilir ve bunlardan yararlanır.**  *Recognize and benefit from the basic sources of the religion of Islam.* | | **Kur’an-ı Kerim bilgisine, doğru tilavet becerisine ve yeterli ezbere sahip olur.**  *Have knowledge of the Qur'an, correct recitation skills and sufficient memorization.* |
| **Tefsir ve hadis kaynaklarını uygun ve doğru şekilde kullanır.**  *Uses tafsir and hadith sources appropriately and correctly.* |
| **İtikat, ibadet, ahlak ve muamelata dair usul ve esasları kavrar ve dayandığı temelleri açıklar.**  *Comprehends the methods and principles of belief, worship, morality and treatment and explains the foundations on which it is based.* |
| **2** | **Felsefe ve din bilimleri alanında başlıca ekoller, kuramlar ve meseleler hakkında yeterli düzeyde bir kavrayışa sahip olur.**  *Have a sufficient understanding of the main schools, theories and issues in the field of philosophy and religious sciences.* | | **İslam Felsefesinin kaynaklarını bilir ve kullanır.**  *Knows and uses the sources of Islamic Philosophy.* |
| **Felsefe ve Din Bilimleri alanındaki kavramları ve tanımları bilir.**  *Knows the concepts and definitions in the field of Philosophy and Religious Sciences.* |
| **İlahiyat alanında teorik düşünce becerisi kazanır.**  *Gains theoretical thinking skills in the field of Teology.* |
| **3** | **İlahiyat alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı bilgileri; eğitim-öğretim, araştırma ve topluma hizmet alanlarında kullanır.**  *Theoretical and applied knowledge gained in the field of theology; uses in the fields of education, research and community service.* | | **İlahiyat alanıyla ilgili kuramsal bilgileri analiz etme ve uygulamadaki yansımalarını değerlendirme becerisine sahiptir.**  *He has the ability to analyze theoretical information about the field of theology and evaluate its reflections in practice.* |
| **Kur’an ve Sünnet çerçevesinde bütüncül ve sistematik bir dini düşünce ve kavrayışa sahiptir.**  *He has a holistic and systematic religious thought and understanding within the framework of the Qur'an and Sunnah.* |
| **Dinin temel kaynakları ve bilimsel verilere dayalı din eğitimi ve din hizmetleri verme yetkinliğine sahip olur.**  *Have the competence to provide religious education and religious services based on the basic sources of religion and scientific data.* |
| **Mesleki Beceri**  *Professional/Vocational Skills* | **4** | **Dinî ilimler alanında temel bilgileri, kavramları, görüşleri ve tarihsel süreçleri bilir.**  *Knows basic information, concepts, views and historical processes in the field of religious sciences.* | | **Dini ilimler alanında karşılaştırma yapabilecek seviyede bilgi sahibi olur.**  *Gains knowledge at a level to make comparisons in the field of religious sciences.* |
| **Dini hayatın gerekleri doğrultusunda davranır, tutum ve davranışlarıyla topluma örnek olur.**  *He behaves in line with the necessities of religious life and sets an example for the society with his attitudes and behaviors.* |
| **İlahiyat alanındaki temel kaynakları bilir ve bu kaynaklardan istifade eder.**  *Knows the main sources in the field of Teology and benefits from these sources.* |
| **5** | **İslâm dininin temel kaynaklarını tanır ve bunlardan yararlanır.**  *Recognize and benefit from the basic sources of the religion of Islam.* | | **Kur'an-ı Kerim'den akademik olarak yararlanır.**  *Makes use of the Quran academically***.** |
| **Tefsir ve Hadis kaynaklarını kullanır.**  *Uses Tafsir and Hadith resources.* |
| **Temel fıkıh, kelam ve tasavvuf kaynaklarından yararlanır.**  *Benefit from basic fiqh, kalam and sufism sources.* |
| **6** | **Alanında yapılan bilimsel araştırmaları ve alanı ile ilgili güncel bilgi ve gelişmeleri izler ve sorunların çözümünde kullanır.**  *Follows scientific researches and current information and developments in the field and uses them in solving problems.* | | **İslam dini üzerinde yapılan güncel tartışmaları bilir.**  *Knows the current debates on the religion of Islam.* |
| **Güncel sorunların çözümünde modern ve tarihi bilgiyi bir araya getirerek kullanır.**  *Uses modern and historical knowledge together in solving current problems.* |
| **Farklı düşünce ve yorumlar karşısında saygı ve adaleti esas alma yetkinliğine sahip olur.**  *Gains the competence to base on respect and justice in the face of different opinions and interpretations.* |
| **Tutum ve Değerler**  *Attitude and Values* | **7** | **İlahiyat alanında edindiği bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.**  *Evaluates the knowledge and skills acquired in the field of theology with a critical approach.* | | **Mesleki görev ve sorumluluklarını yerine getirir.**  *Fulfills professional duties and responsibilities.* |
| **Alanında yapılan bilimsel araştırmaları ve alanı ile ilgili güncel bilgi ve gelişmeleri izler ve sorunların çözümünde kullanır.**  *Follows scientific researches and current information and developments in the field and uses them in solving problems.* |
| **Dini bilgiyi paylaşma ve birlikte öğrenme yetkinliğine sahiptir.**  *He has the ability to share religious knowledge and learn together.* |
| **8** | **Farklı dini tutum ve değerleri bilir.**  *Knows different religious attitudes and values.* | | **İslam öncesi dinlerin tarihsel gelişimini bilir.**  *Knows the historical development of pre-Islamic religions.* |
| **İslam ile çağdaş olarak var olan dinler hakkında bilgi sahibidir.**  *Has knowledge about religions that exist contemporary with Islam.* |
| **Felsefe ve din bilimleri alanında başlıca ekoller, kuramlar ve meseleler hakkında yeterli düzeyde bir kavrayışa sahip olur.**  *Have a sufficient understanding of the main schools, theories and issues in the field of philosophy and religious sciences.* |
| **9** | **Çağdaş gelişme ve sorunlar karşısında objektif, eleştirel ve bütüncül bir yaklaşım ortaya koyar.**  *It presents an objective, critical and holistic approach to contemporary developments and problems.* | | **Dini meselelere objektif bir bakış açısıyla yaklaşır.**  *He approaches religious issues from an objective point of view.* |
| **Eleştirel düşünce ve meselelere farklı yönlerden bakabilme becerisi kazanır.**  *Gains critical thinking and the ability to look at issues from different perspectives.* |
| **Ortaya çıkan farklı dini yaklaşımları doğru anlama ve tutarlı değerlendirme yetkinliğine sahip olur.**  *Have the ability to correctly understand and consistently evaluate the different religious approaches that emerge.* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MÜFREDATA EKLENECEK DERSLER**  *COURSES TO BE ADDED TO THE CURRICULUM* | | | | | | | |
| **I. YARIYIL/***I. SEMESTER* | | | | | | | |
| **DERS KODU**  *Course Code* | **ZORUNLU / SEÇMELİ**  *Compulsory/Elective* | | **DERS ADI/** *Course Title* | **T**  *(Theoretical)* | **U**  *(Practice)* | **K**  *(Credit)* | **AKTS**  /ECTS |
| **301111101** | **Zorunlu**  *Compulsory* | | **Kur'an Okuma ve Tecvid I**  *Recitation of the Qur’an and Tajwid I* | **1** | **2** | **2** | **2** |
| **301111102** | **Zorunlu**  *Compulsory* | | **Arapça Dil Bilgisi I**  *Arabic Grammar I* | **2** | **2** | **3** | **3** |
| **301111103** | **Zorunlu**  *Compulsory* | | **Arapça Okuma Anlama I**  *Arabic Reading and Understanding I* | **2** | **2** | **3** | **3** |
| **301111104** | **Zorunlu**  *Compulsory* | | **İslam İnanç Esasları**  *Principles of Islamic Faith* | **2** | **0** | **2** | **2** |
| **301111105** | **Zorunlu**  *Compulsory* | | **İslam İbadet Esasları**  *Principles of Islamic Worship* | **2** | **0** | **2** | **2** |
| **301111106** | **Zorunlu**  *Compulsory* | | **Tefsir Tarihi**  *History of Tafsir* | **2** | **0** | **2** | **2** |
| **301111107** | **Zorunlu**  *Compulsory* | | **Hadis Tarihi**  *History of Hadith* | **2** | **0** | **2** | **2** |
| **301111108** | **Zorunlu**  *Compulsory* | | **Siyer**  *Sirah* | **2** | **0** | **2** | **2** |
| **740011301** | **Zorunlu**  *Compulsory* | | **Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I**  *Ataturk’s Principles and History of Turkish Revolution I* | **2** | **0** | **2** | **2** |
| **750011301** | **Zorunlu**  *Compulsory* | | **Türk Dili I**  *Turkish Language I* | **2** | **0** | **2** | **2** |
| **431211301** | **Zorunlu**  *Compulsory* | | **Yabancı Dil I: İngilizce**  *Foreign Language I: English* | **2** | **0** | **2** | **2** |
| **3011SEÇ-1** | **Alan Seçmeli**  *Field elective* | | **Seçmeli 1**  *Elective 1* | **3** | **0** | **3** | **6** |
|  |  | | **Toplam/***Total* | **24** | **6** | **27** | **30** |
|  | | | |  |  |  |  |
| **Alan Seçmeli I (Ders Havuzu)/** *Elective Course 1 (Repository)* | | | | | | | |
| **301111201** | **Alan Seçmeli**  *Field elective* | | **Eğitime Giriş (Formasyon Dersi)**  *Introduction to Educational* | **3** | **0** | **3** | **6** |
| **301111202** | **Alan Seçmeli**  *Field elective* | | **Kur’an’ın Ana Konuları**  *Main Themes of the Qur'an* | **3** | **0** | **3** | **6** |
| **301111203** | **Alan Seçmeli**  *Field elective* | | **İslam Sanatları (Hüsn-i Hat, Ebru, Tezhib)**  *İslamic Arts (calligraphy, marbling, tazhib)* | **3** | **0** | **3** | **6** |
| **II. YARIYIL/***II. SEMESTER* | | | | | | | |
| **DERS KODU**  *Course Code* | **ZORUNLU / SEÇMELİ**  *Compulsory/Elective* | | **DERS ADI/***Course Title* | **T**  *(Theoretical)* | **U**  *(Practice)* | **K**  *(Credit)* | **AKTS**  **/**ECTS |
| **301112101** | **Zorunlu**  *Compulsory* | | **Kur'an Okuma ve Tecvid II**  *Recitation of the Qur’an and Tajwid II* | **1** | **2** | **2** | **2** |
| **301112102** | **Zorunlu**  *Compulsory* | | **Arapça Dil Bilgisi II**  *Arabic Grammar II* | **2** | **2** | **3** | **3** |
| **301112103** | **Zorunlu**  *Compulsory* | | **Arapça Okuma Anlama II**  *Arabic Reading and Understanding II* | **2** | **2** | **3** | **3** |
| **301112104** | **Zorunlu**  *Compulsory* | | **Dini Musiki**  *Religious Music* | **2** | **0** | **2** | **2** |
| **301112105** | **Zorunlu**  *Compulsory* | | **İslam Hukuk Usulü**  *Islamic Law Methodology* | **2** | **0** | **2** | **2** |
| **301112106** | **Zorunlu**  *Compulsory* | | **İslam Tarihi I**  *History of Islam I* | **2** | **0** | **2** | **2** |
| **301112107** | **Zorunlu**  *Compulsory* | | **Tefsir Usulü**  *Methodology of Tafsir* | **2** | **0** | **2** | **2** |
| **301112108** | **Zorunlu**  *Compulsory* | | **Hadis Usulü**  *Methodology of Hadith* | **2** | **0** | **2** | **2** |
| **740012301** | **Zorunlu**  *Compulsory* | | **Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II**  *Ataturk’s Principles and History of Turkish Revolution II* | **2** | **0** | **2** | **2** |
| **750012301** | **Zorunlu**  *Compulsory* | | **Türk Dili II**  *Turkish Language II* | **2** | **0** | **2** | **2** |
| **431212301** | **Zorunlu**  *Compulsory* | | **Yabancı Dil II: İngilizce**  *Foreign Language II: English* | **2** | **0** | **2** | **2** |
| **3011SEÇ-2** | **Alan Seçmeli**  *Field elective* | | **Seçmeli 2**  *Elective 2* | **3** | **0** | **3** | **6** |
| **Toplam/***Total* | | | | **24** | **6** | **27** | **30** |
| **Alan Seçmeli II (Ders Havuzu)** *Field Elective Course 2 (Repository)* | | | | | | | |
| **301112201** | **Alan Seçmeli**  *Field elective* | | **Eğitim Psikolojisi (Formasyon Dersi)**  *Education psychology* | **3** | **0** | **3** | **6** |
| **301112202** | **Alan Seçmeli**  *Field elective* | | **Bilimsel ve Felsefî Araştırma Yöntemleri**  *Scientific and Philosophical Research Methods* | **3** | **0** | **3** | **6** |
| **301112203** | **Alan Seçmeli**  *Field elective* | | **Sünneti Anlamada Yöntem**  *Method for Understanding the Sunnah* | **3** | **0** | **3** | **6** |
| **III. YARIYIL/***III. SEMESTER* | | | | | | | |
| **DERS KODU**  *Code* | **ZORUNLU / SEÇMELİ**  *Compulsory/Elective* | **DERS ADI/***Course Title* | | **T**  *(Theoretical)* | **U**  *(Practice)* | **K**  *(Credit)* | **AKTS**  *ECTS* |
| **301121101** | **Zorunlu**  *Compulsory* | **Kur'an Okuma ve Tecvid III**  *Recitation of the Qur’an and Tajwid III* | | **2** | **0** | **2** | **2** |
| **235121312** | **Zorunlu**  *Compulsory* | **Ahilik Kültürü ve Meslek Ahlakı**  *Akhism Culture and Vocational Ethics* | | **2** | **0** | **2** | **2** |
| **301121102** | **Zorunlu**  *Compulsory* | **Arapça Dilbilgisi III**  *Arabic Grammar III* | | **2** | **2** | **3** | **3** |
| **301121103** | **Zorunlu**  *Compulsory* | **Arapça Okuma Anlama III**  *Arabic Reading and Understanding III* | | **0** | **2** | **1** | **2** |
| **301121104** | **Zorunlu**  *Compulsory* | **İslami Türk Edebiyatı**  *Turkish Islamic Literature* | | **2** | **0** | **2** | **2** |
| **301121105** | **Zorunlu**  *Compulsory* | **Tefsir I**  *Tafsir I* | | **2** | **0** | **2** | **2** |
| **301121106** | **Zorunlu**  *Compulsory* | **Hadis I**  *Hadith I* | | **2** | **0** | **2** | **2** |
| **301121107** | **Zorunlu**  *Compulsory* | **İslam Hukuku I**  *Islamic Law I* | | **2** | **0** | **2** | **2** |
| **301121108** | **Zorunlu**  *Compulsory* | **İslam Tarihi II**  *History of Islam II* | | **2** | **0** | **2** | **2** |
| **301121109** | **Zorunlu**  *Compulsory* | **Din Psikolojisi**  *Religious Psychology* | | **2** | **0** | **2** | **2** |
| **301121110** | **Zorunlu**  *Compulsory* | **Mantık**  *Logic* | | **2** | **0** | **2** | **3** |
| **3011SEÇ-3** | **Alan Seçmeli**  *Field elective* | **Seçmeli 3**  *Elective 3* | | **3** | **0** | **3** | **6** |
| **Toplam /** *Total* | | | | **23** | **4** | **25** | **30** |
| **Alan Seçmeli III (Ders Havuzu)/***Elective Corse 3 (Repository)* | | | | | | | |
| **301121201** | **Alan Seçmeli**  *Field elective* | **Öğretim İlke ve Yöntemleri (Formasyon Dersi)**  *Teaching Principles and Methods* | | **3** | **0** | **3** | **6** |
| **301121202** | **Alan Seçmeli**  *Field elective* | **İbadetlerle İlgili Güncel Problemler**  *Current Problems of Worship* | | **3** | **0** | **3** | **6** |
| **301121203** | **Alan Seçmeli**  *Field elective* | **Hadis Okumaları / Sahih Hadis Kaynakları**  *Hadith Readings/Sahih Hadith Sources* | | **3** | **0** | **3** | **6** |
| **IV. YARIYIL/***IV. SEMESTER* | | | | | | | |
| **DERS KODU**  *Course Code* | **ZORUNLU / SEÇMELİ**  *Compulsory/Elective* | **DERS ADI/***Course Title* | | **T**  *(Theoretical)* | **U**  *(Practice)* | **K**  *(Credit)* | **AKTS**  *ECTS* |
| **301122101** | **Zorunlu**  *Compulsory* | **Kur'an Okuma ve Tecvid IV**  *Recitation of the Qur’an and Tajwid IV* | | **2** | **0** | **2** | **2** |
| **301122102** | **Zorunlu**  *Compulsory* | **Arapça Dil Bilgisi IV**  *Arabic Grammar IV* | | **2** | **2** | **3** | **4** |
| **301122103** | **Zorunlu**  *Compulsory* | **Arapça Okuma Anlama IV**  *Arabic Reading and Understanding IV* | | **0** | **2** | **1** | **3** |
| **301122104** | **Zorunlu**  *Compulsory* | **İslam Tarihi III**  *History of Islam III* | | **2** | **0** | **2** | **2** |
| **301122105** | **Zorunlu**  *Compulsory* | **Kelam Tarihi**  *History of Kalam* | | **2** | **0** | **2** | **2** |
| **301122106** | **Zorunlu**  *Compulsory* | **Din Eğitimi I**  *Religious Education I* | | **2** | **0** | **2** | **3** |
| **301122107** | **Zorunlu**  *Compulsory* | **Tefsir II**  *Tafsir II* | | **2** | **0** | **2** | **2** |
| **301122108** | **Zorunlu**  *Compulsory* | **Hadis II**  *Hadith II* | | **2** | **0** | **2** | **2** |
| **301122109** | **Zorunlu**  *Compulsory* | **İslam Hukuku II**  *Islamic Law II* | | **2** | **0** | **2** | **2** |
| **301122110** | **Zorunlu**  *Compulsory* | **Din Sosyolojisi**  *Sociology of Religion* | | **2** | **0** | **2** | **2** |
| **301122111** | **Zorunlu**  *Compulsory* | **Osmanlı Türkçesi**  *Ottoman Turkish* | | **2** | **0** | **2** | **3** |
| **OSD** | **Ortak Seçmeli**  *Common elective* | **Ortak Seçmeli Ders**  *Common elective* | | **2** | **0** | **2** | **3** |
| **Toplam /** *Total* | | | | **22** | **4** | **24** | **30** |
| **Ortak Seçmeli (Ders Havuzu)** *Common Elective Course (Pepository)* | | | | | | | |
| **OSD** | **Ortak Seçmeli**  *Common Elective* | **Ortak Seçmeli**  *Common Elective* | | **2** | **0** | **2** | **3** |
| **V. YARIYIL/***I. SEMESTER* | | | | | | | |
| **DERS KODU**  *Course Code* | **ZORUNLU / SEÇMELİ**  *Compulsory/Elective* | | **DERS ADI/** *Course Title* | **T**  *(Theoretical)* | **U**  *(Practice)* | **K**  *(Credit)* | **AKTS**  /ECTS |
| **301131101** | **Zorunlu**  *Compulsory* | | **Kur'an Okuma ve Tecvid V (ÖKD: 271121101)**  *Recitation of the Qur’an and Tajwid V* | **2** | **0** | **2** | **2** |
| **301131102** | **Zorunlu**  *Compulsory* | | **Arapça Sözlü Anlatım I**  *Arabic Oral Expression I* | **0** | **2** | **1** | **2** |
| **301131103** | **Zorunlu**  *Compulsory* | | **Arap Belagatı I**  *Arab Rhetoric I* | **2** | **0** | **2** | **3** |
| **301131104** | **Zorunlu**  *Compulsory* | | **İslam Mezhepleri Tarihi I**  *History of Islamic Sects I* | **2** | **0** | **2** | **2** |
| **301131105** | **Zorunlu**  *Compulsory* | | **Din Eğitimi II**  *Religious Education II* | **2** | **0** | **2** | **2** |
| **301131106** | **Zorunlu**  *Compulsory* | | **İslam Hukuku III**  *Islamic Law III* | **2** | **0** | **2** | **3** |
| **301131107** | **Zorunlu**  *Compulsory* | | **Sistematik Kelam I**  *Sistematic Kalam I* | **2** | **0** | **2** | **3** |
| **301131108** | **Zorunlu**  *Compulsory* | | **Tefsir III**  *Tafsir III* | **2** | **0** | **2** | **3** |
| **301131109** | **Zorunlu**  *Compulsory* | | **Hadis III**  *Hadith III* | **2** | **0** | **2** | **3** |
| **301131110** | **Zorunlu**  *Compulsory* | | **Dinler Tarihi I**  *History of Religions I* | **2** | **0** | **2** | **3** |
| **3011SEÇ-4** | **Alan Seçmeli**  *Field elective* | | **Seçmeli 4**  *Elective 4* | **2** | **0** | **2** | **4** |
|  |  | | **Toplam/***Total* | **20** | **2** | **21** | **30** |
| **Alan Seçmeli IV (Ders Havuzu)/** *Elective Course 4 (Repository)* | | | | | | | |
| **301131201** | **Alan Seçmeli**  *Field elective* | | **Öğretim Teknolojileri (Formasyon Dersi)**  *Instructional Technologies* | **2** | **0** | **2** | **4** |
| **301131202** | **Alan Seçmeli**  *Field elective* | | **Günümüz Fıkıh Problemleri**  *Contemporary Fıkh Problems* | **2** | **0** | **2** | **4** |
| **301131203** | **Alan Seçmeli**  *Field elective* | | **İslam Düşüncesinde Tasavvuf**  *Sufism in Islamic Thought* | **2** | **0** | **2** | **4** |
| **VI. YARIYIL/***II. SEMESTER* | | | | | | | |
| **DERS KODU**  *Course Code* | **ZORUNLU / SEÇMELİ**  *Compulsory/Elective* | | **DERS ADI/***Course Title* | **T**  *(Theoretical)* | **U**  *(Practice)* | **K**  *(Credit)* | **AKTS**  **/**ECTS |
| **301132101** | **Zorunlu**  *Compulsory* | | **Kur'an Okuma ve Tecvid VI (ÖKD: 271122101)**  *Recitation of the Qur’an and Tajwid VI* | **2** | **0** | **2** | **2** |
| **301132102** | **Zorunlu**  *Compulsory* | | **Arapça Sözlü Anlatım II**  *Arabic Oral Expression II* | **0** | **2** | **1** | **2** |
| **301132103** | **Zorunlu**  *Compulsory* | | **Arap Belagatı II**  *Arab Rhetoric II* | **2** | **0** | **2** | **2** |
| **301132104** | **Zorunlu**  *Compulsory* | | **İslam Mezhepleri Tarihi II**  *History of Islamic Sects II* | **2** | **0** | **2** | **2** |
| **301132105** | **Zorunlu**  *Compulsory* | | **Felsefe Tarihi**  *History of Philosophy* | **2** | **0** | **2** | **2** |
| **301132106** | **Zorunlu**  *Compulsory* | | **İslam Hukuku IV**  *Islamic Law IV* | **2** | **0** | **2** | **2** |
| **301132107** | **Zorunlu**  *Compulsory* | | **Sistematik Kelam II**  *Sistematic Kalam II* | **2** | **0** | **2** | **2** |
| **301132108** | **Zorunlu**  *Compulsory* | | **Tefsir IV**  *Tafsir* IV | **2** | **0** | **2** | **2** |
| **301132109** | **Zorunlu**  *Compulsory* | | **Hadis IV**  *Hadith IV* | **2** | **0** | **2** | **2** |
| **301132110** | **Zorunlu**  *Compulsory* | | **Dinler Tarihi II**  *History of Religions II* | **2** | **0** | **2** | **2** |
| **3011SEÇ-5** | **Alan Seçmeli**  *Field elective* | | **Seçmeli 5**  *Elective 5* | **3** | **0** | **3** | **6** |
| **3011SEÇ-6** | **Alan Seçmeli**  *Field elective* | | **Seçmeli 6**  *Elective 6* | **2** | **0** | **2** | **4** |
| **Toplam/***Total* | | | | **23** | **2** | **24** | **30** |
| **Alan Seçmeli V (Ders Havuzu)** *Field Elective Course 5 (Repository)* | | | | | | | |
| **301132201** | **Alan Seçmeli**  *Field elective* | | **Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme (Formasyon Dersi)**  *Measurement and Evaluation in Education* | **3** | **0** | **3** | **6** |
| **301132202** | **Alan Seçmeli**  *Field elective* | | **Günümüz Tefsir Problemleri**  *Present Tafsir Problems* | **3** | **0** | **3** | **6** |
| **301132203** | **Alan Seçmeli**  *Field elective* | | **Araştırma Yöntem ve Teknikleri**  *Research Methods and Techniques* | **3** | **0** | **3** | **6** |
| **Alan Seçmeli VI (Ders Havuzu)** *Field Elective Course 6 (Repository)* | | | | | | | |
| **301132204** | **Alan Seçmeli**  *Field elective* | | **Sınıf Yönetimi (Formasyon Dersi)**  *Classroom Management* | **2** | **0** | **2** | **4** |
| **301132205** | **Alan Seçmeli**  *Field elective* | | **Günümüz Kelam Problemleri**  *Problems Of Contemporary Kalam* | **2** | **0** | **2** | **4** |
| **301132206** | **Alan Seçmeli**  *Field elective* | | **Klasik Osmanlı Türkçesi Metinleri**  *Classical Ottoman Turkish Texts* | **2** | **0** | **2** | **4** |
| **VII. YARIYIL/***III. SEMESTER* | | | | | | | |
| **DERS KODU**  *Code* | **ZORUNLU / SEÇMELİ**  *Compulsory/Elective* | **DERS ADI/***Course Title* | | **T**  *(Theoretical)* | **U**  *(Practice)* | **K**  *(Credit)* | **AKTS**  *ECTS* |
| **301141101** | **Zorunlu**  *Compulsory* | **Kur'an Okuma ve Tecvid VII**  *Recitation of the Qur’an and Tajwid VII* | | **2** | **0** | **2** | **2** |
| **301141102** | **Zorunlu**  *Compulsory* | **Tasavvuf I**  *Mysticism I* | | **2** | **0** | **2** | **3** |
| **301141103** | **Zorunlu**  *Compulsory* | **Hitabet ve Mesleki Uygulama** | | **0** | **2** | **1** | **2** |
| **301141104** | **Zorunlu**  *Compulsory* | **İslam Felsefesi I**  *Islamic Philosophy I* | | **2** | **0** | **2** | **3** |
| **301141105** | **Zorunlu**  *Compulsory* | **Din Felsefesi I**  *Philosophy of Religion I* | | **2** | **0** | **2** | **3** |
| **301141106** | **Zorunlu**  *Compulsory* | **İslam Ahlak Esasları ve Felsefesi**  *Principles and Philosophy of Islamic Ethic* | | **2** | **0** | **2** | **3** |
| **3011SEÇ-7** | **Alan Seçmeli**  *Field elective* | **Seçmeli 7**  *Elective 7* | | **3** | **0** | **3** | **6** |
| **3011SEÇ-8** | **Alan Seçmeli**  *Field elective* | **Seçmeli 8**  *Elective 8* | | **1** | **6** | **4** | **8** |
| **Toplam /** *Total* | | | | **14** | **8** | **18** | **30** |
| **Alan Seçmeli VII (Ders Havuzu)/***Elective Corse 7 (Repository)* | | | | | | | |
| **301141201** | **Alan Seçmeli**  *Field elective* | **Özel Öğretim Yöntemleri (Formasyon Dersi)**  *Special Teaching Methods* | | **3** | **0** | **3** | **6** |
| **301141202** | **Alan Seçmeli**  *Field elective* | **Klasik Kelam Metinleri**  *Classical Texts in Kalam* | | **3** | **0** | **3** | **6** |
| **301141203** | **Alan Seçmeli**  *Field elective* | **Günümüz Hadis Problemleri**  *Contemporary Hadith Problems* | | **3** | **0** | **3** | **6** |
| **Alan Seçmeli VIII (Ders Havuzu)/***Elective Corse 8 (Repository)* | | | | | | | |
| **301141204** | **Alan Seçmeli**  *Field elective* | **Öğretmenlik Uygulaması I (Formasyon Dersi)**  *Teaching Practice I* | | **1** | **6** | **4** | **8** |
| **301141205** | **Alan Seçmeli**  *Field elective* | **Manevi Danışmanlık ve Rehberlik**  *Spiritual Consultancy and Guidance* | | **1** | **6** | **4** | **8** |
| **VIII. YARIYIL/***IV. SEMESTER* | | | | | | | |
| **DERS KODU**  *Course Code* | **ZORUNLU / SEÇMELİ**  *Compulsory/Elective* | **DERS ADI/***Course Title* | | **T**  *(Theoretical)* | **U**  *(Practice)* | **K**  *(Credit)* | **AKTS**  *ECTS* |
| **301142101** | **Zorunlu**  *Compulsory* | **Kur'an Okuma ve Tecvid VIII**  *Recitation of the Qur’an and Tajwid VIII* | | **0** | **2** | **1** | **3** |
| **301142102** | **Zorunlu**  *Compulsory* | **Tasavvuf II**  *Mysticism I* | | **2** | **0** | **2** | **3** |
| **301142103** | **Zorunlu**  *Compulsory* | **İslam Felsefesi II**  *Islamic Philosophy II* | | **2** | **0** | **2** | **3** |
| **301142104** | **Zorunlu**  *Compulsory* | **Din Felsefesi II**  *Philosophy of Religion II* | | **2** | **0** | **2** | **3** |
| **301142105** | **Zorunlu**  *Compulsory* | **İslam Medeniyeti ve Sanatları Tarihi**  *History of Islamic Civilization and Arts* | | **2** | **0** | **2** | **4** |
| **3011SEÇ-9** | **Alan Seçmeli**  *Field elective* | **Seçmeli 9**  *Elective 9* | | **1** | **6** | **4** | **8** |
| **3011SEÇ-10** | **Alan Seçmeli**  *Field elective* | **Seçmeli 10**  *Elective 10* | | **3** | **0** | **3** | **6** |
| **Toplam /** *Total* | | | | **12** | **8** | **16** | **30** |
| **Alan Seçmeli IX (Ders Havuzu)/** *Elective Lecture 9 (Repository)* | | | | | | | |
| **301142201** | **Alan Seçmeli**  *Field elective* | **Öğretmenlik Uygulaması II (Formasyon Dersi)**  *Teaching Practice II* | | **1** | **6** | **4** | **8** |
| **301142202** | **Alan Seçmeli**  *Field elective* | **Modern Arapça Metinleri**  *Modern Arabic Texts* | | **1** | **6** | **4** | **8** |
| **301142203** | **Alan Seçmeli**  *Field elective* | **Sosyal Kurumlarda Din Hizmetleri**  *Religious Services in Social Organisations* | | **1** | **6** | **4** | **8** |
| **Alan Seçmeli X (Ders Havuzu)/** *Elective Lecture 10 (Repository)* | | | | | | | |
| **301142204** | **Alan Seçmeli**  *Field elective* | **Rehberlik ve Özel Eğitim (Formasyon Dersi)**  *Guidance and Special Education* | | **3** | **0** | **3** | **6** |
| **301142205** | **Alan Seçmeli**  *Field elective* | **Türkçe-Arapça Tercüme Teknikleri**  *Turkish-Arabic Translation Techniques* | | **3** | **0** | **3** | **6** |
| **301142206** | **Alan Seçmeli**  *Field elective* | **Türk Tasavvuf Edebiyatı**  *Turkish Sufi Literature* | | **3** | **0** | **3** | **6** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Dönem/***Semester* | | | | | | | | **Genel Toplam**  ***Total*** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Zorunlu Derslerin Sayısı  *Number of Compulsory Courses* | 11 | 11 | 11 | 11 | 10 | 10 | 6 | 5 | 75 |
| Zorunlu Derslerin Kredi Toplamı  *Number of Elective Courses* | 24 | 24 | 22 | 22 | 19 | 19 | 11 | 9 | 150 |
| Zorunlu Derslerin AKTS (ECTS) Toplamı  *Total ECTS of Compulsory Courses* | 24 | 24 | 24 | 27 | 26 | 20 | 16 | 16 | 177 |
| Zorunlu Derslerin Kredi Yükünün Toplam Kredi Yüküne Oranı  *Ratio of Credit Load of Required Courses to Total Credit Load* | %88 | %88 | %88 | %92 | %90 | %79 | %61 | %56 | %80 |
| Zorunlu Derslerin AKTS Yükünün Toplam AKTS Yüküne Oranı  *Ratio of ECTS Load of Required Courses to Total ECTS Load* | %80 | %80 | %80 | %90 | %87 | %67 | %53 | %53 | %74 |
| Seçmeli Derslerin Sayısı (Almakla yükümlü olunan)  *Number of Elective Courses (Required to take)* | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 11 |
| Seçmeli Derslerin Kredi Toplamı  *Total Credits of Elective Courses* | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 5 | 7 | 7 | 32 |
| Seçmeli Derslerin AKTS (ECTS) Toplamı  *Total ECTS of Elective Courses* | 6 | 6 | 6 | 3 | 4 | 10 | 14 | 14 | 63 |
| Seçmeli Derslerin Kredi Yükünün Toplam Kredi Yüküne Oranı  *Ratio of Credit Load of Elective Courses to Total Credit Load* | %12 | %12 | %12 | %8 | %10 | %21 | %39 | %44 | %20 |
| Seçmeli Derslerin AKTS Yükünün Toplam AKTS Yüküne Oranı  Ratio of ECTS Load of Elective to Total ECTS Load | %20 | %20 | %20 | %10 | %13 | %33 | %47 | %47 | %26 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERS İÇERİKLERİ**  *COURSE CONTENTS* | | | | | | | | |
| **Akademik Birim**  *Faculty* | | | | | | | **İlahiyat Fakültesi** | |
| *Faculty of Teology* | |
| **Bölüm/Anabilim Dalı**  *Depertment* | | | | | | | **İlahiyat** | |
| *Teology* | |
| **Bilim dalı/Program**  *Branch of Science/Program* | | | | | | | **İlahiyat** | |
| *Teology* | |
| **Müfredatta yer alan/eklenen zorunlu ders sayısı**  *Number of compulsory courses included/added in the curriculum* | | | | | | | **75** | |
| *75* | |
| **Müfredatta yer alan/eklenen seçmeli ders sayısı**  *Number of elective included/added in the curriculum* | | | | | | | **11** | |
| *11* | |
| **Müfredatın/Derslerin Uygulamaya Başlayacağı Eğitim-Öğretim Yılı**  *The Academic Year in which the Curriculum/Streams Will Start to be Implemented* | | | | | | | **2024-2025** | |
| *2024-2025* | |
|  | | | | | | | | |
| **DERS KODU**  *Course Code* | **DERS ADI**  *Course Title* | **T***(Theoretical)* | **U/***(Practice)* | **K/***(Credit)* | **AKTS/***ECTS* | **ZORUNLU/SEÇMELİ**  *Compulsory/ Elective* | **DERS İÇERİĞİ**  *Content of Course* | |
| **271111101** | **Kur’an Okuma ve Tecvid I**  *Recitation of the Qur’an and Tajwid I* | **1** | **2** | **2** | **2** | **Z**  C | **Amaç**  *Aim of Course* | |
| **Kur’an’ın yüzünden okunmasını, dersin tanımında yer alan sure ve ayetlerin ezberlenmesini sağlamak, temel tecvit bilgisini vermek ve bunları uygulamaktır.**  *Correct reading of the Qur’an and memorizing, basic tajweed rules.* | |
| **Konular**  *Subjects* | **Öğrenme Çıktısı**  *Learning Outcome* |
| 1. **Tecvidin tanımı, konusu, gayesi, değeri ve hükmü. Lahn Çeşitleri. Namazda Okunan Dualar: Sübhaneke, Tahiyyât, Salli-Bârik, Rabbenâ, Kunut Duaları**   *Tecvit needs, definition, subject, purpose and provision. And types of letters. Mistaken types. Practice of prayer, prayer. Read pages 1-6 from Qur’an.* | **Harflerin mahreclerini öğrenir.**  *Studies makharij.* |
| 1. **Kıraat İmamları ve Ravileri. Fatiha, Bakara 1-5 arası, Fil**   *Recitation of Imams and narrators. Recite Surah Fatiha and Fil. Read pages 7-12 from Qur’an.* | **Harflerin sıfatlarını öğrenir.**  *Studies sifaat.* |
| 1. **Kur’an Okuma Şekilleri. Harfler ve çeşitleri. Kureyş, Mâûn, Kevser**   *Holy Koran reading forms. And types of letters. Read pages 13-18 from Qur’an. Recite Surah Kureyş, Mâûn, Kevser.* | **Medd harfleri ve medd-i tabîî’yi öğrenir ve uygular.**  *Knows letters of madd, madd al-aslî and practicies madd al-aslî.* |
| 1. **Harflerin çıkış yerleri. Harflerin sıfatları. Kâfirûn, Nasr, Tebbet**   *Letters outlets. Attributes of the letters. Read pages 19-24 from Qur’an. Recite Surah Kâfirûn, Nasr, Tebbet.* | **Kur'an'ın ilk 80 sayfasını yüzünden okur.**  *Reads the first 80 pages of the Qur'an.* |
| 1. **Harflerin uzatılması: Medler; harf-i med, sebeb-i med, medd-i tabiî. İhlas, Felak, Nas**   *Extension of the letters "med and variations." Read pages 25-30 from Qur’an. Recite Surah İhlas, Felak, Nas.* | **Sübhaneke-kunut dualarını ezberler.**  *Learns by heart salat’s prayer.* |
| 1. **Medd-i muttasıl, medd-i munfasıl, medd-i lâzım. Duha, İnşirah, Tîn**   *Extension of the letters "med and variations." Read pages 31-36 from Qur’an. Recite Surah Duha, İnşirah, Tîn.* | **Fatiha-ihlas surelerini ezberler**  *Learns by heart short verses of the Qur’an (Fâtiha-Ikhlâs).* |
| 1. **Medd-i ârız, medd-i lîn. Kadir, Alak**   *Extension of the letters "med and variations." Read pages 37-42 from Qur’an. Recite Surah Kadir, Alak.* | **Namazda okunacak diğer kısa sureleri ezberler.**  *memorizes other short shorts to be read in prayers.* |
| 1. **Sâkin nûn ve Tenvin’in Hükümleri: İhfâ; tanımı ve çeşitleri. Beyyine, Zilzâl**   *The topic of Tenvin and Sakin Nun. İhfâ, definition and types. Read pages 43-48 from Qur’an. Recite Surah Beyyine, Zilzâl* | **Namazda okunacak diğer kısa sureleri ezberler.**  *memorizes other short shorts to be read in prayers.* |
| 1. **İzhâr; tanımı ve çeşitleri. İklâb. Âdiyât, Kâria**   *İzhâr, definition and types, iklâb. Read pages 49-54 from Qur’an. Recite Surah Âdiyât, Kâria.* | **Namazda okunacak diğer kısa sureleri ezberler.**  *memorizes other short shorts to be read in prayers.* |
| 1. **İdgâm maa’l-gunne, idgam bilâ gunne. Tekâsür, Asr, Hümeze.**   *İdğam; definition, components, requirements, section, types. Read pages 55-60 from Qur’an. Recite Surah Tekâsür, Asr, Hümeze.* | **Harflerin sıfatlarını öğrenir.**  *Studies sifaat.* |
| 1. **Sâkin Mîm’in Hükümleri: İdgam misleyn maa’l-gunne, ihfâi şefevî, mîm-i sâkin’in izharı. Bakara 152-157. Arası.**   *İdğam; definition, components, requirements, section, types. Read pages 61-65 from Qur’an. Recite Surah Bakara from 152 to 157.* | **Harflerin sıfatlarını öğrenir.**  *Studies sifaat.* |
| 1. **İdgâm misleyn, idgâm mütecâniseyn, idgâm mütegâribeyn. Âl-i İmran 190-194 arası, Haşr 21-24 arası.**   *İdğam; definition, components, requirements, section, types. Read pages 66-70 from Qur’an. Recite Surah Âl-i İmran from 190 to 194, Haşr from 21 to 24.* | **Harflerin sıfatlarını öğrenir.**  *Studies sifaat.* |
| 1. **El Takısının Hükümleri: İdgâm-ı şemsiyye, izhâr-ı kameriyye. kalkale. Ra harfinin okunuşu. Lafzatullah’ın okunuşu. Bakara 255**   *The definition of Ra. "Tilavet" Signs of the verses in the style of investigation. Tajwid explanation and analysis. Read pages 71-75 from Qur’an. Recite Surah Bakara 255,* | **Harflerin mahreclerini öğrenir.**  *Studies makharij.* |
| 1. **Zamir’in hükümleri, sekte. Bakara 285-286.**   *The provisions of the pronoun. The provisions of pronounsRead pages 76-80 from Qur’an. Bakara from 285 to 286.* | **Harflerin mahreclerini öğrenir.**  *Studies makharij.* |
| **271111112** | **Arapça Dil Bilgisi I**  *Arabic Grammar I* | **2** | **2** | **3** | **3** | **Z**  C | **Amaç**  *Aim of Course* | |
| **Öğrencinin bilgilerini ana kaynaklarından doğru bir şekilde okumasını sağlamasına, Arapça yazılmış kaynaklardan araştırma yapmasına, klasik ve modern metinleri okuyup anlamasına, kendisini Arapça ifade edebilmesine yardımcı olmaktır.**  *The aim is to help the student to read his / her knowledge correctly from the main sources, to research from sources written in Arabic, to read and understand classical and modern texts, and to express himself / herself in Arabic.* | |
| **Konular**  *Subjects* | **Öğrenme Çıktısı**  *Learning Outcome* |
| 1. **Arapçada kelime ve cümle çeşitleri**   *The Kinds of Words and Sentences in Arabic* | **Arap dili ve gramerinin temel özellikleri hakkında bilgi sahibi olurlar.**  *Have knowledge about grammatical features of Arabic language* |
| 1. **Cinsiyet Yönünden İsimler (Müzekker-Müennes)**   *Gender Names* | **Öğrenciler, Arap dili hakkında öğrendiği bilgileri eğitim-öğretim, araştırma ve topluma hizmet alanında kullanırlar.**  *They use the information they learn about the Arabic language in the areas of education, research and public service.* |
| 1. **Sayı Yönünden İsimler (Müfred, Müsenna ve Cemi')**   *Numeric Names* | **Öğrenciler, alanlarıyla ilgili kaynak eserleri okur, anlar ve yorumlarlar.**  *Students read, understand and comment on sources related to their fields* |
| 1. **Belirlilik Yönünden İsimler (Marife, Nekra)**   *Nominality Names* | **Arap dili ve belagati ile Temel İslam Bilimleri arasındaki ilişkileri kavrarlar.**  *The relations between Arabic language and literature and basic Islamic sciences.* |
| 1. **İ’rab Yönünden İsimler**   *Grammatic Names* | **Öğrenciler, dersleriyle alakalı çeşitli sosyal ve kültürel faaliyetleri planlarlar ve uygularlar.**  *Students plan and practice a variety of social, cultural and scientific activities relevant to their courses.* |
| 1. **İsim Cümlesinin Öğeleri**   *Elements of Name Sentence* | **Öğrenciler öğrenim gördükleri alanda yayımlanmış Arapça yayınları ve faaliyetleri takip ederler.**  *Students follow the works published in Arabic in the area they have studied.* |
| 1. **İsim Cümlesinin Öğeleri**   *Elements of Name Sentence* | **Örgün öğretimde gerek duyulan Arapça bilgisine sahip olurlar.**  *Students will have the knowledge of Arabic language needed for learning.* |
| 1. **İsim Cümlesinin Öğeleri**   *Elements of Name Sentence* | **Arap dili ve gramerinin temel özellikleri hakkında bilgi sahibi olurlar**  *Have knowledge about grammatical features of Arabic language* |
| 1. **Fiiller ve Fiil Cümlesinin Öğeleri**   *Verbs and Elements of Verb* | **Öğrenciler, Arap dili hakkında öğrendiği bilgileri eğitim-öğretim, araştırma ve topluma hizmet alanında kullanırlar.**  *They use the information they learn about the Arabic language in the areas of education, research and public service.* |
| 1. **Fiiller ve Fiil Cümlesinin Öğeleri, Fiil cümleleri**   *Elements of Verbs and Verb Sentence* | **Öğrenciler, alanlarıyla ilgili kaynak eserleri okur, anlar ve yorumlarlar.**  *Students read, understand and comment on sources related to their fields* |
| 1. **İsim ve Fiil Cümleleri**   *Name and Verb Sentence* | **Arap dili ve belagati ile Temel İslam Bilimleri arasındaki ilişkileri kavrarlar.**  *The relations between Arabic language and literature and basic Islamic sciences* |
| 1. **Harf-i Cerler**   *Prepositions* | **Öğrenciler, dersleriyle alakalı çeşitli sosyal ve kültürel faaliyetleri planlarlar ve uygularlar.**  *Students plan and practice a variety of social, cultural and scientific activities relevant to their courses.* |
| 1. **İsim Tamlaması**   *Name Completion* | **Öğrenciler öğrenim gördükleri alanda yayımlanmış Arapça yayınları ve faaliyetleri takip ederler.**  *Students follow the works published in Arabic in the area they have studied.* |
| 1. **Sıfat Tamlaması**   *Adjective completion* | **Örgün öğretimde gerek duyulan Arapça bilgisine sahip olurlar.**  *Students will have the knowledge of Arabic language needed for learning.* |
| **271111113** | **Arapça Okuma Anlama I**  *Arabic Reading and Understanding I* | 2 | 0 | 2 | 2 | **Z**  C | **Amaç**  *Aim of Course* | |
| **Bu derste, Arapça harekesiz klasik ve modern metinlerin hatasız ve kurallara uygun şekilde okuyarak çözümleyebilmek için gerekli olan gramer kurallarının verilmesi ve örnek metin okumaları amaçlanmıştır.**  *Learning Arabic by doing the reading and writing exercises in Arabic, learning and memorizing entry level grammar skills to conrtibute reading Arabic texts correctly.* | |
| **Konular**  *Subjects* | **Öğrenme Çıktısı**  *Learning Outcome* |
| 1. **Arap dili ve alfabesi hakkında genel bir bilgi.**   *A general knowledge of the Arabic language and its alphabet.* | **Öğrenci bu derste Arapçada kelimelerin cümle içindeki görevlerinin ne olduğunu öğrenir ve kelimeye nasıl anlam yüklemesi gerektiğini anlar.**  *In this course, the student learns what is the role of words in sentences in Arabic and understands how to attribute meaning to the word.* |
| 1. **Harflerin kelime başı, ortası ve sonunda yazım şekilleri kendinden önce ve sonra gelen harflerle birleşme durumları.**   *The spelling of the letters at the beginning, middle and end of the word, their combination with the letters that come before and after them.* | **Harekesiz bir metni usulüne uygun şekilde okuyabilir.**  *Can read a still text duly.* |
| 1. **Arapçada kelime fiil isim ve harf**   *Arabic word verb noun and letter* | **Usulüne uygun olarak okuyabildiği metni kendi diline aktarabilir.**  *He/she can translate the text he/she can read into his/her own language in accordance with the procedure.* |
| 1. **Arapça öğreniminde gerekli bazı temel kavramlar**   *Some basic concepts necessary in learning Arabic* | **Kaynak dilde yazılmış bir metni Arapçaya sözlü olarak aktarırken düzgün bir şekilde aktarabilir.**  *Able to transfer a text written in the source language to Arabic properly while translating it orally.* |
| 1. **Arapçada cümle yapısı fiil, isim cümlesi**   *Sentence structure in arabic verb, noun clause* | **Cümlenin temel öğelerinin sözün söylendiği duruma göre sahip olacakları durumları bilir.**  *Knows the situations that the basic elements of the sentence will have according to the situation in which the word is spoken.* |
| 1. **Fiil cümlesinin yapısı ve öğeleri**   *The structure and elements of the verb phrase* | **Öğrenci bu derste Arapçada kelimelerin cümle içindeki görevlerinin ne olduğunu öğrenir ve kelimeye nasıl anlam yüklemesi gerektiğini anlar.**  *In this course, the student learns what is the role of words in sentences in Arabic and understands how to attribute meaning to the word.* |
| 1. **Klâsik metin okuma ve çevirisi.**   *Reading and translation of classical texts.* | **Harekesiz bir metni usulüne uygun şekilde okuyabilir.**  *Can read a still text duly.* |
| 1. **İsim tamlaması: Muzaf-Muzafun İleyh**   *Noun phrase: Muzaf-Muzafun Ileyh* | **Usulüne uygun olarak okuyabildiği metni kendi diline aktarabilir.**  *He/she can translate the text he/she can read into his/her own language in accordance with the procedure.* |
| 1. **Metin okuma ve yorumlama.**   *Text reading and interpretation.* | **Kaynak dilde yazılmış bir metni Arapçaya sözlü olarak aktarırken düzgün bir şekilde aktarabilir.**  *Able to transfer a text written in the source language to Arabic properly while translating it orally.* |
| 1. **Basit cümle kurma alıştırmaları.**   *Simple sentence building exercises.* | **Cümlenin temel öğelerinin sözün söylendiği duruma göre sahip olacakları durumları bilir.**  *Knows the situations that the basic elements of the sentence will have according to the situation in which the word is spoken.* |
| 1. **İsim ve fillerde müfred ve cemilerin işlenmesi.**   *Processing of müfrad and cemîs in nouns and verbs.* | **Öğrenci bu derste Arapçada kelimelerin cümle içindeki görevlerinin ne olduğunu öğrenir ve kelimeye nasıl anlam yüklemesi gerektiğini anlar.**  *In this course, the student learns what is the role of words in sentences in Arabic and understands how to attribute meaning to the word.* |
| 1. **Metin okuma ve yorumlama.**   *Text reading and interpretation.* | **Harekesiz bir metni usulüne uygun şekilde okuyabilir.**  *Can read a still text duly.* |
| 1. **Mebnilik ve mu’rablık konusunun işlenmesi.**   *Processing the subject of mebnism and murablik.* | **Usulüne uygun olarak okuyabildiği metni kendi diline aktarabilir.**  *He/she can translate the text he/she can read into his/her own language in accordance with the procedure.* |
| 1. **Metin okuma ve yorumlanması.**   *Text reading and interpretation.* | **Kaynak dilde yazılmış bir metni Arapçaya sözlü olarak aktarırken düzgün bir şekilde aktarabilir.**  *Able to transfer a text written in the source language to Arabic properly while translating it orally.* |
| **271111104** | **İslam İnanç Esasları**  *Principles of Islamic Faith* | **2** | **0** | **2** | **2** | **Z**  C | **Amaç**  *Aim of Course* | |
| **İman esaslarının ve bu esaslara ilişkin konuların öğretilmesi ve açıklanması yanında iman esasları anlayışları hakkında bilgi vermektir.**  *To inform the students about the concept of worship in İslam. Its theoretical foundations, its sorts and ways of performing them.* | |
| **Konular**  *Subjects* | **Öğrenme Çıktısı**  *Learning Outcome* |
| 1. **Dinin mahiyeti, kaynağı, gerekliliği ve dinin tanımları**   *The nature of religion, the source, the requirements and definitions of religion* | **İman esaslarının öğrenir.**  *Learns principles of İslam.* |
| 1. **İmanın tanımı, imanın muhtevası ve çeşitleri,İman-İslam ve iman-amel ilişkisi**   *The definition of faith, faith, and the kinds of content, and the faith and deeds of the Islamic faith-relationship* | **İman esaslarının içeriğini öğrenir.**  *Knows dynamic structure of Fundamentals of İslam.* |
| 1. **Küfür, şirk, irtidad, kavramları ve şirk çeşitleri**   *Profanity, polytheism, irtidad, concepts and types of Shirk* | **İman-akıl ilişkisini bilir.**  *Learns the relation between faith and mind.* |
| 1. **Allah´ın varlığı ve Allah´ın varlığının delilleri**   *Evidence of the existence of God and the existence of God* | **Allah’a iman hususunda bilgilenir.**  *Knows belief in God.* |
| 1. **Allah´ın isimleri ve zati sıfatları**   *Inherent in the names and attributes of Allah* | **Meleklere ve kitaplara imanı kavrar.**  *Knows God’s angels and books.* |
| 1. **Allah´ın subuti, fiili ve haberi sıfatları**   *The actual attributes of God, and the new* | **İnsanın özgürlüğü ve sorumluluğunu öğrenir.**  *Knows freedom and responsibility of man.* |
| 1. **Kaza ve Kadere iman ve İnsanın fiilleri ve irade hürriyeti**   *Accidents and acts of fate and the will of man of faith and freedom Presentation Preparation Proposed Sources* | **İslam'ın genel ilkeleri hakkında bilgi edinir.**  *Acquires general information about the principles of İslam.* |
| 1. **Kader inancının dünya hayatındaki önemi**   *Fate of the world belief in the importance of life* | **İman esaslarının öğrenir.**  *Learns principles of İslam.* |
| 1. **Peygamberlere iman, mucize ve mucizenin özellikleri**   *Prophets, miracles and miracle properties* | **İman esaslarının içeriğini öğrenir.**  *Knows dynamic structure of Fundamentals of İslam.* |
| 1. **Kitaplara iman ve ilahî Kitapların özellikleri**   *Books, books of faith and divine characteristic* | **İman-akıl ilişkisini bilir.**  *Learns the relation between faith and mind.* |
| 1. **Meleklere iman, meleklerin özellikleri ve çeşitleri**   *Believe in angels, the angels, and the kinds of features* | **Allah’a iman hususunda bilgilenir.**  *Knows belief in God.* |
| 1. **Ahiret gününe iman ve ahiret gününün evreleri**   *Phases of the day and in the Hereafter believe in the Day of Judgment* | **Meleklere ve kitaplara imanı kavrar.**  *Knows God’s angels and books.* |
| 1. **Hesap, Amel defterlerinin dağıtılması, mizan, şefaat**   *The account books of Amel distribution, balance, mediation* | **İnsanın özgürlüğü ve sorumluluğunu öğrenir.**  *Knows freedom and responsibility of man.* |
| 1. **Sırat, Havz, Araf, cennet, cehennem ve özellikleri**   *Sirat, Havz, purgatory, heaven, hell, and features Presentation Preparation Proposed Sources* | **İslam'ın genel ilkeleri hakkında bilgi edinir.**  *Acquires general information about the principles of İslam.* |
| **271111105** | **İslam İbadet Esasları**  *Principles of Islamic Worship* | **2** | **0** | **2** | **2** | **Z**  C | **Amaç**  *Aim of Course* | |
| **İslâm fıkhının ana kaynaklarına dayanarak, ibadet türlerini ve esaslarını öğrenciye aktarmak, ibadet alanında ortaya çıkan yeni sorunları çözebilecek bir perspektif kazandırmak. İslam dininin öngördüğü ibadetlerin hukuk ve uygulama açısından dinin esaslarına uygun olarak öğrenilmesi.**  *Based on the main sources of Islamic jurisprudence, transferring the types and principles of worship to the students and giving them a perspective to solve new problems in the field of worship. To learn the worship of the Islamic religion according to the principles of religion in terms of law and practice.* | |
| **Konular**  *Subjects* | **Öğrenme Çıktısı**  *Learning Outcome* |
| 1. **Temizlik, Abdest ( Farzları, Sünnetleri, Müstehapları, Abdesti Bozan Şeyler )**   *Praying, ablution (Farz, mustehab, that things unmaking ablution)* | **İbadetlerin nasıl ve niyesini öğrenme**  *to learn how to pray and why* |
| 1. **Gusül ( Farzları, Sünnetleri, Guslü Gerektiren Sebepler), Kendileriyle Temizlik Yapılabilecek Sular, Teyemmüm**   *Gusül (do's, farz's, sunnah's)* | **İbadetlerin niyesini ve nedenini bilme**  *to learn why we pray, cause of praying* |
| 1. **Mesh, Kadınlara Mahsus Haller, Necasetler ve Temizlenme Yolları**   *Meskh, states that particular to the womans, dirties and ways of cleaning* | **İbadetleri yerine getirebilme**  *to make praying well and safe* |
| 1. **Namazın kılınışı, kazası, cemaatle namaz, ezan, kâmet ve imamlık**   *Praying the salat, praying with community, kamet and imam* | **İlmihallere doğru eleştirel bir gözle bakabilme**  *Considering the ilmihal books well, truly, acadamical* |
| 1. **Ezan, ikamet ve cemaat; anlam ve hükümleri**   *Azan, ikamet cemaat, meanings and judges* | **İbadetleri anlatabilme**  *to teach and express how to pray and why* |
| 1. **Namaz: Özel Hükümler: Farz, vacip ve nafile namazlar**   *Praying: special judges. Farz, vacip and nafile prays* | **Namazı öğrenme ve öğretme**  *Learning and teaching muslim pray* |
| 1. **Namaz: Özel Hükümler: Hastalık, yolculuk, korku gibi bazı özel durumlarda namaz**   *Naımaz sipecial judges: Patiency, traveling, scaring* | **Namazla ilgili sorulara cevap verebilme**  *Answering questions about pray* |
| 1. **Namazı bozan durumlar**   *States that undoing pray* | **Namazla ilgili farklı yorumları anlayabilme**  *Undestanding different commentations about pray* |
| 1. **Oruç**   *Fasting* | **Orucu anlama ve anatabilme**  *Learning and teaching fastening* |
| 1. **Zekat: Genel hükümler**   *Zekat: Common judges* | **Oruçla ilgili sorulara cevap verebilme**  *Answering questions about fastening* |
| 1. **Zekat: Özel hükümler**   *Zekat: Special judges* | **Haccı anlama ve anlatma**  *Learning and teaching about hacc* |
| 1. **Hac: Genel hükümler**   *Pilgrimage: Common judges* | **Hac ile ilgili sorulara cevap verebilme**  *Answering questions about pilgrimage* |
| 1. **Hac, umre ve özel hükümler**   *Pilgrimage, umrah and special judges* | **Zekatı anlama ve anlatma**  *Learning and teaching zakat* |
| 1. **Kurban**   *Sacrifice* | **Zekatla ilgili sorulara cevap verebilme**  *Answering questions about zakat* |
| **271111106** | **Tefsir Tarihi**  *History of Tafsir* | 2 | 0 | 2 | 2 | **Z**  C | **Amaç**  *Aim of Course* | |
| **Tefsir tarihine ait kavram, konu ve kaynakları incelemek**  *Student will examine the concepts, subjects and works of and History of the Exegesis.* | |
| **Konular**  *Subjects* | **Öğrenme Çıktısı**  *Learning Outcome* |
| 1. **Tefsir ve Te´vîl**   *Exegesis and Ta´wil* | **Tefsir Tarihinin kavram, konu ve kaynaklarını ifade eder.**  *Subjects and works belonged to the history of exegesis.* |
| 1. **Hz. Peygamber´in Kur´an´ı Tefsir Etmesi**   *The Qur´anic exegesis of the Prophet Mohammad* | **Hz. Peygamber, Sahabe ve Tabiûnun Kuranı nasıl tefsir ettiklerini gösterir.**  *Demonstrate how the exegesis of Prophet and early muslim generation is.* |
| 1. **Sahabe Döneminde Tefsir Faaliyetleri**   *The Qur´anic exegesis in the Sahaba Period* | **Tefsir çeşitlerini yorumlar**  *Interprete the sorts of exegesis* |
| 1. **Tabiun Döneminde Tefsir Faaliyetleri**   *The Qur´anic exegesis in the Tabiun Period* | **Tefsir ekollerini karşılaştırır**  *Compare between modern and classical exegesis* |
| 1. **Nakil ve İçtihad Açısından Tefsir: Rivayet ve Dirayet Tefsiri**   *Narrative and intellectual exegesis; its examples.* | **Mezheplerin tefsir geleneklerini tasvir eder**  *Defines the secterian exegetical tradition* |
| 1. **Lügavî Tefsir**   *Philological Exegesis* | **Tefsir tarihi ve çeşitlerine ilişkin temel kavramları tanımlamak**  *Defines basic concept pertaining to the history and types of exegesis* |
| 1. **Mezhebî Tefsir Ekolü**   *Sectarian exegesis* | **Rivayet ve dirayet yöntemlerinin teşekkül süreçlerini kavrar**  *Comprehends the formation processes of narrative and acumen methods* |
| 1. **İşârî Tefsir Ekolü**   *Mystical exegesis* | **Dirayet tefsiri kavramı içinde yer alan tefsir yöntemleri hakkında bilgi sahibi olur.**  *Gains knowledge about the methods of tafsir included in the concept of acumen tafsir.* |
| 1. **İlmî Tefsir Ekolü**   *Scientific exegesis* | **Dilbilimsel tefsir ve beyani tefsir arasındaki ilişki ve geçişliliği kavrar**  *Comprehends the relationship and transitivity between linguistic exegesis and declarative tafsir* |
| 1. **İctimaî Tefsir Ekolü**   *Social exegesis* | **Bilimsel ve insani bir faaliyet olması hasebiyle tefsirin zamanın ruhundan etkilendiğini fark eder.**  *She realizes that tafsir is influenced by the spirit of the time, as it is a scientific and human activity.* |
| 1. **Modernist Tefsir Ekolü**   *Modernist Exegesis* | **Modern tefsir akımları ile Müslüman toplumların mevcut durumları arasındaki diyalektiği kavrar.**  *Comprehends the dialectic between modern tafsir currents and the current situation of Muslim societies.* |
| 1. **Tefsirlerden Örnek Metinler**   *Texs from exegesises* | **Çağdaş tefsir yöntemlerinin (yoğunlaştığı konular ve karşılaştığı sorunlar anlamında) problemlerini kavrar.**  *Comprehends the problems of modern tafsir (in the sense of the issues it focuses on and the problems it encounters)* |
| 1. **Tefsirlerden Örnek Metinler**   *Texs from exegesises* | **Nüzul sırasına göre (Kronolojik) tefsirin mahiyetini ve muhtemel problemlerini fark eder.**  *Recognizes the nature and possible problems of tafsir according to the order of revelation (Chronological).* |
| 1. **Tefsirlerden Örnek Metinler**   *Texs from exegesises* | **Kur'an'ın bütünlüğü ile konulu tefsir arasındaki bağıntıyı kavrar**  *Comprehends the correlation between the integrity of the Qur'an and thematic tafsir* |
| **271111107** | **Hadis Tarihi**  *History of Hadith* | **2** | **0** | **2** | **2** | **Z**  C | **Amaç**  *Aim of Course* | |
| **Hz. Peygamber döneminde hadislerin yazımı, ezberlenmesi ve rivayeti meselesiyle ilgili tartışmaları açıklama. Hadislerin tedvin ve tasnif süreclerini tanımlama ve bu sürecler arasındaki farkları ayırtedebilir. Kütüb-i Sitte öncesi ortaya konan literatürü sınıflandırır. Kütüb-i Sitte eserlerini listeler, özelliklerini kavrar, farklılıkları ortaya koyabilir. Tasnif dönemi eserlerine dayalıı yapılan çalışmalarının özelliklerini sıralar.**  *During the writing of the hadiths of the Prophet, the discussions on the issue of disclosure of memorization and narration. Identification and classification processes, and these processes are codified hadiths can identify the differences between Kutub-i Sitte literature classifies as set forth in the pre-classify the work of prominent persons and their periods. Lists the works of Qutb-i Sitte, understands the properties, reveals the differences.Lists the characteristics of the work based on the works ofthe grading period.* | |
| **Konular**  *Subjects* | **Öğrenme Çıktısı**  *Learning Outcome* |
| 1. **Hadis ve Sünnet kavramları, Hz. Peygamber döneminde hadislerin yazılması**   *Concepts of Hadith and Sunnah of the Prophet. During the writing of the hadiths of the Prophet* | **İslam Dini’nin temel kavramları, kaynakları, esasları, değerleri ve felsefesini tanımlar.**  *Describes the main concepts, sources, principles, values, and philosophy of the Religion of Islam.* |
| 1. **Sahabe ve hadis rivayeti, sahabe döneminde yazılan sahife ve cüzler**   *Sahaba and the hadith narration, written during the prophecies of the Companions and its individuals* | **Din olgusunun, insan ve toplum yapısının oluşmasına, değişmesine ve gelişmesine etkilerini açıklar.**  *Explains the effects of the phenomenon of religion on the forming of structure, changing, and progression of the society and human being.* |
| 1. **Hadislerin tedvini ve ilk yazılı hadis kitapları**   *Hadiths codification.* | **İslam Tarih ve Medeniyetinin oluşum ve gelişim süreçlerini açıklar.**  *Explains the processes of the forming and developing of Islamic history and civilization.* |
| 1. **Hadislerin tasnif metodları ve buna göre telif edilen kitaplar**   *Hadiths classification methods. According to these methods the books copyright* | **Müslüman toplumların sosyo-kültürel, dinî, siyasî ve iktisadî yapısını tanımlar.**  *Describes socio-cultural, religious, political, and economic structures of the Islamic societies.* |
| 1. **Ravilerine göre tasnif edilen hadis edebiyatı**   *According to the narrator of hadith literature* | **Temel dini metinleri okur, açıklar ve yorumlar.**  *Reads, explains, and interprets the main religious texts.* |
| 1. **Konularına göre tasnif edilen hadis edebiyatı, musannefler**   *The hadith literature, classified by subject, Musannaf* | **Günümüz ihtiyaçları çerçevesinde temel dinî problemleri tespit eder ve çözüm üretir.**  *Determines the main religious problems and produces some solutions according to modern needs.* |
| 1. **Kütüb-i Sitte eserleri câmi türü eserler**   *Works Kutub-i Sitte.* | **İslam Dini’nin temel kavramları, kaynakları, esasları, değerleri ve felsefesini tanımlar.**  *Describes the main concepts, sources, principles, values, and philosophy of the Religion of Islam.* |
| 1. **Kütüb-i Sitte eserleri câmi türü eserler**   *Works Kutub-i Sitte.* | **Din olgusunun, insan ve toplum yapısının oluşmasına, değişmesine ve gelişmesine etkilerini açıklar.**  *Explains the effects of the phenomenon of religion on the forming of structure, changing, and progression of the society and human being.* |
| 1. **Kütüb-i Sitte Eserleri sünen türü eserler**   *Works Kutub-i Sitte. Sunan* | **İslam Tarih ve Medeniyetinin oluşum ve gelişim süreçlerini açıklar.**  *Explains the processes of the forming and developing of Islamic history and civilization.* |
| 1. **Tasnif devri sonrası hadis edebiyatı, müstedrek, müstahrec ve zevâid edebiyatı**   *Call after the transfer of the hadith literature, Mustadrak, müstahrec and literature Zevaid* | **Müslüman toplumların sosyo-kültürel, dinî, siyasî ve iktisadî yapısını tanımlar.**  *Describes socio-cultural, religious, political, and economic structures of the Islamic societies.* |
| 1. **Şerh edebiyatı ve meşhur şerhler**   *Annotated literature and famous commentaries* | **Temel dini metinleri okur, açıklar ve yorumlar.**  *Reads, explains, and interprets the main religious texts.* |
| 1. **Meşhur şerhler**   *famous commentaries* | **Günümüz ihtiyaçları çerçevesinde temel dinî problemleri tespit eder ve çözüm üretir.**  *Determines the main religious problems and produces some solutions according to modern needs.* |
| 1. **Derleme niteliğindeki hadis eserleri**   *Compilation hadith literature* | **İslam Dini’nin temel kavramları, kaynakları, esasları, değerleri ve felsefesini tanımlar.**  *Describes the main concepts, sources, principles, values, and philosophy of the Religion of Islam.* |
| 1. **Halk dilinde hadis olarak söylen sözlerle ilgili edebiyat**   *Among the people known as the hadiths And related literrature* | **Din olgusunun, insan ve toplum yapısının oluşmasına, değişmesine ve gelişmesine etkilerini açıklar.**  *Explains the effects of the phenomenon of religion on the forming of structure, changing, and progression of the society and human being.* |
| **271111108** | **Siyer**  *Sirah* | **2** | **0** | **2** | **2** | **Z**  C | **Amaç**  *Aim of Course* | |
| **Hz.Muhammed as.vefatı sonrası İslam Toplumunun Siyasi, kültürel ve Ekonomik durumlarının öğretilmesi ve değerlendirme yapmalarının sağlanması.**  *To teach and evaluate the political, cultural and economic conditions of Islamic society after Prophet Muhammad's death.* | |
| **Konular**  *Subjects* | **Öğrenme Çıktısı**  *Learning Outcome* |
| 1. **Siyer ve İslam Tarihi yeni yöntem ve yaklaşımlar**   *Sırah and ıslamıc hıstory new methods and approaches* | **Tarihi süreç içinde oluşmuş islam kültür ve medeniyetini özgün nitelikleriyle kavratarak, tarihi ve kültürel mirasımıza ilişkin bir aidiyet duygusu ve bilinci geliştirebilir.**  *They can develop a sense of belonging and awareness of our historical and cultural heritage by comprehending the ıslamic culture and civilization, which was formed in the historical process, with its unique qualities* |
| 1. **İslâm öncesi arabistan ve arap yarımadası-**   *Pre-ıslamıc arabıa and the arab penınsula-* | **Bireysel ve mesleki anlamda görev,hak ve sorumluluklarının bilincinde olur.**  *Becomes aware of their individual and professional duties, rights and responsibilities.* |
| 1. **Cahiliyyede inanç ve ibadet**   *Faıth and worship in the age of ıgnorance* | **Dini ilimler alanında temel bilgileri, kavramları ve tarihsel süreçleri bilir.**  *Knows the basic information, concepts and historical processes in the field of religious sciences.* |
| 1. **Doğumdan gençliğe, ailesi, şakku’s-sadr olayı, abdulmuttalib’in himayesi**   *From bırth to youth, his family, the shakku's-sadr ıncident, abdulmuttalib's protection* | **İslam tarihini ve medeniyetini bilir. Tarihteki yerini öğrenir.**  *Knows the history and civilization of ıslam. learns his place in history***.** |
| 1. **Gençlikten nübüvvete,ebu talib’in himayesitüccarlığı,kâbe’nin inşası,yaşantısı**   *from youth to prophety, abu talib's patronage, trade, construction of the kaaba, his life* | **Siyasi, ekonomik ve sosyal gelişmeler ve değişimler hakkında yorum ve analiz becerisi kazanır.**  *Gains the ability to interpret and analyze political, economic and social developments and changes.* |
| 1. **Peygamberlik,. ilk vahiy-taviz teklifi,asabiyet**   *prophethood, first revelation-compromise offer, asabiyyah* | **Bireysel ve mesleki anlamda görev,hak ve sorumluluklarının bilincinde olur.**  *Becomes aware of their individual and professional duties, rights and responsibilities.* |
| 1. **İşkence dönemi,habeşistan-boykot,hz. peygamber’in vefası**   *Torture perıod, abyssinia-boycott, the loyalty of the prophet* | **Dini ilimler alanında temel bilgileri, kavramları ve tarihsel süreçleri bilir.**  *Knows the basic information, concepts and historical processes in the field of religious sciences.* |
| 1. **Mekke’de son yıllar, isra ve miraç, hicret**   *Last years in Mekke, ısra and miraj, hıcra* | **İslam tarihini ve medeniyetini bilir. Tarihteki yerini öğrenir.**  *Knows the history and civilization of ıslam. learns his place in history***.** |
| 1. **Mekke’de son yıllar, isra ve miraç, hicret**   *Last years in Mekke, ısra and miraj, hıcra* | **Siyasi, ekonomik ve sosyal gelişmeler ve değişimler hakkında yorum ve analiz becerisi kazanır.**  *Gains the ability to interpret and analyze political, economic and social developments and changes.* |
| 1. **İlk yıllar, batn-ı nahle, uhud savaşı**   *First years, batn-i nahle, uhud war* | **Bireysel ve mesleki anlamda görev,hak ve sorumluluklarının bilincinde olur.**  *Becomes aware of their individual and professional duties, rights and responsibilities.* |
| 1. **İlk yıllar, batn-ı nahle, uhud savaşı**   *First years, batn-i nahle, uhud war* | **Dini ilimler alanında temel bilgileri, kavramları ve tarihsel süreçleri bilir.**  *Knows the basic information, concepts and historical processes in the field of religious sciences.* |
| 1. **Toparlanma. beni mustalik, ifk, hudeybiye**   *Gathering. beni mustalik, ıfk, hudaybiye, letters.* | **İslam tarihini ve medeniyetini bilir. Tarihteki yerini öğrenir.**  *Knows the history and civilization of ıslam. learns his place in history***.** |
| 1. **Mektupları, seriyye, hayber, f.evlilik sb. bölgsel altyapı**   *Expeditions, conquest of hayber, marrıage moh regıonal ınfrastructure* | **Siyasi, ekonomik ve sosyal gelişmeler ve değişimler hakkında yorum ve analiz becerisi kazanır.**  *Gains the ability to interpret and analyze political, economic and social developments and changes.* |
| 1. **Zirve, Mekke fethi, huneyn s.taif s.tebük, veda hutbe,vefatı.**   *Summit, conquest of mecca, huneyn, taıf, tebuk, huneyn experıences last sermon, death.* | **Bireysel ve mesleki anlamda görev,hak ve sorumluluklarının bilincinde olur.**  *Becomes aware of their individual and professional duties, rights and responsibilities.* |
| **740011301** | **Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I**  *Atatürk'sPrinciplesandHistory of TurkishRevolution I* | **2** | **0** | **2** | **2** | **Z**  *C* | **Amaç**  *Aim of Course* | |
| **Dersin amacı Türk devriminin ruhunu ve hedefini öğretmektir.**  *The aim of the course is to teach the spirit and goal of the Turkish revolution.* | |
| **Konular**  *Subjects* | **Öğrenme Çıktısı**  *Learning Outcome* |
| 1. **Osmanlı Devleti’nin yıkılışını hazırlayan iç ve dış sebepler**   *Internal and external reasons that prepared the collapse of the Ottoman Empire* | **Osmanlı Devleti’nin yıkılışını hazırlayan iç ve dış sebepleri açıklar.**  *Explains the internal and external reasons that prepared the collapse of the Ottoman Empire.* |
| 1. **XIX. Yüzyılda Osmanlı Devleti’nde Yenilik Hareketleri**   *Innovation Movements in the Ottoman Empire in the 21st Century* | **XIX. yüzyılda Osmanlı Devleti’nde yenilik hareketlerini tanımlar.**  *Defines the innovation movements in the Ottoman Empire in the 21st century.* |
| 1. **Osmanlı Devleti’nin Son Dönemlerindeki Fikir Akımları**   *Intellectual Movements in the Last Periods of the Ottoman Empire* | **Osmanlı Devleti’nin son dönemlerindeki fikir akımlarını açıklar.**  *Explains the intellectual trends in the last period of the Ottoman Empire.* |
| 1. **XX. Yüzyılın Başında Osmanlı Devleti’nin Siyasi ve Askeri Durumu**   *Political and Military Situation of the Ottoman Empire at the Beginning of the 20th Century* | **XX. yüzyılın başında Osmanlı Devleti’nin siyasi ve askeri durumunu açıklar.**  *Explains the political and military situation of the Ottoman Empire at the beginning of the 20th century.* |
| 1. **I. Dünya Savaşı ve Ermeni Meselesi**   *World War I and the Armenian Affair* | **I. Dünya Savaşı’nın başlangıcından sona erişine kadar olan süreci açıklar. Ermeni Meselesini tartışır.**  *Explains the period from the beginning to the end of the First World War. Discusses the Armenian Affair.* |
| 1. **Anadolu’nun İşgali ve Tepkiler**   *Occupation of Anatolia and Reactions* | **Anadolu’nun işgali ve bu işgale verilen tepkileri tartışır.**  *Discusses the occupation of Anatolia and the reactions to this occupation.* |
| 1. **Mustafa Kemal Paşa’nın Samsun’a Çıkışı ve Tepkiler**   *Mustafa Kemal Pasha's Arrival in Samsun and Reactions* | **Mustafa Kemal Paşa’nın Samsun’a çıkışı ve buna verilen tepkileri tartışır.**  *Discusses Mustafa Kemal Pasha's arrival to Samsun and the reactions to it.* |
| 1. **Kongreler Dönemi ve Teşkilatlanma**   *Congresses Period and Organization* | **Kongreler dönemini açıklar. Bu dönemdeki teşkilatlanmaların ülkenin kurtulmasındaki önemini tartışır.**  *Explains the congress period. Discusses the importance of the organizations in this period for the liberation of the country.* |
| 1. **Son Osmanlı Mebuslar Meclisi’nin Açılışı ve Misak-ı Milli’nin Kabulü**   *Opening of the Last Ottoman Parliament and the Adoption of the National Pact* | **Son Osmanlı Mebuslar Meclisi’nin açılışını ve Misak-ı Milli’nin kabulünün sebep ve sonuçlarını tartışır.**  *Discusses the opening of the last Ottoman Parliament and the reasons and consequences of the acceptance of the National Pact.* |
| 1. **Milli Mücadeleye Hazırlık ve Bu Hazırlığın Maddi ve Manevi Temelleri**   *Preparation for the National Struggle and the Material and Spiritual Bases of This Preparation* | **Milli mücadeleye maddi ve manevi nasıl hazırlık yapıldığını tartışır.**  *Discusses material and moral preparations for the national struggle.* |
| 1. **TBMM’nin Açılışı ve Faaliyetleri**   *Opening and Services of the Grand National Assembly of Turkey* | **TBMM’nin açılışını ve ilk faaliyetlerini açıklar.**  *Explains the opening of the Grand National Assembly of Turkey and its first activities.* |
| 1. **Sevr Antlaşması, Güney ve Doğu Cephelerindeki Mücadeleler**   *Treaty of Sevres, Fights on Southern and Eastern Fronts* | **Sevr Antlaşmasının nasıl imzalandığını ve sonuçlarını tartışır. Güney ve Doğu cephelerindeki mücadeleleri açıklar.**  *Discusses how the Treaty of Sevres was signed and its consequences. Explain the struggles in the South and East fronts.* |
| 1. **Düzenli Ordunun Kuruluşu, Yunan Taarruzu ve Batı Cephesindeki Savaşlar**   *Establishment of the Regular Army, the Greek Assault and the Wars on the Western Front* | **Düzenli ordunun kuruluşu ile Yunan taarruzu ve batı cephesindeki savaşları açıklar.**  *Explains the establishment of the regular army, the Greek offensive and the wars on the western front.* |
| 1. **Mudanya Mütarekesi’nin İmzalanması, Lozan Konferansı’nın Toplanması ve Barış Antlaşmasının İmzalanması**   *Signing the Mudanya Armistice, Gathering of the Lausanne Conference and Signing the Peace Treaty* | **Mudanya Mütarekesi’nin imzalanması, Lozan Konferansı’nın toplanması ve barış antlaşmasının imzalanması konularını tartışır.**  *Discusses the signing of the Mudanya Armistice, the meeting of the Lausanne Conference and the signing of the peace treaty.* |
| **750011301** | **Türk Dili I**  *Turkish Language I* | **2** | **0** | **2** | **2** | **Z**  *C* | **Amaç**  *Aim of Course* | |
| **Yazılı ve sözlü anlatım aracı olarak Türkçeyi doğru ve güzel kullanabilme yeteneğini kazandırmaktır.**  *To gain the ability to use Turkish correctly and beautifully as a written and oral expression tool.* | |
| **Konular**  *Subjects* | **Öğrenme Çıktısı**  *Learning Outcome* |
| 1. **Dil Nedir? Dilin Sosyal Bir Kurum Olarak Millet Hayatındaki Yeri ve Önemi**   *What is Language? The Place and Importance of Language as a Social Institution in Nation Life* | **Dil kavramını tanımlar ve dilin sosyal bir kurum olarak millet hayatındaki yeri ve önemini açıklar.**  *Defines the concept of language and explains the importance of language as a social institution in the life of a nation.* |
| 1. **Kültür Nedir? Dil kültür ilişkisi nasıldır? Türk Dilinin Yapı ve Menşe Bakımından Dünya Dilleri Arasındaki Yeri ve Önemi**   *What is Culture? How is the relationship between language and culture? The Place and Importance of Turkish Language among World Languages ​​in Terms of Structure and Origin* | **Dil ve kültür arasındaki ilişkiyi açıklar. Türk dilinin dünya dilleri arasındaki yeri ve önemini bilir.**  *Explains the relationship between language and culture. Knows the importance of Turkish language among world languages.* |
| 1. **Türk Dilinin Tarihi Gelişmesi ve Tarihi Evreleri**   *Historical Development and Historical Stages of Turkish Language* | **Türk dilinin tarihsel gelişimini açıklar.**  *Explains the historical development of the Turkish language.* |
| 1. **Türk Dilinin Bugünkü Durumu ve Yayılma Alanları. Lehçe, Şive, Ağız Nedir?**   *Current Status of Turkish Language and Its Spreading Areas. What is Dialect, Accent, Subdialect?* | **Türk dilinin bugünkü durumunu ve yayılma alanlarını açıklar. Lehçe, şive ve ağız kavramlarını tanımlar. Türk dilinin lehçelerini, şivelerini ve ağızlarını örneklendirir.**  *Explains the current state of the Turkish language and its spreading areas. Defines the concepts of dialects, accent and subdialect. Exemplify the dialects, accents and subdialects of the Turkish language.* |
| 1. **Türkçenin Ses Özellikleri ve Ses Bilgisi ile İlgili Kurallar**   *Phonetic Characteristics of Turkish and Phonological Rules* | **Türkçeye ait ses bilgisi kurallarını ve ses özelliklerini örnekler üzerinden açıklar.**  *Explains the phonetic rules and phonetic features of Turkish through examples.* |
| 1. **Cumhuriyet Döneminde Türk Dilinin Kelime Haznesini Geliştirmek İçin Yapılan Çalışmalar**   *Studies Made to Improve Vocabulary of Turkish Language in the Republic Period* | **Cumhuriyet döneminde Türk dilini zenginleştirmek için yapılan çalışmaları açıklar.**  *Explains the studies done to enrich the Turkish language in the Republic period.* |
| 1. **Noktalama İşaretleri**   *Punctuation Marks* | **Noktalama işaretlerini ve kullanım alanlarını açıklar.**  *Explains punctuation marks and their usage areas.* |
| 1. **İmla Kuralları**   *Spelling Rules* | **İmla kurallarını uygular.**  *Apply the spelling rules.* |
| 1. **Türkçenin Ekleri ve Uygulaması**   *Affixes of Turkish and Application of it* | **Türkçenin eklerini bilir, örneklendirir.**  *Knows the suffixes of Turkish and gives examples.* |
| 1. **Kompozisyonla İlgili Genel Bilgiler**   *General Information on Composition* | **Kompozisyonun nasıl yazılacağını bilir.**  *Knows how to write the composition.* |
| 1. **Kompozisyon Yazmada Kullanılacak Plan ve Uygulaması**   *Plan to be Used in Writing Composition and Application of it* | **Kompozisyon yazmada kullanılacak planı yapar ve uygular.**  *Makes and applies the plan to be used in composition writing.* |
| 1. **Kompozisyon Yazma ve Düzeltme Çalışmaları**   *Essay Writing and Proofreading Studies* | **Kompozisyonda yer alan hataları bulur ve düzeltir.**  *Finds and corrects errors in the composition.* |
| 1. **Türkçede Anlatım Bozuklukları**   *Ambiguity in Turkish* | **Türkçedeki anlatım bozukluklarını bilir.**  *Knows the expression ambiguities in Turkish.* |
| 1. **Türkçede Anlatım Bozuklukları**   *Ambiguity in Turkish* | **Kendisine verilen cümledeki anlatım bozukluklarını bulur, düzeltir.**  *Finds and corrects the ambiguities in the sentence given to him.* |
| **431211301** | **Yabancı Dil I: İngilizce**  *Foreign Language I: English* | **2** | **0** | **2** | **2** | **Z**  *C* | **Amaç**  *Aim of Course* | |
| **Bu derste öğrencilerin temel dilbilgisi kurallarını öğrenmesi, dinlediğini ve okuduğunu anlaması, yazılı ve sözlü olarak kendisini ifade etmesi amaçlanmaktadır.**  *In this course, it is aimed that students learn basic grammar rules, understand what they listen and read, and express themselves in written and oral form.* | |
| **Konular**  *Subjects* | **Öğrenme Çıktısı**  *Learning Outcome* |
| 1. **Ülkeler, milliyetler, be fiili**   *Countries, nationalities, verb “to be”* | **“to be” fiilini kullanarak hangi ülkeye ve millete mensup olduğunu söyler.**  *Tells which country and nationality he belongs to by using the verb "to be".* |
| 1. **Günlük rutinler ile ilgili konuşma**   *Talking about daily routines* | **Günlük rutini ile ilgili cümleler kurar.**  *Makes sentences related to his daily routine.* |
| 1. **Geniş zaman sıklık zarfları**   *Simple present tense adverbials of frequency* | **Geniş zaman sıklık zarflarını bilir ve cümle içerisinde kullanır.**  *Knows adverbials of frequency and uses them in sentences.* |
| 1. **Boş zaman aktiviteleri ile ilgili konuşma**   *Talking about leisure activities* | **Geniş zaman kullanarak boş zaman aktiviteleri ile ilgili konuşur.**  *Talks about leisure activities using present tense.* |
| 1. **Telefonda konuşma**   *Talking on the phone* | **Geniş zaman kullanarak telefonda konuşur.**  *Talks on the phone using present tense.* |
| 1. **Önerilerde bulunma have/ has**   *Making suggestions: have/ has* | **Have/ has fiilini bilir. Önerilerde bulunur.**  *Knows the verb have/ has. Makes suggestions.* |
| 1. **Geniş zaman**   *Simple present tense* | **Geniş zamanın özelliklerini bilir. Örnek cümleler kurar.**  *Knows the properties of present tense. Sets up sample sentences.* |
| 1. **Yerleşim birimindeki yerler**   *Locations in residential units* | **Hastane, postane, eczane gibi yerleşim birimindeki yerleri bilir.**  *Knows the places in residential areas such as hospitals, post offices and pharmacies.* |
| 1. **Yer tarifi yapma Have/ has**   *Making place descriptions: have/ has* | **Yerleşim birimindeki yerleri kullanarak yer tarifi yapar.**  *Makes a description of the location by using the places in the residential areas.* |
| 1. **a/ an/ the yardım önerisinde bulunma, kabul etme**   *a/ an/ the offering and accepting help* | **Yardım önerisinde bulunur ve yardım önerisini kabul eder. a/ an/ the’ nın kullanım yerlerini bilir.**  *Suggests and accepts help. Knows the usages of a/ an /the.* |
| 1. **Odalar ve mobilyalar, şimdiki zaman**   *Rooms and furniture, present continues tense* | **Odalar ve mobilyaların İngilizce karşılığını söyler. Şimdiki zamanın kullanımını bilir.**  *Tells English equivalent of the rooms and furniture. Knows the use of the present continuous tense.* |
| 1. **Birisini bir şey yapmaya davet etme, problemler ile ilgili konuşma**   *Inviting someone to do something, talking about problems* | **Birisini bir şey yapmaya davet eder. Problemlerle ilgili konuşur.**  *Invites someone to do something. Talks about the problems* |
| 1. **Can/ can’t yılın ayları**   *Can/ can’t mounts of the year* | **Yılın aylarını ve can/ can’t kullanım alanlarını bilir. Cümle içerisinde kullanır.**  *Knows mounts of the year and usage of can/ can’t. Uses them in sentences.* |
| 1. **Kibar ricalarda bulunmak, meslekler**   *Making polite requests, jobs* | **Mesleklerin İngilizce karşılığını bilir. Kibar ricalarda bulunur.**  *Knows English equivalent of professions. Makes polite requests.* |
| **271111204** | **Eğitime Giriş (FORMASYON DERSİ)**  *Introduction to Educational* | 3 | 0 | 3 | 6 | **S**  E | **Amaç**  *Aim of Course* | |
| **Eğitim ve öğrenmeyle ilgili temel bir anlayış oluşturmak, öğretmenlik mesleğine ilişkin olumlu tutum geliştirmek ve diğer öğretmenlik meslek bilgisi derslerine zemin oluşturmak.**  *To develop a basic understanding of education and learning, to develop a positive attitude towards the teaching profession and to lay the groundwork for other teaching profession knowledge courses.* | |
| **Konular**  *Subjects* | **Öğrenme Çıktısı**  *Learning Outcome* |
| 1. **Eğitimle ilgili temel kavramlar**   *Basic concepts of education* | **Eğitimle ilgili temel kavramları açıklar.**  *The students explain the basic concepts of education.* |
| 1. **Eğitim bilimlerinde yöntem**   *Method in educational sciences* | **Eğitimin felsefi, sosyal, hukuki, psikolojik, ekonomik, politik temellerini ve aralarındaki ilişkileri açıklar.**  *The students explain the philosophical, social, legal, psychological, economic, political bases of education and their relations.* |
| 1. **Eğitimin psikolojik temelleri: gelişim psikolojisi**   *Psychological foundations of education: developmental psychology* | **Toplumsal değişme ve yenileşmeyi eğitim bilimlerinin bakış açısından açıklar.**  *The students explain social change and innovation from the perspective of educational sciences.* |
| 1. **Eğitimin psikolojik temelleri: öğrenme psikolojisi**   *Psychological foundations of education: learning psychology* | **Öğretmenlik mesleğinin özellik-lerini, ilkelerini ve sorunlarını açıklar.**  *The teaching profession explains the characteristics, principles and problems of the profession.* |
| 1. **Eğitimin sosyal temelleri: eğitimin işlevleri**   *Social foundations of education: functions of education* | **Türk eğitim sisteminin tarihini ve teşkilat yapısını bilir.**  *Knows the history and organizational structure of the Turkish education system.* |
| 1. **Eğitimin sosyal temelleri: eğitimi etkileyen faktörler**   *Social foundations of education: factors affecting education* | **Eğitimle ilgili temel kavramları açıklar.**  *The students explain the basic concepts of education.* |
| 1. **Eğitimin felsefi temelleri**   *Philosophical foundations of education* | **Eğitimin felsefi, sosyal, hukuki, psikolojik, ekonomik, politik temellerini ve aralarındaki ilişkileri açıklar.**  *The students explain the philosophical, social, legal, psychological, economic, political bases of education and their relations.* |
| 1. **Eğitimin felsefi temelleri**   *Philosophical foundations of education* | **Toplumsal değişme ve yenileşmeyi eğitim bilimlerinin bakış açısından açıklar.**  *The students explain social change and innovation from the perspective of educational sciences.* |
| 1. **Eğitimin ekonomik temelleri**   *Economic bases of education* | **Öğretmenlik mesleğinin özellik-lerini, ilkelerini ve sorunlarını açıklar.**  *The teaching profession explains the characteristics, principles and problems of the profession.* |
| 1. **Eğitimin siyasal temelleri**   *Political foundations of education* | **Türk eğitim sisteminin tarihini ve teşkilat yapısını bilir.**  *Knows the history and organizational structure of the Turkish education system.* |
| 1. **Eğitimin hukuki temelleri**   *Legal basis of education* | **Eğitimle ilgili temel kavramları açıklar.**  *The students explain the basic concepts of education.* |
| 1. **Tarihsel gelişim içinde eğitim**   *Education in historical development* | **Eğitimin felsefi, sosyal, hukuki, psikolojik, ekonomik, politik temellerini ve aralarındaki ilişkileri açıklar.**  *The students explain the philosophical, social, legal, psychological, economic, political bases of education and their relations.* |
| 1. **Türkiye’de öğretmen yetiştirme uygulamaları**   *Teacher training practices in Turkey* | **Toplumsal değişme ve yenileşmeyi eğitim bilimlerinin bakış açısından açıklar.**  *The students explain social change and innovation from the perspective of educational sciences.* |
| 1. **Öğretmenlik mesleğinin sorunlar**   *Problems of the teaching profession.* | **Öğretmenlik mesleğinin özellik-lerini, ilkelerini ve sorunlarını açıklar.**  *The teaching profession explains the characteristics, principles and problems of the profession.* |
| **271111202** | **Kur’an’ın Ana Konuları**  *Main Themes of the Qur'an* | **3** | **0** | **3** | **6** | **S**  E | **Amaç**  *Aim of Course* | |
| **Bütün dinlerin, felsefelerin, ideolojilerin ve dünya görüşlerinin kendilerini tanımlamak için birim almak, üzerinde durmak ve bir tanımlama yapmak zorunda oldukları temel kavramlar olan “Allah, Âlem ve İnsan” kavramları yardımıyla Kur’ân’ın dünya görüşünün ana hatlarıyla ortaya konulması, bu görüşle oluşturulan temel boyutlar olarak, Kur’ân’ın nazarî (itikâd, ahlâk) ve amelî (ibâdât, muâmelât, ukûbât) yönlerinin bütün alanlarıyla sistematik biçimde incelenerek, Kur’ân’ın bu alanlardaki evrensel nitelikli nihâî hedeflerinin belirlenmesi, Kur’ân’ın muhtevasına dair bu özlü ve sistematik bilgilerle de, hem tarihte oluşan İslâm kültür ve medeniyetinin, hem de günümüzdeki dînî problemlerin ve çözümlerinin Kur’ân merkezci bir yaklaşımla gözden geçirilip değerlendirilebilmesini temin edecek, her zaman için geçerli bir alfabe ve her zaman için sabit bir kriter oluşturulması amaçlanır.**  *The main lines of the Qur'an's worldview with the help of the concepts of "God, the Realm and Man", which are the basic concepts that all religions, philosophies, ideologies and worldviews have to take units, emphasize and make a definition in order to define themselves, As the basic dimensions, the Qur'an's theoretical (creed, moral) and practical (worship, muâmelat, uqubat) aspects are systematically examined in all areas, the Qur'an's ultimate universal goals in these areas are determined, the content of the Qur'an is determined. With this concise and systematic information on the subject, it is aimed to create an alphabet that is valid for all times and a fixed criterion for all times, which will ensure that both the Islamic culture and civilization that emerged in history and today's religious problems and solutions can be reviewed and evaluated with a Qur'an-centered approach.* | |
| **Konular**  *Subjects* | **Öğrenme Çıktısı**  *Learning Outcome* |
| 1. **Kur’ân’ın Ana Temaları: 1- Allah (Zâtı, İsimleri, Sıfatları, Fiilleri)**   *Main Themes of the Qur'an: 1- Allah (His Essence, Names, Adjectives, Actions)* | **Dînin temel kavramları olan Allah, âlem ve insan kavramları hakkında genel bir bilgi sahibi olabilme.**  *To be able to have a general knowledge about the basic concepts of religion, God, universe and human.* |
| 1. **Kur’ân’ın Ana Temaları: 2- Âlem (Allah-Âlem İlişkisi, Ğayb ve Şehâdet Âlemleri, Âfâkî ve Enfüsî Âlemler)**   *Main Themes of the Qur'an: 2- The Realm (The Relationship between Allah and the Realm, the Realms of the Unseen and Martyrdom, the Realms of the Afaqî and the Spiritual)* | **Dinin çekirdek kavramları Allah, Âlem ve İnsan kavramları ile, bu kavramlardan her birini merkeze alan temel yaklaşımları ve aralarındaki temel ilişkileri sistematik biçimde ortaya koyarak, Kur’ân’ın dünya görüşünü karakteristik çizgileriyle tanıyabilme**  *To be able to recognize the Qur'an's world view with its characteristic lines, by systematically revealing the core concepts of religion, the concepts of God, the Universe and Human, and the basic approaches that center each of these concepts and the basic relations between them.* |
| 1. **Kur’ân’ın Ana Temaları: 3- İnsan (İnsanın Yaratılışı ve Dînî Sorumluluğu)**   *Main Themes of the Qur'an: 3- Man (The Creation of Man and His Religious Responsibility)* | **Âlemdeki ğayb-şehâdet (soyut-somut), insandaki beden-ruh, dildeki biçim-anlam zıtlıklarının gerçekte ontolojik farklılıklardan değil, olguları durultarak algılamada kullanılan yöntemsel farklılıklardan, izâfî ayrımlardan ibâret olduğunu görmek suretiyle, dinin tevhid anlayışını, “varlığın var, bir ve bütün olduğu” ilkesiyle yorumlayarak, bu ilkenin varlık kadrolarına ve dînî sisteme nasıl yansıdığını kavramsal çözümlemeler aracılığıyla kavrayabilme.**  *Seeing that the unseen-shahadat (abstract-concrete) in the world, body-spirit in man, form-meaning contrasts in language are not actually ontological differences, but consist of methodological differences and relative distinctions used in perceiving phenomena by clarifying them, the religion's understanding of tawhid "existence exists, one and all. To be able to comprehend how this principle is reflected in the cadres of existence and the religious system through conceptual analyzes* |
| 1. **Kur’ân’ın Temel Hükümleri: 1- İtikat a-Tevhid: aa- Allah’ı Nefy ve İsbat Tutumları (Ateizm, Teizm, Deizm, Dualizm, Politeizm, Monoteizm, Panteizm, Pananteizm), ab- Tevhid Delilleri (Hudûs, İllet-Ma’lûl, İlk İllet, Hareket, İmkân, İnâyet, Ekmel Varlık, Gâye ve Nizâm, Fıtrat, İhtirâ’, İhyâ, Hikmet)**   *Basic Provisions of the Qur'an: 1- Faith a-Tawhid: aa- Nefy and Proof of Allah (Atheism, Theism, Deism, Dualism, Polytheism, Monotheism, Pantheism, Panantheism), ab- Evidences of Tawhid (Hudus, Illet) -Ma'lûl, First Cause, Movement, Opportunity, Providence, Perfect Existence, Purpose and Order, Fırat, Ihtirâ', Ihya, Wisdom)* | **Varlık (somut alan)la varlığı ayakta tutan kanunlar (soyut alan) ayrımının insanda olduğu gibi (beden-ruh), dinde de aynı olduğunu, dinin nazarî sisteminin varlığının ruhu, amelî sisteminin ise bedeni olduğunu, her iki ayrı varlık tarzlarının birbirini ayakta tutan bir bütün ve aslında aynı olduğunu kavrayabilme**  *The distinction between existence (concrete area) and the laws that sustain existence (abstract area) is the same in religion as in humans (body-spirit), and that the theoretical system of religion is the spirit of the existence, and the practical system of the body, that the two different modes of existence are a system that sustains each other. being able to grasp that they are all and in fact the same.* |
| 1. **Kur’ân’ın Temel Hükümleri: 1- İtikat b- Nübüvvet (Melekler, Kitaplar ve Peygamberler)**   *Basic Provisions of the Qur'an: 1- Faith b- Prophethood (Angels, Books and Prophets)* | **Dînin temel kavramları olan Allah, âlem ve insan kavramları hakkında genel bir bilgi sahibi olabilme.**  *To be able to have a general knowledge about the basic concepts of religion, God, universe and human.* |
| 1. **Kur’ân’ın Temel Hükümleri: 1- İtikat c- Âhiret (Kıyâmet, Ba’s, Neşr ve Haşr, Amel Defterleri, Mahkeme, Mîzan ve Sevk, Cezâ ve Mükâfat, Cennet, Cehennem ve A’râf)**   *Basic Provisions of the Qur'an: 1- Faith c- The Hereafter (Doomsday, Ba's, Neshr and Hashr, Books of Deeds, Court, Mizan and Dispatch, Punishment and Reward, Paradise, Hell and A'raf)* | **Dinin çekirdek kavramları Allah, Âlem ve İnsan kavramları ile, bu kavramlardan her birini merkeze alan temel yaklaşımları ve aralarındaki temel ilişkileri sistematik biçimde ortaya koyarak, Kur’ân’ın dünya görüşünü karakteristik çizgileriyle tanıyabilme**  *To be able to recognize the Qur'an's world view with its characteristic lines, by systematically revealing the core concepts of religion, the concepts of God, the Universe and Human, and the basic approaches that center each of these concepts and the basic relations between them.* |
| 1. **Kur’ân’ın Temel Hükümleri: 2- İbadet a- İbadet Kavramı ve İbadetin Temel Esasları**   *Basic Provisions of the Qur'an: 2- Worship a- The Concept of Worship and the Basic Principles of Worship* | **Âlemdeki ğayb-şehâdet (soyut-somut), insandaki beden-ruh, dildeki biçim-anlam zıtlıklarının gerçekte ontolojik farklılıklardan değil, olguları durultarak algılamada kullanılan yöntemsel farklılıklardan, izâfî ayrımlardan ibâret olduğunu görmek suretiyle, dinin tevhid anlayışını, “varlığın var, bir ve bütün olduğu” ilkesiyle yorumlayarak, bu ilkenin varlık kadrolarına ve dînî sisteme nasıl yansıdığını kavramsal çözümlemeler aracılığıyla kavrayabilme.**  *Seeing that the unseen-shahadat (abstract-concrete) in the world, body-spirit in man, form-meaning contrasts in language are not actually ontological differences, but consist of methodological differences and relative distinctions used in perceiving phenomena by clarifying them, the religion's understanding of tawhid "existence exists, one and all. To be able to comprehend how this principle is reflected in the cadres of existence and the religious system through conceptual analyzes* |
| 1. **Kur’ân’ın Temel Hükümleri: 2- İbadet b- İbadet Çeşitleri**   *Basic Provisions of the Qur'an: 2- Worship b- Types of Worship* | **Varlık (somut alan)la varlığı ayakta tutan kanunlar (soyut alan) ayrımının insanda olduğu gibi (beden-ruh), dinde de aynı olduğunu, dinin nazarî sisteminin varlığının ruhu, amelî sisteminin ise bedeni olduğunu, her iki ayrı varlık tarzlarının birbirini ayakta tutan bir bütün ve aslında aynı olduğunu kavrayabilme**  *The distinction between existence (concrete area) and the laws that sustain existence (abstract area) is the same in religion as in humans (body-spirit), and that the theoretical system of religion is the spirit of the existence, and the practical system of the body, that the two different modes of existence are a system that sustains each other. being able to grasp that they are all and in fact the same.* |
| 1. **Kur’ân’ın Temel Hükümleri: 3- Ahlâk a- Ahlâk Teorileri ve Kur’ân’da Ahlâk Felsefesi**   *Basic Provisions of the Qur'an: 3- Ethics a- Moral Theories and Moral Philosophy in the Qur'an* | **Dînin temel kavramları olan Allah, âlem ve insan kavramları hakkında genel bir bilgi sahibi olabilme.**  *To be able to have a general knowledge about the basic concepts of religion, God, universe and human.* |
| 1. **Kur’ân’ın Temel Hükümleri: 3- Ahlâk b- Kur’ân’da Ahlâkî Fiiller: Övülen ve Yerilen Fiiller**   *Basic Provisions of the Qur'an: 3- Ethics b- Moral Acts in the Qur'an: Acts that are praised and vilified* | **Dinin çekirdek kavramları Allah, Âlem ve İnsan kavramları ile, bu kavramlardan her birini merkeze alan temel yaklaşımları ve aralarındaki temel ilişkileri sistematik biçimde ortaya koyarak, Kur’ân’ın dünya görüşünü karakteristik çizgileriyle tanıyabilme**  *To be able to recognize the Qur'an's world view with its characteristic lines, by systematically revealing the core concepts of religion, the concepts of God, the Universe and Human, and the basic approaches that center each of these concepts and the basic relations between them.* |
| 1. **Kur’ân’ın Temel Hükümleri: 4. Muâmelât a- Kur’ân’da Toplumsal Düzen ve Hukuk**   *Basic Provisions of the Qur'an: 4. Muâmelat a- Social Order and Law in the Qur'an* | **Âlemdeki ğayb-şehâdet (soyut-somut), insandaki beden-ruh, dildeki biçim-anlam zıtlıklarının gerçekte ontolojik farklılıklardan değil, olguları durultarak algılamada kullanılan yöntemsel farklılıklardan, izâfî ayrımlardan ibâret olduğunu görmek suretiyle, dinin tevhid anlayışını, “varlığın var, bir ve bütün olduğu” ilkesiyle yorumlayarak, bu ilkenin varlık kadrolarına ve dînî sisteme nasıl yansıdığını kavramsal çözümlemeler aracılığıyla kavrayabilme.**  *Seeing that the unseen-shahadat (abstract-concrete) in the world, body-spirit in man, form-meaning contrasts in language are not actually ontological differences, but consist of methodological differences and relative distinctions used in perceiving phenomena by clarifying them, the religion's understanding of tawhid "existence exists, one and all. To be able to comprehend how this principle is reflected in the cadres of existence and the religious system through conceptual analyzes* |
| 1. **Kur’ân’ın Temel Hükümleri: 4. Muâmelât b- Kur’ân’da Hukuk, İktisat ve Siyaset İlkeleri**   *Basic Provisions of the Qur'an: 4. Muâmelat b- Principles of Law, Economics and Politics in the Qur'an* | **Varlık (somut alan)la varlığı ayakta tutan kanunlar (soyut alan) ayrımının insanda olduğu gibi (beden-ruh), dinde de aynı olduğunu, dinin nazarî sisteminin varlığının ruhu, amelî sisteminin ise bedeni olduğunu, her iki ayrı varlık tarzlarının birbirini ayakta tutan bir bütün ve aslında aynı olduğunu kavrayabilme**  *The distinction between existence (concrete area) and the laws that sustain existence (abstract area) is the same in religion as in humans (body-spirit), and that the theoretical system of religion is the spirit of the existence, and the practical system of the body, that the two different modes of existence are a system that sustains each other. being able to grasp that they are all and in fact the same.* |
| 1. **Kur’ân’ın Temel Hükümleri: 5. Ukûbât a- Kur’ân’da Ceza Hukukunun Esasları**   *Basic Provisions of the Qur'an: 5. Ukûbat a- The Principles of Criminal Law in the Qur'an* | **Dînin temel kavramları olan Allah, âlem ve insan kavramları hakkında genel bir bilgi sahibi olabilme.**  *To be able to have a general knowledge about the basic concepts of religion, God, universe and human.* |
| 1. **Kur’ân’ın Temel Hükümleri: 5. Ukûbât b- Kısâs Hükümleri, Haddler ve Ta’zîr Cezaları**   *Basic Provisions of the Qur'an: 5. Ukûbat b- Provisions of Qisas, Hadds and Penalties of Ta'zir* | **Dinin çekirdek kavramları Allah, Âlem ve İnsan kavramları ile, bu kavramlardan her birini merkeze alan temel yaklaşımları ve aralarındaki temel ilişkileri sistematik biçimde ortaya koyarak, Kur’ân’ın dünya görüşünü karakteristik çizgileriyle tanıyabilme**  *To be able to recognize the Qur'an's world view with its characteristic lines, by systematically revealing the core concepts of religion, the concepts of God, the Universe and Human, and the basic approaches that center each of these concepts and the basic relations between them.* |
| **271111205** | **İslam Sanatları (Hüsn-i Hat, Ebru, Tezhib)**  *İslamic Arts (calligraphy, marbling, tazhib)* | 3 | 0 | 3 | 6 | **S**  E | **Amaç**  *Aim of Course* | |
| **Türklerin Müslüman olmasından sonra, İslâm inanç ve düşüncesinin Türk edebiyatındaki görünüm ve yansımalarını öğrenmek. İlk Müslüman Türk edebî eserlerini tanımak. Türk İslâm Edebiyatı’nın Anadolu’daki görünümü hakkında bilgi sahibi olmak. Müslüman Türk şâirlerin şiirlerinden örnekler üzerinde şiir çözümlemeleri yapabilmek. Edebiyat ürünlerindeki dînî muhtevâyı ayırd edebilmek. Dînî edebiyat türlerini öğrenmek ve ayırd edebilmek. Dînî edebiyatın ürünlerini din hizmetleri sırasında yerinde, zamanında ve gerektiği kadar sunma becerisi kazanmak.**  *To learn the views and reflections of Islamic faith and thought in Turkish literature after the Turks become Muslims. To recognize the first Muslim Turkish literary works. To have knowledge about the appearance of Turkish Islamic Literature in Anatolia. To be able to analyze poems on examples from the poems of Muslim Turkish poets. To distinguish the religious content in literary products. To learn and distinguish the types of religious literature. To gain the ability of presenting the products of religious literature during the religious services on time, on time and as necessary.* | |
| **Konular**  *Subjects* | **Öğrenme Çıktısı**  *Learning Outcome* |
| 1. **Türk İslam Edebiyatının tanımı, amacı, kapsamı; Din-edebiyat ilişkisi**   *Definition, aim and scope of Turkish Islamic Literature; Relationship between religion and literature* | **Türklerin Müslüman olmasından sonra dînî edebiyatın temel eserlerini yazar ve muhtevalarıyla beraber öğrenirler.**  *After the Turks become Muslims, they learn the basic works of religious literature together with their writers and their contents.* |
| 1. **İslam Öncesi Türk Edebiyatı**   *Pre-Islamic Turkish Literature* | **Anadolu’da Dîvân ve Halk Edebiyatının kurucularını ve bu edebî akımların dînî formlarını ortaya koyan edipleri, eserlerinden örneklerle beraber öğrenirler.**  *They learn the founders of Divan and Folk Literature in Anatolia and the ones that reveal the religious forms of these literary movements along with examples from their works.* |
| 1. **Türk İslam Edebiyatının ilk mahsulleri: Kutadgu Bilig, Dîvânu Lügâti't-Türk ve Atabetü'l-Hakâyık**   *The first productions of Turkish-Islamic literature: Kutadgu Bilig, Dîvânu Lügâti't-Türk and Atabetü'l-Hakâyık* | **Dîvân ve Halk Edebiyatımızda Allah ile ilgili türler olan münâcât, tevhid, ilâhî, nefes, devriye, şathiye gibi türleri öğrenmek ve ayırt etme becerisi kazanırlar.**  *In our Divan and Folk Literature, they gain the ability to learn and distinguish the genres such as Allah, monotheism, divine, breathing, patrol and shathiye.* |
| 1. **Ahmed-i Yesevî ve Türk İslam Edebiyatındaki Yeri Ahmed-i** *Yesevi and His Place in Turkish Islamic Literature* | **Dîvân ve Halk Edebiyatımızda peygamberle ilgili türler olan naat, mevlid, hilye gibi türleri öğrenmek ve ayırt etme becerisi kazanırlar.**  *In the Divan and Folk Literature, they gain the ability to learn and distinguish the genres such as naat, mevlid and hilye.* |
| 1. **Mevlânâ Celâleddîn-i Rûmî, Eserleri ve Tesirleri**   *Mevlânâ Celâleddîn-i Rûmî, Works and Effects* | **Osmanlı dönemindeki Dîvân edebiyatı şâirlerinin dînî muhtevâlı şiir örneklerinde kullanılan mazmun ve sanatlar yoluyla şiir tahlillerini öğrenirler.**  *To learn poetry analysis of Ottoman poets of Dîvân literature through art and art used in religious poems.* |
| 1. **Hacı Bektâş-ı Velî ve Türk Kültürüne Etkileri**   *Hacı Bektaş-ı Velî and Its Effects on Turkish Culture* | **Türklerin Müslüman olmasından sonra dînî edebiyatın temel eserlerini yazar ve muhtevalarıyla beraber öğrenirler.**  *After the Turks become Muslims, they learn the basic works of religious literature together with their writers and their contents.* |
| 1. **Sultan Veled, Yûnus Emre, Âşık Paşa ve Türk Edebiyatına Katkıları**   *Sultan Veled, Yunus Emre, Asik Pasha and His Contributions to Turkish Literature* | **Anadolu’da Dîvân ve Halk Edebiyatının kurucularını ve bu edebî akımların dînî formlarını ortaya koyan edipleri, eserlerinden örneklerle beraber öğrenirler.**  *They learn the founders of Divan and Folk Literature in Anatolia and the ones that reveal the religious forms of these literary movements along with examples from their works.* |
| 1. **Türk-İslam Edebiyatında Tasavvuf**   *Sufism in Turkish-Islamic Literature* | **Dîvân ve Halk Edebiyatımızda Allah ile ilgili türler olan münâcât, tevhid, ilâhî, nefes, devriye, şathiye gibi türleri öğrenmek ve ayırt etme becerisi kazanırlar.**  *In our Divan and Folk Literature, they gain the ability to learn and distinguish the genres such as Allah, monotheism, divine, breathing, patrol and shathiye.* |
| 1. **Türk İslam Edebiyatında Nazım Şekilleri (Gazel, Kaside, Mesnevi...vb.)**   *Forms of verse in Turkish-Islamic literature (Ghazals, Kaside, Mesnevi ... etc.)* | **Dîvân ve Halk Edebiyatımızda peygamberle ilgili türler olan naat, mevlid, hilye gibi türleri öğrenmek ve ayırt etme becerisi kazanırlar.**  *In the Divan and Folk Literature, they gain the ability to learn and distinguish the genres such as naat, mevlid and hilye.* |
| 1. **Türk İslam Edebiyatında Dinî-edebî Türler: Allah ile ilgili olanlar (Esmâ-i Hüsnâlar, Tevhidler, Münâcaatlar)**   *Religious and literary genres in Turkish Islamic literature: those related to Allah (Esmâ-i Hüsnâlar, Tevhidler, Münâcaatlar)* | **Osmanlı dönemindeki Dîvân edebiyatı şâirlerinin dînî muhtevâlı şiir örneklerinde kullanılan mazmun ve sanatlar yoluyla şiir tahlillerini öğrenirler.**  *To learn poetry analysis of Ottoman poets of Dîvân literature through art and art used in religious poems.* |
| 1. **Türk İslam Edebiyatında Dinî-edebî Türler: Hz. Peygamber ile ilgili olanlar (Naatlar)**   *Religious-literary Genres in Turkish-Islamic Literature: Hz. About the Prophet (Naats)* | **Türklerin Müslüman olmasından sonra dînî edebiyatın temel eserlerini yazar ve muhtevalarıyla beraber öğrenirler.**  *After the Turks become Muslims, they learn the basic works of religious literature together with their writers and their contents.* |
| 1. **Türk İslam Edebiyatında Dinî-edebî Türler: Hz. Peygamber ile ilgili olanlar (Hilyeler, Miraciyeler, Kırk Hadisler...vb.**   *Religious-literary Genres in Turkish-Islamic Literature: Hz. Those related to the Prophet (Hiliye, Miraciyeler, Forty Hadiths ... etc.)* | **Anadolu’da Dîvân ve Halk Edebiyatının kurucularını ve bu edebî akımların dînî formlarını ortaya koyan edipleri, eserlerinden örneklerle beraber öğrenirler.**  *They learn the founders of Divan and Folk Literature in Anatolia and the ones that reveal the religious forms of these literary movements along with examples from their works.* |
| 1. **Türk İslam Edebiyatında Diğer Dinî-edebî Türler**   *Other Religious-literary Genres in Turkish-Islamic Literature* | **Dîvân ve Halk Edebiyatımızda Allah ile ilgili türler olan münâcât, tevhid, ilâhî, nefes, devriye, şathiye gibi türleri öğrenmek ve ayırt etme becerisi kazanırlar.**  *In our Divan and Folk Literature, they gain the ability to learn and distinguish the genres such as Allah, monotheism, divine, breathing, patrol and shathiye.* |
| 1. **Türk İslam Edebiyatında Diğer Dinî-edebî Türler**   *Other Religious-literary Genres in Turkish-Islamic Literature* | **Dîvân ve Halk Edebiyatımızda peygamberle ilgili türler olan naat, mevlid, hilye gibi türleri öğrenmek ve ayırt etme becerisi kazanırlar.**  *In the Divan and Folk Literature, they gain the ability to learn and distinguish the genres such as naat, mevlid and hilye.* |
| **271112101** | **Kur'an Okuma ve Tecvid II**  *Recitation of the Qur’an and Tajwid II* | **1** | **2** | **2** | **2** | **Z**  C | **Amaç**  *Aim of Course* | |
| **Kur’an’ın yüzünden okunmasını, dersin tanımında yer alan sure ve duaların ezberlenmesini sağlamak, temel tecvit bilgisini vermek ve bunları uygulamaktır.**  *It is to ensure that the Qur'an is read through the mushaf, to memorize the suras and prayers included in the definition of the lesson, to give basic tajwid knowledge and to apply them.* | |
| **Konular**  *Subjects* | **Öğrenme Çıktısı**  *Learning Outcome* |
| 1. **İzhar’a kadar tecvid konularının tekrarı. Ezber: Bakara 152-157. arası. Yüzünden: 81-86. sayfalar arası.**   *Repetition of the issues of approval until Izhar. Memorization: Baccarat 152-157. Face reading: Between 81-86 pages.* | **Kalkale’ye kadar tecvid konularını tekrarlar.**  *He repeats the issues of sanction until Kalkale.* |
| 1. **Kalkale’ye kadar tecvid konularının tekrarı.**   *Memorization: Al-i Imran beetween 190- 194. Reading face: Between 87-92 pages. Repetition of the issues of sanction until Calcale.* | **Kalkale’yi, Ra’nın Hükümlerini, Lafzatullah’ı öğrenir, uygular.**  *He learns and applies Kalkale, the provisions of Ra, Lafzatullah.* |
| 1. **Kalkale, Ra’nın Hükümleri. Ezber:Haşr 21-24 arası. Yüzünden: 93-98.**   *Kalkale, Ra’s Provisions. Memorization: al-Hashr 21-24. Reading face: Between 93-98 pages.* | **Temsili okumayı ana hatlarıyla tanır.**  *Recognize representative reading outlines.* |
| 1. **Lafzatullah, Zamir. Ezber: Bakara 255. Yüzünden: 99-104 sayfa arası.**   *Allah word, pronoun. Memorization: Baccarat 255. Reading face: Between 99-104 pages.* | **Zamir, Sekte, Vasıl, Vakıf hükümlerini öğrenir, uygular.**  *Pronoun, Sekte, At, Learns the provisions of the Foundation, applies.* |
| 1. **Sekte. Ezber:Bakara 285-286. Yüzünden: 105-110.**   *Standstill. Memorization: Baccarat: 285-286. Reading face: Between 105-110pages.* | **Tilavet secdesini öğrenir, Tecvid tahlilleri yapar.**  *Learns the prostration of the recitation, makes the analysis of Tajweed.* |
| 1. **Vasıl. Ezber: Şems. Yüzünden: 111-116.**   *Transition. Memorization: Shams. Reading face: Between 111-116 pages.* | **Bakara 152-157. arasını, Âl-i İmran 190-194 arasını, Haşr 21-24 arasını, Bakara 255’i, Bakara 285-286’yı, Şems, Leyl, Nebe ve Mülk surelerini ezberler.**  *Baccarat 152-157. between 190194, Hasr 21-24, Baccarat 255, Bakara 285-286, Shams, Leyla, Nebe and Mulk surahs.* |
| 1. **Vakıf. Ezber: Leyl Yüzünden: 117-122.**   *Stop. Memorization: Leyl Reading face: Between 117-122 pages.* | **Kur’an’ın 80 ile 160. Sayfaları arasını yüzünden okur.**  *He reads the pages 80 to 160 of the Qur'an from his face.* |
| 1. **Vakıf yolları. Ezberlerin Telafisi. Yüzünden: 123-128**   *Types of stop. Memorization: Compensation of memorization Reading face: Between 123-128 pages.* | **Kalkale’ye kadar tecvid konularını tekrarlar.**  *He repeats the issues of sanction until Kalkale.* |
| 1. **Temsili okuma. Ezber: Nebe 1. sayfa. Yüzünden: 129-134 arası.**     *Representative reading. Memorization: Surah Nebe page 1. Reading face: Between 129-134 pages.* | **Kalkale’yi, Ra’nın Hükümlerini, Lafzatullah’ı öğrenir, uygular.**  *He learns and applies Kalkale, the provisions of Ra, Lafzatullah.* |
| 1. **Tilavet secdesi. Nebe 1. sayfa. Yüzünden: 135-140.**   *Recitation prostrate. Memorization: Surah Nebe page 1 Reading face: Between 135-140 pages.* | **Temsili okumayı ana hatlarıyla tanır.**  *Recognize representative reading outlines.* |
| 1. **Temsili okuma. Ezber: Mülk 1. Yüzünden: 141-145 arası.**   *Representative reading. Memorization: Surah Nebe page 1. Reading face: Between 141-145 pages.* | **Zamir, Sekte, Vasıl, Vakıf hükümlerini öğrenir, uygular.**  *Pronoun, Sekte, At, Learns the provisions of the Foundation, applies.* |
| 1. **Tecvid tahlilleri. Ezber: Mülk 2. Yüzünden: 146-150.**   *Memorization: Surah Mülk 2 Reading face: Between 146-150 pages. Presentation preparation* | **Tilavet secdesini öğrenir, Tecvid tahlilleri yapar.**  *Learns the prostration of the recitation, makes the analysis of Tajweed.* |
| 1. **Tecvid tahlilleri. Ezber: Mülk 3. Yüzünden: 151-155.**   *Tajwid assays. Memorization: Surah Mülk 3. Reading face: Between 151-155 pages* | **Bakara 152-157. arasını, Âl-i İmran 190-194 arasını, Haşr 21-24 arasını, Bakara 255’i, Bakara 285-286’yı, Şems, Leyl, Nebe ve Mülk surelerini ezberler.**  *Baccarat 152-157. between 190194, Hasr 21-24, Baccarat 255, Bakara 285-286, Shams, Leyla, Nebe and Mulk surahs.* |
| 1. **Tecvid tahlilleri. Ezber: Yüzünden: 156-160 arası.** *Tajwid assays. Memorization: Compensation of memorization Reading face: Between 155-160 pages.* | **Kur’an’ın 80 ile 160. Sayfaları arasını yüzünden okur.**  *He reads the pages 80 to 160 of the Qur'an from his face.* |
| **271112114** | **Arapça Dil Bilgisi II**  *Arabic Grammer II* | **2** | **2** | **3** | **3** | **Z**  C | **Amaç**  *Aim of Course* | |
| **Cümle ve çeşitleri,isim ve çeşitleri, fiil ve çeşitleri, bunların kullanımları ve irabı. Sarf ve nahiv hakkında genel bilgi. Marife nekra, soru edatları, mebni murab, zarfı zaman, zarfı mekan, atıf matuf, 1-100 arası sayılar ve irabı Harf-i cer, muzafun ileyh. Sıfat, isim ve fiillerde müfred, tesniye ve cemilerin irabı. Zamirler ve irabıın öğrenilmesi.**  *Sentence and its types, noun and its types, verb and its types, their usage and will. General information about consumables and nahiv. Marife nekra, prepositions, mebni murab, adverb tense, adverb place, citation aiming, numbers 1-100 and admiral Harf-i cer, muzafun ileyh. Adjective, noun and verb syllabus, dexterity and jurisprudence of communities. To learn pronouns and adjectives.* | |
| **Konular**  *Subjects* | **Öğrenme Çıktısı**  *Learning Outcome* |
| 1. **Sıfat tamlaması ve sıfat çeşitleri**   *Adjective clause and adjective types* | **Arapça cümle ve çeşitleri hakkında bilgi**  *Information about Arabic sentence and its types* |
| 1. **Fiillerin irabı**   *Verbs* | **Arapça fiil ve çeşitleri ve bunların kullanımının öğrenilmesi**  To learn the Arabic verb and its types and their usage |
| 1. **Muzari fiilin irab türleri**   *Irab types of Muzari verb* | **Sarf ve nahiv hakkında genel bilgilerin öğrenilmesi**  *To learn general information about consumables and nahiv* |
| 1. **Edilgen yapılı fiiller ve naibu''l-fâil**   *Passive verbs and naibul-verb* | **Marife nekra, ve soru edatlarının öğrenilmesi**  *Learning Marife nekra and prepositions of questions* |
| 1. **Zamir türleri ve irabı**   *Pronoun types and irish* | **Sıfat, isim ve fiillerde müfred, tesniye ve cemilerin irabının öğrenilmesi**  *Adjective, noun and verb syllabus, declination and learning of the will* |
| 1. **Soru cümlesi üslubu**   *Question sentence style* | **Harf-i cer ve muzafun ileyh konularının öğrenilmesi**  *To learn the issues of letter-i cer and muzafun ileyh* |
| 1. **Soru edatları ve irabı**   *Prepositions and will* | **Zamirler ve irabın öğrenilmesi**  *To learn pronouns and adjectives* |
| 1. **İsm-i işaretler**     *Noun sign* | **Arapça cümle ve çeşitleri hakkında bilgi**  *Information about Arabic sentence and its types* |
| 1. **İsm-i Mevsuller**   *Name-i Mevsuller* | **Arapça fiil ve çeşitleri ve bunların kullanımının öğrenilmesi**  To learn the Arabic verb and its types and their usage |
| 1. **Haber Türleri**   *News Types* | **Sarf ve nahiv hakkında genel bilgilerin öğrenilmesi**  *To learn general information about consumables and nahiv* |
| 1. **Haberin mübtedanın önüne geçmesi**   *News in front of the blessed* | **Marife nekra, ve soru edatlarının öğrenilmesi**  *Learning Marife nekra and prepositions of questions* |
| 1. **Kâne ve grubu**   *Kaine and his group* | **Sıfat, isim ve fiillerde müfred, tesniye ve cemilerin irabının öğrenilmesi**  *Adjective, noun and verb syllabus, declination and learning of the will* |
| 1. **İnne ve grubu**   *Inne and her group* | **Harf-i cer ve muzafun ileyh konularının öğrenilmesi**  *To learn the issues of letter-i cer and muzafun ileyh* |
| 1. **Efal-i Kulub**   *Efal-i It takes* | **Zamirler ve irabın öğrenilmesi**  *To learn pronouns and adjectives* |
| **271112115** | **Arapça Okuma Anlama II**  *Arabic Reading and Understanding II* | **2** | **2** | **3** | **3** | **Z**  C | **Amaç**  *Aim of Course* | |
| **Modern ve klasik metinleri çözümleme becerisi kazandırmak amaçlanmaktadır.**  *It is aimed to get the ability of analyzing modern and classical texts.* | |
| **Konular**  *Subjects* | **Öğrenme Çıktısı**  *Learning Outcome* |
| **1- Arapça'da kelimelerin cümle içindeki görevlerinin tahlil edilmesi**  *Analyzing the functions of words in sentences in Arabic.* | **Klasik ve modern Arapça metinleri çözümler.**  *Analyzes classical and modern Arabic texts.* |
| **2- Seçilen metinlerde geçen kelimelerin cümle içindeki görevlerinin ne olduğunun belirlenmesi.**  *Determining the duties of the words in the selected texts in the sentence.* | **Harekesiz bir metni usulüne uygun şekilde okuyabilir.**  *Can read a still text duly.* |
| **3- Seçili metinlerin okunması ve tahlilinin yapılması.**  *Reading and analyzing selected texts.* | **İslami ilimlerin temel kaynaklarından basit düzeyde istifade edebilir.**  *Can benefit from the basic sources of Islamic sciences at a simple level.* |
| **4- Şart Üslûbunun anlatılması ve seçili metin üzerinde tatbik edilmesi.**  *Explaining the Conditional Style and applying it on the selected text.* | **Arapça kelime hazinesini geliştirir.**  *Develops Arabic vocabulary.* |
| **5- Fiil çeşitlerinin anlatılması ve seçili metin üzerinde tatbik edilmesi.**  *Explaining the types of verbs and applying them on the selected text.* | **Metinleri Anlama Alışkanlığı Kazanır ve temel Arapça kaynaklarını basit düzeyde anlar.**  *Gains the habit of understanding the texts and understands basic Arabic sources in a simple level.* |
| **6- Sıfat tamlaması ve sıfat çeşitlerinin anlatılması ve seçili metin üzerinde tatbik edilmesi.**  *Explaining adjective phrases and adjective types and applying them on the selected text.* | **Arapça metinlerde basit düzeyde dil bilgisi çözümlemelerini yapabilir.**  *Can do basic grammar analysis in Arabic texts.* |
| **7- Edilgen yapılı fiiller ve naibu'l failin anlatılması ve seçili metin üzerinde tatbik edilmesi.**  *Explaining passive verbs and naibu'l perpetrator and applying them on the selected text.* | **Klasik ve modern Arapça metinleri çözümler.**  *Analyzes classical and modern Arabic texts.* |
| **8- Soru edatları ve irabı konusunun anlatılması ve seçili metin üzerinde tatbik edilmesi.**  *Explaining the subject of interrogative prepositions and phrases and applying them on the selected text.* | **Harekesiz bir metni usulüne uygun şekilde okuyabilir.**  *Can read a still text duly.* |
| **9- Soru edatları ve irabı konusunun anlatılması ve seçili metin üzerinde tatbik edilmesi.**  *Explaining the subject of interrogative prepositions and phrases and applying them on the selected text.* | **İslami ilimlerin temel kaynaklarından basit düzeyde istifade edebilir.**  *Can benefit from the basic sources of Islamic sciences at a simple level.* |
| **10- İsm-i işaretler konusunun anlatılması ve seçili metin üzerinde tatbik edilmesi.**  *Explaining the subject of nomenclature and applying it on the selected text.* | **Arapça kelime hazinesini geliştirir.**  *Develops Arabic vocabulary.* |
| **11-İsm-i Mevsullerin anlatılması ve seçili metin üzerinde tatbik edilmesi.**  *Explaining and applying the Names of Mevsul on the selected text.* | **Metinleri Anlama Alışkanlığı Kazanır ve temel Arapça kaynaklarını basit düzeyde anlar.**  *Gains the habit of understanding the texts and understands basic Arabic sources in a simple level.* |
| **12- Haber türlerinin anlatılması ve seçili metin üzerinde tatbik edilmesi.**  *Explaining the types of news and applying them on the selected text.* | **Arapça metinlerde basit düzeyde dil bilgisi çözümlemelerini yapabilir.**  *Can do basic grammar analysis in Arabic texts.* |
| **13- Haber türlerinin anlatılması ve seçili metin üzerinde tatbik edilmesi.**  *Explaining the types of news and applying them on the selected text.* | **Klasik ve modern Arapça metinleri çözümler.**  *Analyzes classical and modern Arabic texts.* |
| **14- Haberin mübtedanın önüne geçmesi konusunun anlatılması ve seçili metin üzerinde tatbik edilmesi.**  *Explaining the issue of the news getting ahead of the people and applying it on the selected text.* | **Harekesiz bir metni usulüne uygun şekilde okuyabilir.**  *Can read a still text duly.* |
| **271112110** | **Dini Musiki**  *Religious Music* | **2** | **0** | **2** | **2** | **Z**  C | **Amaç**  *Aim of Course* | |
| **Türk Din Mûsikîsi tarihi, kaynakları, Câmi ve Tasavvuf mûsikîsi çeşitleri hakkında öğrencilerin teorik ve pratik bilgi sahibi olması, bu bilgiyi kullanıp**  **değerlendirebilmeleridir.**  *The students will have theoretical and practical knowledge about the history, sources, types of jami and mystic music*  *Can appreciate.* | |
| **Konular**  *Subjects* | **Öğrenme Çıktısı**  *Learning Outcome* |
| 1. **Musikinin tanımı, menşei, doğuşu, gelişmesi ve musiki kavramları.**   *Definition of music, origin, birth, development and music concepts.* | **Türk Din Musikisinin temel kavramlarını açıklar.**  *Explain the basic concepts of Turkish religious music.* |
| 1. **Musikinin çeşitleri.**   *Types of music* | **Temel müzik bilgisine sahip olur.**  *Have knowledge of basic music.* |
| 1. **Cami musikisi özellikleri ve formları.**   *Properties and forms of mosque music.* | **Dini musiki hakkında genel tarih ve kültür bilgisi elde eder.**  *Gains general information about religious music.* |
| 1. **Ezan, kamet ve tesbihat formalarının incelenmesi.**   *Examination of the azan, kamet and rosary forms.* | **Cami ve Tekke musikisi formlarını bilir**  *Knows the mosque and Tekke music forms.* |
| 1. **Tekbir, salat-ü selam ve mevlid formlarının incelenmesi.**   *Examination of Tekbir, salat-ü salam and mevlid forms.* | **Dini Müzik Formlarını uygun mekanlarda icra eder.**  *Perform religious music forms in appropriate places.* |
| 1. **Tasavvuf musikisi özellikleri ve formları.**   *Sufi music features and forms.* | **Türk Din Musikisinin temel kavramlarını açıklar.**  *Explain the basic concepts of Turkish religious music.* |
| 1. **Tekke Musikisi Formları.**   *Tekke Music Forms.* | **Temel müzik bilgisine sahip olur.**  *Have knowledge of basic music.* |
| 1. **Mevlevi ayini ve Nefes formlarının incelenmesi.**   *Mevlevi ritual and examination of breath forms.* | **Dini musiki hakkında genel tarih ve kültür bilgisi elde eder.**  *Gains general information about religious music.* |
| 1. **Tasavvuf kültüründe musikinin yeri ve önemi.**   *The place and importance of music in Sufi culture.* | **Cami ve Tekke musikisi formlarını bilir**  *Knows the mosque and Tekke music forms.* |
| 1. **Beş Vakit Ezan ve Saba makamında uygulanması.**   *Five Vakit Azan and its application in Saba makam.* | **Dini Müzik Formlarını uygun mekanlarda icra eder.**  *Perform religious music forms in appropriate places.* |
| 1. **Beş Vakit Ezan, “Rast Makamı” uygulaması**   *Five Time Azan, “Rast Gam” application* | **Türk Din Musikisinin temel kavramlarını açıklar.**  *Explain the basic concepts of Turkish religious music.* |
| 1. **Uşşak Ezan ve Uygulaması**   *Ushan Azan and its Application* | **Temel müzik bilgisine sahip olur.**  *Have knowledge of basic music.* |
| 1. **Beş Vakit Ezan Segah ve Hicaz Makamında Uygulama**   *Application of Azan Segah and Hejaz Authority* | **Dini musiki hakkında genel tarih ve kültür bilgisi elde eder.**  *Gains general information about religious music.* |
| 1. **“Kaamet” ve Makamsal uygulaması**   *Turkish Religious Music Composers* | **Cami ve Tekke musikisi formlarını bilir**  *Knows the mosque and Tekke music forms.* |
| **271112111** | **İslam Hukuk Usulü**  *İslamic Law Methodology* | **2** | **0** | **2** | **2** | **Z**  C | **Amaç**  *Aim of Course* | |
| **İslam Hukuk Usulü ile ilgili genel bilgileri, Usul ve Furu' kavramları öğrenir**  **İslam Hukukunun temel kaynakları olan Kur’an ve Sünnetti öğrenir.**  **Aslı ve ferî delilleri öğrenir,**  **İslam hukukçularının ihtilaf sebeplerini öğrenir.**  *Learns general information about Islamic Legal Procedure, Usul and Furu 'concepts*  *Learns the Quran and Sunnah, which are the basic sources of Islamic Law.*  *Learns original and individual evidence,*  *Learns the reasons of dispute of Islamic jurists.* | |
| **Konular**  *Subjects* | **Öğrenme Çıktısı**  *Learning Outcome* |
| **1- Fıkıh Usulüne dair genel bilgi**  *General information on Fiqh Procedure* | **İslam Hukuk Usulünün yöntem ve esaslarını kazandırır.**  *It gives you the methods and principles of Islamic Law Procedure.* |
| **2- İslam Hukuk Usulünü gelişim Süreci**  *Development Process of Islamic Legal Procedure* | **Fıkıh ve Fıkıh Usulü ilminin sistematiğini kazandırır.**  *Teaches the systematic of fiqh and fiqh method.* |
| **3- İslam Hukuk Usulü ekolları ve Tedvin faaliyetleri**    *Schools of Islamic Legal Procedure and Tedvin activities* | **İslam Hukuk Ekollerinin oluşumu ve faaliyet alanlarını kavramayı öğretir.**  *Teaches to comprehend the formation and fields of activity of Islamic Law Schools.* |
| **4- İslam Hukukunun Kaynakları Genel**    *Sources of Islamic General law* | **Şer'i Delil kavramlarını ve onlardan hüküm çıkarma metodunu kavramayı öğrenir.**  *Learns to comprehend the concepts of Evidence and Evidence and the method of concluding from them.* |
| **5- İslam Hukukunu Asli Delilleri - Kur'an**  *Essential source of Islamic Law - Quran* | **İslam hukuk Usulünde Akli delil ve nakli kavramlarını öğrenmeyi kazandırır.**  *Gains learning the concepts of mental evidence and its transfer in Islamic legal procedure.* |
| **6- İslam Hukukunu Asli Delilleri - Sünnet**  *Essential source of Islamic Law - Sunnah* | **İslam Hukuk Usulünün yöntem ve esaslarını kazandırır.**  *It gives you the methods and principles of Islamic Law Procedure.* |
| **7- İslam hukukunun asli delilleri - icma**  *Essential source of islamic law consensus* | **Fıkıh ve Fıkıh Usulü ilminin sistematiğini kazandırır.**  *Teaches the systematic of fiqh and fiqh method.* |
| **8- İslam hukukunun asli delilleri Kıyas**  *Essential source of islamic law- analogy* | **İslam Hukuk Ekollerinin oluşumu ve faaliyet alanlarını kavramayı öğretir.**  *Teaches to comprehend the formation and fields of activity of Islamic Law Schools.* |
| **9- Sınav İslam Hukukunun Ferî Deliileri Genel**  *Exam Alternative Evidence of Islamic Law General* | **Şer'i Delil kavramlarını ve onlardan hüküm çıkarma metodunu kavramayı öğrenir.**  *Learns to comprehend the concepts of Evidence and Evidence and the method of concluding from them.* |
| **10- İslam Hukukunun Ferî Delilleri - Mesâlih-i Mürsele**  *Alternative sources of islamic law - masaleh* | **İslam hukuk Usulünde Akli delil ve nakli kavramlarını öğrenmeyi kazandırır.**  *Gains learning the concepts of mental evidence and its transfer in Islamic legal procedure.* |
| **11- İslam Hukukunun Ferî Deliileri - İstihsân**  *Alternative sources of islamic law istihsan* | **İslam Hukuk Usulünün yöntem ve esaslarını kazandırır.**  *It gives you the methods and principles of Islamic Law Procedure.* |
| **12- İslam Hukukunun Ferî Deliileri - Örf ve Sedd-i Zerâyi'**  *Alternative source of islamic law folkway and barriering way* | **Fıkıh ve Fıkıh Usulü ilminin sistematiğini kazandırır.**  *Teaches the systematic of fiqh and fiqh method.* |
| **13- İslam Hukukunun Ferî Deliileri - Şer'u Men Kablenâ, Sahâbî Kevli, İstishab**  *Alternative source of islamic law : laws of who before us, saying his friends, ıstıshab* | **İslam Hukuk Ekollerinin oluşumu ve faaliyet alanlarını kavramayı öğretir.**  *Teaches to comprehend the formation and fields of activity of Islamic Law Schools.* |
| **14- İslam Hukukunun Ferî Deliileri - Şer'u Men Kablenâ, Sahâbî Kevli, İstishab**  *Alternative source of islamic law : laws of who before us, saying his friends, ıstıshab* | **Şer'i Delil kavramlarını ve onlardan hüküm çıkarma metodunu kavramayı öğrenir.**  *Learns to comprehend the concepts of Evidence and Evidence and the method of concluding from them.* |
| **271112112** | **İslam Tarihi I**  *History of Islam I* | **2** | **0** | **2** | **2** | **Z**  C | **Amaç**  *Aim of Course* | |
| **Hz.Muhammed as.vefatı sonrası İslam Toplumunun Siyasi, kültürel ve Ekonomik durumlarının öğretilmesi ve değerlendirme yapmalarının sağlanması.**  *To teach and evaluate the political, cultural and economic conditions of Islamic society after Prophet Muhammad's death.* | |
| **Konular**  *Subjects* | **Öğrenme Çıktısı**  *Learning Outcome* |
| 1. **Hz. Muhammed'in Vefatı Sonrası**   *After the Death of Muhammad* | **Tarihi süreç içinde oluşmuş islam kültür ve medeniyetini özgün nitelikleriyle kavratarak, tarihi ve kültürel mirasımıza ilişkin bir aidiyet duygusu ve bilinci geliştirebilir.***They can develop a sense of belonging and awareness of our historical and cultural heritage by comprehending the ıslamic culture and civilization, which was formed in the historical process, with its unique qualities* |
| 1. **Hz. Ebubekir Dönemi : Halife Seçilmesi**   *Ebubekır Period: Election of Caliph* | **Bireysel ve mesleki anlamda görev,hak ve sorumluluklarının bilincinde olur.**  *Becomes aware of their individual and professional duties, rights and responsibilities.* |
| 1. **Hz. Ebubekir: Ridde Olayları Ve Sebepleri**   *Ebubekır: Ridda Events and Their Causes* | **Dini ilimler alanında temel bilgileri, kavramları ve tarihsel süreçleri bilir.**  *Knows the basic information, concepts and historical processes in the field of religious sciences.* |
| 1. **Hz. Ebubekir: Vefatı, Şahsiyeti Ve Yönetim Anlayışı**   *Ebubekır: His Death, His Personality and His Understanding of Management* | **İslam tarihini ve medeniyetini bilir. Tarihteki yerini öğrenir.**  *Knows the history and civilization of ıslam. learns his place in history***.** |
| 1. **Hz.Ömer Dönemi-Halife Seçilmesi Ve Yönetim Anlayışı**   *Omer Perıod-Election of Caliph and Management Approach* | **Siyasi, ekonomik ve sosyal gelişmeler ve değişimler hakkında yorum ve analiz becerisi kazanır.**  *Gains the ability to interpret and analyze political, economic and social developments and changes.* |
| 1. **Fetihler- İdari Yapı**   *Conquests- Admınıstratıve Structure* | **Tarihi süreç içinde oluşmuş islam kültür ve medeniyetini özgün nitelikleriyle kavratarak, tarihi ve kültürel mirasımıza ilişkin bir aidiyet duygusu ve bilinci geliştirebilir.**  *They can develop a sense of belonging and awareness of our historical and cultural heritage by comprehending the ıslamic culture and civilization, which was formed in the historical process, with its unique qualities* |
| 1. **Hz. Ömer: Mali Yapı. Medeniyet Ve Kültür**   *Omer: Financial Structure. Civilization and Culture* | **Bireysel ve mesleki anlamda görev,hak ve sorumluluklarının bilincinde olur.**  *Becomes aware of their individual and professional duties, rights and responsibilities.* |
| 1. **Hz. Osman Dönemi: Halife Seçilmesi**   *Osman Period: Election of Caliph* | **Dini ilimler alanında temel bilgileri, kavramları ve tarihsel süreçleri bilir.**  *Knows the basic information, concepts and historical processes in the field of religious sciences.* |
| 1. **Hz. Osman Dönemi:Halife Seçilmesi**   *Osman Period: Election of Caliph* | **İslam tarihini ve medeniyetini bilir. Tarihteki yerini öğrenir.**  *Knows the history and civilization of ıslam. learns his place in history***.** |
| 1. **Hz. Osman Dönemi İsyan Ve Hz. Osman’ın Şehit Edilmesi. Şahsiyeti**   *Osman Period Rebellion and the Martyrdom of Osman. Personality* | **Siyasi, ekonomik ve sosyal gelişmeler ve değişimler hakkında yorum ve analiz becerisi kazanır.**  *Gains the ability to interpret and analyze political, economic and social developments and changes.* |
| 1. **Hz. Osman Dönemi İsyan Ve Hz. Osman’ın Şehit Edilmesi. Şahsiyeti**   *Osman Period Rebellion and the Martyrdom of Osman. Personality* | **Tarihi süreç içinde oluşmuş islam kültür ve medeniyetini özgün nitelikleriyle kavratarak, tarihi ve kültürel mirasımıza ilişkin bir aidiyet duygusu ve bilinci geliştirebilir.**  *They can develop a sense of belonging and awareness of our historical and cultural heritage by comprehending the ıslamic culture and civilization, which was formed in the historical process, with its unique qualities* |
| 1. **Hz. Ali Dönemi: Yönetime Karşı Ayaklanmalar: Hariciliğin Ortaya Çıkışı**   *Alı Period: Revolts Against The Government: The Emergence Of Externalism* | **Bireysel ve mesleki anlamda görev,hak ve sorumluluklarının bilincinde olur.**  *Becomes aware of their individual and professional duties, rights and responsibilities.* |
| 1. **Hz. Ali Dönemi:Şehit Edilmesi Ve İslam Toplumu**   *Alı Period: Martyrdom And Islamic Society* | **Dini ilimler alanında temel bilgileri, kavramları ve tarihsel süreçleri bilir.**  *Knows the basic information, concepts and historical processes in the field of religious sciences.* |
| 1. **Hz. Hasan Dönemi: Dört Halife Döneminin İslam Tarihi Yeri Ve Önemi**   *Hasan Perıod: The Place And Importance Of Islamıc Targets Of The Perıod Of The Four Caliphs* | **İslam tarihini ve medeniyetini bilir. Tarihteki yerini öğrenir.**  *Knows the history and civilization of ıslam. learns his place in history***.** |
| **271112105** | **Tefsir Usulü**  *Methodology of Tafsir* | **2** | **0** | **2** | **2** | **Z**  C | **Amaç**  *Aim of Course* | |
| **Kuranî ilimlerin tarifi, Kur’anî ilimlerin konusu ve gayesi.**  *The description of the Qur'an sciences, the subject and the subject of the Qur'anic sciences.* | |
| **Konular**  *Subjects* | **Öğrenme Çıktısı**  *Learning Outcome* |
| **1- Kur'an'ın Anlamı, Tarifi ve Diğer isimleri**  *Meaning, description and other names of the Qur'an.* | **Tefsir Usulünün kavram, konu ve kaynaklarını açıklar.**  *Describe the conceps, subjects and works belonged to the methodology of exegesis.* |
| **2- Kur'an'ın Metinleşme Süreci**  *Textual Process of the Qur'an* | **Kur´an´ın manası, tanımı, nüzûlü, isimleri, bölümlerini kavrar.**  *Identify the meaning, definition, descending, names and divisions of the Quran.* |
| **3- Kur'an Vahyi**  *Quran Revelation* | **Ulûmu´l-Kur´an´la ilgili kavramlara vakıf olur.**  *Identify the concepts regarding to ulûmu´l-Kur´an.* |
| **4- Kur'an'ın Metinleşmesi ile ilgili Faaliyetler**  *Activities Related to the Text of the Qur'an* | **Ku’ran Tarihine dair bilgi edinir.**  *Get information about the history of the Qur´an.* |
| **5- Kur'an Metninin Tertibi**  *The Order of the Quran Text* | **Ulûmu´l-Kur´an kavramının tefsir usulü ile ilişkisini tartışır.**  *Discuss the relation between the concept of Qur´anic sciences and the Methodology of Exegesis.* |
| **6- Kur'an'ın Okunması, Yedi harf ve Kıraat**  *Reading the Koran, Seven letters and Quran* | **Klasik tefsir çalışmalarının niteliğini tanımak.**  *Define the nature of classical methodology of exegetical Works.* |
| **7- Kur'an'ın Lafzıyla İlgili İlimler**  *The Sciences of the Qur'an* | **Tefsir Usulünün kavram, konu ve kaynaklarını açıklar.**  *Describe the conceps, subjects and works belonged to the methodology of exegesis.* |
| **8- Kur'an'ın Anlamıyla İlgili İlimler**  *Knowledge of the meaning of the Qur'an* | **Kur´an´ın manası, tanımı, nüzûlü, isimleri, bölümlerini kavrar.**  *Identify the meaning, definition, descending, names and divisions of the Quran.* |
| **9-Müşkilu'l-Kur'an, Münasebatu'l-Kur'an.**  *Mushkilu'l-Quran, Munasebatu'l-Quran* | **Ulûmu´l-Kur´an´la ilgili kavramlara vakıf olur.** *Identify the concepts regarding to ulûmu´l-Kur´an.* |
| **10- Kısasu'l-Kur'an, Esbabu'n-Nuzül.**  *Kısasu'l-Quran, Esbabu'n-Nuzül* | **Ku’ran Tarihine dair bilgi edinir.**  *Get information about the history of the Qur´an.* |
| **11- Nasih-Mensuh.**  *Nasih-Mensuh.* | **Ulûmu´l-Kur´an kavramının tefsir usulü ile ilişkisini tartışır.**  *Discuss the relation between the concept of Qur´anic sciences and the Methodology of Exegesis.* |
| **12-Kur'an-ı Anlamak**  *Understanding the Qur'an* | **Klasik tefsir çalışmalarının niteliğini tanımak.**  *Define the nature of classical methodology of exegetical Works.* |
| **13-Kur'an'ı Yorumlamak.**  *Interpreting the Koran.* | **Tefsir Usulünün kavram, konu ve kaynaklarını açıklar.**  *Describe the conceps, subjects and works belonged to the methodology of exegesis.* |
| **14- Kur'an'ı Yorumlama Yöntemleri.**  *Methods of Interpreting the Qur'an.* | **Kur´an´ın manası, tanımı, nüzûlü, isimleri, bölümlerini kavrar.**  *Identify the meaning, definition, descending, names and divisions of the Quran.* |
| **271112106** | **Hadis Usulü**  *Methodology of Hadith* | **2** | **0** | **2** | **2** | **Z**  C | **Amaç**  *Aim of Course* | |
| **Hz. Peygambere ait bilgilerin aslına uygun nakli ile ona ait olanla olmayanı ayırt etmek amacıyla konulan prensipleri belirleyip bunlarla ilgili terimleri öğretme.**  *To determine the principles set in order to distinguish between the authentic transmission of the information belonging to the Prophet Muhammad and what does not belong to him, and to teach the terms related to them.* | |
| **Konular**  *Subjects* | **Öğrenme Çıktısı**  *Learning Outcome* |
| **1-Hadis Usulünün Doğuşu ve Kaynakları**  *The Origin and Sources of the Hadith Method* | **Hz. Peygambere ait bilgilerin aslına uygun olarak naklini kavrar.**  *Comprehends the transmission of the information of the Prophet Muhammad in accordance with the original .* |
| **2-Hadis ve Sünnet Kavramı**    *The Concept of Hadith and Sunnah* | **Hadis usulünün temel kavramlarını ayırt eder.** *Distinguish the basic concepts of hadith method.* |
| **3- Hadis ve Sünnetin Dindeki Yeri**  *The Place of Hadith and Sunnah in Religion* | **Klasik hadis kaynakları arasında mukayese yapar.**  *Makes comparisons between classical hadith sources.* |
| **4- Rivayetin Adabı**  *The Etiquette of the Narrative* | **Hadislerin tahrici konusunda yeterliğe sahip olur.**  *He/she will have proficiency in the derivation of hadiths.* |
| **5- Rivayetin Adabı**  *The Etiquette of the Narrative* | **Kabul veya red açısından hadis çeşitlerini analiz eder.**  *Analyze the types of hadith in terms of acceptance or rejection.* |
| **6-Hadis Öğrenme ve Öğretme Yolları**  *Ways of Learning and Teaching Hadith* | **Hadis usulünde edindiği teknik bilgileri, hadisleri anlama ve yorumlama yönünde listeler.** *Lists the technical knowledge acquired in the hadith method in terms of understanding and interpreting the hadiths.* |
| **7- Ravinin Tanımı, Ravinin Tenkidi**  *The Definition and Criticism of the Translators of Hadith* | **Hadisleri sened ve metin olarak analiz eder.**  *Analyzes the hadiths as sanad and text.* |
| **8- Kabul ve Red Açısından Hadisler, Nakleden Açısından hadisler**  *Hadiths in terms of Acceptance and Rejection, Hadiths in terms of Translators* | **Hadisleri temel kaynaklardan okuyup anlayabilme yeteneği kazanır.**  *Gains the ability to read and understand hadiths from basic sources.* |
| **9-Sendin Sonu Açısından Hadisler**  *Hadiths Regarding Your End* | **Hz. Peygambere ait bilgilerin aslına uygun olarak naklini kavrar.**  *Comprehends the transmission of the information of the Prophet Muhammad in accordance with the original .* |
| **10- Sıhhat ve Hüküm Açısından Hadisler, Sahih, Hasen ve Zayıf Hadis**    *Hadiths, Sahih, Hasen and Weak Hadith in terms of soundness and judgment* | **Hadis usulünün temel kavramlarını ayırt eder.**  *Distinguish the basic concepts of hadith method.* |
| **11- Zayıf Hadis Çeşitleri**  *Types of Weak Hadith* | **Klasik hadis kaynakları arasında mukayese yapar.**  *Makes comparisons between classical hadith sources.* |
| **12- Hadis Diye Uydurulmuş Sözler**  *Words Made Up as Hadith* | **Hadislerin tahrici konusunda yeterliğe sahip olur.**  *He/she will have proficiency in the derivation of hadiths.* |
| **13- Hadis İlimleri**  *Hadith Sciences* | **Kabul veya red açısından hadis çeşitlerini analiz eder.**  *Analyze the types of hadith in terms of acceptance or rejection.* |
| **14-Hadis İlimleri**  *Hadith Sciences* | **Hadis usulünde edindiği teknik bilgileri, hadisleri anlama ve yorumlama yönünde listeler.** *Lists the technical knowledge acquired in the hadith method in terms of understanding and interpreting the hadiths.* |
| **740012301** | **Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II**  *Atatürk's Principles and History of Turkish Revolution II* | **2** | **0** | **2** | **2** | **Z**  *C* | **Amaç**  *Aim of Course* | |
| **1923 yılından günümüze tarihsel dönemin siyasal, ekonomik, sosyal ve kültürel olguları hakkında öğrencileri bilgilendirmek**  *To inform students about political, economic, social and cultural facts of the historical period beginning from 1923 to the present* | |
| **Konular**  *Subjects* | **Öğrenme Çıktısı**  *Learning Outcome* |
| 1. **XX. yüzyıl tarihinin ana hatları**   *An overview of the 20th century* | **XX. yüzyıldaki politik olayları tanır**  *Recognize political events in the 20th century* |
| 1. **Siyasal Yaşam 1923-1945**   *Political Life between 1923-1945* | **1923-1945 arasındaki siyasal yaşamı açıklar**  *Explain Political Life between 1923-1945* |
| 1. **Atatürk ilkelerinin ve cumhuriyet ideolojisinin oluşumu**   *The formation of the Republican Ideology and the Kemalist Principles* | **Atatürk ilkelerinin ve cumhuriyet ideolojisinin oluşumunu açıklar**  *Explain The formation of the Republican Ideology and the Kemalist Principles* |
| 1. **1923-1950 arası toplumsal ve kültürel dönüşüm**   *The Social and Cultural Transformation between 1923-1950* | **1923-1950 arası toplumsal ve kültürel dönüşümü tarif eder**  *Describe The Social and Cultural Transformation between 1923-1950* |
| 1. **1923-1945 arası Türkiye’de ekonomi**   *The Turkish Economy between 1923-1945* | **1923-1945 arası Türkiye’de ekonomi yaşamını öğrenir**  *Learn The Turkish Economic life between 1923-1945* |
| 1. **1923-1950 arası Türkiye’de dış siyaset**   *International Relations of Turkey between 1923-1945* | **1923-1950 arasındakiönemli dış siyaset olaylarını tanır**  *Recognize important political events between 1923-1945* |
| 1. **1945-1950: Türkiye’de çok partili siyasal hayata geçiş**   *The Passage of Turkey to the plural political system: 1945-1950* | **1945-1950: Türkiye’de çok partili siyasal hayata geçişi açıklar**  *Explaine The Passage of Turkey to the plural political system* |
| 1. **1945-1950: Türkiye’de çok partili siyasal hayata geçiş**   *The Passage of Turkey to the plural political system: 1945-1950* | **1945-1950: Türkiye’de çok partili siyasal hayata geçişi açıklar**  *Explaine The Passage of Turkey to the plural political system* |
| 1. **1950-1960 arası Demokrat Parti iktidarı: Siyasî Gelişmeler**   *1950-1960: Political Developments During the Years of Democratic Party* | **1950-1960 arasındaki Siyasî Gelişmeleri açıklar**  *Explain political events between 1950-1960* |
| 1. **1960 – 1980 arası Türkiye’de siyaset**   *Politics in Turkey between 1960-1980* | **1960 – 1980 arası Türkiye’de siyasi olayları tanır**  *Recognize Politics events in Turkey between 1960-1980* |
| 1. **1960-1980 arasında Türkiye’de Ekonomik Gelişme ve Toplumsal Değişme**   *Economic Development and Social change in Turkey between 1960-1980* | **1960-1980 arasında Türkiye’de Ekonomik Gelişme ve Toplumsal Değişmeleri açıklar**  *Explain Economic Development and Social changes in Turkey between 1960-1980* |
| 1. **1980 darbesi ve neo-liberalizmin yükselişi**   *The Military Intervention in 1980 and the Rise of the Neo-Liberalism* | **1980 darbesi ve neo-liberalizmin yükselişini tarif eder**  *Describe The Military Intervention in 1980 and the Rise of the Neo-Liberalism* |
| 1. **Türkiye’de Toplumsal Cinsiyet Politikaları**   *Gender Politics in Turkey* | **Türkiye’de Toplumsal Cinsiyet Politikalarını öğrenir**  *Learn Gender Politics in Turkey* |
| 1. **Türkiye’de Anayasalar**   *The Constitutions in Turkey* | **Türkiye’deki Anayasaların özelliklerini tanır**  *Recognize properties of The Constitutions in Turkey* |
| **750012301** | **Türk Dili II**  *Turkish Language II* | **2** | **0** | **2** | **2** | **Z**  *C* | **Amaç**  *Aim of Course* | |
| **Türkçenin yapısı ve temel dilbilgisi özelliklerinin kavranması**  *Acquisition of Structure of Turkish and basic grammar rules* | |
| **Konular**  *Subjects* | **Öğrenme Çıktısı**  *Learning Outcome* |
| 1. **Dil nedir?**   *What is language* | **Dilinne olduğunu tanır**  *Recognize what language is* |
| 1. **Dil ve kültür**   *Language and Culture* | **Dil ve kültür ilişkisini açıklar**  *Explain relation betweenLanguage and Culture* |
| 1. **Türk Dilinin tarihi gelişmesi**   *Historical development of Turkish language* | **Türk Dilinin tarihi gelişmesini tanır**  *Recognize Historical development of Turkish language* |
| 1. **Türk Dilinin bugünkü durumu**   *Current situation of Turkish language* | **Türk Dilinin bugünkü durumu açıklar**  *Explain Current situation of Turkish language* |
| 1. **Türkçe’nin ses bilgisi**   *Turkish phonology* | **Türkçe’nin ses bilgisini öğrenir**  *Learn Turkish phonology* |
| 1. **Cumhuriyet döneminde Türk Dili**   *Turkish language in Republic Period* | **Cumhuriyet döneminde Türk Dili’nin gelişimini açıklar**  *Explain development of Turkish language in Republic Period* |
| 1. **Yazım Kuralları**   *Spelling Rules* | **Yazım Kurallarını tanır**  *Recognize Spelling Rules* |
| 1. **Yazım Kuralları**   *Spelling Rules* | **Yazım Kurallarını tanır**  *Recognize Spelling Rules* |
| 1. **Türkçe’nin ekleri**   *Affix in Turkish* | **Türkçe’nin eklerini tanır**  *Recognize Affix in Turkish* |
| 1. **Türkçe’nin ekleri**   *Affix in Turkish* | **Türkçe’nin eklerini tanır**  *Recognize Affix in Turkish* |
| 1. **Yazılı anlatım**   *Written expression* | **Yazılı anlatımı açıklar**  *Explain Written expression* |
| 1. **Alıştırma: Yazılı anlatım**   *Exercise: Written expression* | **Yazılı anlatım becerileri edinir**  *Accuire abilities on Written expression* |
| 1. **Alıştırma: Yazılı anlatım**   *Exercise: Written expression* | **Kompozisyon yazma becerileri edinir**  *Accuireabilities on Written expression* |
| 1. **Türkçede anlatım bozuklukları**   *Expression disorders in Turkish* | **Türkçede anlatım bozukluklarını öğrenir.**  *Learn Expression disorders in Turkish* |
| **431212301** | **Yabancı Dil II: İngilizce**  *Foreign Language II: English* | **2** | **0** | **2** | **2** | **Z**  *C* | **Amaç**  *Aim of Course* | |
| **Öğrencilere İngilizce ile ilgili temel iletişim becerilerini kazandırmak**  *To help students acquire basic communication skills in English* | |
| **Konular**  *Subjects* | **Öğrenme Çıktısı**  *Learning Outcome* |
| 1. **Giriş**   *Introduction* | **Ders hakkındaki genel bilgileri edinir**  *Acquire general information about class* |
| 1. **Geçmiş zaman (olmak fiili)**   *Past Simple (was/were)* | **Geçmiş zaman olmak fiilinin kullanımını öğrenir**  *Learn how to use Past Simple (was/were)* |
| 1. **Geçmiş zaman (düzenli fiiller)**   *Past Simple (regular verbs)* | **Düzenli fiilleri açıklar**  *Explain regular verbs* |
| 1. **Geçmiş zaman (düzensiz fiiller), geçmiş olayları ifade etme**   *Past Simple (Irregular verbs), talking about past events* | **Düzensiz fiilleri açıklar**  *explain Irregular verbs* |
| 1. **Geçmiş zaman (düzensiz fiiller), geçmiş olayları ifade etme**   *Past Simple (Irregular verbs), talking about past events* | **Geçmiş zaman (düzensiz fiiller), geçmiş olayları ifade etme**  *explain Irregular verbs* |
| 1. **Geçmiş Zaman (düzenli/düzensiz fiiller)- olumlu-olumsuz-soru cümleleri**   *Past Simple (regular-irregular verbs)-positive-negative-interrogative sentences* | **Olumlu-olumsuz-soru cümlelerini tanır**  *Recognize positive-negative-interrogative sentences* |
| 1. **Geçmiş Zaman (düzenli/düzensiz fiiller)- olumlu-olumsuz-soru cümleleri**   *Past Simple (regular-irregular verbs)-positive-negative-interrogative sentences* | **Olumlu-olumsuz-soru cümlelerini tanır**  *Recognize positive-negative-interrogative sentences* |
| 1. **İşlenilen konularla ilgili etkinlikler**   *Activities related to the topics covered* | **İşlenilen konularla ilgili kuralları kullanır**  *Use rules on the topics covered* |
| 1. **İşlenilen konularla ilgili etkinlikler**   *activities related to the topics covered* | **İşlenilen konularla ilgili kuralları kullanır**  *Use rules on the topics covered* |
| 1. **Gelecek zaman (planlı)**   *Future Tense (be going to* | **Be going to fiilini tanır**  *Recognize be going to* |
| 1. **Gelecek zaman (planlı)**   *Future Tense (be going to),* | **Be going to fiilini tanır**  *Recognize be going to* |
| 1. **Gelecek zaman (anlık karar)**   *Future Tense (will)* | **Will fiilini tanır**  *Recognize will* |
| 1. **Gelecek zaman (planlı,anlık karar ve tahmin***)*   *Future Tense (be going to vs. will and predictions),* | **Planlı,anlık karar ve tahmin kalıplarını tanır.**  *Recognize be going to vs. will and predictions* |
| 1. **İşlenilen konularla ilgili etkinlikler ve genel tekrar**   *Activities related to the subjects covered, general revision* | **Genel kuralları tanır**  *Recognize general rules* |
| **271112205** | **Eğitim Psikolojisi (FORMASYON DERSİ)**  *Education Psychology* | **3** | **0** | **3** | **6** | **S**  E | **Amaç**  *Aim of Course* | |
| **Eğitim-Psikoloji ilişkisinin bilinmesi. Eğitim-öğretim faaliyetlerinde etkin ve verimli olabilmek için gelişim alanlarının ve özelliklerinin bilinmesi.**  *To know the relationship between education and psychology. To know the development areas and characteristics in order to be effective and productive in educational activities.* | |
| **Konular**  *Subjects* | **Öğrenme Çıktısı**  *Learning Outcome* |
| **1- Eğitim psikolojisinin kapsamı**  *Scope of educational psychology* | **Eğitim-Psikoloji ilişkisi açıklar.**  *Explain the relationship between education and psychology* |
| **2- Bireyin doğum öncesi gelişimi**  *Prenatal development of the individual* | **Öğrenme ve gelişimle ilgili temel kavramları açıklar.**  Explain the basic concepts of learning and development. |
| **3- Bireyin doğum sonrası fiziksel gelişimi**  *Postnatal physical development of the individual* | **Gelişimin özelliklerini anlatır.**  *Describes the features of development.* |
| **4- Bireyin bilişsel gelişimi**  *Cognitive development of the individual* | **Öğrenme kuramlarını anlatır.**  *Tell learning theories.* |
| **5- Bireyin Cinsel ve Ahlak gelişimi**  *Sexual and Moral Development of the Individual* | **Etkili öğrenmeyi açıklar.**  *Explain effective learning.* |
| **6- Kişilik gelişimi**  *Personality development* | **Eğitim-Psikoloji ilişkisi açıklar.**  *Explain the relationship between education and psychology* |
| **7- Öğrenciyi tanıma ve öğrenme kavramı**  *Student recognition and learning concept* | **Öğrenme ve gelişimle ilgili temel kavramları açıklar.**  Explain the basic concepts of learning and development. |
| **8- Eğitim psikolojisi ve özel gereksinimli öğrenciler**  Educational psychology and students with special needs | **Gelişimin özelliklerini anlatır.**  *Describes the features of development.* |
| **9- Öğrenme psikolojisi ile ilgili kavramlar**  *Concepts related to the psychology of learning* | **Öğrenme kuramlarını anlatır.**  *Tell learning theories.* |
| **10- Temel öğrenme ortamları**  *Basic learning environments* | **Etkili öğrenmeyi açıklar.**  *Explain effective learning.* |
| **11- Öğrenmeyi etkileyen faktörler**  *Factors affecting learning* | **Eğitim-Psikoloji ilişkisi açıklar.**  *Explain the relationship between education and psychology* |
| **12- Edimsel koşullanma ve klasik koşullanma**  *Operant and classical conditioning* | **Öğrenme ve gelişimle ilgili temel kavramları açıklar.**  Explain the basic concepts of learning and development. |
| **13- Bitişiklik Kuramı ve Sistematik davranış kuramı**  *Contiguity Theory and Systematic Behavior Theory* | **Gelişimin özelliklerini anlatır.**  *Describes the features of development.* |
| **14- Araçsal koşullama ve sosyal öğrenme kuramı**  *Instrumental conditioning and social learning theory* | **Öğrenme kuramlarını anlatır.**  *Tell learning theories.* |
| **2711122206** | **Bilimsel ve Felsefî Araştırma Yöntemleri**  *Scientific and Philosophical Research Methods* | **3** | **0** | **3** | **6** | **S**  E | **Amaç**  *Aim of Course* | |
| **Bilimsel ve felsefî bilgilerin, hangi araştırma yöntemleri ile üretildiğini ana hatlarıyla tanıtmak hedeflenmektedir.**  *It is aimed to introduce the main lines of scientific and philosophical knowledge with which research methods are produced.* | |
| **Konular**  *Subjects* | **Öğrenme Çıktısı**  *Learning Outcome* |
| 1. **Bilimsel araştırma nedir? Felsefî araştırma nedir?**   *What is scientific research? What is philosophical research?* | **Bilimsel araştırmayı tanır. Felsefi araştırmayı tanır. Aralarındaki farklı kavrar.**  *Recognizes scientific research. Recognizes philosophical research. Understands the difference between them.* |
| 1. **Bilimsel ve Felsefî Araştırma Kuralları: 1**   **a-Problem/sorun belirleme ve konuyu sınırlama**  **b-Basitlik ve Açıklık**  **c-Objektiflik**  *Scientific and Philosophical Research Rules: 1*  *a-Determining the problem/problem and limiting the subject*  *b-Simplicity and Clarity*  *c-Objectivity* | **Bilimsel araştırma kurallarını tanır. Problem belirlemenin, basitlik, açıklık, objektiflik kurallarını açıklar.**  *Recognizes the rules of scientific research. Explains the rules of simplicity, clarity and objectivity of problem determination.* |
| 1. **Bilimsel ve Felsefî Araştırma Kuralları: 2**   **a-Test edilebilirlik**  **b-Genellenebilirlik**  **c-Bütünsellik**  *Scientific and Philosophical Research Rules: 2*  *a-Testability*  *b-Generalizability*  *c-Integrity* | **Bilimsel araştırma kurallarını tanır. Test edilebilirlik, genelleme yapma, bütünsellik kurallarını açıklar.**  *Recognizes the rules of scientific research. Explains the rules of testability, generalization and integrity.* |
| 1. **Maitoik: Sokratik Doğurtma Sanatı ve Bilginin kaynağı sorunu**   *Maieutic: Socratic Questioning and the problem of the source of Knowledge* | **Sokratesçi maiotik sanatını tanır. Bilginin kaynağına dair yapılan felsefî tartışmaların arkaplanını kavrar.**  *Recognizes the Socratic art of maieutic. Comprehends the background of philosophical discussions about the source of knowledge.* |
| 1. **Tümevarım ve Tarzları**   **a-Eksik Tümevarım**  **b-Tam Tümevarım**  **c-Tek olay incelemesi**  **d- Anket ve Örneklem alma**  **e-İstatistiksel Analiz**  *Induction and Its Styles*  *a-Incomplete Induction*  *b- Complete Induction*  *c-Single case study*  *d- Questionnaire and Sampling*  *e-Statistical Analysis* | **Tümevarım ve tarzlarını tanır ve kavrar.**  *Recognizes and comprehends induction and its styles.* |
| 1. **Tümdengelim ve Kategorik Kıyas 1**   *Deduction and the Categorical Syllogism 1* | **Tümdengelimi ve kategorik kıyası kavrar, örnekler verir.**  *Comprehends deduction and categorical comparison, gives examples.* |
| 1. **Tümdengelim ve Kategorik Kıyas 2**   *Deduction and the Categorical Syllogism 2* | **Tümdengelimi ve kategorik kıyası kavrar, uygulama yapar.**  *Comprehends deduction and categorical syllogism, makes practice.* |
| 1. **Tümdengelim ve Kategorik Kıyas 3**   *Deduction and the Categorical Syllogism 3* | **Tümdengelimi ve kategorik kıyası kavrar, analiz yapar.**  *Comprehends deduction and categorical comparison, makes analysis.* |
| 1. **Deneysel Yöntem 1: Bağımlı Değişken ve Bağımsız Değişken**   *Experimental Method 1: The Dependent and Independent Variable* | **Deneysel yöntemi bilir. Bağımlı ve bağımsız değişken kavramlarını açıklar, örnekler verir.**  *Knows the experimental method. Explains the concepts of dependent and independent variables, gives examples.* |
| 1. **Gözlem: Katılımlı Gözlem ve Katılımsız Gözlem**   *Observation: Participatory and Unattended Observation* | **Özne – nesne, ruh – madde dualizmine dair yapılan felsefî ve psikolojik tartışmaları tanır. Gözlemi tanır. Katılımlı ve katılımsız gözlemi ayırt eder.**  *Recognizes the philosophical and psychological discussions on the subject-object, spirit-matter dualism. Recognizes observation. Distinguish between participatory and unattended observation.* |
| 1. **Diyalektiğin Kurucu Unsurları 1: Tez ve Antitez**   *Founding Elements of Dialectic 1: Thesis and Antithesis* | **Tez’i ve antitezi tanır. Tez ve antitezin nasıl oluşturulduğunu ve aralarında nasıl bir ilgi olduğunu anlar.**  *Recognizes thesis and antithesis. Understands how thesis and antithesis are formed and how they are related.* |
| 1. **Diyalektiğin Kurucu Unsurları 2: Sentez ve Yeni-Tez**   *Founding Elements of Dialectic 2: Synthesis and Neo-Thesis* | **Karşıt düşüncelerin çatışmaların-dan yeni fikirler doğduğunu anlar. Sentez’i tanır. Yeni tez oluşturmayı öğrenir.**  *Understands that new ideas arise from the conflicts of opposing ideas. Recognizes synthesis. Learns to create a new thesis.* |
| 1. **Eleştirel Düşünce 1**   *Critical Thinking 1* | **Eleştirel düşünceyi, temellerini ve özelliklerini tanır, kavrar.**  *Recognizes and comprehends critical thinking, its foundations, and features.* |
| 1. **Eleştirel Düşünce 2**   *Critical Thinking 2* | **Eleştirel düşünce yöntemini, ilgili düşünce ve teorilerde analiz eder.**  *Analyses the method of critical thinking in related ideas and theories.* |
| **271112204** | **Sünneti Anlamada Yöntem**  Method for Understanding the Sunnah | **3** | **0** | **3** | **6** | **S**  E | **Amaç**  *Aim of Course* | |
| **Sünnetin İslam´daki konumunu, sünnete yönelik müslümanların görevini, sünneti anlama ve yorumlamada temel esasları ortaya koymak**  *To demonstrate the position of Sunnah in Islam, duties of Muslims to the Sunnah and the basic principles of understanding and interpretation of the Sunnah* | |
| **Konular**  *Subjects* | **Öğrenme Çıktısı**  *Learning Outcome* |
| **1- Sünnetin İslamdaki konumu**  *The position of Sunnah in Islam* | **Sünnetin dindeki yeri ve konumunu kavrar**  *Understands the palce and importance of Sunnah in Islam* |
| **2- Sünnete yönelik müslümanların görevleri**  *Duties of Muslims to the Sunnah* | **Sünneti doğru anlama yöntemlerini listeler**  *Lists the methods of correct understanding of Sunnah* |
| **3- Sünneti ele almada temel esaslar**  *The basic principles for dealing with the Sunnah* | **Kur´an ve sünnet ilişkisini mukayese eder**  *Compares the relationship between the Qur´an and Sunnah* |
| **4- Hukuk ve Yasama alanında sünnet**  *Sunnah in the law and legislative field* | **Hadisler arasındaki ihtilafları gidermede yeni çözüm önerileri sunar**  *Offers new solutions for troubleshooting conflicts between hadiths* |
| **5- Davet ve rehberlik alanında sünnet**  *Sunnah in the invitation and guidance field* | **Hadisleri anlamada hakikat ile mecazı ayırt eder**  *Distinguishes the Hakikah/truth and Macaz/Metaphor for understanding hadiths* |
| **6- Sünnetin Kur´an-ı Kerim ışığında anlaşılması**  *Understanding of Sunnah in the light of the Holy Qur´an* | **Sünnetin dindeki yeri ve konumunu kavrar**  *Understands the palce and importance of Sunnah in Islam* |
| **7- Belirli bir konuda gelen bütün hadislerin toplanması**  *Collection of all hadiths in a spesific matter* | **Sünneti doğru anlama yöntemlerini listeler**  *Lists the methods of correct understanding of Sunnah* |
| **8- Çelişkili gözüken hadisler arasında cem ve tercih**  *Cam/collecting and Tarcih/preference between hadiths appear to be contradictory* | **Kur´an ve sünnet ilişkisini mukayese eder**  *Compares the relationship between the Qur´an and Sunnah* |
| **9- Hadislerin varid olduğu sebepler, şartlar ve maksadlar ışığında anlaşılması**  *Hadiths´ understanding in the light of causes, circumstances and objectives* | **Hadisler arasındaki ihtilafları gidermede yeni çözüm önerileri sunar**  *Offers new solutions for troubleshooting conflicts between hadiths* |
| **10- Hadisteki değişken vasıta ile sabit hedefin birbirinden ayırt edilmesi**  *Distinguishing between the variable vehicles and the fixed targets in the hadith* | **Hadisleri anlamada hakikat ile mecazı ayırt eder**  *Distinguishes the Hakikah/truth and Macaz/Metaphor for understanding hadiths* |
| **11- Hadisleri anlamada hakikat ile mecazın ayırt edilmesi**  *Distinguishing between the Hakikah/truth and Macaz/Metaphor for understanding hadiths* | **Sünnetin dindeki yeri ve konumunu kavrar**  *Understands the palce and importance of Sunnah in Islam* |
| **12- Gaybi olan ile olmayan hususları birbirinden ayırt etmek**  *Distinguishing between the Gayb/The Unseen and non-Gayb* | **Sünneti doğru anlama yöntemlerini listeler**  *Lists the methods of correct understanding of Sunnah* |
| **13- Hadis lafızlarının delalet ettikleri şeylerin iyi tespit edilmesi**  *Well detection the things that signify the Hadith words* | **Kur´an ve sünnet ilişkisini mukayese eder**  *Compares the relationship between the Qur´an and Sunnah* |
| **14- Sahabenin sünneti anlamada takındıkları tavır**  *The Prophet´s companions attitudes in understanding of Sunnah* | **Hadisler arasındaki ihtilafları gidermede yeni çözüm önerileri sunar**  *Offers new solutions for troubleshooting conflicts between hadiths* |
| **271121101** | **Kur'an Okuma ve Tecvid III**  *Recitation of the Qur’an and Tajwid III* | **2** | **0** | **2** | **2** | **Z**  *C* | **Amaç**  *Aim of Course* | |
| **Kur´an okuyuş tarzlarına uygun okuyabilme yeteneği kazandırılması ve Kur´an´dan bazı pasajları ezberleme.**  *To develop skills for reading and memorizing the Holy Quran* | |
| **Konular**  *Subjects* | **Öğrenme Çıktısı**  *Learning Outcome* |
| 1. **Yüzünden okuma (Rad Sûresi).**   *Reading the Holy Quran (Surat Rad).* | **İslam Dini’nin temel kavramları, kaynakları, esasları, değerleri ve felsefesini tanımlar.**  *Describes the main concepts, sources, principles, values, and philosophy of the Religion of Islam.* |
| 1. **Kur´an okuyuş tarzları; tahkîk, tertîl, tedvîr ve hadr. Fetih sûresinin 1. sayfasının ezberlenmesi**   *Memorization the first page of Surat Fetih.* | **Din olgusunun, insan ve toplum yapısının oluşmasına, değişmesine ve gelişmesine etkilerini açıklar.**  *Explains the effects of the phenomenon of religion on the forming of structure, changing, and progression of the society and human being.* |
| 1. **Yüzünden okuma (Rad Sûresi).**   *Reading the Holy Quran (Surat Rad)* | **İslam Tarih ve Medeniyetinin oluşum ve gelişim süreçlerini açıkla**  *Explains the processes of the forming and developing of Islamic history and civilization.* |
| 1. **Yüzünden okuma (Rad Sûresi). Fetih sûresinin 2. sayfasının ezberlenmesi.**   *Reading the Holy Quran (Surat Rad). Memorization the second page of Surat Fetih.* | **Müslüman toplumların sosyo-kültürel, dinî, siyasî ve iktisadî yapısını tanımlar.**  *Describes socio-cultural, religious, political, and economic structures of the Islamic societies.* |
| 1. **Yüzünden okuma (Rad Sûresi). Vakıf konusu**   *Reading the Holy Quran (Surat Rad)* | **Temel dini metinleri okur, açıklar ve yorumlar.**  *Reads, explains, and interprets the main religious texts.* |
| 1. **Yüzünden okuma (Rad Sûresi). Fetih sûresinin 3. sayfasının ezberlenmesi.**   *Reading the Holy Quran (Surat Rad). Memorization the third page of Surat Fetih* | **Bilimsel yöntem ve teknikleri kullanarak doğru dini bilgiye ulaşır, elde edilen bilgiyi değerlendirir ve kullanır.**  *Reaches the true religious knowledge by using scientific methods and techniques, and evaluates and uses that knowledge.* |
| 1. **Yâsin sûresinin tedvir tarzıyla tekrarlanması. İbtidâ konusu.**   *Repeat Surat Yasin. İbtida issue* | **Günümüz ihtiyaçları çerçevesinde temel dinî problemleri tespit eder ve çözüm üretir.**  *Determines the main religious problems and produces some solutions according to modern needs.* |
| 1. **Tecvid tahlilleri**   *Tajwid explanation and analysis* | **İslam Dini’nin temel kavramları, kaynakları, esasları, değerleri ve felsefesini tanımlar.**  *Describes the main concepts, sources, principles, values, and philosophy of the Religion of Islam* |
| 1. **Yüzünden okuma (Kehf Sûresi). Fetih sûresinin 4. sayfasının ezberlenmesi.**   *Reading the Holy Quran (Surat Kehf). Memorization the third fourth of Surat Fetih.* | **Din olgusunun, insan ve toplum yapısının oluşmasına, değişmesine ve gelişmesine etkilerini açıklar.**  *Explains the effects of the phenomenon of religion on the forming of structure, changing, and progression of the society and human being.* |
| 1. **Yüzünden okuma (Kehf Sûresi). Raf-ı savt ve hafd-ı savt konuları.**   *Reading the Holy Quran (Surat Kehf).* | **İslam Tarih ve Medeniyetinin oluşum ve gelişim süreçlerini açıkla**  *Explains the processes of the forming and developing of Islamic history and civilization.* |
| 1. **Yüzünden okuma (Kehf Sûresi). Fetih sûresinin 5. sayfasının ezberlenmesi.**   *Reading the Holy Quran (Surat Kehf). Memorization the fifth fifth of Surat Fetih* | **Müslüman toplumların sosyo-kültürel, dinî, siyasî ve iktisadî yapısını tanımlar.**  *Describes socio-cultural, religious, political, and economic structures of the Islamic societies.* |
| 1. **Yüzünden okuşa (Kehf Sûresi). Fecr Sûersinin ezberlenmesi**   *Reading the Holy Quran (Surat Kehf). Memorization the Surat Fecr.* | **Temel dini metinleri okur, açıklar ve yorumlar.**  *Reads, explains, and interprets the main religious texts.* |
| 1. **Mülk ve Nebe´ sûrelerinin tedvir tarzıyla okunması.**   *Repeating of Mulk, Naba* | **Müslüman toplumların sosyo-kültürel, dinî, siyasî ve iktisadî yapısını tanımlar.**  *Describes socio-cultural, religious, political, and economic structures of the Islamic societies.* |
| 1. **Kısa sûrelerin tedvir tarzıyla okunması (Nâs-Duhâ).**   *Repeating of Nas-Duha* | **Temel dini metinleri okur, açıklar ve yorumlar.**  *Reads, explains, and interprets the main religious texts.* |
| **235121312** | **Ahilik Kültürü ve Meslek Ahlakı**  *Ahi Culture and Professional Ethics* | **2** | **0** | **2** | **2** | **Z**  *C* | **Amaç**  *Aim of Course* | |
| **Öğrencilerin ahilik kültürü ve meslek ahlakı hakkında bilgi edinmesini sağlamak.**  *To enable students to learn about the culture of Akhism and professional ethics.* | |
| **Konular**  *Subjects* | **Öğrenme Çıktısı**  *Learning Outcome* |
| 1. **Ahiliğin oluşumu, kapsamı ve etkileri**   *The formation, scope and effects of the Akhism* | **Ahiliğin oluşumu ve kapsamını kavrar.**  *Comprehends the formation and scope of Akhism.* |
| 1. **Ahiliğin kökenine dair düşünceler**   *Thoughts on the origin of Akhism* | **Ahiliğin oluşturan faktörleri değerlendirir.**  *Evaluates the factors that make up Akhism.* |
| 1. **Ahi Evran, hayatı, doğumu ve eğitimi**   *Ahi Evran, his life, birth and education* | **Ahi Evran’nın hayatını, karakteristik özelliklerini, edebî eselerini ve Ahilik kurumu içindeki yeri ve önemini öğrenir.**  *Learns Ahi Evran's life, characteristic features, literary works and his place and importance in the institution of Akhism.* |
| 1. **Ahiliğin kaynakları**   *Sources of Akhism* | **Ahiliğin kaynaklarını öğrenir.**  *Learns the sources of Akhism.* |
| 1. **Ahilik ve Tasavvuf**   *Akhism and Sufism* | **Ahilik ve tasavvus arasındaki ilişkiyi bilir.**  *Knows the relationship between Akhism and Sufism.* |
| 1. **Ahiliğin toparlayıcılığı ve Osmanlı devletinin kuruluşuna katkıları**   *The gathering of the Akhism and its contributions to the establishment of the Ottoman state* | **Ahiliğin oluşturan faktörleri değerlendirir.**  *Evaluates the factors that make up Akhism.* |
| 1. **Ahilik ahlakı**   *Akhism morality* | **Ahiliğin eğitimi, mertebeleri ve meslek ahlakını öğrenir.**  *Learns the education, ranks and professional ethics of Akhism.* |
| 1. **Ahilikte törenler**   *Ceremonies in Akhisim* | **Ahilik ve fütüvvet ilişkisini öğrenir.**  *Learns the relationship between Akhism and futuwwa.* |
| 1. **Ahilik ve Baciyân-ı Rum teşkilatı**   *Akhisim and Baciyan-ı Rum organization* | **Ahilik ve Bacıyan-ı Rum teşkilatı arasındaki ilişkiyi bilir.**  *Knows the relationship between Ahilik and Bacıyan-ı Rum organization.* |
| 1. **Ahilik ve Baciyân-ı Rum teşkilatı**   *Akhisim and Baciyan-ı Rum organization* | **Ahilik ve Bacıyan-ı Rum teşkilatı arasındaki ilişkiyi bilir.**  *Knows the relationship between Ahilik and Bacıyan-ı Rum organization.* |
| 1. **Ahilerin asayişe ve millî güvenliğe katkıları**   *Contribution of Akhis to public order and national security* | **Ahilerin asayişe ve millî güvenliğe katkılarını bilir.**  *Knows the contributions of Ahis to public order and national security.* |
| 1. **Pazarlamada etik kavramının tarihteki ilk uygulamaları**   *The first applications of the concept of ethics in marketing in history* | **Pazarlamada etik kavramının tarihteki ilk uygulamalarını bilir.**  *Knows the first applications of the concept of ethics in marketing in history.* |
| 1. **Ahiliğin tüketiciler acısından önemi**   *The importance of ahi-order for consumers* | **Ahiliğin tüketiciler acısından önemini bilir.**  *Knows the importance of Akhism for consumers.* |
| 1. **Ahiliğin Kırşehir'deki önemi ve günümüzdeki durumu**   *The importance of the Ahi community in Kırşehir and its current situation* | **Ahiliğin Kırşehir için önemini kavrar.**  *Understands the importance of Akhism for Kırşehir.* |
| **271121116** | **Arapça Dilbilgisi III**  *Arabic Grammar III* | **2** | **2** | **3** | **3** | **Z**  *C* | **Amaç**  *Aim of Course* | |
| **Arap Dibigisi Hakkında temel bilgiler edinmek ve Temel Arapça Kaynakları okuyup anlayabilecek seviyeye gelebilmek.**  *To Know Basic Arabic Gramar* | |
| **Konular**  *Subjects* | **Öğrenme Çıktısı**  *Learning Outcome* |
| 1. **İsim Zamirler - Fiiller Türü/ İsimle zamirler**   *Name and Pronouns* | **Metinleri okumak ve onları konuşmada kullanmak**  *Reading texes and being able to speak like them* |
| 1. **Geçen zaman fiille Zamirler - Şimdiki zaman fiille Zamirler**   *Past and Present tens* | **Diyalogları okumak ve onları konuşmada kullanmak**  *Reading dialogues and being able to speak like them* |
| 1. **Soru Edatları/ Zamirler**   *Quetion names* | **Metinleri okumak ve onları konuşmada kullanmak**  *Reading texes and being able to speak like them* |
| 1. **Cer Harfleri/ Emir Fiil - Müzekker ve Müennes İsimler**   *Huruful Jar - Müzekker and Müennes* | **Diyalogları okumak ve onları konuşmada kullanmak**  *Reading dialogues and being able to speak like them* |
| 1. **Tekel, Müsenna ve çogul - Çogul Türleri**   *Singular and Plural* | **Metinleri okumak ve onları konuşmada kullanmak**  *Reading texes and being able to speak like them* |
| 1. **Marife ve Nekire - İşaret İsimleri**   *None and Un none Names - Refer names* | **Diyalogları okumak ve onları konuşmada kullanmak**  *Reading dialogues and being able to speak like them* |
| 1. **El-isim El-memsüp - Zamirler Praktis**   *El-isim El-memsup* | **Metinleri okumak ve onları konuşmada kullanmak**  *Reading texes and being able to speak like them* |
| 1. **Fiiler Praktis - Çoğul Praktis**   *Practes* | **Diyalogları okumak ve onları konuşmada kullanmak**  *Reading dialogues and being able to speak like them* |
| 1. **El-Mebni ve El-muurab - Atıf Harfleri**   *El-Mebni ve El-muurab* | **Metinleri okumak ve onları konuşmada kullanmak**  *Reading texes and being able to speak like them* |
| 1. **Cümle Türleri Mübteda ve Haber 1**   *Types of sentences - Mübteda and Haber* | **Diyalogları okumak ve onları konuşmada kullanmak**  *Reading dialogues and being able to speak like them* |
| 1. **Mübteda ve Haber 2 - Fiil ve Fail 1**   *Mübteda and Haber - Verb and subject* | **Metinleri okumak ve onları konuşmada kullanmak**  *Reading texes and being able to speak like them* |
| 1. **Fiil ve Fail 2 - Meful Bihi**   *Verb and Object* | **Diyalogları okumak ve onları konuşmada kullanmak**  *Reading dialogues and being able to speak like them* |
| 1. **Zarf Zaman ve Mekan kelimeleri**   *Time and Place names* | **Metinleri okumak ve onları konuşmada kullanmak**  *Reading texes and being able to speak like them* |
| 1. **Fail ve Meful Praktisi**   *Verb an object Practes* | **Diyalogları okumak ve onları konuşmada kullanmak**  *Reading dialogues and being able to speak like them* |
| **271121117** | **Arapça Okuma Anlama III**  *Arabic Reading and Understanding III* | **0** | **2** | **1** | **2** | **Z**  *C* | **Amaç**  *Aim of Course* | |
| **Modern ve klasik metinleri çözümleme becerisi kazandırmak amaçlanmaktadır.**  *It is aimed to get the ability of analyzing modern and classical texts.* | |
| **Konular**  *Subjects* | **Öğrenme Çıktısı**  *Learning Outcome* |
| 1. **Arapça cümle ve çeşitleri hakkında bilgi verilmesi ve seçili metin üzerinde tatbik edilmesi.**   *Giving information about Arabic sentences and their types and applying them on the selected text* | **Harekesiz bir metni usulüne uygun şekilde okuyabilir.**  *Can read a still text duly.* |
| 1. **Kâne ve grubunun anlatılması ve seçili metin üzerinde tatbik edilmesi.**   *Explaining and applying Kane and her group on the selected text.* | **Alanıyla ilgili dini metinleri ve kavramları anlayabilir ve yorumlayabilir.**  *Can understand and interpret religious texts and concepts related to the field.* |
| 1. **İnne ve grubu anlatılması ve seçili metin üzerinde tatbik edilmesi***.*   *Explaining the cow and her group and applying them on the selected text* | **Arapça metinleri tahlil etme kabiliyetini geliştirir.**  *Develops the ability to analyze Arabic texts.* |
| 1. **Sayıların irabının anlatılması ve ve seçili metin üzerinde tatbik edilmesi.**   *Explaining the meaning of the numbers and applying them on the selected text.* | **Metinleri tahlil ederek konuşma ve yazma kabiliyetlerini geliştirebilir.**  *Develops speaking and writing skills by analyzing texts.* |
| 1. **Mebni isimlerin anlatılması ve seçili metin üzerinde tatbik edilmesi.**   *Explaining mebni names and applying them on the selected text.* | **Öğrendiği temel dil bilgisi kaidelerini metin üzerinde tatbik edebilir.**  *Can apply the basic grammar rules learned on the text.* |
| 1. **Mebni fiillerin anlatılması ve seçili metin üzerinde tatbik edilmesi.**   *Explaining the mebni verbs and applying them on the selected text.* | **Öğrenciler, dersleriyle alakalı çeşitli sosyal ve kültürel faaliyetleri planlarlar ve uygularlar**  *Students plan and practice a variety of social, cultural and scientific activities relevant to their courses* |
| 1. **Gayr-i munsarıf ve gayr-ı munsarıf türlerinin anlatılması ve seçili metin üzerinde tatbik edilmesi.**   *Explaining the types of munsarif and munsarif and applying them on the selected text.* | **Öğrenciler öğrenim gördükleri alanda yayımlanmış Arapça yayınları ve faaliyetleri takip ederler**  *Students follow the works published in Arabic in the area they have studied* |
| 1. **İsim fiillerin anlatılması ve seçili metin üzerinde tatbik edilmesi.**   *Explaining the noun verbs and applying them on the selected text.* | **Örgün öğretimde gerek duyulan Arapça bilgisine sahip olurlar**  *Students will have the knowledge of Arabic language needed for learning* |
| 1. **İrabdan mahalli olmayan cümlelerin anlatılması ve seçili metin üzerinde tatbik edilmesi.**   *İrabdan mahalli olmayan cümlelerin anlatılması ve seçili metin üzerinde tatbik edilmesi.* | **Farklı temalardaki haber metinlerinden başlayarak öğrencileri çeviriyle tanıştırma**  *Introducing students to translation, starting with news texts on different themes* |
| 1. **İrabdan mahalli olan cümlelerin anlatılması ve seçili metin üzerinde tatbik edilmesi.**   *Explaining non-local sentences from Irab and applying them on the selected text.* | **Kaynak metinde yer alan eşdizimsel yapılara dikkat çekerek dil becerilerini geliştirme**  *in the source text Developing language skills by drawing attention to collocational structures in* |
| 1. **Bedel konusunun anlatılması ve seçili metin üzerinde tatbik edilmesi.**   *Explaining the subject of price and applying it on the selected text.* | **Okuma becerilerini diğer becerilerle entegre bir şekilde yürütme; okuduğu bir metin üzerinde konuşma, tartışma, müzakere etme; eleştirel okuma; konuşmak için okuma, okuma ve konuşma stratejilerinin farkında olma; yazmak için okuma, okuduğunu yazılı veya sözlü olarak özetleme; metin içinde kelimeleri tahmin etme becerileri, satır aralarını okuma becerileri.**  *Integrating reading skills with other skills; speaking, discussing, negotiating on a text he has read; critical reading; read, read and speak to speak be aware of their strategies; reading to write, summarizing what has been read in writing or orally; skills to guess words in text, skills to read between the lines.* |
| 1. **Medih ve Zem fiillerinin anlatılması ve seçili metin üzerinde tatbik edilmesi.**   *Explaining Medih and Zem verbs and applying them on the selected text.* | **Okuduğu bir metin üzerinde konuşma, tartışma, müzakere etme; konuşmak için okuma, konuşma stratejilerinin farkında olma; konuşurken nezaket kurallarının farkında olma, nezaket kurallarını konuşmalarında kullanma; resmiyet derecesine dikkat etme; konuşma dili ve yazı dili ayrımının farkında olma.**  *Speaking, discussing, negotiating on a text he has read; reading to speak, aware of speaking strategies being; being aware of the rules of courtesy while speaking, using the rules of courtesy in their speech; paying attention to the degree of formality; be aware of the distinction between spoken language and written language.* |
| 1. **Taaccub fiilleri ve taaccub üslubunun anlatılması ve seçili metin üzerinde tatbik edilmesi.**   *Explaining taaccub verbs and taaccub style and applying it on the selected text.* | **Eleştirel okuma ve değerlendirme becerileri.**  *Critical reading and evaluation skills.* |
| 1. **Seçili metinlerin okunması ve öğrenilen dil bilgisi kaidelerin tatbik edilmesi.**   *Reading selected texts and applying learned grammar rules.* | **İleri seviyedeki dil yapılarını metin ve bağlam çerçevesinde geliştirme; dil bilgisi yapılarını çözümleme ve bağlam içinde kullanarak metin üretme; Arapça dil yapıları ile Türkçe dil yapıları arasında karşılaştırmalar yaparak benzerlik ve farklılık arz eden noktalar üzerinde durma**  *Developing advanced language structures in the context of text and context; Analyzing grammatical structures and producing texts by using them in context; Between Arabic language structures and Turkish language structures highlighting the similarities and differences by making comparisons* |
| **271121118** | **İslami Türk Edebiyatı**  *Turkish Islamic Literature* | **2** | **0** | **2** | **2** | **Z**  *C* | **Amaç**  *Aim of Course* | |
| **Türklerin Müslüman olmasından sonra, İslâm inanç ve düşüncesinin Türk edebiyatındaki görünüm ve yansımalarını öğrenmek. İlk Müslüman Türk edebî eserlerini tanımak. Türk İslâm Edebiyatı’nın Anadolu’daki görünümü hakkında bilgi sahibi olmak. Müslüman Türk şâirlerin şiirlerinden örnekler üzerinde şiir çözümlemeleri yapabilmek. Edebiyat ürünlerindeki dînî muhtevâyı ayırd edebilmek. Dînî edebiyat türlerini öğrenmek ve ayırd edebilmek. Dînî edebiyatın ürünlerini din hizmetleri sırasında yerinde, zamanında ve gerektiği kadar sunma becerisi kazanmak.**  *To learn the views and reflections of Islamic faith and thought in Turkish literature after the Turks become Muslims. To recognize the first Muslim Turkish literary works. To have knowledge about the appearance of Turkish Islamic Literature in Anatolia. To be able to analyze poems on examples from the poems of Muslim Turkish poets. To distinguish the religious content in literary products. To learn and distinguish the types of religious literature. To gain the ability of presenting the products of religious literature during the religious services on time, on time and as necessary.* | |
| **Konular**  *Subjects* | **Öğrenme Çıktısı**  *Learning Outcome* |
| 1. **Türk İslam Edebiyatının tanımı, amacı, kapsamı; Din-edebiyat ilişkisi**   *Definition, aim and scope of Turkish Islamic Literature; Relationship between religion and literature* | **Türklerin Müslüman olmasından sonra dînî edebiyatın temel eserlerini yazar ve muhtevalarıyla beraber öğrenirler.**  *After the Turks become Muslims, they learn the basic works of religious literature together with their writers and their contents.* |
| 1. **İslam Öncesi Türk Edebiyatı**   Pre-Islamic Turkish Literature | **Anadolu’da Dîvân ve Halk Edebiyatının kurucularını ve bu edebî akımların dînî formlarını ortaya koyan edipleri, eserlerinden örneklerle beraber öğrenirler.**  *They learn the founders of Divan and Folk Literature in Anatolia and the ones that reveal the religious forms of these literary movements along with examples from their works.* |
| 1. **Türk İslam Edebiyatının ilk mahsulleri: Kutadgu Bilig, Dîvânu Lügâti't-Türk ve Atabetü'l-Hakâyık**   *The first productions of Turkish-Islamic literature: Kutadgu Bilig, Dîvânu Lügâti't-Türk and Atabetü'l-Hakâyık* | **Dîvân ve Halk Edebiyatımızda Allah ile ilgili türler olan münâcât, tevhid, ilâhî, nefes, devriye, şathiye gibi türleri öğrenmek ve ayırt etme becerisi kazanırlar.**  *In our Divan and Folk Literature, they gain the ability to learn and distinguish the genres such as Allah, monotheism, divine, breathing, patrol and shathiye.* |
| 1. **Ahmed-i Yesevî ve Türk İslam Edebiyatındaki Yeri**   *Ahmed-i Yesevi and His Place in Turkish Islamic Literature* | **Dîvân ve Halk Edebiyatımızda peygamberle ilgili türler olan naat, mevlid, hilye gibi türleri öğrenmek ve ayırt etme becerisi kazanırlar.**  *In the Divan and Folk Literature, they gain the ability to learn and distinguish the genres such as naat, mevlid and hilye.* |
| 1. **Mevlânâ Celâleddîn-i Rûmî, Eserleri ve Tesirleri**   *Mevlânâ Celâleddîn-i Rûmî, Works and Effects* | **Osmanlı dönemindeki Dîvân edebiyatı şâirlerinin dînî muhtevâlı şiir örneklerinde kullanılan mazmun ve sanatlar yoluyla şiir tahlillerini öğrenirler.**  *To learn poetry analysis of Ottoman poets of Dîvân literature through art and art used in religious poems.* |
| 1. **Hacı Bektâş-ı Velî ve Türk Kültürüne Etkileri**   *Hacı Bektaş-ı Velî and Its Effects on Turkish Culture* | **Türklerin Müslüman olmasından sonra dînî edebiyatın temel eserlerini yazar ve muhtevalarıyla beraber öğrenirler.**  *After the Turks become Muslims, they learn the basic works of religious literature together with their writers and their contents.* |
| 1. **Sultan Veled, Yûnus Emre, Âşık Paşa ve Türk Edebiyatına Katkıları**   *Sultan Veled, Yunus Emre, Asik Pasha and His Contributions to Turkish Literature* | **Anadolu’da Dîvân ve Halk Edebiyatının kurucularını ve bu edebî akımların dînî formlarını ortaya koyan edipleri, eserlerinden örneklerle beraber öğrenirler.**  *They learn the founders of Divan and Folk Literature in Anatolia and the ones that reveal the religious forms of these literary movements along with examples from their works.* |
| 1. **Türk-İslam Edebiyatında Tasavvuf**   *Sufism in Turkish-Islamic Literature* | **Dîvân ve Halk Edebiyatımızda Allah ile ilgili türler olan münâcât, tevhid, ilâhî, nefes, devriye, şathiye gibi türleri öğrenmek ve ayırt etme becerisi kazanırlar.**  *In our Divan and Folk Literature, they gain the ability to learn and distinguish the genres such as Allah, monotheism, divine, breathing, patrol and shathiye.* |
| 1. **Türk İslam Edebiyatında Nazım Şekilleri (Gazel, Kaside, Mesnevi...vb.)**   *Forms of verse in Turkish-Islamic literature (Ghazals, Kaside, Mesnevi ... etc.)* | **Dîvân ve Halk Edebiyatımızda peygamberle ilgili türler olan naat, mevlid, hilye gibi türleri öğrenmek ve ayırt etme becerisi kazanırlar.**  *In the Divan and Folk Literature, they gain the ability to learn and distinguish the genres such as naat, mevlid and hilye.* |
| 1. **Türk İslam Edebiyatında Dinî-edebî Türler: Allah ile ilgili olanlar (Esmâ-i Hüsnâlar, Tevhidler, Münâcaatlar)**   *Religious and literary genres in Turkish Islamic literature: those related to Allah (Esmâ-i Hüsnâlar, Tevhidler, Münâcaatlar)* | **Osmanlı dönemindeki Dîvân edebiyatı şâirlerinin dînî muhtevâlı şiir örneklerinde kullanılan mazmun ve sanatlar yoluyla şiir tahlillerini öğrenirler.**  *To learn poetry analysis of Ottoman poets of Dîvân literature through art and art used in religious poems.* |
| 1. **Türk İslam Edebiyatında Dinî-edebî Türler: Hz. Peygamber ile ilgili olanlar (Naatlar)**   *Religious-literary Genres in Turkish-Islamic Literature: Hz. About the Prophet (Naats)* | **Türklerin Müslüman olmasından sonra dînî edebiyatın temel eserlerini yazar ve muhtevalarıyla beraber öğrenirler.**  *After the Turks become Muslims, they learn the basic works of religious literature together with their writers and their contents.* |
| 1. **Türk İslam Edebiyatında Dinî-edebî Türler: Hz. Peygamber ile ilgili olanlar (Hilyeler, Miraciyeler, Kırk Hadisler...vb.**   *Religious-literary Genres in Turkish-Islamic Literature: Hz. Those related to the Prophet (Hiliye, Miraciyeler, Forty Hadiths ... etc.)* | **Anadolu’da Dîvân ve Halk Edebiyatının kurucularını ve bu edebî akımların dînî formlarını ortaya koyan edipleri, eserlerinden örneklerle beraber öğrenirler.**  *They learn the founders of Divan and Folk Literature in Anatolia and the ones that reveal the religious forms of these literary movements along with examples from their works.* |
| 1. **Türk İslam Edebiyatında Diğer Dinî-edebî Türler**   *Other Religious-literary Genres in Turkish-Islamic Literature* | **Dîvân ve Halk Edebiyatımızda Allah ile ilgili türler olan münâcât, tevhid, ilâhî, nefes, devriye, şathiye gibi türleri öğrenmek ve ayırt etme becerisi kazanırlar.**  *In our Divan and Folk Literature, they gain the ability to learn and distinguish the genres such as Allah, monotheism, divine, breathing, patrol and shathiye.* |
| 1. **Türk İslam Edebiyatında Diğer Dinî-edebî Türler**   *Other Religious-literary Genres in Turkish-Islamic Literature* | **Dîvân ve Halk Edebiyatımızda peygamberle ilgili türler olan naat, mevlid, hilye gibi türleri öğrenmek ve ayırt etme becerisi kazanırlar.**  *In the Divan and Folk Literature, they gain the ability to learn and distinguish the genres such as naat, mevlid and hilye.* |
| **271121105** | **Tefsir I**  *Tafsir I* | **2** | **0** | **2** | **2** | **Z**  *C* | **Amaç**  *Aim of Course* | |
| **Mukatil b. Süleyman, Taberi, Maturidi, Zemahşeri, Razi, Kurtubi, Nesefi ve İbn Aşur tefsirlerinden seçilen örnek metinler üzerinden tefsir ve tefsir usulü kavramları hakkında, ayrıca tefsirde tarih içinde meydana gelen yöntemsel değişimlerle ilgili öğrencilerin bilgi sahibi olmalarını sağlamak.**  *To provide students with information about the concepts of Tafsir and Tafsir through the sample texts chosen from the history of Tafsir also about the methodological changes in the Tafsir in history* | |
| **Konular**  *Subjects* | **Öğrenme Çıktısı**  *Learning Outcome* |
| 1. **Mukatil b. Süleyman Hayatı ve İlmi Şahsiyeti Et-Tefsiru'l-Kebir**   *Mukatil b. Süleyman His life and his scholarly personality at-Tafsir al-Kebir* | **Tefsir ve te'vil kavramlarını öğrenirler, Tefsirin kaynakları hakkında bilgi sahibi olurlar**  *Learn the concepts of tafsir and tawil, have knowledge about the sources of tafsir* |
| 1. **Mukatil bin Süleyman'dan örnek metinler**   *Selected content form the book Muqatil b. Suleiman* | **Rivayet ve dirayet kavramları hakkında bilgi sahibi olurlar.**  *Comprehend the narration and acumen methods* |
| 1. **et-Taberi, Hayatı ilmi şahsiyeti, Cam'u'l-beyan an tevili ayi'l-Kur'an**   *al taberi, Cami' al- Bayan an taweel ay al Qoran* | **Fıkhi tefsir yöntemi hakkında bilgi sahibi olurlar.**  *Have knowledge about Tafsir of Fıkıh* |
| 1. **Taberi tefsirinden örnek metinler**   *Selected content from the book al-Taberi* | **Mezhebi tefsir kavramını öğrenir. Zemahşeri, Beydavi ve Nesefi bağlamında mezhebi tefsirin etkileşimini kavrarlar.**  *Learns the concespt doctrinal tafsir.* |
| 1. **Maturidi, Hayatı ve ilmi şahsiyeti, Te'vilatu Ehli's-Sünne**   *Maturidy, His life and scientific personality* | **Bilimsel tefsir hakkında bilgi sahibi olurlar. ,**  *Learn about scientific tafsir* |
| 1. **Te'vilatu Ehli's-Sünne'den Örnek Metinler**   *Selected content from the book al Maturidy* | **Türk müfessirler ve eserleri hakkında bilgi sahibi olurlar.**  *Have knowledge about Turkish commentators and their works.* |
| 1. **Zemahseri, Hayatı ve İlmi Şahsiyeti, el-Keşşad an Ğavamidi Hakaiki't-Tenzil**   *al Zamakshery, His Life and scientific personality* | **Kitabu't-tevhid ve Te'vilatu Ehli's-Sünne örneğinden hareketle Tefsir-Usuluddin arasındaki ilişkiyi kavrarlar.**  *Kitabu't-tawhid and Te'vilatu Ehli's-Sunnah example of the relationshep between Tafsir-Kalam comprehend.* |
| 1. **el-Keşşaf'tan Örnek Metinler**   *Selected content from the book al Zamakshary* | **Muhkem-müteşabih, Nasih-Mensuh, Hurufu Mukattaa, Sebeb-i Nüzul, Münasebet, mübhematu'l-Kur'an, emsalu'l-Kur'an, kıssa vb. terimleri kavrar ve Kur'an'dan bu konulara örnekler verirler.**  *Muhkam-Mutashabih, naseh-mansuh, hurufu mukattaa, asbab-ı nuzul, münasebat, mubhematu'l-Qur'an, emsalu'l-Qur'an, kıssa and so on. understand the terms* |
| 1. **Fahreddin er-Razi, Hayatı ve İlmi Şahsiyeti, Mefatihu'l-gayb**   *Fahraddin al Razi, His life and scientific personality* | **Usul kavramlarını örnek metinler üzerinden uygulamalı olarak öğrenir.**  *Learns procedural concepts practically through sample texts.* |
| 1. **Mefatihu'l-gayb'dan örnek metinler**   *Selected content from the book al Razi* | **Bizatihi Kur'an'da yer alan ya da Kur'an'la ilişkili olmakla birlikte Kur'an metninde geçmeyen Ulumu'l-Kur'an konularından tefsirin yararlanacağı metodolojik çerçeveyi öğrenir.**  *Learns the methodological framework in which tafsir will benefit from Ulumu'l-Qur'an issues that are included in the Qur'an itself or related to the Qur'an but not in the Qur'an text.* |
| 1. **Muhammed b. Ahmed el-Kurtubi, Hayatı ve İlmi Şahsiyeti, el-Cami' li ahkami'l-Kur'an**   *Mohammad b. Ahmad al Cordobi, His life and scientific personality* | **Tefsir usulünün hadis usulü, fıkıh usulü ve kelam usulünden istifade edeceği koşulları kavrar.**  *Comprehends the conditions in which tafsir method will benefit from hadith method, fiqh method and kalam method.* |
| 1. **Kurtubi'den örnek metinler**   *Selected content from the book al Cordobi* | **usulün esas olduğunu, usule aykırı yorumların tefsir sayılamayacağını kavrar**  *understands that the procedure is essential and that the interpretations that are against the procedure cannot be considered as tafsir.* |
| 1. **Ebu'l-Berekat en-Nesefi, Hayatı ve İlmi Şahsiyeti, Medariku't-tenzil'den örnek metinler**   *Abu al Baraqat al Nasafi, His life and scientific personality, Selected content from the book al Nasafi* | **Tefsirin rivayetlere dayanan türünde dahi Allah'ın mutlak kastını bildiremeyeceğini kavrar.**  *She realizes that even in the type of tafsir that is based on narrations, she cannot convey the absolute intent of Allah.* |
| 1. **Muhammed b. Aşur, Hayatı ve İlmi Şahsiyeti, et-Tahrir ve't-Tenvir, et-Tahrir ve't-Tenvir'den Örnek Metinler**   *Mohammad b. Ashur, His life and scientific personality, Selected Content From the Book İbn Ashu* | **Tefsirin, objektif kriterlere dayanmasının zorunlu olduğunu, bu nedenle özellikle yorumda sübjektiviteden kaçınmak gerektiğini idrak eder.**  *She realizes that the interpretation must be based on objective criteria, and therefore, subjectivity should be avoided, especially in interpretation.* |
| **271121106** | **Hadis I**  *Hadith I* | **2** | **0** | **2** | **2** | **Z**  *C* | **Amaç**  *Aim of Course* | |
| **Hadis ilminin temel meselelerini kavratmak, temel hadis kaynaklarının telif sebebi ve yazılış metotları hakkında öğrencileri bilgilendirip, onlara seçilen örnek bölüm ve hadislerden hareketle, benzer hadisleri diğer kaynaklardan bulma, anlama ve akademik bir yöntemle değerlendirme yeteneğini kazandırmak.**  *To understand the basic issues of Hadith. To inform students about the main reasons and written methods of the hadith sources. Moving the selected sample chapters and the hadiths, to find and understand any similar hadiths from the other hadith sources and in this way improve the ability of assessment with a academic method.* | |
| **Konular**  *Subjects* | **Öğrenme Çıktısı**  *Learning Outcome* |
| 1. **Hadis öğrenim ve öğretim âdâbı menşei, önemi ve tekâmülü.**   *Etiquette of learning and teaching of Hadith, its importance, origin and evolution.* | **İslam Dini’nin temel kavramları, kaynakları, esasları, değerleri ve felsefesini tanımlar.**  *Describes the main concepts, sources, principles, values, and philosophy of the Religion of Islam.* |
| 1. **Hadis öğrenimi ve hadis okuma şekilleri.**   *Learning of Hadith and its forms of reading* | **Din olgusunun, insan ve toplum yapısının oluşmasına, değişmesine ve gelişmesine etkilerini açıklar.**  *Explain the effects of religion phenomenon on the formation, change and development of human and social structure.* |
| 1. **Hadisleri anlama ve yorumlama yöntemleri hakkında genel çerçeve.**   *General framework for methods of understanding and interpreting the hadiths* | **Müslüman toplumların sosyo-kültürel, dinî, siyasî ve iktisadî yapısını tanımlar.**  *Defines the socio-cultural, religious, political and economic structure of Muslim societies.* |
| 1. **Buhari´nin Kitâbu’l-İ’tisâm bi’l-Kitâbi ve’s-Sünne bölümünden hadislerin okunması.**   *Reading of the hadiths from part of Bukhari´s al-Kitab al-Sunna bi´l-Kitab wa al-Sunna.* | **Temel dini metinleri okur, açıklar ve yorumlar.**  *Reads, explains and interprets basic religious texts.* |
| 1. **Buhari´nin Kitâbu’l-İman bölümünden hadislerin okunması.**   *Reading of the hadiths from part of Bukhari´s al-Kitab al-Iman.* | **Bilimsel yöntem ve teknikleri kullanarak doğru dini bilgiye ulaşır, elde edilen bilgiyi değerlendirir ve kullanır.**  *Reaches true religious knowledge by using scientific methods and techniques, evaluates and uses the obtained knowledge.* |
| 1. **Müslim´in Kitâbu’l-İman bölümünden hadislerin okunması.**   *Reading of the hadiths from part of Muslim´s al-Kitab al-Iman.* | **Günümüz ihtiyaçları çerçevesinde temel dinî problemleri tespit eder ve çözüm üretir**  *It identifies basic religious problems and produces solutions within the framework of today's needs.* |
| 1. **Ebu Davud Kitâbu’s-Sünne bölümünden hadislerin okunması.**   *Reading of the hadiths from part of Abu Dawud´s al-Kitab al-Sunnah* | **İslami ilimler tarihinde ortaya konan bilimsel birikim ve tarihi tecrübeyi tasnif eder ve sorgular.**  *Classifies and questions scientific knowledge and historical experience in the history of Islamic sciences.* |
| 1. **Klasik hadis kaynaklarının ibadetlerle ilgili bölümünden namaz konusuyla ilgili hadislerin okunması.**   *Reading of the hadiths about subject of Salat/prayer from part of worships of classical hadith sources.* | **İnanca ve kutsallık atfedilen değerlere saygı gösterir, bir arada yaşama kültürünü destekler.**  *It respects beliefs and values attributed to holiness, and supports the culture of coexistence.* |
| 1. **Klasik hadis kaynaklarının ibadetlerle ilgili bölümünden namaz konusuyla ilgili hadislerin okunması.**   *Reading of the hadiths about subject of Salat/prayer from part of worships of classical hadith sources.* | **İslam Dini’nin temel kavramları, kaynakları, esasları, değerleri ve felsefesini tanımlar.**  *Describes the main concepts, sources, principles, values, and philosophy of the Religion of Islam.* |
| 1. **Klasik hadis kaynaklarının ibadetlerle ilgili bölümünden namaz konusuyla ilgili hadislerin okunması.**   *Reading of the hadiths about subject of Salat/prayer from part of worships of classical hadith sources.* | **Din olgusunun, insan ve toplum yapısının oluşmasına, değişmesine ve gelişmesine etkilerini açıklar.**  *Explain the effects of religion phenomenon on the formation, change and development of human and social structure.* |
| 1. **Klasik hadis kaynaklarının ibadetlerle ilgili bölümünden namaz konusuyla ilgili hadislerin okunması.**   *Reading of the hadiths about subject of Salat/prayer from part of worships of classical hadith sources.* | **Müslüman toplumların sosyo-kültürel, dinî, siyasî ve iktisadî yapısını tanımlar.**  *Defines the socio-cultural, religious, political and economic structure of Muslim societies.* |
| 1. **Klasik hadis kaynaklarının ibadetlerle ilgili bölümünden oruç konusuyla ilgili hadislerin okunması.**   *Reading of the hadiths about subject of sawm/fast from part of worships of classical hadith sources.* | **Müslüman toplumların sosyo-kültürel, dinî, siyasî ve iktisadî yapısını tanımlar.**  *Defines the socio-cultural, religious, political and economic structure of Muslim societies.* |
| 1. **Klasik hadis kaynaklarının ibadetlerle ilgili bölümünden hac konusuyla ilgili hadislerin okunması.**   *Reading of the hadiths about subject of Haj/pilgrimage from part of worships of classical hadith sources.* | **Bilimsel yöntem ve teknikleri kullanarak doğru dini bilgiye ulaşır, elde edilen bilgiyi değerlendirir ve kullanır.**  *Reaches true religious knowledge by using scientific methods and techniques, evaluates and uses the obtained knowledge.* |
| 1. **Klasik hadis kaynaklarının ibadetlerle ilgili bölümünden hac konusuyla ilgili hadislerin okunması.**   *Reading of the hadiths about subject of Haj/pilgrimage from part of worships of classical hadith sources.* | **Günümüz ihtiyaçları çerçevesinde temel dinî problemleri tespit eder ve çözüm üretir**  *It identifies basic religious problems and produces solutions within the framework of today's needs.* |
| **271121107** | **İslam Hukuku I**  *Islamic Law I* | **2** | **0** | **2** | **2** | **Z**  *C* | **Amaç**  *Aim of Course* | |
| **Bu ders, İslam hukuku açısından nişanlılık, evlilik, aile içi sorumluluklar, boşanma ve boşanma sonrası hukuki durumları öğretmeyi amaçlar**  *Defining the concepts of hukuk and fiqh* | |
| **Konular**  *Subjects* | **Öğrenme Çıktısı**  *Learning Outcome* |
| 1. **İslam hukukunun tanımı ve önemi**   *Concepts of law and fiip* | **İslam hukukuna göre mülkiyet kavramını ve mülkiyet çeşitlerini bilir**  *knows about property and its kinds* |
| 1. **İslam hukuku açısından mülkiyet kavramı**   *possession by islamic law* | **islam hukukunun sosyal hayattaki önemini bilir**  *knows importance of islamic law at social life* |
| 1. **Mal kavramı mal çeşitleri**   *property and its kinds* | **borçlar hukukunun temel konularını bilir**  *knows main topics of obligations law* |
| 1. **İslam hukuku açısından mal kabul edilmeyenler**   *things that not appropriate byislamic law* | **islam hukukuna göre akit nazariyesini bilir**  *knows treaty law by islamic law* |
| 1. **İslam borçlar hukukunun önemi**   *importance of islamic obligations law* | **İslam hukukuna göre şirketleri bilir**  *knows company law by islamic law* |
| 1. **Borçların kaynakları**   *resource of obligations* | **Havale kavramını ve uygulamalarını öğrenir**  *Learns about remittance* |
| 1. **borç ilişkisinin unsurları**   *elements of obligation* | **paranın tarihi gelişimini öğrenir**  *Learns historic development of money* |
| 1. **Hukuki işlemler**   *legal transactions* | **borç ve şirket kavramlarını analiz eder**  *Analyzes debt and company concepts* |
| 1. **haksız fiiller**   *act of injustice* | **İslam hukukunun sosyal hayattaki önemini bilir**  *knows importance of islamic law at social life* |
| 1. **Haksız fiillerin temel unsurları**   *Main elements of act injustice* | **borçlar hukukunun temel konularını bilir**  *knows main topics of obligations law* |
| 1. **Borçların sona erme halleri**   *termination of obligations* | **İslam hukukuna göre akit nazariyesini bilir**  *knows treaty law by islamic law* |
| 1. **Islam hukukunda akit teorisi**   *treaty theory in islamic law* | **İslam hukukuna göre şirketleri bilir**  *knows company law by islamic law* |
| 1. **Akitlerden doğan sorumluluklar**   *responsibilites that emerged from treaties* | **Havale kavramını ve uygulamalarını öğrenir**  *Learns about remittance* |
| 1. **İslam hukukunda şirket ve şirket çeşitleri**   *company and its kinds in islamic law* | **Paranın tarihi gelişimini öğrenir**  *Learns historic development of money* |
| **271121108** | **İslam Tarihi II**  *History of Islam II* | **2** | **0** | **2** | **2** | **Z**  *C* | **Amaç**  *Aim of Course* | |
| **Emeviler , Endülüs Emevileri ve Abbasiler Devletleri, Siyasi, Kültür ve Medeniyetleri**  *Umayyads, Andalusian Umayyads and Abbasids States, Political, Culture and Civilizations* | |
| **Konular**  *Subjects* | **Öğrenme Çıktısı**  *Learning Outcome* |
| 1. **Emeviler: Kuruluşu**   *Umayyads: Establishment* | **Abbasiler,Endülüs Emevileri, Ortadoğu ve Kuzey Afrika'da kurulan Müslüman Devletler, Türklerin İslamiyet'i Kabülü ve İlk Müslüman Türk Devletleri**  *Abbasids,Andalusian Umayyads, Müslim States established in Middle East and North Afrika,Acceptance of İslam by Türks and First Müslim Turkish States* |
| 1. **Yezid dönemi ve Olaylar**   *Yazid period and Events* | **Bireysel ve mesleki anlamda hak ve sorumluluklarının bilincinde olur**  *Becomes aware of his/her rights and responsibilities individual and professional sense* |
| 1. **Fetihler ve İslam Coğrafyasının genişlemesi. Ömer b. Abdülaziz Dönemi**   *Conquests and the expansion of Islamic Geography. Omar b. Abdulaziz Period* | **İslam dininin temel kaynaklarını tanır,bunlardan yararlanır.**  *Recognizes the basic sources of the religion off İslam and makes use of them* |
| 1. **Diğer önemli Olaylar, Mevaliler sorunu, Dış İlişkiler.**   *Other important events, Mevaliler problem, Foreign Relations.* | **İslam tarihini ve medeniyetini tanır.Dünya tarihindeki yerini öğrenir.**  *Recognizes İslamic History and civilization.Learns its place in world history.* |
| 1. **Emevilerin Yıkılışı, İslam Tarihindeki Yeri ve Önemi**   *The Fall of Umayyads, Its Place and Importance in Islamic History* | **Çağdaş sorunlar karşısında objektif,eleştirel ve bütüncül bir yaklaşım ortaya koyar.**  *It presents an objective, critical and holistic approach to contemporary problems.* |
| 1. **Endülüs Emevi Devleti. Endülüs’ün Fethi. Valiler Dönemi.**   *Andalusian Umayyad State. Conquest of Andalusia. The Governors Period.* | **Abbasiler, Endülüs Emevileri, Ortadoğu ve Kuzey Afrika'da kurulan Müslüman Devletler, Türklerin İslamiyet'i Kabülü ve İlk Müslüman Türk Devletleri**  *Abbasids, Andalusian Umayyads, Müslim States established in Middle East and North Afrika, Acceptance of İslam by Türks and First Müslim Turkish States* |
| 1. **Devlet: Emirlik-Halifelik dönemleri. Endülüs Emevilerin Yıkılışı.**   *State: Emirati-Caliphate periods. The Fall of the Andalusian Umayyads* | **Bireysel ve mesleki anlamda hak ve sorumluluklarının bilincinde olur**  *Becomes aware of his/her rights and responsibilities individual and professional sense* |
| 1. **Emeviler Sonrası Endülüs. Müslüman varlığına son verilmesi. Osmanlı Endülüs İlişkileri**   *Post-Umayyad Andalusia. An end to the Muslim existence. Ottoman Andalusia Relations* | **İslam dininin temel kaynaklarını tanır,bunlardan yararlanır.**  *Recognizes the basic sources of the religion off İslam and makes use of them* |
| 1. **Hristiyanlar elinde Endülüs Devletinin Batı Medeniyetine Etkileri**   *The Effects of the Andalusian State on the Western Civilization in the hands of the Christians* | **İslam tarihini ve medeniyetini tanır. Dünya tarihindeki yerini öğrenir.**  *Recognizes İslamic History and civilization. Learns its place in world history.* |
| 1. **Abbasi Devletinin Kuruluşu. Yönetimde Mevali Ağırlığı.**   *Foundation of the Abbasid State. Mevali Weight in Management.* | **Çağdaş sorunlar karşısında objektif,eleştirel ve bütüncül bir yaklaşım ortaya koyar.**  *It presents an objective, critical and holistic approach to contemporary problems.* |
| 1. **Dış Politiha. İç Sorunlar. Yönetim Karşıtı Dini Sorunlar**   *Foreign Policy. Domestic Problems. Anti-Government Religious Issues* | **Abbasiler, Endülüs Emevileri, Ortadoğu ve Kuzey Afrika'da kurulan Müslüman Devletler, Türklerin İslamiyet'i Kabülü ve İlk Müslüman Türk Devletleri**  *Abbasids, Andalusian Umayyads, Müslim States established in Middle East and North Afrika, Acceptance of İslam by Türks and First Müslim Turkish States* |
| 1. **İslam Karşıtı Dini Hareketler. Merkezi İdareden Kopmalar.**   *Anti-Islamic Religious Movements. Breaks from the Central Administration* | **Bireysel ve mesleki anlamda hak ve sorumluluklarının bilincinde olur**  *Becomes aware of his/her rights and responsibilities individual and professional sens* |
| 1. **Askeri ve Siyasi İlişkiler. Moğol İstilası**   *Military and Political Relations. Mongolian Invasion* | **İslam dininin temel kaynaklarını tanır,bunlardan yararlanır.**  *Recognizes the basic sources of the religion off İslam and makes use of them* |
| 1. **Yıkılışı ve İslam Tarihindeki Yeri ve Önemi**   *Its Fall and Its Place and Importance in Islamic History* | **İslam tarihini ve medeniyetini tanır.Dünya tarihindeki yerini öğrenir.**  *Recognizes İslamic History and civilization.Learns its place in world history.* |
| **271121110** | **Din Psikolojisi**  *Psychology of Religion* | **2** | **0** | **2** | **2** | **Z**  *C* | **Amaç**  *Aim of Course* | |
| **Din Psikolojisi dersinin amacı, bir bilimsel disiplin olarak din psikolojisinin tarihi, tanımı, konuları, amaçları, metotları, teorileri ve temel konuları hakkında bilgi verir. Ayrıca olumlu-olumsuz, samimi yüzeysel, güçlü-zayıf vb yönünden din ile herhangi bir şekilde ilişkili olan insanın ‘nasıl’ ve ‘niçin’ davranışta bulunduğunu, dinî hayatın doğuşuna ve gelişmesinde etkili olan iç ve dış faktörleri ve bu faktörler arasındaki muhtemel ilişkileri tahlil etmeyi ve bilimsel tutum gereği olarak psikolojik bakış açısıyla araştırmayı ve öğretmeyi amaç edinir.**  *The aim of the Psychology of Religion course is to give information about the history, definition, subjects, aims, methods, theories and basic subjects of the psychology of religion as a scientific discipline. In addition, to analyze the 'how' and 'why' of people who are related to religion in any way in terms of positive-negative, sincere, superficial, strong-weak, etc., internal and external factors that are effective in the birth and development of religious life, and the possible relations between these factors. It aims to research and teach from a psychological point of view as a requirement of scientific and scientific attitude.* | |
| **Konular**  *Subjects* | **Öğrenme Çıktısı**  *Learning Outcome* |
| 1. **Psikoloji bilimi ve tarihçesi**   *Psychology science and its history* | **Psikoloji ekolleri ve dine yaklaşımlarını açıklar**  *Explains the schools of psychology and their approaches to religion* |
| 1. **Modern Psikolojide Dine Yaklaşımlar**   *Approaches to Religion in Modern Psychology* | **Psikoloji ekolleri ve dine yaklaşımlarını açıklar**  *Explain the schools of psychology and their approaches to religion* |
| 1. **Din Psikolojisi Bilimi ve Türkiye'deki Gelişimi**   *The Science of Psychology of Religion and Its Development in Turkey* | **Türkiye’de ve İslam dünyasında din psikolojisi alanında çalışmaları açıklar**  *Explain the studies in the field of psychology of religion in Turkey and the Islamic world* |
| 1. **İslam Düşünce Tarihinde İnsan Psikolojisine Yaklaşımlar -1**   *Approaches to Human Psychology in the History of Islamic Thought -1* | **Türkiye’de ve İslam dünyasında din psikolojisi alanında çalışmaları açıklar**  *Explain the studies in the field of psychology of religion in Turkey and the Islamic world.* |
| 1. **İslam Düşünce Tarihinde İnsan Psikolojisine Yaklaşımlar -2**   *Approaches to Human Psychology in the History of Islamic Thought -2* | **Türkiye’de ve İslam dünyasında din psikolojisi alanında çalışmaları açıklar**  *Explain the studies in the field of psychology of religion in Turkey and the Islamic world.* |
| 1. **Gelişim Kuramları ve Dönemlerine Genel Bir Bakış**   *An Overview of Development Theories and Periods* | **Gelişim evreleri ve dini gelişimi açıklar**  *Explain the stages of development and religious development* |
| 1. **Dini Gelişim**   *Religious Development* | **Gelişim evreleri ve dini gelişimi açıklar**  *Explain the stages of development and religious development* |
| 1. **Dini İnanç (Ara sınav)**   *Religious Belief (Midterm exam)* | **Dini inanç ve dini şüpheyi açıklar**  *Explains religious belief and religious doubt* |
| 1. **Dini Davranışlar ve İnançla İlişkisi**   *Religious Behaviors and Its Relationship with Faith* | **Dini inanç ve dini şüpheyi açıklar**  *Explains religious belief and religious doubt* |
| 1. **Ruh Sağlığı ve Din**   *Mental Health and Religion* | **Dini inanç ve dini şüpheyi açıklar**  *Explains religious belief and religious doubt* |
| 1. **Dini Kişilik**   *Religious Personality* | **Mü’min kişilik özelliklerini açıklar**  *Explains the believer's personality traits* |
| 1. **Dini Tecrübe**   *Religious Experience* | **Mü’min kişilik özelliklerini açıklar**  *Explains the believer's personality traits* |
| 1. **Yeni Dini Hareketler**   *New Religious Movements* | **Yeni dini hareketleri açıklar**  *Explains new religious movements* |
| 1. **Tasavvuf Psikolojisi**   *Sufi Psychology* | **Tasavvuf ve din değişimini açıklar**  *Explain mysticism and religious change* |
| **271121112** | **Mantık**  *Logic* | **2** | **0** | **2** | **3** | **Z**  *C* | **Amaç**  *Aim of Course* | |
| **Mantığın ne olduğunu, hangi konuları ele aldığını ve ne işe yaradığını temel düzeyde yakından tanımak.**  *Getting to know what logic is, what issues it deals with and what functions it fulfills.* | |
| **Konular**  *Subjects* | **Öğrenme Çıktısı**  *Learning Outcome* |
| 1. **Mantığın Doğuşu, Tarihçesi, Konusu, Tanımı ve Temel Mantık Kavramları**   *The Birth of Logic, Its Short History, Subject, Definition and Basic Logic Concepts* | **[Tüm kazanımlarda Anderson-Krathwohl 2001 taksonomisi kullanılmıştır] Mantığın Doğuşunu, Tarihçesini, Konusunu, Tanımını ve Temel Mantık Kavramlarını tanır.**  *(Anderson-Krathwohl, 1.basamak) Recognizes the Birth of Logic, Its History, Subject, Definition and Basic Logic Concepts. (Anderson-Krathwohl, step 1)* |
| 1. **Terim - Kavram Ayrımı ve Terim Türleri**   *Term - Concept Distinction and Term Types* | **Terim - Kavram Ayrımını ve Terim Türlerini kavrar. (Anderson-Krathwohl, Basamak 1 ve 2)**  *Understands Term - Concept Distinction and Term Types. (Anderson-Krathwohl, Steps 1 and 2)* |
| 1. **Aristoteles’in Mantık İlkeleri ve Mantık-Ontoloji İlişkisi: Özdeşlik, Çelişmezlik, Üçüncü Şıkkın İmkansızlığı**   *Aristotle's Principles of Logic and the Relationship between Logic and Ontology: Identity, Non-Contradiction, Impossibility of the Third Option* | **Aristoteles’in Mantık İlkelerini ve Mantık-Ontoloji İlişkisini tanır. Özdeşlik, Çelişmezlik, Üçüncü Şıkkın İmkansızlığı ilkelerini kavrar. Bu ilkeleri örneklere tatbik eder ve değerlendirir. (Anderson-Krathwohl, Basamak 1,2, 3, 4 )**  *Recognize Aristotle's Principles of Logic and the Relationship between Logic and Ontology. Comprehends the principles of Identity, Non-Contradiction, Impossibility of the Third Choice. Apply and evaluate these principles to examples. (Anderson-Krathwohl, Steps 1,2, 3, 4 )* |
| 1. **Terimler Arası İlişkiler: Eşitlik, Ayrıklık, Eksik Girişimlilik, Tam Girişimlilik. Aynılık-Başkalık, Karşıtlık, Çelişiklik, Özlük, İlinti/İlinek kavramlarının açıklanması.**   *HISTORY OF LOGIC* | **Terimler Arası İlişkileri anımsar. Eşitlik, Ayrıklık, Eksik Girişimlilik, Tam Girişimlilik. Aynılık-Başkalık, Karşıtlık, Çelişiklik, Öz, İlinti/İlinek kavramlarını açıklar. (Anderson-Krathwohl, Basamak 1 ve 2)**  *Recalls the Relationships Between Terms. Equality, Seperation, Partly Inclusion and Fully Inclusion. Explains the concepts of Sameness-Otherness, Opposition, Contradiction, Essence-Accidence. (Anderson-Krathwohld, Steps 1 and 2)* |
| 1. **TÜRKİYEDE MANTIK ÇALIŞMALARI**   *LOGIC STUDIES IN TURKEY* | **Terimler ve Göstergeler arasındaki ilişkiyi kavrar. Nelik, Gerçeklik, Kimlik kavramlarını anlar. (Anderson-Krathwohl 1. ve 2. basamaklar)**  *Understands the relationship between terms and indicators. Understands the concepts of Whatness, Reality, and Identity. (Anderson-Krathwohl, Steps 1, and 2)* |
| 1. **KAVRAMLAR MANTIĞI**   *LOGIC OF CONCEPTS* | **İçlem ve Kaplam Sorununa Aşina Olur. (Basamak 1)**  *Becomes Familiar With the Problem of (qualitative) Intension and (quantitative) Extension. (Step 1)* |
| 1. **KAVRAMLAR MANTIĞI**   *LOGIC OF CONCEPTS* | **Önermeler, Önerme Türleri ve Önermeler Arası İlişkileri tanır, bunları örneklendirir. (Basamak 1, 2)**  *Recognizes Propositions, Types of Propositions and Relationships Between Propositions. Exemplifies them. (Steps 1,2)* |
| 1. **Kavram ve Terim Arasındaki farklar**   *differances between concept and term* | **Önermelerin Kurucu Unsurları Arasındaki İlişkiyi Kavrar. (Basamak 2)**  *Comprehends the Relationship between the Constitutive Elements of Propositions. (Step 2)* |
| 1. **KAVRAM VE TERİM**   *CONCEPT AND TERMS* | **Tanımın ne olduğunu bilir. Beş Tümel'i açıklar. (Basamak 1, 2)**  *Knows what the definition is. Explains the Five Universals. (Steps 1, and 2)* |
| 1. **ÖNERMELER MANTIĞI**   *LOGIC OF SUGGESTIONS* | **Çıkarımın ne olduğunu kavrar. Doğrudan ve Dolaylı Çıkarımlar arasında ayrım yapar. (Basamak 1,2)**  *Understands what inference is. Distinguish between Direct and Indirect Inferences. (Steps 1, 2)* |
| 1. **ÖNERMELERİN TANIMI**   *DEFINITION OF PROPOSALS* | **Karşı-olum Karesi ve Döndürme (Aks) yardımıyla Verili Önermelerden yeni önermeler elde eder. (Basamak 1, 2, 3)**  *Obtains new propositions from Given Propositions with the help of Opposition-Square and Rules of Conversion (Steps 1, 2, 3)* |
| 1. **ÖNERME ÇEŞİTLERİ**   *TYPES OF PROPOSALS* | **Dolaylı Çıkarım Türlerini kavrar. Tümevarım, Analoji, Tümdengelim arasındaki farkları anlar. (Basamak 1 ve 2)**  *Comprehends the types of Indirect Inference. Understands the differences between Induction, Analogy and Deduction. (Steps 1, and 2)* |
| 1. **ÖNERME ÇEŞİTLERİ**   *TYPES OF PROPOSALS* | **Kıyas’ın tanımı ve türlerini tanır. Kıyasın Kurucu Unsurları ve Önermedeki Dizimini kavrar. Büyük terim, küçük terim, orta terim, Küçük Öncül, Büyük Öncül ve Sonuç önermesi arasındaki ilişkileri açıklar. (Basamak 1,2)**  *Recognize the definition and types of syllogism. Comprehends the Constitutive Elements of Syllogism and its Syntax in Propositions. Explains the relationships between major term, minor term, middle term, minor premise, major premise and conclusion. (Steps 1, and 2)* |
| 1. **KIYAS**   *COMPARISON* | **Formel Olmayan Çıkarımları tanır. Mantık Hatalarına Örnekler verir. (Basamak 1,2)**  *Recognizes Non-Formal Inferences. Gives Examples of Logic Errors. (Steps 1, and 2)* |
| **271121207** | **Öğretim İlke ve Yöntemleri (FORMASYON DERSİ)**  *Teaching Principles and Methods* | **3** | **0** | **3** | **6** | **S**  *E* | **Amaç**  *Aim of Course* | |
| **Öğretimle ilgili temel kavram ve ilkeleri kavrama, öğretimde planlı çalışabilme, öğretim stratejisi, yöntem ve tekniklerini kavrama ve etkin kullanabilme.**  *To comprehend the basic concepts and principles related to teaching, to be able to work planned in teaching, to comprehend and use teaching strategies, methods and techniques effectively* | |
| **Konular**  *Subjects* | **Öğrenme Çıktısı**  *Learning Outcome* |
| 1. **Eğitim ve Öğretimle ilgili temel kavramlar**   *Basic concepts of education and training* | **Eğitim ve öğretimle ilgili temel kavramları açıklar**  *Explain the basic concepts of education and training* |
| 1. **Öğrenmeyi etkileyen temel faktörler ve genel öğrenme ve öğretme ilkeleri**   *Basic factors affecting learning and general learning and teaching principles* | **Eğitim ve öğretimle ilgili temel kavramları açıklar**  *Explain the basic concepts of education and training* |
| 1. **Öğretimde planlama**   *Planning in instruction* | **Öğretimde planlama ve hedefleri açıklar**  *Explains planning and objectives in teaching* |
| 1. **Öğretim hedefleri ve öğrenme kazanımları**   *Teaching objectives and learning outcomes* | **Öğretimde planlama ve hedefleri açıklar**  *Explains planning and goals in instruction* |
| 1. **İçerik ve düzenlemesi**   *Content and editing* | **Öğretimde planlama ve hedefleri açıklar**  *Explains planning and goals in instruction* |
| 1. **Öğrenme öğretme yaklaşımları**   *Learning and teaching approaches* | **Öğrenme öğretme kuramlarını açıklar**  *Explain learning and teaching theories* |
| 1. **Öğretim stratejileri ve öğrenme stratejiler1**   *Teaching strategies and learning strategies-1* | **Öğrenme öğretme kuramlarını açıklar**  *Explain learning and teaching theories* |
| 1. **Öğretim Stratejileri ve öğrenme Stratejileri-2**   *Instructional Strategies and Learning Strategies-2* | **Öğrenme öğretme kuramlarını açıklar**  *Explain learning and teaching theories* |
| 1. **Öğretim Yöntemleri**   *Teaching Methods* | **Öğretim yöntemlerini ve tekniklerini açıklar**  *Explains teaching methods and techniques* |
| 1. **Öğretim Teknikleri-1**   *Teaching Techniques -1* | **Öğretim yöntemlerini ve tekniklerini açıklar**  *Explains teaching methods and techniques* |
| 1. **Öğretim Teknikleri-2**   *Teaching Techniques-2* | **Öğretim yöntemlerini ve tekniklerini açıklar**  *Explains teaching methods and techniques* |
| 1. **Öğretim yöntem ve teknikleri (Gezi-gözlem, Deney, Proje, Problem çözme, Dramatizasyon, Beyin fırtınası uygulaması)**   *Teaching Methods (Excursion-observation, Experiment, Project, Problem Solving, Dramatization, Brainstorming)* | **Öğretimde teknoloji kullanımını açıklar**  *Explain the use of technology in teaching* |
| 1. **Öğretimin Değerlendirilmesi**   *Evaluation of Instruction* | **Öğretimde değerlendirmeyi açıklar**  *Öğretimde değerlendirmeyi açıklar* |
| 1. **Öğretme- öğrenme sürecinde yeni yaklaşımlar**   *New approaches in the teaching-learning process* | **Öğrenme ve öğretme sürecinde yeni yaklaşımlar**  *New approaches in the learning and teaching process* |
| **271121202** | **İbadetlerle İlgili Güncel Problemler**  *Current Problems of Workship* | **3** | **0** | **3** | **6** | **S** *E* | **Amaç**  *Aim of Course* | |
| **İslam Fıkhının yeni ortaya çıkan problemlere çözümler üretmesi**  *The aim of this course is to seek solutions to the problems faced by the life of individuals and the community.* | |
| **Konular**  *Subjects* | **Öğrenme Çıktısı**  *Learning Outcome* |
| 1. **Fıkhi Problem**   *Legal problem* | **Çağdaş fıkıh problemleri fert ve toplumun sürekli karşılaştığı konulardır. İnanan insanlar açısından sınırsız hadiseler sınırlı nasslar çerçevesinde çözüme kavuşturulmalıdır.**  *Continuous problems faced by individuals and society of contemporary fiqh issues Unlimited in terms of people who believe the solution should be made within the framework of events limited verse and the hadith* |
| 1. **Çağdaş Fıkhi Problemler**   *Contemporary legal problem* | **Çağdaş fıkıh problemleri fert ve toplumun sürekli karşılaştığı konulardır. İnanan insanlar açısından sınırsız hadiseler sınırlı nasslar çerçevesinde çözüme kavuşturulmalıdır.**  *Continuous problems faced by individuals and society of contemporary fiqh issues Unlimited in terms of people who believe the solution should be made within the framework of events limited verse and the hadith* |
| 1. **Organ Nakli**   *Transplantation* | **Organ bağışı ile ilgili istek oluşur ve yardımlaşma duygusu gelişir**  *To create a desire for organ donation and to develop a sense of cooperation.* |
| 1. **Hak ve Menfaatlerin Satışı**   *Sale of rights and interests in* | **sınırsız hadiseler sınırlı naslarla çözüme kavuşturulur**  *unlimited events are resolved with limited ways* |
| 1. **Vade Farkı**   *Maturity Difference* | **Ortaya çıkabilecek yeni sorunlara farklı çözümler üretir**  *Produces different solutions to new problems that may arise* |
| 1. **Teşvik Kredileri**   *Incentive Loans* | **Ortaya çıkabilecek yeni sorunlara farklı çözümler üretir**  *Produces different solutions to new problems that may arise* |
| 1. **Borsa**   *Stock market* | **Ortaya çıkabilecek yeni sorunlara farklı çözümler üretir**  *Produces different solutions to new problems that may arise* |
| 1. **Borsa**   *Stock market* | **Hisse senetleri ve tahvillerin faiz yasağıyla ilişki ve farkını ortaya koyar**  *It reveals the relationship and difference of stocks and bonds with the prohibition of interest.* |
| 1. **Hisse Senetleri ve Tahviller**   *Stocks and Bonds* | **Enflasyonun faiz yasağıyla ilişki ve farkını ortaya koyar**  *It reveals the relationship and difference between inflation and the interest ban.* |
| 1. **Enflasyon**   *Inflation* | **Ortaya çıkan yeni sorunlara farklı çözümler üretir**  *It produces different solutions to new problems that arise.* |
| 1. **Sigorta**   *Insurance* | **Ortaya çıkan yeni sorunlara farklı çözümler üretir.**  *It produces different solutions to new problems that arise.* |
| 1. **Factoring-Finansal Kiralama**   *Factoring-Finance Lease* | **Finans kurumlarının işleyişini ve diğer bankalardan farkını bilir.**  *Knows the functioning of financial institutions and their difference from other banks.* |
| 1. **Finans Kurumları**   *Financial Institutions* | **Kasko ve hayat sigortasının fıkhi yönünü kavrar**  *Comprehends the fiqh aspect of motor insurance and life insurance.* |
| 1. **Kasko-Hayat Sigortası**   *Insurance-Life Insurance* | **Kasko ve hayat sigortasının fıkhi yönünü bilir**  *Knows the fiqh aspect of motor insurance and life insurance* |
| **271121205** | **Hadis Okumaları / Sahih Hadis Kaynakları**  *Hadith Readings/Sahih Hadith Sources* | **3** | **0** | **3** | **6** | **S**  *E* | **Amaç**  *Aim of Course* | |
| **Bu ders, öğrenciye hadis kaynaklarının içeriklerini ve hadis metinlerini tanıtmayı amaçlar**  *This course aims to introduce the content of hadith sources and hadith texts to the student.* | |
| **Konular**  *Subjects* | **Öğrenme Çıktısı**  *Learning Outcome* |
| 1. **Hadis Kaynaklarının Tanıtımı**   *Introduction of Hadith Resources* | **Hadis literatürünün ortaya çıkışı ve gelişim süreçlerini değerlendirir.**  *Evaluates the emergence and development processes of hadith literature.* |
| 1. **Kaynaklara göre hadis metni okumaları**   *Readings of hadith texts according to sources* | **Hadis metinlerini analizde kullanılan farklı yöntemleri öğrenir.**  *Learns the different methods used in the analysis of hadith texts.* |
| 1. **Hemmam'ın Sahife’si ile Mamer'in Cami’inden seçme hadis metinleri**   *Selected hadith texts from as-Sahife of Hemmam and Mamer's al-Camii* | **Hadis metinlerinin analizinde karşılaşılan problemleri açıklar.**  *Explain the problems encountered in the analysis of hadith texts.* |
| 1. **Muvatta'dan seçme hadisler**   *Selected hadiths from al-Muwatta* | **Temel Hadis kaynaklarının diğer literatürden farkını gösterir.**  *It shows the difference of Basic Hadith sources from other literature.* |
| 1. **Müsnedler (Ahmed b. Hanbel)**   *Ahmed b. Hanbel and Musned* | **Hz. Peygamber’e ait olmayan hadisleri ayırt eder.**  *Distinguish the hadiths that do not belong to the Prophet.* |
| 1. **Buharî ve el-Camii**   *al-Buharı and Al-Camî* | **Din, bilim, sanat, felsefe ve ahlakın birbirlerini tamamlayan unsurlar olduğunu ve birlikte düşünülmesi gerektiğini ayırt eder***.*  *Distinguishes that religion, science, art, philosophy and morality are complementary elements and should be considered together.* |
| 1. **Buhâri ve el-Camii**   *al-Buharı and al-Camii* | **İnanca ve kutsallık atfedilen değerlere saygı gösterir, bir arada yaşama kültürünü destekler.**  *It respects beliefs and values attributed to holiness, and supports the culture of living together.* |
| 1. **Müslim ve Camii**   *Muslim and al-Camii* | **Dini değerlerin toplumda birleştirici, bütünleştirici, uzlaştırıcı rolüne uygun tutum ve davranışları destekler**  *It supports attitudes and behaviors suitable for the unifying, integrating and reconciling role of religious values ??in society* |
| 1. **Müslim ve Camii**   *Muslim and al-Cami* | **İslam Dini’nin temel kavramları, kaynakları, esasları, değerleri ve felsefesini tanımlar.**  *Defines the basic concepts, sources, principles, values ??and philosophy of Islam.* |
| 1. **Sünen-i Erbaa**   *Sunen (Abu Davûd, Tırmizî, Ibn Maceh, Nesâî)* | **Günümüz ihtiyaçları çerçevesinde temel dinî problemleri tespit eder ve çözüm üretir**  *It identifies basic religious problems and produces solutions within the framework of today's needs.* |
| 1. **Sünen-i Erbaa**   *Sunen (Abu Davûd, Tırmizî, Ibn Maceh, Nesâî)* | **Din, bilim, sanat, felsefe ve ahlakın birbirlerini tamamlayan unsurlar olduğunu ve birlikte düşünülmesi gerektiğini ayırt eder.**  *Distinguishes that religion, science, art, philosophy and morality are complementary elements and should be considered together* |
| 1. **Sünen-i Erbaa**   *Sunen (Abu Davûd, Tırmizî, Ibn Maceh, Nesâî)* | **İnanca ve kutsallık atfedilen değerlere saygı gösterir, bir arada yaşama kültürünü destekler.**  *It respects beliefs and values attributed to holiness, and supports the culture of living together.* |
| 1. **Sünen-i Erbaa**   *Sunen (Abu Davûd, Tırmizî, Ibn Maceh, Nesâî)* | **Dini değerlerin toplumda birleştirici, bütünleştirici, uzlaştırıcı rolüne uygun tutum ve davranışları destekler**  *It supports attitudes and behaviors suitable for the unifying, integrating and reconciling role of religious values in society.* |
| 1. **Hakim en-Neysabûri ve Müstedrek**   *Hakim en-Neysabûri and Mustedraq* | **İslam Dini’nin temel kavramları, kaynakları, esasları, değerleri ve felsefesini tanımlar.**  *Defines the basic concepts, sources, principles, values and philosophy of Islam.* |
| **271122102** | **Kur'an Okuma ve Tecvid IV**  *Recitation of the Qur’an and Tajwid IV* | **2** | **0** | **2** | **2** | ***Z***  *C* | ***Amaç***  *Aim of Course* | |
| **Kur’an’ın yüzünden okunmasını, dersin tanımında yer alan sure ve ayetlerin ezberlenmesini sağlamak, temel tecvit bilgisini vermek ve bunları uygulamaktır.**  *Correct reading of the Qur’an and memorizing, basic tajweed rules.* | |
| ***Konular***  *Subjects* | **Öğrenme Çıktısı**  *Learning Outcome* |
| **1- Kur’an Öğretim Ücreti Problemi Şems suresinin tedvir tarzında ezber tekrarı, 241-246 arası yüzünden okuma.**  *Qur'anic Tuition Fee Problem, repetition of memorization in the style of Surat al-Shams, reading between 241-246 pages.* | **Kur’an öğretim ücreti problemi, hatim indirme, Kur’an okuma ve musıki konularını öğrenir.**  *He or she learns The Qur'an the tuition fee problem, hatim download, Qur'an reading and music.* |
| **2- Hatim İndirme, Leyl Surelerinin tedvir tarzında ezber tekrarı, Yüzünden 247-252.**  *Reading the Qur'an from beginning to end, reciting the recitation of the Leyl Surahs in the manner of depiction. reading between 247-252 pages.* | **Caiz olan ve olmayan okuyuş şekillerini, temsili okumayı, ses vurgusunu, ref-i savt, hafd-ı savtın ne olduğunu bilir.**  *He or she knows the permissible and non-permissible forms of reading, representative reading, sound emphasis, where the sound is muted and amplified* |
| **3- Kur’an Okuma ve Musıki, Nebe 1. sayfa tedvir tarzında ezber tekrarı, 253-258 arası yüzünden okuma.**  *Reading and Music, Nebe 1st page recitation. Reading between 253-258 pages* | **Tecvid tahlilleri yapar.**  *Makes tajvid analyzes.* |
| **4- Caiz Olan Okuyuş Şekilleri, Nebe 2. sayfa tedvir tarzında ezber tekrarı, 259-264 arası yüzünden okuma.**  *Reading Permits, Nebe 2 page recitation in the style of recitation. Reading between 259-264 pages.* | **Şems, Leyl, Nebe, Hucurat, Mülk, Fecir surelerini tedvir tarzında ezberden okur.**  *Recites surah Şems, Leyl, Nebe, Hucurat, Mulk, Fecir in the style of recitation.* |
| **5- Caiz Olmayan Okuyuş Şekilleri, Hucurat 1. sayfa, 265-270 arası yüzünden okuma.**  *Non-permissible reading, forms Hucurat 1. Page, Reading between 265-270 pages.* | **241-320. Sayfalar arasını yüzünden okur.**  *241-320. Reads through the pages.* |
| **6- Temsili Okuma, Hucurat 2. sayfa, 271-276 arası yüzünden okuma.**    *Representative Reading, Hucurat page 2. Reading between 271-276 pages.* | **Kur’an öğretim ücreti problemi, hatim indirme, Kur’an okuma ve musıki konularını öğrenir.**  *He or she learns The Qur'an the tuition fee problem, hatim download, Qur'an reading and music.* |
| **7- Ses Vurgusu, Hucurat 3. sayfa, 277-282 arası yüzünden okuma.**  *Sound Emphasis, Hucurat page 3, Reading between 277-282 pages.* | **Caiz olan ve olmayan okuyuş şekillerini, temsili okumayı, ses vurgusunu, ref-i savt, hafd-ı savtın ne olduğunu bilir.**  *He or she knows the permissible and non-permissible forms of reading, representative reading, sound emphasis, where the sound is muted and amplified* |
| **8- 283- 288 arası yüzünden okuma.**  *Reading between 283-288 pages.* | **Tecvid tahlilleri yapar.**  *Makes tajvid analyzes.* |
| **9- Ref-i Savt, Mülk 1. sayfa tedvir tarzında ezber tekrarı, 289-294 arası yüzünden okuma.**  *Repeating memorization in the style of raising the sound, Surah Mulk page 1. Reading between 289-294 pages.* | **Şems, Leyl, Nebe, Hucurat, Mülk, Fecir surelerini tedvir tarzında ezberden okur.**  *Recites surah Şems, Leyl, Nebe, Hucurat, Mulk, Fecir in the style of recitation.* |
| **10- Hafd-ı Savt, Mülk 2. sayfa tedvir tarzında ezber tekrarı, 295-300 arası yüzünden okuma.**  *Decrease the sound, Repetition of memorization in the style of Property 2 page description. Reading between 295-300 pages.* | **241-320. Sayfalar arasını yüzünden okur.**  *241-320. Reads through the pages.* |
| **11- Tecvid tahlilleri, Mülk 3. sayfa tedvir tarzında ezber tekrarı, 301-305 arası yüzünden okuma.**  *Tajwid assays, repetition of memorization in the style of property 3 page description. Reading between 301-305 pages.* | **Kur’an öğretim ücreti problemi, hatim indirme, Kur’an okuma ve musıki konularını öğrenir.**  *He or she learns The Qur'an the tuition fee problem, hatim download, Qur'an reading and music.* |
| **12- Tecvid tahlilleri, Fecir 1. sayfa, 306-310 arası yüzünden okuma.**  *Tajwid assays, Fecir page 1. Reading between 306-310 pages.* | **Caiz olan ve olmayan okuyuş şekillerini, temsili okumayı, ses vurgusunu, ref-i savt, hafd-ı savtın ne olduğunu bilir.**  *He or she knows the permissible and non-permissible forms of reading, representative reading, sound emphasis, where the sound is muted and amplified* |
| **13- Tecvid tahlilleri, Fecir 2. sayfa, 311-315 arası yüzünden okuma.**  *Tajwid assays, Fecir page 2. Reading between 306-310 pages.Reading between 311-315 pages.* | **Tecvid tahlilleri yapar.**  *Makes tajvid analyzes.* |
| **14- Tecvid tahlilleri, 316-320 arası yüzünden okuma**  *Tajwid assays, Reading between 316-320 pages.* | **Şems, Leyl, Nebe, Hucurat, Mülk, Fecir surelerini tedvir tarzında ezberden okur.**  *Recites surah Şems, Leyl, Nebe, Hucurat, Mulk, Fecir in the style of recitation.* |
| **271122118** | **Arapça Dil Bilgisi IV**  *Arabic Grammar IV* | **2** | **2** | **3** | **4** | **Z**  C | **Amaç**  *Aim of Course* | |
| **Arap Dilbilgisi Hakkında temel bilgiler edinmek ve Temel Arapça Kaynakları okuyup anlayabilecek seviyeye gelebilmek.**  *To Know Basic Arabic Gramar.* | |
| **Konular**  *Subjects* | **Öğrenme Çıktısı**  *Learning Outcome* |
| **1- el-Muzaf ve el-Muzaf ileyh**  *al-Muzaf and al-Muzaf ileyh* | **Metinleri okumak ve onları konuşmada kullanmak**  *Reading texes and being able to speak like them* |
| **2- es-Sıfa ve el-Mevsûf**  *as-Sıfa and al-Mevsûf* | **Diyalogları okumak ve onları konuşmada kullanmak**  *Reading dialogues and being able to speak like them* |
| **3- Sayılar**  *Numbers* | **Anladıklarını yazmada kullanmak**  *Use what he understand in sentences* |
| **4- el-Musenna**  *al-Musenna* | **Günluk hayatta cümleleri ve kelimeleri kullanmak**  *Use of sentences and words in everydey life* |
| **5- Cem`u’l-muzekker es-sâlim**  *Cem`u’l-muzekker as-sâlim* | **Metinleri okumak ve onları konuşmada kullanmak**  *Reading texes and being able to speak like them* |
| **6- Nun el-Musennâ ve el-Cemî**  *Nun al-Musennâ and al-Cemî* | **Diyalogları okumak ve onları konuşmada kullanmak**  *Reading dialogues and being able to speak like them* |
| **7- Belirli İsim Türleri**  *Known types of nouns* | **Anladıklarını yazmada kullanmak**  *Use what he understand in sentences* |
| **8- İsmü’l-işara**  *Demonstrative noun* | **Günluk hayatta cümleleri ve kelimeleri kullanmak**  *Use of sentences and words in everydey life* |
| **9- el-İsmu’l-mevsul**  *al-İsmu’l-mevsul* | **Metinleri okumak ve onları konuşmada kullanmak**  *Reading texes and being able to speak like them* |
| **10- İnne ve Kardeşleri**  *(İnne) and its brothers* | **Diyalogları okumak ve onları konuşmada kullanmak**  *Reading dialogues and being able to speak like them* |
| **11- Kane ve Kardeşleri**  *(Kane) and its brothers* | **Anladıklarını yazmada kullanmak**  *Use what he understand in sentences* |
| **12- el-Esmaü’l-hamse**  *Special five nouns* | **Günluk hayatta cümleleri ve kelimeleri kullanmak**  *Use of sentences and words in everydey life* |
| **13- el-fiil el-muzari el-merfu**  *Merfu Present tens* | **Metinleri okumak ve onları konuşmada kullanmak**  *Reading texes and being able to speak like them* |
| **14- el-Fiil el-muzari el-meczûm**  *Meczum Present tens* | **Diyalogları okumak ve onları konuşmada kullanmak**  *Reading dialogues and being able to speak like them* |
| **271122114** | **Arapça Okuma Anlama IV**  *Arabic Reading and Understanding IV* | **0** | **2** | **1** | **3** | **Z**  C | **Amaç**  *Aim of Course* | |
| **Modern ve çok kullanılan metinleri okuma ve anlama, spor, teknoloji, bilim vb içerikli modern metinleri çözümleme becerisi kazandırmak amaçlanmaktadır.**  *This lecture is aimed to get the ability to analyze modern texts and reading and comprehension of modern texts.* | |
| **Konular**  *Subjects* | **Öğrenme Çıktısı**  *Learning Outcome* |
| **1- Arapça temel kaynakları tanıma.**  *Recognition of basic Arabic sources.* | **Klasik ve modern Arapça metinleri tahlil eder.**  *Analyzes classical and modern Arabic texts.* |
| **2- Metin okuma ve yorumlama.**  *Text reading and interpretation.* | **Arapça kelime hazinesini istenilen düzeye ulaştırır.**  *It brings the Arabic vocabulary to the desired level.* |
| **3- Haber Çeşitleri ve Haberin Takdimi konusu bağlamında metin tahlili.**  *Text analysis in the context of News Types and News Presentation.* | **Metinlerde geçen kelimelerden isimlerin tekil ve çoğulları, fillerin türleri belirtilebilir.**  *The singular and plural of nouns and the types of elephants can be specified from the words in the texts.* |
| **4- Marife-nekre bağlamında metin tahlili**  *Text analysis in the context of Marife-nekre* | **Klasik kaynaklardan faydalanabilir.**  *It can benefit from classical sources.* |
| **5- Cümlenin veya paragrafın (özne, nesne, zaman, mekan ve amaçtan oluşan) ana unsurlarını tayin etme; bunları örnek paragraflar üzerinde uygulama.**  *Identify the main elements of the sentence or paragraph (consisting of subject, object, time, place, and purpose); applying them on sample paragraphs.* | **Elde edilen Arapça ile Temel İslami Bilimleri daha iyi kavrar.**  *Understands the Basic Islamic Sciences better with the acquired Arabic.* |
| **6- Uzun paragrafları birbirine bağlayan yapıları anlama bunların metne katkıları ve çözümlemeleri üzerinde durma.**  *Understanding the structures that connect long paragraphs and focusing on their contribution to the text and their analysis.* | **Arapça metinleri tahlil etme kabiliyetini geliştirir.**  *Develops the ability to analyze Arabic texts.* |
| **7- Modern Arap dilinde popüler medya sitelerindeki gazete, dergi ve televizyon kanallarından haber metinlerinin tahlili.**  *Analysis of news texts from newspapers, magazines and television channels on popular media sites in the modern Arabic language.* | **Klasik ve modern Arapça metinleri tahlil eder.**  *Analyzes classical and modern Arabic texts.* |
| **8- Modern Arap dilinde yaygın kullanılan kelime, atasözü ve deyimler ve bunların Türkçe karşılığı.**  *Commonly used words, proverbs and idioms in the modern Arabic language and their Turkish equivalents.* | **Arapça kelime hazinesini istenilen düzeye ulaştırır.**  *It brings the Arabic vocabulary to the desired level.* |
| **9- İsim tamlaması ve sıfat tamlaması bağlamında metin tahlili.**  *Text analysis in the context of noun phrase and adjective phrase.* | **Metinlerde geçen kelimelerden isimlerin tekil ve çoğulları, fillerin türleri belirtilebilir.**  *The singular and plural of nouns and the types of elephants can be specified from the words in the texts.* |
| **10-İsim, fiil ve mastar kalıpları bağlamında metin tahlili.**  *Text analysis in the context of noun, verb and infinitive patterns.* | **Klasik kaynaklardan faydalanabilir.**  *It can benefit from classical sources.* |
| **11- Metin okuma ve inceleme.**  *Text reading and review.* | **Elde edilen Arapça ile Temel İslami Bilimleri daha iyi kavrar.**  *Understands the Basic Islamic Sciences better with the acquired Arabic.* |
| **12- Modern Arap dilinde, edilgen çatıların inşasında en sık kullanılan kalıpların tanıtılması ve örnek cümleler üzerinde alıştırmalar yapılması.**  *Introducing the most commonly used patterns in the construction of passive voices in the modern Arabic language and practicing example sentences.* | **Arapça metinleri tahlil etme kabiliyetini geliştirir.**  *Develops the ability to analyze Arabic texts.* |
| **13- Klasik Arapça kaynaklardan örnek metinlerin incelenmesi.**  *Examination of sample texts from classical Arabic sources.* | **Klasik ve modern Arapça metinleri tahlil eder.**  *Analyzes classical and modern Arabic texts.* |
| **14- Modern Arapça metinlerinden seçilmiş metinlerin okunması ve incelenmesi.**  *Reading and examining selected texts from modern Arabic texts.* | **Arapça kelime hazinesini istenilen düzeye ulaştırır.**  *It brings the Arabic vocabulary to the desired level.* |
| **271122115** | **İslam Tarihi III**  *History of Islam III* | **2** | **0** | **2** | **2** | **Z**  C | **Amaç**  *Aim of Course* | |
| **Dünya tarihi içerisinde önemli bir yere sahip olan İlk Türk- İslam devletleri hakkında bilgi edinmektir.**  *The aim of this course is to learn about the first Turkish-Islamic states which have an important place in world history.* | |
| **Konular**  *Subjects* | **Öğrenme Çıktısı**  *Learning Outcome* |
| **1- Hz.Peygamber Ve 4 Halife:Emeviler ve Abbasiler Dönemi -Bölünmeler**  *The Prophet and the 4 caliphs: the umayyads and the abbasids - dıvısıons* | **Abbasiler,Endülüs Emevileri, Ortadoğu ve Kuzey Afrika'da kurulan Müslüman Devletler, Türklerin İslamiyet'i Kabülü ve İlk Müslüman Türk Devletleri**  *Abbasids,Andalusian Umayyads,Müslim States established in Middle East and North Afrika,Acceptance of İslam by Türks and First Müslim Turkish States* |
| **2-Türklerin İslamiyeti Kabulü; Arapların Türkler Hakkında Bilgileri; 2- Türklerle Müslüman Arapların İlişkileri: A- Emeviler B- Abbasiler Dönemlerinde Talas Meydan Savaşı**  *Acceptance of Islam of turks; 1- ınformation of arabs about turks; 2- relations between turks and muslim arabs: a- umayyad b- abbasid periods 3- battle of talas field.* | **Bireysel ve mesleki anlamda hak ve sorumluluklarının bilincinde olur** *Becomes aware of his/her rights and responsibilities individual and professional sense* |
| **3- Hizmet Safhası**  *Service Stage* | **İslam dininin temel kaynaklarını tanır,bunlardan yararlanır.**  *Recognizes the basic sources of the religion off İslam and makes use of them* |
| **4- Türklerin İslam Dinini Kabulleri ; A-Emeviler Dönemi İslamlaşma, B-Abbasiler Dönemi İslamlaşma**  *The acceptance of the religion of Islam by the Turks; a-Islamization in the Umayyad Period, b-Islamization in the Abbasid Period* | **İslam tarihini ve medeniyetini tanır.Dünya tarihindeki yerini öğrenir.**  *Recognizes İslamic History and civilization.Learns its place in world history.* |
| **5- Türk Valilerince Kurulan Devletler: A- Tolunoğulları: 1- Siyasi Tarihi 2-Devlet İdaresi Ve Kurumlar 3-İktisadi Durum 4-İlmi Çalışmalar**  *States founded by turkısh governors: a- tolunoğulları: 1- Political History 2-State Administration and Institutions 3-Economic Situation 4-Scientific Studies* | **Çağdaş sorunlar karşısında objektif,eleştirel ve bütüncül bir yaklaşım ortaya koyar.**  *It presents an objective, critical and holistic approach to contemporary problems.* |
| **6- Sacoğulları: 1-Abbasiler Hizmetinde 2- Siyasi Tarihi , Feth B.Muhammed Ve Sonu**  *Sons of Sac: 1-In the Service of the Abbasids 2- Political History, Feth b.Muhammed* | **Abbasiler,Endülüs Emevileri, Ortadoğu ve Kuzey Afrika'da kurulan Müslüman Devletler, Türklerin İslamiyet'i Kabülü ve İlk Müslüman Türk Devletleri**  *Abbasids,Andalusian Umayyads,Müslim States established in Middle East and North Afrika,Acceptance of İslam by Türks and First Müslim Turkish States* |
| **7- İhşidiler : 1-Siyasi Tarihi 2-İdari, Askeri, İctimai Ve Kültürel Durum.**  *Ihsidis: 1-Political History 2-Administrative, Military, Social and Cultural Situation.* | **Bireysel ve mesleki anlamda hak ve sorumluluklarının bilincinde olur** *Becomes aware of his/her rights and responsibilities individual and professional sense* |
| **8- İhşidiler: Siyasi Tarihi**  *Ihsidis: Political history* | **İslam dininin temel kaynaklarını tanır,bunlardan yararlanır.**  *Recognizes the basic sources of the religion off İslam and makes use of them* |
| **9- İlk Türk-İslam Devletleri: A-İtil (Volga) Bulgar Hanlığı: 1-Bulgarların Menşei 2-Bulgar Devletleri: A-Büyük Bulgarya D. B-Tuna Bulgar D. C-İtil (Volga) Bulgar Dönemi**  *The fırst Turkısh-Islamıc states: a-ıtıl (volga) bulgarıan khannıty: 1-The Origin of Bulgarians 2-Bulgarian States: a-Great Bulgaria D. b-Danube Bulgarian D. c-Itil (Volga) Bulgar D.* | **İslam tarihini ve medeniyetini tanır.Dünya tarihindeki yerini öğrenir.**  *Recognizes İslamic History and civilization.Learns its place in world history.* |
| **10- 3-Devlet Teşkilat 4-İktisadi Hayat 5-Kültür Ve Medeniyeti**  *State Organization 4-Economic Life 5-Culture and Civilization* | **Çağdaş sorunlar karşısında objektif,eleştirel ve bütüncül bir yaklaşım ortaya koyar.**  *It presents an objective, critical and holistic approach to contemporary problems.* |
| **11- B-Karahanlılar: 1-Siyasi Tarihi: A-Batı Karahanlılar Devleti B-Doğu Karahanlılar D. C-Fergana Hanlığı**  *Karakhanids: 1-Political History: a-Western Karakhanids State b-Eastern Karakhanids D. c-Fergana Khanate* | **Abbasiler,Endülüs Emevileri, Ortadoğu ve Kuzey Afrika'da kurulan Müslüman Devletler, Türklerin İslamiyet'i Kabülü ve İlk Müslüman Türk Devletleri**  *Abbasids,Andalusian Umayyads,Müslim States established in Middle East and North Afrika,Acceptance of İslam by Türks and First Müslim Turkish States* |
| **12- 2-Devlet Teşkilatı 3-Kültür Ve Medeniyeti 4-İmar Çalışmaları**  *2-State Organization 3-Culture and Civilization 4-Reconstruction Studies* | **Bireysel ve mesleki anlamda hak ve sorumluluklarının bilincinde olur** *Becomes aware of his/her rights and responsibilities individual and professional sense* |
| **13- C-Gazneliler 1-Siyasi Tarihi: A- Gazneli Mahmud, B- Sultan Mes’ud Ve Sonrası**  *Gaznelıs 1-Political History: a- Mahmud of Ghazni, b- Sultan Mes'ud and After* | **İslam dininin temel kaynaklarını tanır,bunlardan yararlanır.**  *Recognizes the basic sources of the religion off İslam and makes use of them* |
| **14- 2-Devlet Teşkilatı 3-Kültür Ve Medeniyeti 4-İmar Çalışmaları**  *2-State Organization 3-Culture and Civilization 4-Reconstruction Studies* | **İslam tarihini ve medeniyetini tanır.Dünya tarihindeki yerini öğrenir.**  *Recognizes İslamic History and civilization.Learns its place in world history.* |
| **271122116** | **Kelam Tarihi**  *History of Kalam* | **2** | **0** | **2** | **2** | **Z**  C | **Amaç**  *Aim of Course* | |
| **Din bilimleri arasında Kelam ilminin yerini, kelamı ve konularını kavramak, İnanç konularını anlama ve yorumlama kabiliyeti kazanmak, Kelam ilminin ortaya çıkışı ve gelişim süreci hakkında bilgi sahibi olmak, Kelamın başlangıç ve gelişme sürecinde kelamcıların önde gelen isimlerini tanımak**  *O be knowledgeable about the science and the fields of theology, To understand the subjects of belief and gain ability to interpret them, To know about the start of the Theology and learn about its development period, To know the renowned leaders of the first and the developing periods of theology.* | |
| **Konular**  *Subjects* | **Öğrenme Çıktısı**  *Learning Outcome* |
| **1- Akaid ve kelam ilişkisi; tanımları, ayrıştığı noktalar**  *Akaid and the relationship of theology; definitions* | **Din bilimleri arasında Kelam ilminin yerini, kelamı ve konularını kavrar.**  *Theology of the location of the science of religion, science, and comprehends the issues of the word of.* |
| **2- Kelamın Konusu, gayesi ve diğer ilimlerle olan bağlantısı**  *Kalam subject, purpose and connection with other sciences* | **Kelam ilminin ortaya çıkışından önceki fikri ve siyasi hareketleri öğrenir.**  *Learn intellectual and political movements before the onset of the science of kalam.* |
| **3- Kelamın doğuşuna etki eden faktörler**  *The factors affecting the birth of the Kalam* | **Kelam ilminin geçirdiği dönemi ve özelliklerini bilir.**  *Knows the properties of his era and the science of kalam.* |
| **4- Hz. Peygamber sonrası İslam toplumunda sosyal, kültürel ve siyasi yapı**  *After the Prophet in the Islamic society, social, cultural and political structure* | **Kelamın başlangıç ve gelişme sürecinde kelamcıların önde gelen isimlerini tanır.**  *Recognize the names of the leading theologians of the Word startup and development process.* |
| **5- İlk ihtilaflar, Hâricilik, Kaderiyye, Cebriyye, Mürci´e Şia**  *The first disputes Khârijism, Qadariyya, Cebriyye, Shia Mürci´e* | **Kelam ilminin ortaya çıkışı ve gelişim süreci hakkında bilgi sahibi olur.**  *Kalam will have information about the process of emergence and development of the science of.* |
| **6- Kelamın doğuşu ve Mu´tezile´nin ortaya çıkışı**  *The birth of the Kalam, and the emergence of Mu´tazilite* | **Felsefi kelam geleneğinin başlangıcı ve gelişim süreciyle birlikte temsilcilerini ve kelami görüşlerini öğrenir.**  *The beginning of the tradition of philosophical theology, and representatives of the development process and learns Kelami views***.** |
| **7- Genel hatlarıyla Ehl-i sünnet düşüncesi**  *In general terms the idea of Ahl al-Sunnah* | **Batı felsefesinde yeni cereyanları ve kelamcıların bunlar karşısındaki tutumunu bilir.**  *Against the attitude of the new**currents in Western philosophy and knows that they are theologians.* |
| **8- Eş´ari´den önceki Kelam alimleri ve dönemin özellikleri**  *Ashari scholars of previous Kalam and period features* | **Din bilimleri arasında Kelam ilminin yerini, kelamı ve konularını kavrar.**  *Theology of the location of the science of religion, science, and comprehends the issues of the word of.* |
| **9- Eşarî ve Eşarîlik, Eşariliğin başlıca temsilcileri**  *Ashari and Ashari, the main representatives of Ashari* | **Kelam ilminin ortaya çıkışından önceki fikri ve siyasi hareketleri öğrenir.**  *Learn intellectual and political movements before the onset of the science of kalam.* |
| **10- İmam Maturidi ve Maturidilik, Maturidiliğin başlıca temsilcileri**  *Imam Maturidi and Maturidism, Main representatives of Maturidism* | **Kelam ilminin geçirdiği dönemi ve özelliklerini bilir.**  *Knows the properties of his era and the science of kalam.* |
| **11- Gazali sonrası kelam ve dönemin özellikleri**  *Theology and features of the period after al-Ghazali* | **Kelamın başlangıç ve gelişme sürecinde kelamcıların önde gelen isimlerini tanır.**  *Recognize the names of the leading theologians of the Word startup and development process.* |
| **12- Felsefi kelam geleneğinin ortaya çıkışı ve temsilcileri**  *The emergence of the tradition of philosophical theology, and the representatives* | **Kelam ilminin ortaya çıkışı ve gelişim süreci hakkında bilgi sahibi olur.**  *Kalam will have information about the process of emergence and development of the science of.* |
| **13- Osmanlı dönemi kelamcıları ve eserleri**  *Theologians of the Ottoman period,and theirs Works* | **Felsefi kelam geleneğinin başlangıcı ve gelişim süreciyle birlikte temsilcilerini ve kelami görüşlerini öğrenir.**  *The beginning of the tradition of philosophical theology, and representatives of the development process and learns Kelami views***.** |
| **14- Yeni Kelam ilmi dönemi, temsilcileri, eserleri, temel kelami görüşleri 15 Yeni Kelam ilmi dönemi, temsilcileri, eserleri, temel kelami görüşleri**  *New Kalam scientific sessions, representatives of the works, the basic Kelami views* | **Batı felsefesinde yeni cereyanları ve kelamcıların bunlar karşısındaki tutumunu bilir.**  *Against the attitude of the new**currents in Western philosophy and knows that they are theologians.* |
| **271122117** | **Din Eğitimi I**  *Religious Education I* | **2** | **0** | **2** | **3** | **Z**  C | **Amaç**  *Aim of Course* | |
| **Din eğitiminin amacı hakkındaki tartışmalarla ilgili farkındalık meydana getirmek. İnsanların ve toplumların hayatında dinin anlamına ve dini yaşayışın kalitesine din eğitiminin katkısını sorgulamak. Öğrencilerin hayatları boyunca karşılaşabilecekleri dini anlayış ve yaşayışla ilgili teorik ve pratik problemlere yer vermek; bu problemlere çözüm üretmeleri için öğrencileri teşvik etmek. Tarihsel bir perspektifle geçmişte kabul gören din eğitimi anlayışları yanında ve günümüzde tartışılan belli başlı din eğitimi yaklaşımları eleştirel bir gözle inceleyerek özgün bir din eğitimi formasyonu kazanmalarına imkan sağlamak**  *To raise awareness about the purpose of religious education. To question the contribution of religious education to the meaning of religion and the quality of religious life in the lives of people and communities. To provide students with theoretical and practical problems related to religious understanding and life that they may encounter throughout their lives; to encourage students to find solutions to these problems. To enable them to gain a unique religious education formation by critically examining the main approaches of religious education discussed in the past, besides the religious education approaches accepted in the past from a historical perspective.* | |
| **Konular**  *Subjects* | **Öğrenme Çıktısı**  *Learning Outcome* |
| **1- İslam din eğitiminin tarihsel gelişimi**  *Historical development of Islamic religious education* | **Din eğitimi biliminin mahiyetini bilir.**  *Know the nature of religious education science.* |
| **2- Din eğitimi biliminin mahiyeti**  *Psychology science and its history* | **Din ve eğitim ilişkisini açıklar.**  *Explain the relationship between religion and education.* |
| **3- İlköğretim ve Ortaöğretimde din öğretimi**  *Religious education in primary and secondary education* | **Örgün eğitim kurumlarındaki din öğretimi faaliyetlerini açıklar.**  *Explain the activities of religious education in formal education institutions.* |
| **4- Ahlak eğitimi ve öğretimi**    *Moral education and training* | **Dini gelişim, dini inanç ve davranışları analiz eder, örnekler verir.**  *Analyze religious development, religious beliefs and behaviors and give examples.* |
| **5- Din eğitimi biliminin Türkiye’de gelişimi**  *Development of the science of religious education in Turkey* | **Yaygın eğitim kurumlarındaki din öğretimi faaliyetlerini açıklar.**  *Explain the activities of religious education in non-formal education institutions.* |
| **6- Din eğitimi biliminin Türkiye’de gelişimi**  *Development of the science of the psychology of religion in Turkey* | **Din eğitimi biliminin mahiyetini bilir.**  *Know the nature of religious education science.* |
| **7- İmam hatip liseleri**  *Imam orator high schools* | **Din ve eğitim ilişkisini açıklar.**  *Explain the relationship between religion and education.* |
| **8- Yüksek din öğretimi**  *Higher religious education* | **Örgün eğitim kurumlarındaki din öğretimi faaliyetlerini açıklar.**  *Explain the activities of religious education in formal education institutions.* |
| **9- Dünyada din eğitimi ve öğretimi**  *Religious education and teaching in the world* | **Dini gelişim, dini inanç ve davranışları analiz eder, örnekler verir.**  *Analyze religious development, religious beliefs and behaviors and give examples.* |
| **10- Yaygın din eğitimi**  *Non-formal religious education* | **Yaygın eğitim kurumlarındaki din öğretimi faaliyetlerini açıklar.**  *Explain the activities of religious education in non-formal education institutions.* |
| **11- Ailede din eğitimi**  *Religious education in the family* | **Din eğitimi biliminin mahiyetini bilir.**  *Know the nature of religious education science.* |
| **12- Cami eksenli din eğitimi**  *Religious education based on mosques* | **Din ve eğitim ilişkisini açıklar.**  *Explain the relationship between religion and education.* |
| **13- Din hizmetlerinde iletişim ve rehberlik**  *Communication and guidance in religious services* | **Örgün eğitim kurumlarındaki din öğretimi faaliyetlerini açıklar.**  *Explain the activities of religious education in formal education institutions.* |
| **14- Dini sosyal hizmet alanları**  *Religious social services* | **Dini gelişim, dini inanç ve davranışları analiz eder, örnekler verir.**  *Analyze religious development, religious beliefs and behaviors and give examples.* |
| **271122105** | **Tefsir II**  *Tafsir II* | **2** | **0** | **2** | **2** | **Z**  *C* | **Amaç**  *Aim of Course* | |
| **Tefsir ilminin mahiyeti ve işlevi hakkında öğrencilerin bilgi sahibi olmalarını sağlamak. Örnek tefsir metinleri üzerinden tefsir ilminin tarihsel süreç içindeki gelişimini kavratmak**  *To provide the students with information about the nature and function of Tafsir.*  *To comprehend the development of exegesis in historical process through sample exegesis texts* | |
| **Konular**  *Subjects* | **Öğrenme Çıktısı**  *Learning Outcome* |
| 1. **Ahzâb Suresi 1.-6. Ayetlerin Tefsiri**   *Surah Ahzab 1.-6. Exegesis Of Verses* | **Lugavi tefsir hakkında bilgi sahibi olur**  *Have knowledge about linguistic tafsir* |
| 1. **Ahzâb Suresi 6.-12. Ayetlerin Tefsiri**   *Surah Ahzab 6.-12. Exegesis Of Verses* | **Dilbilimsel tefsir hakkındaki akademik çalışmalar hakkında bilgi sahibi olurlar**  *Hawe knowledge about academic studies in the field of linguistic tafsir* |
| 1. **Ahzâb Suresi 12.-18. Ayetlerin Tefsiri**   *Surah Ahzab 12.- 18. Exegesis Of Verses* | **Fıkhi tefsirin mahiyeti, önemli temsilcileri ve eserleri hakkında bilgi sahibi olurlar.**  *Have knowledge about fıkhi tafsir, important representativs and works* |
| 1. **Ahzâb Suresi 18-24. Ayetlerin Tefsiri**   *Surah Ahzab 18-24. Exegesis Of Verses* | **İmam Şafi, Cessas ve İbn Arabi'nin Fıkhi tefsir faaliyetindeki yerleri ve önemleri hakkında bilgi sahibi olurlar**  *Comprehend the importance of Imam Shafie, Jassas and Ibn al-Arabi terms of fıkhi tafsir* |
| 1. **Ahzâb Suresi 24-30. Ayetlerin Tefsiri**   *Surah Ahzab 24-30. Exegesis Of Verses* | **Tasavvufi (işari) tefsirin ne olduğu, diğer tefsir anlayışlarından farklı yönleri, önemli temsilcileri ve eserleri hakkında bilgi sahibi olurlar.**  *Define sufi (mystical) tafsir, comprehend different aspects and recognize important representativs* |
| 1. **Ahzâb Suresi 30-35. Ayetlerin Tefsiri**   *Surah Ahzab 30-35. Exegesis Of Verses* | **Mezhebi tefsir hakkında bilgi sahibi olur**  *Have knowledge about doctrinal tafsir* |
| 1. **Ahzâb Suresi 35-40. Ayetlerin Tefsiri**   *Surah Ahzab 30-35. Exegesis Of Verses* | **Tefsirde ideolojik yaklaşımların sakıncalarını öğrenir**  *Comprehend the drawbacks of ideological approaches in tafsir* |
| 1. **Ahzâb Suresi 40-45. Ayetlerin Tefsiri**   *Surah Ahzab 40-45. Exegesis Of Verses* | **Tefsir ve te'vil kavramlarının mahiyetleri doğrultusunda lugavi, fıkhi, sufi ve mezhebi teefsir anlayışlarını değerlendirir.**  *Evaluates the concepts of linguistic, fıkhi, sufi (mystical) and doctrinal tafsir in line wite the natur of concepts of tafsir and ta'vil* |
| 1. **Ahzâb Suresi 45-50. Ayetlerin Tefsiri**   *Surah Ahzab 45-50. Exegesis Of Verses* | **Dilbilimsel tefsir literatürü hakkında bilgi sahibi olur**  *have knowledge about linguistic exegesis literature* |
| 1. **Ahzâb Suresi 50-55. Ayetlerin Tefsiri**   *Surah Ahzab 50-55. Exegesis Of Verses* | **Gramatikal tefsir (İ'rabu'l-Kur'an), Anlambilimsel tefsir (Me'ani'l-Kur'an ve Mecazu'l Kur'an) tefsirleri hakkında bilgi sahibi olur.**  *Gains knowledge about grammatical tafsir (İ'rabu'l-Kur'an), semantic tafsir (Me'ani'l-Kur'an and Mecazu'l Qur'an).* |
| 1. **Ahzâb Suresi 55-60. Ayetlerin Tefsiri**   *Surah Ahzab 55-60. Exegesis Of Verses* | **Beyani tefsir hakkında bilgi sahibi olur.**  *Gains knowledge about the statement of tafsir.* |
| 1. **Ahzâb Suresi 60-65. Ayetlerin Tefsiri**   *Surah Ahzab 60-65. Exegesis Of Verses* | **Fıkhi tefsirlerin Kur'an'ın belirli ayetlerini ele alması hasebiyle bir tür konulu tefsir olduğunu kavrar.**  *Understands that fiqh tafsir is a kind of thematic tafsir because it deals with certain verses of the Qur'an.* |
| 1. **Ahzâb Suresi 65-70. Ayetlerin Tefsiri**   *Surah Ahzab 65-70. Exegesis Of Verses* | **Fıkhi tefsir literatürü hakkında bilgi sahibi olur ve örnek metinler okur.**  *Gains knowledge of fiqh tafsir literature and reads sample texts.* |
| 1. **Ahzâb Suresi 70-73. Ayetlerin Tefsiri**   *Surah Ahzab 70-73. Exegesis Of Verses* | **Dilbilimsel ve Fıkhi tefsire ilişkin örnek metinler okur.**  *Reads sample texts on linguistic and fiqh tafsir.* |
| **271122106** | **Hadis II**  *Hadith II* | **2** | **0** | **2** | **2** | **Z**  *C* | **Amaç**  *Aim of Course* | |
| **Hz. Peygamber´in söz ve fiileri hakkında özgün metinlerden hadislerin okunmasını sağlamak ve bu konuda birikim kazandırmak.**  *"To read the original texts, the hadiths about the Prophet´s words and verbs, and to gain knowledge about it."* | |
| **Konular**  *Subjects* | **Öğrenme Çıktısı**  *Learning Outcome* |
| 1. **Kitabu´l-ilm ile ilgili hadis metinleri**   *Kitab al-ilm al hadith texts on* | **İslam Dini’nin temel kavramları, kaynakları, esasları, değerleri ve felsefesini tanımlar.**  *Defines the basic concepts, sources, principles, values ??and philosophy of Islam.* |
| 1. **Sünnet ve Hadisin Anlaşılmasını Konu Edinen Geleneksel Hadis İlimleri**   *Traditional Hadith Knowledge* | **Din olgusunun, insan ve toplum yapısının oluşmasına, değişmesine ve gelişmesine etkilerini açıklar.**  *Explain the effects of religion phenomenon on the formation, change and development of human and social structure.* |
| 1. **Kitabu´l-iman ile ilgili hadis metinleri**   *Kitab al-Iman hadith texts on* | **Temel dini metinleri okur, açıklar ve yorumlar.**  *Reads, explains and interprets basic religious texts.* |
| 1. **Kitabu´l-iman ile ilgili hadis metinleri**   *Kitab al-Iman hadith texts on* | **Günümüz ihtiyaçları çerçevesinde temel dinî problemleri tespit eder ve çözüm üretir.**  *It identifies basic religious problems and produces solutions within the framework of today's needs.* |
| 1. **Kitabu´l-fezail ile ilgili hadis metinleri**   *Kitab al-Fazail hadith texts on* | **Din, bilim, sanat, felsefe ve ahlakın birbirlerini tamamlayan unsurlar olduğunu ve birlikte düşünülmesi gerektiğini ayırt eder.**  *Distinguishes that religion, science, art, philosophy and morality are complementary elements and should be considered together.* |
| 1. **Kitabu´d-dua ile ilgili hadis metinleri**   *Kitab al-Dua hadith texts on* | **İnanca ve kutsallık atfedilen değerlere saygı gösterir, bir arada yaşama kültürünü destekler.**  *It respects beliefs and values attributed to holiness, and supports the culture of living together.* |
| 1. **Kitabu´d-dua ile ilgili had is metinleri**   *Kitab al-Dua hadith texts on* | **Dini değerlerin toplumda birleştirici, bütünleştirici, uzlaştırıcı rolüne uygun tutum ve davranışları destekler.**  *It supports attitudes and behaviors suitable for the unifying, integrating and reconciling role of religious values in society.* |
| 1. **Sünen Ravilerinin Hayatları ve Eserlerindeki Metodolojisi**   *The Lives of the Narrators Who Collected Sunans and Their Metholodology in Sunans* | **İslam Dini’nin temel kavramları, kaynakları, esasları, değerleri ve felsefesini tanımlar.**  *Defines the basic concepts, sources, principles, values ??and philosophy of Islam.* |
| 1. **Kitabu´z-zühd ve´r-rekaik ile ilgili hadis metinleri**   *Kitab al-Zuhd and al-Rakaiq hadith texts on* | **Din olgusunun, insan ve toplum yapısının oluşmasına, değişmesine ve gelişmesine etkilerini açıklar.**  *Explain the effects of religion phenomenon on the formation, change and development of human and social structure.* |
| 1. **Kitabu´l-edeb ile ilgili hadis metinleri**   *Kitab al-adab hadith texts on* | **Temel dini metinleri okur, açıklar ve yorumlar.**  *Reads, explains and interprets basic religious texts.* |
| 1. **Kitabu´t-tefsir ile ilgili hadis metinleri**   *Kitab al-Tafsir hadith texts on* | **Günümüz ihtiyaçları çerçevesinde temel dinî problemleri tespit eder ve çözüm üretir.**  *It identifies basic religious problems and produces solutions within the framework of today's needs.* |
| 1. **Kitabu´s-salat ile ilgili hadis metinleri**   *Kitab al-Salat hadith texts on* | **Din, bilim, sanat, felsefe ve ahlakın birbirlerini tamamlayan unsurlar olduğunu ve birlikte düşünülmesi gerektiğini ayırt eder.**  *Distinguishes that religion, science, art, philosophy and morality are complementary elements and should be considered together.* |
| 1. **Kitabu´l-hac ile ilgili hadis metinleri**   *Kitab al-Haj hadith texts on* | **İnanca ve kutsallık atfedilen değerlere saygı gösterir, bir arada yaşama kültürünü destekler.**  *It respects beliefs and values attributed to holiness, and supports the culture of living together.* |
| 1. **Kitabu´z-zekat ile ilgili hadis metinleri**   *Kitab al-Zakat hadith texts on* | **Dini değerlerin toplumda birleştirici, bütünleştirici, uzlaştırıcı rolüne uygun tutum ve davranışları destekler.**  *It supports attitudes and behaviors suitable for the unifying, integrating and reconciling role of religious values in society.* |
| **271122107** | **İslam Hukuku II**  *İslamic Law II* | **2** | **0** | **2** | **2** | **Z**  C | **Amaç**  *Aim of Course* | |
| **Hukuk ve fıkıh kavramlarını tanımlama, İslam Hukuk tarihçesini anlatmak; Anayasa hukuku, Ceza hukuku, Uluslararası hukuk, Aile hukuku, Evlilik, boşanma ve hukuki neticeleri hakkında temel bilgiler verip fıkıh nosyonunu kazandırmak.**  *Defining the concepts of hukuk and fiqh, telling the history of Islamic Law; To give basic information about constitutional law, criminal law, international law, family law, marriage, divorce and legal consequences and gain the notion of fiqh.* | |
| **Konular**  *Subjects* | **Öğrenme Çıktısı**  *Learning Outcome* |
| **1- Hukuk ve fıkıh kavramı**  Concepts of law and fiip | **İslam hukuku'nun kaynaklarının bazı öğelerini öğrenir**  *Know the source and some elements of Islamic law* |
| **2- İslam hukukunun tarihçesi**  *History of Islamic Fıkh* | **İslam hukukunun tarihçesi hakkında bilgi sahibi olabilir.**  *Can be knowledged about islamic law's some principle* |
| **3- İslam hukukunun kaynakları**  *Sources of İslamic Fıkh* | **Aile hukuku hakkında bilgi edinebilir**  *Knows about family law* |
| **4- İslami idare ve Anayasa Hukuku**  *Islamic Law of administration and constitution* | **Evlilik ve boşanma konularını ana hatlarıyla öğrenebilir**  *Knows marriage and divorce law mainly* |
| **5- Esas haklar**  *Basic rights* | **Evlenmenin biyoloik temellerini anlar**  *knows biological bases of the marriage* |
| **6- Hukukun dalları**  *Branchs of Law* | **Sözlü halini hukuki açıdan kavrar**  *knows "sözlü-fiancee" by the view of law* |
| **7- Ceza hukuku**  *Penalty Law* | **boşanma sebep ve sonuçlarını kavrar.**  *understands reason and results of divorce* |
| **8- Devletlerarası hukuk**  *International Law* | **İslam hukuku'nun kaynaklarının bazı öğelerini öğrenir**  *Know the source and some elements of Islamic law* |
| **9- Hukuk sistemleri**  *Hukuk sistemleri* | **İslam hukukunun tarihçesi hakkında bilgi sahibi olabilir.**  *Can be knowledged about islamic law's some principle* |
| **10- Hususi hukuk**  *Private Law* | **Aile hukuku hakkında bilgi edinebilir**  *Knows about family law* |
| **11- Aile hukuku**  *Family Law* | **Evlilik ve boşanma konularını ana hatlarıyla öğrenebilir**  *Knows marriage and divorce law mainly* |
| **12- Vergi hukuku**  *Tax Law* | **Evlenmenin biyoloik temellerini anlar**  *knows biological bases of the marriage* |
| **13- Evlilik ve sonuçları**  *Marriage and results* | **Sözlü halini hukuki açıdan kavrar**  *knows "sözlü-fiancee" by the view of law* |
| **14- Boşanma ve sonuçları**  *Divorce and results* | **boşanma sebep ve sonuçlarını kavrar.**  *understands reason and results of divorce* |
| **271122109** | **Din Sosyolojisi**  *Sociology of Religion* | **2** | **0** | **2** | **2** | **Z**  *C* | **Amaç**  *Aim of Course* | |
| **Sosyolojik teoriler, yöntem ve temel kavramlar hakkında bilgi verip dinin yapısı ve din-toplum ilişkileri konusunda sağlıklı değerlendirmelerde bulunabilme yetisi kazandırmak.**  *To give information about sociological theories, methods and basic concepts and to gain the ability to make healthy evaluations about the structure of religion and religion-society relations* | |
| **Konular**  *Subjects* | **Öğrenme Çıktısı**  *Learning Outcome* |
| **1- Sosyolojinin ve Din Sosyolojisinin Konusu**  *Subject of Sociology and Sociology of Religion* | **Sosyolojinin ve din sosyolojisinin çalışma alanı, konusu ve diğer sosyal bilimler arasındaki yerini kavrar.**  *Comprehends sociology and sociology of religion among study area, subject and other social sciences.* |
| **2- Sosyolojik Araştırmalarda Yöntem ve Teknikler**  *Methods and Techniques in Sociological Research* | **Sosyolojik yöntem ve teknikler konusunda bilgi sahibi olur.**  *Have knowledge about sociological methods and techniques.* |
| **3- Temel Sosyolojik Kavramlar I: Sosyelleşme, Sosyal Rol, Statü, Sınıf, Toplumsal Tabakalaşma ve Hareketlilik**  *Basic Sociological Concepts I: Socialization, Social Role, Status, Class, Social Stratification and Mobility* | **Sosyolojik düşüncenin öncüleri, ortaya çıkışı, ilk temsilcileri ve modern eğilimler konusunda bilgi sahibi olur.**  *Have knowledge about pioneers, emergence, first representatives of sociological thought and modern trends.* |
| **4- Temel Sosyolojik Kavramlar II: Sosyal Kurum, Sosyal Grup, Kültür ve Değerler**  *Basic Sociological Concepts II: Social Institution, Social Group, Culture and Value* | **Sosyalleşme, kültürleme, sosyal davranış gibi kavramlar çerçevesinde bireyin sosyal yönünü kavrar.**  *Understands the social aspect of the individual within the framework of concepts such as socialization, culture and social behavior.* |
| **5- 16. Yüzyıldan 19. Yüzyıla Batı Avrupa’da Sosyolojinin ve Din Sosyolojisinin Doğuşunu Hazırlayan Gelişmeler**  *Developments Preparing the Emergence of Sociology and Sociology of Religion in Western Europe from 16th to 19th Century* | **Toplumsal yapının temel öğelerini (rol, sosyal kurum, sosyal grup, statü, sosyal sınıf) kavrar.**  *Understands the basic elements of social structure (role, social institution, social group, status, social class).* |
| **6- Sosyolojinin Öncüleri ve Sosyolojinin Ortaya Çıkışı: İbn Haldun, Saint-Simon ve Comte**  *Pioneers of Sociology and the Emergence of Sociology: Ibn Khaldun, Saint-Simon and Comte* | **Sosyolojinin ve din sosyolojisinin çalışma alanı, konusu ve diğer sosyal bilimler arasındaki yerini kavrar.**  *Comprehends sociology and sociology of religion among study area, subject and other social sciences.* |
| **7- Marx, Durkheim ve Weber**  *Marx, Durkheim ve Weber* | **Sosyolojik yöntem ve teknikler konusunda bilgi sahibi olur.**  *Have knowledge about sociological methods and techniques.* |
| **8- Dinin Tanımı Sorunu**  *The Problem of Definition of Religion* | **Sosyolojik düşüncenin öncüleri, ortaya çıkışı, ilk temsilcileri ve modern eğilimler konusunda bilgi sahibi olur.**  *Have knowledge about pioneers, emergence, first representatives of sociological thought and modern trends.* |
| **9- Dinin İşlevleri**  *Functions of Religion* | **Sosyalleşme, kültürleme, sosyal davranış gibi kavramlar çerçevesinde bireyin sosyal yönünü kavrar.**  *Understands the social aspect of the individual within the framework of concepts such as socialization, culture and social behavior.* |
| **10- Din ve Kültür İlişkisi I**  *Relationship Between Religion and Culture I* | **Toplumsal yapının temel öğelerini (rol, sosyal kurum, sosyal grup, statü, sosyal sınıf) kavrar.**  *Understands the basic elements of social structure (role, social institution, social group, status, social class).* |
| **11- Din ve Kültür İlişkisi II**  *Relationship Between Religion and Culture II* | **Sosyolojinin ve din sosyolojisinin çalışma alanı, konusu ve diğer sosyal bilimler arasındaki yerini kavrar.**  *Comprehends sociology and sociology of religion among study area, subject and other social sciences.* |
| **12- Modern Dünyada Dinin Konumu 1: Modernleşme, Sekülerleşme Ve Dine Etkisi**  *The Position of Religion in the Modern World 1: Modernization, Secularization and the Impact on Religion* | **Sosyolojik yöntem ve teknikler konusunda bilgi sahibi olur.**  *Have knowledge about sociological methods and techniques.* |
| **13- Modern Dünyada Dinin Konumu 2: Postmodern Söylem, Çoğulculuk Ve Yeni Dini Hareketler**  *The Position of Religion in the Modern World 2: Postmodern Discourse, Pluralism and New Religious Movements* | **Sosyolojik düşüncenin öncüleri, ortaya çıkışı, ilk temsilcileri ve modern eğilimler konusunda bilgi sahibi olur.**  *Have knowledge about pioneers, emergence, first representatives of sociological thought and modern trends.* |
| **14- Modern Dünyada Dinin Konumu 3: Çağdaş Söylem ve Hareketler Karşısındaki İslam**  *The Position of Religion in the Modern World 3: Islam Against Contemporary Discourses and Movements* | **Sosyalleşme, kültürleme, sosyal davranış gibi kavramlar çerçevesinde bireyin sosyal yönünü kavrar.**  *Understands the social aspect of the individual within the framework of concepts such as socialization, culture and social behavior.* |
| **271122111** | **Osmanlı Türkçesi**  *Ottoman Turkish* | **2** | **0** | **2** | **3** | **Z**  C | **Amaç**  *Aim of Course* | |
| **Türkler tarafından 10. yüzyıldan 20. yüzyılın başlarına kadar kullanılmış olan Arap ve Fars harflerinden oluşan Türk yazısını okumayı öğretmek ve öğrencilerin bu yazının kullanıldığı kaynak eserlerden yararlanabilmelerini sağlamaktır.**  *The aim of the lecture is teaching to read the Turkish scripts consist of Arabic and Persian letters used by the Turks from the 10th century to the beginning of the 20th century.* | |
| **Konular**  *Subjects* | **Öğrenme Çıktısı**  *Learning Outcome* |
| 1. **Osmanlıcaya giriş**   *Introduction to Ottoman* | **Osmanlı alfabesinde kullanılan yazı şekil ve karakterlerini tanımak.**  *To recognize the shapes and characters of writing used in the Ottoman alphabet.* |
| 1. **Arap harflerinin başta, ortada ve sonda yazılışları**   *Spelling of Arabic letters at the beginning, middle and end* | **Arapça ve Farsça kökenli kelimelerin kullanılışını bilmek.**  *Persian Arabic and Persian words are used to know the origin of the word.* |
| 1. **Harfleri bitiştirme çalışmaları**   *Work on concatenating letters* | **Matbu Osmanlı metinlerini okuyup anlayabilmek.**  *To be able to read and understand printed Ottoman texts.* |
| 1. **Basit sözcükler okuma ve yazma**   *Reading and writing simple words* | **Osmanlı kaynaklarından yararlanabilmek.**  *To be able to use Ottoman resources* |
| 1. **Türkçe eklerin yazılışları**   *Turkish Octoberixes are written in* | **Osmanlı şair ve yazarlarından farklı dönemlere ait metinlere aşinalık kazanmak.**  *To gain familiarity with texts from different periods from Ottoman poets and writers.* |
| 1. **Bazı imla kuralları (kaf-ı nuni, kaf-ı Farisi, şedde vb.)**   *Some spelling rules (kaf-i nuni, kaf-i Farisi, şedde, etc.)* | **Osmanlı alfabesinde kullanılan yazı şekil ve karakterlerini tanımak.**  *To recognize the shapes and characters of writing used in the Ottoman alphabet.* |
| 1. **Basit Türkçe metinleri okuma ve yazma**   *Reading and writing simple Turkish texts* | **Arapça ve Farsça kökenli kelimelerin kullanılışını bilmek.**  *Persian Arabic and Persian words are used to know the origin of the word.* |
| 1. **Seçilmiş metinlerden belirli kısımların öğrenilen bilgilerin tatbik edilerek okunması.**   *Reading certain parts of selected texts by applying the learned information***.** | **Matbu Osmanlı metinlerini okuyup anlayabilmek.**  *To be able to read and understand printed Ottoman texts.* |
| 1. **Farsça sözcüklerin yazılış özellikleri**   *Features of the spelling of Persian words* | **Osmanlı kaynaklarından yararlanabilmek.**  *To be able to use Ottoman resources* |
| 1. **Farsça sözcüklerin yazılış özellikleri**   *Features of the spelling of Persian words* | **Osmanlı şair ve yazarlarından farklı dönemlere ait metinlere aşinalık kazanmak.**  *To gain familiarity with texts from different periods from Ottoman poets and writers.* |
| 1. **Arapça, Farsça bazı temel dil bilgisi kuralları**   *Arabic Persian some basic rules of grammar* | **Osmanlı alfabesinde kullanılan yazı şekil ve karakterlerini tanımak.**  *To recognize the shapes and characters of writing used in the Ottoman alphabet.* |
| 1. **Arapça, sözcüklerin yazılış özellikleri**   *Arabic, spelling features of words* | **Arapça ve Farsça kökenli kelimelerin kullanılışını bilmek.**  *Persian Arabic and Persian words are used to know the origin of the word.* |
| 1. **Arapça, sözcüklerin yazılış özellikleri**   *Arabic, spelling features of words* | **Matbu Osmanlı metinlerini okuyup anlayabilmek.**  *To be able to read and understand printed Ottoman texts.* |
| 1. **Arapça, sözcüklerin yazılış özellikleri**   *Arabic, spelling features of words* | **Osmanlı kaynaklarından yararlanabilmek.**  *To be able to use Ottoman resources* |
| **271131101** | **Kur'an Okuma ve Tecvid V**  *Recitation of the Qur’an and Tajwid V* | **2** | **0** | **2** | **2** | **Z**  *C* | **Amaç**  *Aim of Course* | |
| **Kur'an-ı Kerim'i Yüzünden ve ezbere usulüne uygun okuma.**  *Reciting the Holy Quran by heart and by heart.* | |
| **Konular**  *Subjects* | **Öğrenme Çıktısı**  *Learning Outcome* |
| 1. **Kuran okuma ve ezberleme hakkında giriş.**   *Introduction to reading and memorizing the Quran.* | **Kuran harflerini düzgün okuma becerisini geliştirir.**  *It improves the ability to read the Quran letters properly.* |
| 1. **Ezberlenecek surelerin ve yüzünden okunacak yerlerin genel tanıtımı**   *General introduction of the surahs to be memorized and the places to be read from the face* | **Sorumlu olduğu ezber surelerini usulüne uygun ezberler.**  *He memorizes the memorization suras he is responsible for duly.* |
| 1. **Duha suresinin yüzünden okunmasının talimi**   *Practice of reciting Surah Duha* | **Ezberlerini hadr usulü okuma becerisi kazanır.**  *Gains the skill of reciting memorizations in hadr style* |
| 1. **Duha suresinin ezbere okunması talimi**   *Recitation of Surah Duha by heart* | **Ezberlediği surelerin anlam içeriklerine vakıf olur.**  *Becomes aware of the meaning contents of the surahs she memorized* |
| 1. **İnşirah suresinin yüzünden okunması talimi**   *Recitation of Surah Inshirah from the face* | **Ezber tekrar etme ve ezberlerini koruma nosyonu kazanır.**  *Gains the notion of repeating and preserving memorization.* |
| 1. **İnşirah suresinin ezbere okunması talimi**   *Recitation of Surah Inshirah by heart* | **Kuran okumada ses ve nefes kullanmanın yöntemlerini tecrübe eder.**  *Experience the methods of using voice and breathing in reading the Qur'an.* |
| 1. **Kadir suresinin yüzünden okunma talimi**   *The practice of reciting the surah of al-Qadr* | **Kuran harflerini düzgün okuma becerisini geliştirir.**  *It improves the ability to read the Quran letters properly* |
| 1. **Kadir suresinin ezbere okunma talimi**   *The practice of reciting Surah al-Qadr by heart* | **Sorumlu olduğu ezber surelerini usulüne uygun ezberler.**  *He memorizes the memorization suras he is responsible for duly.* |
| 1. **Beyyine suresinin yüzünden okuma eğitimi**   *Reading education because of Surah Beyyine* | **Ezberlerini hadr usulü okuma becerisi kazanır.**  *Gains the skill of reciting memorizations in hadr style* |
| 1. **Beyyine suresinin ezbere okunma eğitimi**   *Recitation of Surah Beyyine by heart* | **Kuran okumada ses ve nefes kullanmanın yöntemlerini tecrübe eder.**  *Experience the methods of using voice and breathing in reading the Qur'an.* |
| 1. **Zilzal suresinin yüzünden ve ezbere okuma eğitimi**   *Because of the Zilzal Surah and reciting training* | **Sorumlu olduğu ezber surelerini usulüne uygun ezberler.**  *He memorizes the memorization suras he is responsible for duly.* |
| 1. **Adiyat suresinin yüzünden okuma eğitimi.**   *Reading education because of Surah Adiyat* | **Ezberlerini hadr usulü okuma becerisi kazanır.**  *Gains the skill of reciting memorizations in hadr style* |
| 1. **Adiyat suresinin ezbere okuma eğitimi**   *Memorization of Surah Adiyat* | **Kuran harflerini düzgün okuma becerisini geliştirir.**  *It improves the ability to read the Quran letters properly* |
| 1. **Yüzünden ve ezbere okunan yerlerde geçen tecvid kurallarının genel anlatımı**   *General explanation of the rules of tajvid on the face and in the places read by heart.* | **Ezber tekrar etme ve ezberlerini koruma nosyonu kazanır.**  *Gains the notion of repeating and preserving memorization.* |
| **271131110** | **Arapça Sözlü Anlatım I**  *Arabic Oral Expression I* | **0** | **2** | **1** | **2** | **Z**  *C* | **Amaç**  *Aim of Course* | |
| **Modern ve fasih Arapçanın konuşulmasına katkıda bulunur.**  *This lecture contributes speaking modern and authentic Arabic.* | |
| **Konular**  *Subjects* | **Öğrenme Çıktısı**  *Learning Outcome* |
| 1. **Arapçaya genel giriş.**   *General introduction to Arabic* | **Arapça günlük konuşma yapabilir.**  *Can make daily conversation in Arabic.* |
| 1. **Günlük Diyalog Türleri ve Uygulama**   *Types of Daily Dialogue and Practice* | **Basit düzeyde Arapça konuşmaları anlayabilir.**  *Can understand basic Arabic conversations.* |
| 1. **Metin okuma ve Arapça muhadese.**   *Text reading and Arabic accounting.* | **Arapça metinleri okuyabilir.**  *Can read Arabic texts.* |
| 1. **Metin okuma ve Arapça muhadese.**   *Text reading and Arabic accounting.* | **Kaynak dilde yazılmış bir metni Arapçaya sözlü olarak aktarırken düzgün bir şekilde aktarabilir.**  *Able to transfer a text written in the source language to Arabic properly while translating it orally.* |
| 1. **Metin okuma ve Arapça muhadese.**   *Text reading and Arabic accounting.* | **Klasik bir metni Arapça dilinde yorumlayabilir.**  *Can interpret a classical text in Arabic language.* |
| 1. **Farklı Arapça diyalog metinleri**   **ve uygulaması**  *Different Arabic dialogue texts and its application.* | **Arapça günlük konuşma yapabilir.**  *Can make daily conversation in Arabic.* |
| 1. **Klâsik metin okuma ve Arapça Muhadese.**   *Classical text reading and Arabic prose.* | **Basit düzeyde Arapça konuşmaları anlayabilir.**  *Can understand basic Arabic conversations.* |
| 1. **Arapça Muhadese**   *Arabic accounting* | **Arapça metinleri okuyabilir.**  *Can read Arabic texts* |
| 1. **Metin okuma ve Arapça muhadese.**   *Text reading and Arabic accounting.* | **Arapça günlük konuşma yapabilir.**  *Can make daily conversation in Arabic.* |
| 1. **Metin okuma ve Arapça muhadese.**   *Text reading and Arabic accounting.* | **Basit düzeyde Arapça konuşmaları anlayabilir.**  *Can understand basic Arabic conversations.* |
| 1. **Metin okuma ve uygulama.**   *Text reading and practice.* | **Arapça metinleri okuyabilir.**  *Can read Arabic texts* |
| 1. **Arapça diyalog metinleri ve uygulaması.**   *Arabic dialogue texts and its application.* | **Arapça günlük konuşma yapabilir.**  *Can make daily conversation in Arabic.* |
| 1. **Arapça diyalog metinleri ve uygulaması.**   *Arabic dialogue texts and its application.* | **Basit düzeyde Arapça konuşmaları anlayabilir.**  *Can understand basic Arabic conversations.* |
| 1. **Arapça diyalog metinleri ve uygulaması.**   *Arabic dialogue texts and its application.* | **Arapça günlük konuşma yapabilir.**  *Can make daily conversation in Arabic.* |
| **271131111** | **Arap Belagatı I**  *Arab Rhetoric I* | **2** | **0** | **2** | **3** | **Z**  *C* | **Amaç**  *Aim of Course* | |
| **Arap Belagatı Hakkında temel bilgiler edinmek ve Temel Arapça Kaynakları okuyup anlayabilecek seviyeye gelebilmek.**  *To gain basic knowledge about Arabic Rhetoric and to be able to read and understand Basic Arabic Sources.* | |
| **Konular**  *Subjects* | **Öğrenme Çıktısı**  *Learning Outcome* |
| 1. **Dersin tanıtımı, içerikleri hakkında bilgi, Tanınmış Belagat alimleri ve eserleri hakkında bilgi**   *Introduction to the course, information about its contents, information about well-known rhetoric scholars and their works* | **Arap dili ve Belagatı dersinin amaçları ile bu ilimle ilgili kavramları öğrencilerin öğrenmesini sağlamak**  *The aim of the Arabic language and Rhetoric course and to provide students to learn the concepts related to this science* |
| 1. **Belagat ilmi, tanımı, fesahat ve çeşitleri hakkında bilgi**   *Knowledge of rhetoric, definition, types, termination and information about varieties* | **Öğrencilerin Belagat ilimlerinin pratik olarak uygulayabilecek seviye doğru hazırlamak.**  *Prepare students towards the level that they can practically practice rhetoric sciences.* |
| 1. **Teşbih ve rükünleri**   *rosary* | **Öğrencilerin Sözel ve yazılı olarak günlük konuşma ve hitap kurallarını uygulamalarını sağlamak**  *To provide the students to apply the rules of verbal and written communication* |
| 1. **Teşbihin Kısımları**   *parts of the diagnostic* | **Öğrencilerin Arapça belagat kitaplarını tanımalarını sağlamak**  *To provide students to recognize Arabic eloquence books* |
| 1. **Teşbihin Amaçları**   *purposes of rosary* | **Öğrencileri Kur'an-ı Kerim'in belagat özellikleri hakkında bilgilendirmek**  *To inform students about the eloquence of the Holy Quran* |
| 1. **Teşbihin Belagatı**   *Rhetoric of rosary* | **Arap dili ve Belagatı dersinin amaçları ile bu ilimle ilgili kavramları öğrencilerin öğrenmesini sağlamak**  *The aim of the Arabic language and Rhetoric course and to provide students to learn the concepts related to this science* |
| 1. **Hakikat ve mecaz kavramının belagat ilmindeki anlamı ve çeşitleri hakkında metin üzerinde çalışma**   *Working on the text about the meaning and types of the concept of truth and metaphor in eloquence* | **Öğrencilerin Belagat ilimlerinin pratik olarak uygulayabilecek seviye doğru hazırlamak.**  *Prepare students towards the level that they can practically practice rhetoric sciences.* |
| 1. **Mecazın Çeşitleri, Arasınav**   *types of metaphor* | **Öğrencilerin Sözel ve yazılı olarak günlük konuşma ve hitap kurallarını uygulamalarını sağlamak**  *To provide the students to apply the rules of verbal and written communication* |
| 1. **İstiare**   *types of metaphor* | **Öğrencilerin Belagat ilimlerinin pratik olarak uygulayabilecek seviye doğru hazırlamak.**  *Prepare students towards the level that they can practically practice rhetoric sciences.* |
| 1. **İstiarenin Kısımları**   *parts of metaphor* | **Arap dili ve Belagatı dersinin amaçları ile bu ilimle ilgili kavramları öğrencilerin öğrenmesini sağlamak**  *The aim of the Arabic language and Rhetoric course and to provide students to learn the concepts related to this science* |
| 1. **Mecaz-ı Mürsel**   *Mecaz-ı Mürsel* | **Öğrencilerin Sözel ve yazılı olarak günlük konuşma ve hitap kurallarını uygulamalarını sağlamak**  *To provide the students to apply the rules of verbal and written communication* |
| 1. **Mecaz-ı Akli**   *Mecaz-ı Akli* | **Öğrencilerin Arapça belagat kitaplarını tanımalarını sağlamak**  *To provide students to recognize Arabic eloquence books* |
| 1. **Kinaye ve Kısımları**   *Alumni and Parts* | **Öğrencilerin Belagat ilimlerinin pratik olarak uygulayabilecek seviye doğru hazırlamak.**  *Prepare students towards the level that they can practically practice rhetoric sciences.* |
| 1. **Kinayenin Belağatı**   *Rhetoric of Allusion* | **Öğrencilerin Arapça belagat kitaplarını tanımalarını sağlamak**  *To provide students to recognize Arabic eloquence books* |
| **271131112** | **İslam Mezhepleri Tarihi I**  *History of Islamic Sects I* | **2** | **0** | **2** | **2** | **Z**  *C* | **Amaç**  *Aim of Course* | |
| **İslam Tarihinde üretilen düşüncelerin tespit edilmesi ve Haricîler, Mutezile Murcia ve Şiîler gibi kamusal dinî hareketlerin teolojik düşünceleri ile toplumsal alandaki özellikleri ve etkilerinin tespit edilmesi amaçlanmaktadır.**  *It is aimed to determine the ideas produced in Islamic History and to determine the theological thoughts of public religious movements such as Kharijites, Mutezile Murcia and Shiites, their characteristics and effects in the social field.* | |
| **Konular**  *Subjects* | **Öğrenme Çıktısı**  *Learning Outcome* |
| 1. **Mezhepler Tarihinin Tanımı Amacı Luzumu Diğer Bilimlerle İlişkisi**   *Definition of the History of Sects, Purpose and Relation to Other Sciences* | **Öğrenci bu dersin sonucunda Mezhepler Tarihi’nin tanımı, konusu, gayesi, amacı, metodu, temel yaklaşımları kavrar.**  *As a result of this course, the student comprehends the definition, subject, purpose, purpose, method and basic approaches of the History of Sects.* |
| 1. **Siyasî-İtikadî düşünce ekollerinin ortaya çıkış nedenleri**   *The reasons for the emergence of political-theological schools of thought* | **Mezhepler Tarihi ile ilgili temel kavramları, kaynakları ve mezheplerin ortaya çıkış sebeplerini çözümler.**  *Analyzes the basic concepts, sources and the reasons for the emergence of sects about the History of Sects.* |
| 1. **İtikadi Ve Ameli Mezhepler**   *Sects of Faith and Practice* | **Kadim medeniyetlerin ortaya çıktığı dini, siyasi, sosyal yapıyı ve bu yapının tezahürlerini göz önünde bulundurarak mezhepler üzerindeki yansımasını anlar ve bu mezheplerin zihniyet çözümlemesini yapar.**  *Considering the religious, political, social structure in which ancient civilizations emerged and the manifestations of this structure, understands its reflection on sects and analyzes the mentality of these sects.* |
| 1. **Ehl-i Sünnet ve’l-Cemaat; isimlendirme, teşekkül süreci ve temsilcileri/itikadi Ekoller**   *Ahl as-Sunnah ve'l-Jamaat; nomenclature, formation process and representatives/ theological schools* | **İslam Dünyasındaki ve batıdaki siyasi ve itikadi farklılaşmalar ve bu farklılaşmaların kurumsallaşma süreçlerini açıklar ve tahlil eder.**  *Explains and analyzes the political and theological differentiations in the Islamic World and the West and the institutionalization processes of these differentiations.* |
| 1. **Hariciliğin doğuşu, teşekkül süreci ve tarihçesi**   *The birth, formation process and history of externality* | **Mezheplerin isimlendirme sorunu, ortaya çıkış sebepleri, tarihçeleri, temel görüşleri, başlıca kolları, yayıldığı bölgeler, etkileri ve İslam düşüncesine katkılarını tahlil eder.**  *It analyzes the naming problem of the sects, the reasons for their emergence, their history, their basic views, their main branches, the regions they spread, their effects and their contributions to Islamic thought.* |
| 1. **Mürcienin Doğuşu Ve Temel Görüşleri**   *The Birth of Murcie and Its Basic Views* | **Mezheplerin kendi ana kaynaklarını tanır, kendi kaynaklarına dayalı olarak tarafsız bir gözle inceler ve ortaya koyar.**  *Recognizes the main sources of the sects, examines and reveals them with an impartial eye based on their own sources.* |
| 1. **Mutezilenin Doğuşu Ve Temel Görüşleri**   *The Birth of the Mutazila and its Basic Views* | **İtikadi Ve Ameli Mezhepleri tanır ve değerlendirir.**  *Recognizes and evaluates the Faith and Practice Sects* |
| 1. **Şia'nın Doğuşu Ve İmamet İle Şekillenen İnanç Esasları**   *The Birth of Shia and the Principles of Belief Shaped by Imamate* | **Hariciliğin doğuşu, teşekkül süreci ve tarihçesini inceleyerek diğer mezheplerle kıyaslama yetisi kazanır.**  *Gains the ability to compare with other sects by examining the birth, formation process and history of the Kharijite.* |
| 1. **Zeydilik, İsmaililik Doğuşu Ve Temel Görüşleri**   *Zaydiism, The Birth of Ismailism and Its Basic Views* | **Mürcienin Doğuşu Ve Temel Görüşlerini açıklar ve tahlil eder.**  *Explains and analyzes the Birth of Murcie and his Basic Views.* |
| 1. **İmamiyye Şiası Ve Zahirilerde Dini Deliller**   *Religious Evidence in Imamiyya Shia and Apparent* | **Mutezilenin Doğuşu Ve Temel Görüşlerini açıklar ve tahlil eder.**  *Explains and analyzes the birth and basic views of Mutazila.* |
| 1. **Günah-Helak ilişkilerine genel bakış**   *Overview of Sin-Perish Relationship* | **Mutezilenin Doğuşu Ve Temel Görüşlerini açıklar ve tahlil eder.**  *Can make evaluations about the Birth of Shia and the Principles of Faith Shaped by Imamate.* |
| 1. **Kadim Medeniyetlerde Günah Musibet Algıları**   *Perceptions of Sin and Troubles in Ancient Civilizations* | **Zeydilik, İsmaililik Doğuşu Ve Temel Görüşlerini açıklar ve tahlil eder.**  *Explains and analyzes Zaydiism, The Birth of Ismailism and Its Basic Views.* |
| 1. **73 Fırka Hadisi Üzerine Değerlendirme**   *Evaluation on the 73 Sectarian Hadith* | **Zeydilik, İsmaililik Doğuşu Ve Temel Görüşlerini açıklar ve tahlil eder.**  *Makes an overview of the relations between sin and destruction and compares their reflections on the sects.* |
| 1. **73 Fırka Hadisi Üzerine Değerlendirme**   *Evaluation on the 73 Sectarian Hadith* | **73 Fırka Hadisi Üzerine Değerlendirme ve tahliller yapabilir.**  *Can make evaluations and analyzes on 73 Party Hadiths.* |
| **271131113** | **Din Eğitimi II**  *Religious Education II* | **2** | **0** | **2** | **2** | **Z**  *C* | **Amaç**  *Aim of Course* | |
| **Din eğitiminin amacı hakkındaki tartışmalarla ilgili farkındalık meydana getirmek. İnsanların ve toplumların hayatında dinin anlamına ve dini yaşayışın kalitesine din eğitiminin katkısını sorgulamak. Öğrencilerin hayatları boyunca karşılaşabilecekleri dini anlayış ve yaşayışla ilgili teorik ve pratik problemlere yer vermek; bu problemlere çözüm üretmeleri için öğrencileri teşvik etmek. Tarihsel bir perspektifle geçmişte kabul gören din eğitimi anlayışları yanında ve günümüzde tartışılan belli başlı din eğitimi yaklaşımları eleştirel bir gözle inceleyerek özgün bir din eğitimi formasyonu kazanmalarına imkan sağlamak**  *To raise awareness about the purpose of religious education. To question the contribution of religious education to the meaning of religion and the quality of religious life in the lives of people and communities. To provide students with theoretical and practical problems related to religious understanding and life that they may encounter throughout their lives; to encourage students to find solutions to these problems. To enable them to gain a unique religious education formation by critically examining the main approaches of religious education discussed in the past, besides the religious education approaches accepted in the past from a historical perspective.* | |
| **Konular**  *Subjects* | **Öğrenme Çıktısı**  *Learning Outcome* |
| 1. **İslam din eğitiminin tarihsel gelişimi**   *Historical development of Islamic religious education* | **Din eğitimi biliminin mahiyetini bilir.**  *Know the nature of religious education science* |
| 1. **Din eğitimi biliminin mahiyeti**   *Psychology science and its history* | **Din ve eğitim ilişkisini açıklar.**  *Explain the relationship between religion and education.* |
| 1. **İlköğretim ve Ortaöğretimde din öğretimi**   *Religious education in primary and secondary education* | **Örgün eğitim kurumlarındaki din öğretimi faaliyetlerini açıklar.**  *Explain the activities of religious education in formal education institutions* |
| 1. **Ahlak eğitimi ve öğretimi**   *Moral education and training* | **Dini gelişim, dini inanç ve davranışları analiz eder, örnekler verir.**  *Analyze religious development, religious beliefs and behaviors and give examples.* |
| 1. **Din eğitimi biliminin Türkiye’de gelişimi**   *Development of the science of religious education in Turke****y*** | **Yaygın eğitim kurumlarındaki din öğretimi faaliyetlerini açıklar.**  *Explain the activities of religious education in non-formal education institutions.* |
| 1. **Din eğitimi biliminin Türkiye’de gelişimi**   *development of the science of the psychology of religion in Turkey* | **Yaygın eğitim kurumlarındaki din öğretimi faaliyetlerini açıklar.**  *Explain the activities of religious education in non-formal education institutions* |
| 1. **İmam hatip liseleri**   *Imam orator high schools* | **Din eğitimi biliminin mahiyetini bilir.**  *Know the nature of religious education science* |
| 1. **Yüksek din öğretimi**   *Higher religious education* | **Dini gelişim, dini inanç ve davranışları analiz eder, örnekler verir.**  *Analyze religious development, religious beliefs and behaviors and give examples.* |
| 1. **Dünyada din eğitimi ve öğretimi**   *Religious education and teaching in the world* | **Din eğitimi biliminin mahiyetini bilir.**  *Know the nature of religious education science* |
| 1. **Yaygın din eğitimi**   *Non-formal religious education* | **Dini gelişim, dini inanç ve davranışları analiz eder, örnekler verir.**  *Analyze religious development, religious beliefs and behaviors and give examples.* |
| 1. **Ailede din eğitim**   *Religious education in the family* | **Din eğitimi biliminin mahiyetini bilir.**  *Know the nature of religious education science* |
| 1. **Cami eksenli din eğitimi**   *Religious education based on mosques* | **Örgün eğitim kurumlarındaki din öğretimi faaliyetlerini açıklar.**  *Explain the activities of religious education in formal education institutions* |
| 1. **Din hizmetlerinde iletişim ve rehberlik**   *Communication and guidance in religious services* | **Din eğitimi biliminin mahiyetini bilir.**  *Know the nature of religious education science* |
| 1. **Dini sosyal hizmet alanları**   *Religious social services* | **Örgün eğitim kurumlarındaki din öğretimi faaliyetlerini açıklar.**  *Explain the activities of religious education in formal education institutions.* |
| **271131104** | **İslam Hukuku III**  *Islamic Law III* | **2** | **0** | **2** | **3** | **Z**  *C* | **Amaç**  *Aim of Course* | |
| **İslam hukuk ilminin kavram ve kurumlarını bir hukuk nosyonu elde edecek şekilde öğrenciye tanıtmak.hukuhuku**  *To introduce the concepts and institutions of Islamic jurisprudence to the student in order to obtain a legal notion.* | |
| **Konular**  *Subjects* | **Öğrenme Çıktısı**  *Learning Outcome* |
| 1. **Hukukun tasnifi**   *Classification of Law* | **Hukukun fert, toplum ve devlet için ehemmiyeti anlaşılmış olur.**  *The importance of law for the individual, society and the state is understood.* |
| 1. **Anayasa Hukukunun Mahiyeti**   *Nature of constitutional law* | **İslâm hukukunun klâsik taksimi ve pozitif hukuka göre tasnifi öğrenilmiş olur .**  *Classical division of Islamic law and its classification according to positive law are learned.* |
| 1. **Anayasa Hukuku ile ilgili Çalışmalar**   *Studies on constitutional law* | **İslam Hukukunun diğer hukuk sistemlerinden farkı ve özgünlüğü anlaşılmış olur.**  *The difference and originality of Islamic Law from other legal systems is understood.* |
| 1. **Medine vesikası**   *Madenah treaty* | **Devlet, hükümet, hilâfet ve şûra gibi kamu hukukunun önemli kavramları kavranmış olur.**  *The important concepts of public law such as state, government, caliphate and shura are understood.* |
| 1. **Kanun-i Esasi**   *Ottoman constitution* | **İslâm anayasa, idare, devlet ve devletler hukuku ile ilgili konular öğrenilmiş ve hukuk nosyonu kazanılmış olur.**  *Issues related to the Islamic constitution, administration, state and state law are learned and the notion of law is acquired.* |
| 1. **Temel Hak ve Hürriyetler**   *Fundamental Rights and Freedoms* | **İslam devletler hukukunun ana kaynakları hakkında bilgi sahibi olur**  *Gain knowledge of the main sources of Islamic state law* |
| 1. **Devlet Hukukunun Mahiyeti**   *Nature of state law* | **Devletler arası barışa dayalı ilişkilerde temel ölçütleri kavrar**  *Comprehends the basic criteria in peace-based relations between states.* |
| 1. **Devletin Unsurları ve Fonksiyonları**   *State Elements and Functions* | **Sınav stres ve kaygısını yener**  *Beats exam stress and anxiety* |
| 1. **İdare hukukunun mahiyeti**   *Nature of Administrative Law* | **Savaşın tanımı, sebepleri ve ilkeleri hakkında bilgi sahibi olur**  *Have knowledge about the definition, reasons and principles of war.* |
| 1. **Sınav Hilafet ve şura**   *caliphate and counsel* | **İslam toplumunda yaşayan gayr-i müşlimlerin hak ve hürriyetlerini bilir.**  *Knows the rights and freedoms of non-Muslims living in Islamic society.* |
| 1. **Devletler hukukunun mahiyeti**   *nature of state law* | **Kur'an ve Sünnett'e devlet kavramı ve anlayışı hakkında bilgi sahibi olur.**  *Have knowledge about the concept and understanding of the state in the Qur'an and Sunnah* |
| 1. **Devletler genel hukuku**   *common state law* | **İslam hukuk literatüründe devlet ile ilgili terminolojiyi kavrar**  *Comprehends the terminology related to the state in Islamic legal literature*. |
| 1. **Devletler özel hukuku**   *private states law* | **İslam hukuk literatüründe devlet ile ilgili terminolojiyi kavrar.**  *Comprehends the terminology related to the state in Islamic legal literature.* |
| 1. **Genel değerlendirme**   general evaluation | **Devletin temel unsurları hakkında bilgi sahibi olur**  *Gains knowledge of the basic elements of the state* |
| **2711311114** | **Sistematik Kelam I**  *Sistematic Kalam I* | **2** | **0** | **2** | **3** | **Z**  *C* | **Amaç**  *Aim of Course* | |
| **İslam kelamına ait temel konuları bilmenin, anlamanın ve anlatmanın önemini kavrama, güncel problemleri anlama ve doğru yorumlamanın önemini kavrama.**  *Understanding the importance of knowing, understanding and explaining the basic issues of Islamic theology, understanding the current problems and understanding the importance of correct interpretation.* | |
| **Konular**  *Subjects* | **Öğrenme Çıktısı**  *Learning Outcome* |
| 1. **Nübüvvetin İmkânı ve Gerekliliği**   *The Possibility and Necessity of Prophecy* | **Nübüvvetin imkanı, Nebilerin sıfatlarını öğrenir. Peygamberlerin görevlerini öğrenir.**  *The possibility of prophethood, learns the adjectives of the prophets. Learns the duties of the prophets.* |
| 1. **Meleklere iman, meleklerin özellikleri, görevleri; melek-beşer ilişkileri**   *Belief in angels, characteristics and duties of angels; angel-human relations* | **İslam inanç esasları hakkında bilgi sahibi olur. İslam’ın temel kaynaklarını öğrenir. inkarcı akımlar karşısında inancın korunmasına yönelik bilgi edinir.**  *Gains knowledge of the principles of Islamic belief. Learns the basic sources of Islam. learns about the protection of belief in the face of denialist movements.* |
| 1. **Kur'an'ın ve bazı muharref kitapların (Zebur, Tevrat ve İncil) iman, amel ve ahlak algılarına mukayeseli bir yaklaşım**   *A comparative approach to the perceptions of faith, deeds and morality in the Qur'an and some distorted books (Psalms, Torah and Bible)* | **İman esaslarının çerçeve ve mahiyetlerini doğru anlayabilir. İslâm İnanç esasları ile inkârcı akımları karşılaştırabilir. Kaynak ve görüşleri değerlendirebilir.**  *Can correctly understand the framework and nature of the principles of faith. Can compare the principles of Islamic belief with the denialist movements. Evaluate sources and opinions.* |
| 1. **Kıyamet Alametleri ve Kur'an**   *Signs of Doomsday and the Qur'an* | **İslam inanç esasları hakkında bilgi sahibi olur. İslam’ın temel kaynaklarını öğrenir. inkarcı akımlar karşısında inancın korunmasına yönelik bilgi edinir.**  *Gains knowledge of the principles of Islamic belief. Learns the basic sources of Islam. learns about the protection of belief in the face of denialist movements.* |
| 1. **Ahirete Dair Yanılgılar Ve Kur'ani Kanıtlar**   *Misconceptions about the Hereafter and Qur'anic Evidence* | **İman esaslarının çerçeve ve mahiyetlerini doğru anlayabilir. İslâm İnanç esasları ile inkârcı akımları karşılaştırabilir. Kaynak ve görüşleri değerlendirebilir.**  *Can correctly understand the framework and nature of the principles of faith. Can compare the principles of Islamic belief with the denialist movements. Evaluate sources and opinions.* |
| 1. **Ahiretin Nakli Ve Akli Kanıtları**   *Transplantation and Intellectual Evidence of the Hereafter* | **Ahiret inancına dair akli ve nakli delilleri öğrenir.**  *He learns the mental and transplant evidences about the belief in the Hereafter.* |
| 1. **Nübüvvet; Ahiretle İlgili Yaptırımlar**   *Prophethood; Sanctions Regarding the Hereafter* | **İman esaslarının çerçeve ve mahiyetlerini doğru anlayabilir. İslâm İnanç esasları ile inkârcı akımları karşılaştırabilir. Kaynak ve görüşleri değerlendirebilir.**  *Can correctly understand the framework and nature of the principles of faith. Can compare the principles of Islamic belief with the denialist movements. Evaluate sources and opinions.* |
| 1. **Ahirete İmanın Müslümana Kazandırdıkları**   *Benefits of Belief in the Hereafter for Muslims* | **Ahiret inancına dair akli ve nakli delilleri öğrenir.**  *He learns the mental and transplant evidences about the belief in the Hereafter.* |
| 1. **Cennet ve Cennete Özendiren Sahneler**   *Heaven and Scenes Promoting Heaven* | **Cennet ve Cehennem algılarını tanır**  *Recognize the perceptions of Heaven and Hell* |
| 1. **Yaratılmışlık Ve Ebediyet Bağlamında Cennet Ve Cehennem**   *Heaven and Hell in the Context of Creation and Eternity* | **Cennet ve cehennemin ebediyeti konusundaki görüşleri değerlendirir.**  *Evaluates the views on the eternity of heaven and hell.* |
| 1. **Bedensel Haşir Konusundaki Problemler**   Problems Regarding Bodily Revelation | **Bedensel haşir konusunu yorumlar**  *Comments on the bodily resurrection* |
| 1. **Akli Ve Nakli Açıdan Reenkarnasyon**   *Mental and Transplant Reincarnation* | **Reenkarnasyon algılarını değerlendirir**  *Evaluates the perceptions of reincarnation.* |
| 1. **Şefaat ve mizan üzerine yaklaşımlar**   *Approaches on intercession and balance* | **Şefeat ve mizan konusunu bilir**  *Knows the subject of intercession and balance* |
| 1. **Cehennem ve Cehenneme Taşıyan Motifler**   *Hell and Motifs That Carry To Hell* | **Cehennem ve cehenneme taşıyan motifleri tanır.**  *Recognizes the motifs that carry to hell and hell* |
| **2711311106** | **Tefsir III**  *Tafsir III* | **2** | **0** | **2** | **3** | **Z**  *C* | **Amaç**  *Aim of Course* | |
| **Öğrencilere Kuranı doğru anlama ile Kuran ayetlerinin tefsir tarihi boyunca yapılmış eski ve yeni tefsirlerini okuyabilme ve anlayabilme bilgi ve becerisini kazandırmak.**  *To provide students with the knowledge and skills to understand the Qur'an correctly and to be able to read and understand the old and new interpretations of the Qur'anic verses throughout the history of tafsir.* | |
| **Konular**  *Subjects* | **Öğrenme Çıktısı**  *Learning Outcome* |
| 1. **et-Tefsîru'l-Vâdıh el-Müyesser'in Tefsirî özellikleri (İsrâ Sûresi 1 ve 6. Âyetlerin Tefsiri)**   *The Tafsir features of et-Tafsîru'l-Vâdıh el-Müyesser (The Interpretation of the 1st and 6th Verses of the Isra Surah)* | **et-Tefsîrü'l-Vâdıh el-Müyesser adlı tefsir üzerinden İsra Suresi'ni açıklar.**  *Explains Surah Isra through the tafsir called et-Tafsîrü'l-Vâdıh el-Müyesser.* |
| 1. **et-Tefsîru'l-Vâdıh el-Müyesser' (İsrâ Sûresi 4 ve 8. Âyetlerin Tefsiri)**   *et-Tafsîru'l-Vâdıh el-Müyesser' (The Interpretation of the 4th and 8th Verses of the Isra Sura)* | **et-Tefsîrü'l-Vâdıh el-Müyesser'in tefsiri özelliklerini açıklar.**  *Explains the features of et-Tafsîrü'l-Vâdıh el-Müyesser's tafsir.* |
| 1. **et-Tefsîru'l-Vâdıh el-Müyesser (İsrâ Sûresi 9 ve 12. Âyetlerin Tefsiri)**   *et-Tafsîru'l-Vâdıh el-Müyesser (The Interpretation of the 9th and 12th Verses of the Isra Surah)* | **et-Tefsîrü'l-Vâdıh el-Müyesser adlı tefsir bağlamında İsrâ suresinin içeriğini kavrar.**  *Comprehends the content of the Isra Surah in the context of tafsir called et-Tafsîrü'l-Vâdıh el-Müyesser.* |
| 1. **et-Tefsîru'l-Vâdıh el-Müyesser (İsrâ Sûresi 13 ve 20. Âyetlerin Tefsiri)**   *et-Tafsîru'l-Vâdıh el-Müyesser (The Interpretation of the 13th and 20th Verses of the Isra Surah)* | **et-Tefsîrü'l-Vâdıh el-Müyesser adlı tefsir bağlamında İsra suresi 1 ve 111. ayetleri açıklar.**  *Explains the 1st and 111th verses of Isra Sura in the context of the exegesis named et-Tafsîrü'l-Vâdıh el-Müyesser.* |
| 1. **et-Tefsîru'l-Vâdıh el-Müyesser (İsrâ Sûresi 20 ve 24. Âyetlerin Tefsiri)**   *et-Tafsîru'l-Vâdıh el-Müyesser (The Interpretation of the 20th and 24th Verses of the Isra Surah)* | **et-Tefsîrü'l-Vâdıh el-Müyesser adlı tefsir üzerinden İsra suresi ayetleri hakkında tefsir konu ve ögelerini tartışır.**  *Discusses the subjects and elements of tafsir about the verses of Isra Surah through the tafsir called et-Tafsîrü'l-Vâdıh el-Müyesser.* |
| 1. **et-Tefsîru'l-Vâdıh el-Müyesser (İsrâ Sûresi 24 ve 32. Âyetlerin Tefsiri)**   *et-Tafsîru'l-Vâdıh el-Müyesser (The Interpretation of the 24th and 32nd Verses of the Isra Surah)* | **et-Tefsîru'l-Vâdıh el-Müyesser'in Tefsirî özelliklerini, İsrâ Sûresi 1 ve 6. âyetlerin tefsirini konusunda bilgi sahibi olur.**  *Gains knowledge of the Tafsir features of et-Tafsîru'l-Vâdıh el-Müyesser and the interpretation of the 1st and 6th verses of the Isra Surah.* |
| 1. **et-Tefsîru'l-Vâdıh el-Müyesser (İsrâ Sûresi 33 ve 43. Âyetlerin Tefsiri)**   *et-Tafsîru'l-Vâdıh el-Müyesser (The Interpretation of the 33rd and 43rd Verses of Isrâ Surah)* | **et-Tefsîru'l-Vâdıh el-Müyesser adlı eser bağlamında İsrâ Sûresi 7 ve 16. âyetlerin mealleri ve tefsirleri konusunda bilgi sahibi olur.**  *In the context of the work named et-Tefsîru'l-Vâdıh el-Müyesser, they will have information about the translations and interpretations of the 7th and 16th verses of the Isra Surah.* |
| 1. **et-Tefsîru'l-Vâdıh el-Müyesser (İsrâ Sûresi 43 ve 53. Âyetlerin Tefsiri)**   *et-Tefsîru'l-Vâdıh el-Müyesser (The Interpretation of the 43rd and 53rd Verses of the Isra Surah)* | **et-Tefsîru'l-Vâdıh el-Müyesser adlı eser bağlamında İsrâ Sûresi 16 ve 21. âyetlerin mealleri ve tefsirleri konusunda bilgi sahibi olur.**  *In the context of the work named et-Tefsîru'l-Vâdıh el-Müyesser, they will have information about the translations and interpretations of the 16th and 21st verses of the Isra Surah.* |
| 1. **et-Tefsîru'l-Vâdıh el-Müyesser (İsrâ Sûresi 53 ve 63. Âyetlerin Tefsiri)**   *et-Tafsîru'l-Vâdıh el-Müyesser (The Interpretation of the 53rd and 63rd Verses of Isra Surah)* | **et-Tefsîru'l-Vâdıh el-Müyesser adlı eser bağlamında İsrâ Sûresi 21 ve 30. âyetlerin mealleri ve tefsirleri konusunda bilgi sahibi olur.**  *In the context of et-Tefsîru'l-Vâdıh el-Müyesser, they will have information about the translations and interpretations of the 21st and 30th verses of the Isrâ Surah.* |
| 1. **et-Tefsîru'l-Vâdıh el-Müyesser (İsrâ Sûresi 63 ve 73. Âyetlerin Tefsiri)**   *et-Tafsîru'l-Vâdıh el-Müyesser (The Interpretation of the 63rd and 73rd Verses of the Isra Surah)* | **et-Tefsîru'l-Vâdıh el-Müyesser adlı eser bağlamında İsrâ Sûresi 30 ve 38. âyetlerin mealleri ve tefsirleri konusunda bilgi sahibi olur.**  *In the context of the work named et-Tefsîru'l-Vâdıh el-Müyesser, they will have information about the translations and interpretations of the 30th and 38th verses of the Isra Surah.* |
| 1. **et-Tefsîru'l-Vâdıh el-Müyesser (İsrâ Sûresi 73 ve 83. Âyetlerin Tefsiri)**   *et-Tafsîru'l-Vâdıh el-Müyesser (The Interpretation of the 73rd and 83rd Verses of the Isra Surah)* | **et-Tefsîru'l-Vâdıh el-Müyesser adlı eser bağlamında İsrâ Sûresi 40 ve 48. âyetlerin mealleri ve tefsirleri konusunda bilgi sahibi olur.**  *In the context of the work called et-Tefsîru'l-Vâdıh el-Müyesser, they will have information about the translations and interpretations of the 40th and 48th verses of the Isra Surah.* |
| 1. **et-Tefsîru'l-Vâdıh el-Müyesser (İsrâ Sûresi 83 ve 92. Âyetlerin Tefsiri)**   *et-Tefsîru'l-Vâdıh el-Müyesser (The Interpretation of the 83rd and 92nd Verses of the Isra Surah)* | **et-Tefsîru'l-Vâdıh el-Müyesser adlı eser bağlamında İsrâ Sûresi 48 ve 57. âyetlerin mealleri ve tefsirleri konusunda bilgi sahibi olur.**  *In the context of et-Tefsîru'l-Vâdıh el-Müyesser, they will have information about the translations and interpretations of the 48th and 57th verses of the Isra Surah.* |
| 1. **et-Tefsîru'l-Vâdıh el-Müyesser (İsrâ Sûresi 92 ve 99. Âyetlerin Tefsiri)**   *et-Tefsîru'l-Vâdıh el-Müyesser (The Interpretation of the 92nd and 99th Verses of the Isra Surah)* | **et-Tefsîru'l-Vâdıh el-Müyesser adlı eser bağlamında İsrâ Sûresi 67 ve 77. âyetlerin mealleri ve tefsirleri konusunda bilgi sahibi olur.**  *In the context of the work named et-Tefsîru'l-Vâdıh el-Müyesser, they will have information about the translations and interpretations of the 67th and 77th verses of the Isra Surah.* |
| 1. **et-Tefsîru'l-Vâdıh el-Müyesser (İsrâ Sûresi 10 ve 111. Âyetlerin Tefsiri)**   *et-Tafsîru'l-Vâdıh el-Müyesser (The Interpretation of the 10th and 111th Verses of Isrâ Sura)* | **et-Tefsîru'l-Vâdıh el-Müyesser adlı eser bağlamında İsrâ Sûresi 77 ve 111. âyetlerin mealleri ve tefsirleri konusunda bilgi sahibi olur.**  *In the context of the work named et-Tefsîru'l-Vâdıh el-Müyesser, they will have information about the translations and interpretations of the 105th and 111th verses of the Isra Surah.* |
| **2711311107** | **Hadis III**  *Hadith III* | **2** | **0** | **2** | **3** | **Z**  *C* | **Amaç**  *Aim of Course* | |
| **Kütüb-i Sitte Öncesi ve Sonrası Kaynaklar Hadis Edebiyatındaki yerini öğrenme.Bu eserlerin müelliflerini, müelliflerin metodlarını tanıma, eserlerin uslup ve içeriklerini kavrama.**  *To teach the situation of sources before and after al-kutub as-sittah.* | |
| **Konular**  *Subjects* | **Öğrenme Çıktısı**  *Learning Outcome* |
| 1. **Kütüb-i Sitte Öncesi ve Sonrası Kaynaklar.**   *Sources Before and After Kutub-i Sitte.* | **Müelliflerin hadis edebiyatındaki yerini kavrar.**  *Comprehends the place of authors in hadith literature.* |
| 1. **İmam Mâlik ve el- Muvatta’ İsimli Eseri.**   *Imam Malik and her work called al-Muwatta.* | **Eserlerin üslup ve içeriğini öğrenir.**  *Learns the style and content of the works.* |
| 1. **es- San’ânî ve el- Musannaf İsimli Eseri ile İbn Ebî Şeybe ve el- Musannaf İsimli Eseri.**   *The Book of Ibn Abi Shayba and al-Musannaf.* | **Klasik eserlerden faydalanmanın usul ve yöntemlerini öğrenir.**  *Learns the methods and methods of making use of classical works.* |
| 1. **Ahmed b. Hanbel ve el- Musned İsimli Eseri.**   *Ahmed b. Hanbal ve al- Musnad.* | **Hadisleri anlama ve yorumlama becerisi kazanır.**  *Gains the ability to understand and interpret hadiths.* |
| 1. **Dârimî ve es- Sunen İsimli Eseri Hadis Araştırma Yöntemleri.**   *Dârimî ve es-Sunen Hadith Research Methods.* | **Klasik hadis eserlerinin müelliflerini ve müelliflerin metodlarını tanır, eserlerin uslup ve içeriklerini kavrar.**  *Recognizes the authors and methods of classical hadith works, comprehends the style and content of the works.* |
| 1. **Hadis Araştırma Yöntemleri.**   *Hadith Research Methods.* | **Müelliflerin hadis edebiyatındaki yerini kavrar.**  *Comprehends the place of authors in hadith literature.* |
| 1. **Bir Rivayetin Senet ve Metin Yönünden İncelenmesi.**   *Examination of a Narrative in Terms of Promissory Note and Text.* | **Müelliflerin hadis edebiyatındaki yerini kavrar.**  *Comprehends the place of authors in hadith literature.* |
| 1. **Örnek Bir Rivayetin senet ve metin yönünden incelenmesi**   *Examination of a Sample Narration in terms of deed and text* | **Eserlerin uslub ve içeriğini öğrenir.**  *Learns the style and content of the works.* |
| 1. **Hadis Tenkidi, Gelişimi ve Özellikleri.**   *Hadith Criticism, Development and Characteristics.* | **Eserlerin uslub ve içeriğini öğrenir.**  *Learns the style and content of the works.* |
| 1. **Hadis Tenkidi, Gelişimi ve Özellikleri**   *Hadith Criticism, Development and Characteristics.* | **Klasik eserlerden faydalanmanın usul ve yöntemlerini öğrenir.**  *Learns the methods and methods of making use of classical works.* |
| 1. **İbn Huzeyme ve es-Sahîh İsimli Eseri Tahâvî ve Eserleri**   *İbn Huzeyme ve es-Sahîh Tahavi and His Works* | **Klasik eserlerden faydalanmanın usul ve yöntemlerini öğrenir.**  *Learns the methods and methods of making use of classical works.* |
| 1. **İbn Hibban ve el- Musnedu’s- Sahîh İsimli Eseri, Taberânî ve Eserleri.**   *Ibn Hibban ve al-Musnedu's-Sahîh, Taberânî and her Works* | **Hadisleri anlama ve yorumlama becerisi kazanır.**  *Gains the ability to understand and interpret hadiths.* |
| 1. **Dârakutnî ve es- Sunen İsimli Eseri Hâkim Nîsâbûrî ve el- Mustedrek İsimli Eseri**   *Dârakutni ve es-Sunen Hakim Nîsâbûrî and his work named al-Mustadrek* | **Hadisleri anlama ve yorumlama becerisi kazanır.**  *Gains the ability to understand and interpret hadiths***.** |
| 1. **Ebû Nuaym el-İsfehânî el-Mustahrec Beyhakî,es-Sunenu’l-Kubra - Yıl Sonu Sınavı**   *İlgili kaynaklardan konunun araştırılması ve okunması.* | **Klasik hadis eserlerinin müelliflerini ve müelliflerin metodlarını tanır, eserlerin uslup ve içeriklerini kavrar.**  *Recognizes the authors and methods of classical hadith works, comprehends the style and content of the works.* |
| **2711311108** | **Dinler Tarihi I**  *History of Religions I* | **2** | **0** | **2** | **3** | **Z**  *C* | **Amaç**  *Aim of Course* | |
| **Dinlerdeki inanç, ibadet ve diğer fenomenlerle ilgili benzerlikleri, ortaklıkları ve farklılıkları ortaya koymak ve böylece İlahiyat Fakültesi öğrencisinin diğer dinlerle kendi dini arasındaki ilişkiyi kavramasını sağlamak.**  *To reveal the similarities, commonalities and differences regarding belief, worship and other phenomena in religions, and thus to enable the student of the faculty of Theology to comprehend the relationship between other religions and their own religion.* | |
| **Konular**  *Subjects* | **Öğrenme Çıktısı**  *Learning Outcome* |
| 1. **Dinler Tarihi’nin tanımı, konusu, metodu**   *Definition, subject and method of the History of Religions* | **İnsanın yaratılışından günümüze değin din düşüncesini sorgulayabilecektir.**  *Will be able to question the idea of religion from the creation of man to the present day.* |
| 1. **Dinler Tarihinin ilişkili olduğu disiplinler**   *Disciplines with which the History of Religions is related* | **İslam’dan önceki dinleri sorgulayabilecektir.**  *Will be able to question pre-Islamic religions.* |
| 1. **Dünyada ve Türkiye’de Dinler Tarihi’nin Gelişimi**   *The Development of the History of Religions in the World and in Turkey* | **İslam ile diğer dinlerin mukayesesini yapabilecekti.**  *Will be able to compare Islam with other religions.* |
| 1. **Mecusilik**   *Magi* | **Dinlerin doğduğu ve yaşadığı bölgeleri açıklayabilir.**  *Explain the regions where religions were born and lived.* |
| 1. **Hinduizm I**   *Hinduism I* | **Yahudilik ve Hıristiyanlık hakkında bilgi sahibi olacaktır.**  *Will have information about Judaism and Christianity.* |
| 1. **Hinduizm II**   *Hinduism II* | **Hint dinleri hakkında bilgi sahibi olacaktır.**  *Will have knowledge about Indian religions.* |
| 1. **Hinduizm ııı**   *Hinduism III* | **Dinlerin tarih içerisindeki gelişimine dair teorileri öğrenir.**  *Learns the theories about the development of religions in history.* |
| 1. **Budizm I**   *Buddhism I* | **İslam’dan önceki dinleri sorgulayabilecektir.**  *Will be able to question pre-Islamic religions* |
| 1. **Budizm II**   *Buddhism II* | **Hint dinleri hakkında bilgi sahibi olacaktır.**  *Will have knowledge about Indian religions.* |
| 1. **Budizm III**   *Buddhism III* | **Yahudilik ve Hıristiyanlık hakkında bilgi sahibi olacaktır.**  *Will have information about Judaism and Christianity.* |
| 1. **Caynizm I**   *Jainism I* | **İnsanın yaratılışından günümüze değin din düşüncesini sorgulayabilecektir.**  *Will be able to question the idea of religion from the creation of man to the present day.* |
| 1. **Caynizm II**   *Jainism II* | **İslam’dan önceki dinleri sorgulayabilecektir.**  *Will be able to question pre-Islamic religions.* |
| 1. **Sihizm I**   *Sikhism I* | **Dinlerin doğduğu ve yaşadığı bölgeleri açıklayabilir.**  *Explain the regions where religions were born and lived.* |
| 1. **Sihizm II**   *Sikhism II* | **İslam ile diğer dinlerin mukayesesini yapabilecekti.**  *Will be able to compare Islam with other religions.* |
| **271131210** | **Öğretim Teknolojileri (FORMASYON DERSİ)**  *Instructional Technologies* | **2** | **0** | **2** | **4** | **S**  *E* | **Amaç**  *Aim of Course* | |
| **Öğretim teknolojilerinin alan eğitimine entegrasyonu konusunda öğretmen adaylarını bilgi sahibi yapmak, öğretim teknolojilerinin ve materyallerin öğrenme ve öğretmendeki yeri ve önemi hakkında bilgi kazandırmak, öğretmen adaylarına öğretimde kullanabilecekleri materyalleri tasarlama, geliştirme ve uygulama becerisi kazandırmak, bilgisayar destekli öğretim konusunda yöntem ve teknik bilgisi kazandırmak.**  *To make teacher candidates know about the integration of instructional technologies into field education, to gain knowledge about the place and importance of instructional technologies and materials in learning and teaching, to provide prospective teachers with the ability to design, develop and apply materials that they can use in teaching, to gain method and technical knowledge about computer-aided teaching.* | |
| **Konular**  *Subjects* | **Öğrenme Çıktısı**  *Learning Outcome* |
| 1. **Temel Kavramlar Eğitimde Materyal Kullanımı Öğretim Materyallerinin Sağladığı Yararlar Din Öğretiminde Materyal Kullanımı**   *Basic concepts Use of Materials in Education Benefits Provided by Instructional Materials Use of Materials in Religious Education* | **Öğretim teknolojisinin eğitimdeki önemini kavrar.**  *Comprehends the importance of instructional technology in education.* |
| 1. **Öğretimde Amaçlar ve Kazanımların Yazılması Materyal Hazırlamada Temel İlkeler Tasarımı Oluşturan Ögeler- Görsel Tasarım İlkeleri**   *Writing Objectives and Achievements in Teaching Basic Principles in Material Preparation Elements of Design - Visual Design Principles* | **Öğretim materyallerinin özelliklerini açıklar.**  *Explains the properties of instructional materials.* |
| 1. **Ders Planı Hazırlama ilkeleri 4/9 DKAB’dan örnekleri inceleme Ders Planı örnekleri hazırlama**   *Lesson Plan Preparation Principles Preparing Lesson Plan examples* | **Din öğretimi materyalleri üretir.**  *Produces religious teaching materials.* |
| 1. **Powerpoint Sunum hazırlama ilkeleri Sunum hazırlama ilkelerine göre 10 slaytlık Örnek sunum hazırlama**   *Powerpoint Presentation preparation principles Sample presentation preparation of 10 slides according to the principles of presentation preparation* | **Öğretim teknolojisinin eğitimdeki önemini kavrar.**  *Comprehends the importance of instructional technology in education.* |
| 1. **Din Öğretiminde Kavram Öğretimi ve Kavram Materyallerinin tanıtılması Kavram Ağları nasıl hazırlanır? Örnekleri İnceleme Kavram Ağı Materyali Örneği Hazırlama**   *Concept Teaching and Introduction of Concept Materials in Religious Education How to prepare Concept Networks? Examining Samples Preparing Concept Network Material Example* | **Öğretim materyallerinin özelliklerini açıklar.**  *Explains the properties of instructional materials.* |
| 1. **Anlam Çözümleme Tablosu nasıl hazırlanır? Örnekleri İnceleme AÇT örneği hazırlama Kavram Haritaları ve Din öğretimindeki yeri nedir? Örnekleri İnceleme Kavram haritası Örneği Hazırlama I**   *How to prepare the Semantic Analysis Table? Examining Samples Preparing a CCT sample What is its place in Concept Maps and Religious education? Examining Samples Concept Map Preparation I* | **Öğretim teknolojisinin eğitimdeki önemini kavrar.**  *Comprehends the importance of instructional technology in education.* |
| 1. **Kavram Haritası Örneği Hazırlama II Kavram Karikatürleri nedir? Din öğretimindeki yeri Örnekleri İnceleme Kavram Karikatürü örneği Hazırlama**   *Preparing Concept Map Example II What are Concept Cartoons? Examining Examples of Its Place in Religious Education Concept Caricature Sample* | **Öğretim materyallerinin özelliklerini açıklar.**  *Explains the properties of instructional materials.* |
| 1. **Afişler ve Din öğretimindeki kullanımları (Ara Sınav) Din öğretimine uygun örnek afiş tasarımı hazırlama**   *Posters and Their Usage in Religious Education Preparing a sample poster design suitable for religious education (Midterm)* | **Öğretim teknolojisinin eğitimdeki önemini kavrar.**  *Comprehends the importance of instructional technology in education.* |
| 1. **Broşür/Bülten materyalleri ve hazırlama ilkeleri Örnekleri İnceleme Örnek Broşür Ya da Bülten Hazırlama Bulmacalar ve özellikleri, din öğretiminde kullanımı Bulmaca örneklerini inceleme Bulmaca Örneği hazırlama I ( Anagram, Çengel, Kare, Petek)**   *Brochure / Bulletin materials and preparation principles Examining Samples Preparing a Sample Brochure or Bulletin Puzzles and their features, their use in religious education Examining puzzle examples Puzzle Example Crafting I (Anagram, Hook, Square, Honeycomb)* | **Öğretim materyallerinin özelliklerini açıklar.**  *Explains the properties of instructional materials.* |
| 1. **Bulmaca Örneği hazırlama II Somut materyal hazırlama ilkeleri Somut materyal örnekleri inceleme**   *Concrete material preparation principles Examining concrete material samples Puzzle Example Preparation II* | **Öğretim teknolojisinin eğitimdeki önemini kavrar.**  *Comprehends the importance of instructional technology in education.* |
| 1. **Çalışma Yaprakları ve Din Öğretiminde kullanımı Eşleştirme ve Sıraya Koyma Etkinlikleri hazırlama Çalışma Yaprakları**   *Worksheets and Their Use in Religious Education Prepare Matching and Queuing Activities Worksheets Filling and queuing activiti* | **Öğretim materyallerinin özelliklerini açıklar.**  *Explains the properties of instructional materials.* |
| 1. **Çalışma Yaprakları 5N 1K Etkinlikleri/A’dan Z’ye Etkinlikleri Çalışma Yaprakları Sınıflandırma ve Ayırma Etkinlikleri Metinden sonuçlar ve özellikler çıkarma**   *Worksheets 5N 1K Events / A to Z Events Worksheets Classification and Separation Activities Extracting results and properties from text* | **Öğretim teknolojisinin eğitimdeki önemini kavrar.**  *Comprehends the importance of instructional technology in education.* |
| 1. **Somut materyal sunumları**   *Concrete material presentations* | **Din öğretimi materyalleri üretir.**  *Produces religious teaching materials* |
| 1. **Somut materyal sunumları**   *Concrete material presentations* | **Öğretim teknolojisinin eğitimdeki önemini kavrar.**  *Comprehends the importance of instructional technology in education.* |
| **271131207** | **Günümüz Fıkıh Problemleri**  *Contemporary Fıkh Problems* | **2** | **0** | **2** | **4** | **S**  *E* | **Amaç**  *Aim of Course* | |
| **Günümüz fıkıh problemlerini anlamak, kavramak**  *Understanding and thinkings about todays problems of islamic law.* | |
| **Konular**  *Subjects* | **Öğrenme Çıktısı**  *Learning Outcome* |
| 1. **Hukuk ve fıkıh kavramı**   *Concepts of law and fiip* | **İslam hukuku'nun kaynaklarını bazı öğelerini öğrenir**  *Know the source and some elements of Islamic law* |
| 1. **İslam hukukunun tarihçesi**   *History of Islamic Fıkh* | **İslam hukukunun tarihçesi hakkında bilgi sahibi olabilir.**  *Can be knowledged about islamic law's some principle* |
| 1. **İslam hukukunun kaynakları**   *Sources of İslamic Fıkh* | **Aile hukuku hakkında temel bilgilere sahip olur**  *Has some abillity and knowledge about islamic family law* |
| 1. **internet**   *internet* | **Günümüz aile hukuku hakkında bilgi edinebilir**  *knows about family law todays* |
| 1. **Esas haklar**   *Basic rights* | **Günümüz borç akitleri hakkında bilgi edinir**  *knows todays debt acts* |
| 1. **İnternet teknolojileri**   *internet technology* | **kripto paralar ve islami yorumunu anlar**  *knows crypto coins and its islamic view* |
| 1. **Sosyal medya ahlakı**   *morals of social media* | **Günümüz birey ilişkileri ve çatışmalarını çözümler**  *analyze todays relations and conflicts in islamic law* |
| 1. **nft ve diğer tokenlar**   *nft and other tokens* | **günümüz şirketlerinin islami açıdan değerler**  *valuing todays companies in islamic law* |
| 1. **dijital ticaret**   *digital commerce* | **internet ve sosyal medya ahlakını analiz eder**  *Analyze internet and social media rules* |
| 1. **Mobil iletişim**   *mobile communication* | **e-ticaretten para kazanmayı anlayabilir**  *understands making money through e-commerce* |
| 1. **Sosyal medyada akitler**   *acts on social media* | **Risk yönetimi ve sigorta akitlerini anlar**  *understands risk management and policies islamic way* |
| 1. **Uzaktan eğitim ve tasarruflar**   *online education and acts* | **metaverse ve gelecekteki durumunu anlar**  *understands metaverse and its state at the future* |
| 1. **Evlilik ve boşanma**   *Marriage and divorce* | **nft ve diğer internet teknolojileri**  *nft and other internet technologies* |
| 1. **Vekalet velayet**   *proxy and authority* | **Günümüz aile hukuku hakkında bilgi edinebilir**  *knows about family law todays* |
| **271131209** | **İslam Düşüncesinde Tasavvuf**  *Sufism in Islamic Thought* | **2** | **0** | **2** | **4** | **S**  *E* | **Amaç**  *Aim of Course* | |
| **Tasavvufun İslam düşüncesindeki yerini, dinî, felsefî, edebî ve kültürel alandaki etkisini anlayıp diğer dinlerdeki mistik kültürlerle olan irtibatını değerlendirebilecek bir bakış açısı kazandırmak ve edinilen bilginin çağdaş meselelerde kullanabilmesini sağlamaktır.**  *To understand the place of Sufism in Islamic thought and its influence in religious, philosophical, literary and cultural fields, to gain a perspective that can evaluate its connection with mystical cultures in other religions and to use the acquired knowledge in contemporary issues.* | |
| **Konular**  *Subjects* | **Öğrenme Çıktısı**  *Learning Outcome* |
| 1. **GİRİŞ: Tasavvuf Nedir? Mistisizm ve Tasavvuf**   *INTRODUCTION: What is Sufism? Mysticism and Sufism* | **Tasavvuf ve mistisizm kavramlarını bilir**  *Knows the concepts of Sufism and mysticism* |
| 1. **Sûfîlerin Tasavvuf , Temel Kavramlar, Tasavvufun Hedef ve Nitelikleri**   *Sufi Descriptions of Sufis, Basic Concepts, Objectives and Characteristics of Sufism* | **Sûfîlerin tasavvuf tariflerini bilir**  *Knows the Sufi recipes of Sufis* |
| 1. **Tasavvufun İslâm Medeniyetindeki Yeri ve Temel Nitelikleri**   *The Place and Basic Characteristics of Sufism in Islamic Civilization* | **Tasavvufun temel özelliklerini, İslâm medeniyetindeki yerini ve önemini bilir.**  *Knows the basic features of Sufism, its place and importance in Islamic civilization.* |
| 1. **Kur’ân ve Tasavvuf-Kur’ânî Temeller ve Sûfî’nin Kur’ân’la İlişkisi**   *The Qur'an and Sufism-Qur'anic Foundations and Sufi's Relationship with the Qur'an* | **Tasavvufun Kur’ânî temellerini ve Sûfî’nin Kur’ân’la İlişkisini açıklar.**  *Explains the Qur'anic foundations of Sufism and the Sufi's relationship with the Qur'an* |
| 1. **Sûfîlerin Allah ve Tevhid Anlayışı**   *The Sufis' Understanding of God and Tawhid* | **Sûfîlerin Allah ve tevhid anlayışını kavrar.**  *Comprehends the Sufis' understanding of God and tawhid* |
| 1. **Peygamberlik ve Tasavvuf-Tasavvuf ve Sünnet**   *Prophecy and Sufism-Sufism and Sunnah* | **Tasavvuf, Hz. Peygamber ve Sünnet ilişkisini açıklar**  *Sufism, Hz. Explain the relationship between the Prophet and the Sunnah* |
| 1. **Tasavvufun Diğer İslâmî Disiplinlerle İlişkileri**   *Relations of Sufism with Other Islamic Disciplines* | **Tasavvufun diğer İslâmî disiplinlerle İlişkisini bilir.**  *Knows the relationship between Sufism and other Islamic disciplines* |
| 1. **Tasavvuf Tarihinin Dönemleri-Zühd Dönemi ve Mektepleri**   *Periods of the History of Sufism-Zuhd Period and Schools* | **Tasavvuf tarihinin dönemlerini, zühd dönemi ve mekteplerini bilir.**  *Knows the periods of the history of Sufism, the period of asceticism and schools* |
| 1. **Klasik Dönem, Şahsiyetler, Mektepler ve Eserler**   *Classical Period, Personalities, Schools and Works* | **Klasik dönem tasavvufu, şahsiyetler, mektepler ve eserlerini bilir**  *Knows classical period Sufism, personalities, schools and their works.* |
| 1. **Gazâlî ve Tasavvufta Teozofik Dönem-Teozofik Mektepler**   *Ghazali and the Theosophical Period in Sufism-Theosophical Schools* | **Gazâlî ve tasavvufta teozofik dönemini açıklar.**  *Explains the theosophical period in Ghazali and Sufism* |
| 1. **Tasavvufun Kurumlaşması ve Tarîkatların Oluşumu**   *Institutionalization of Sufism and Formation of Sects* | **Tasavvufun kurumlaşması ve tarîkatların oluşum sürecini bilir**  *Knows the institutionalization of Sufism and the formation process of sects* |
| 1. **Tasavvuf ve Sosyal Hayat**   *Sufism and Social Life* | **Tasavvufun sosyal hayata katkılarını bilir**  *Knows the contributions of Sufism to social life* |
| 1. **Tekkelerin Sosyal ve Kültürel Hayattaki Fonksiyonları**   *Functions of Lodges in Social and Cultural Life* | **Tekkelerin sosyal ve kültürel hayattaki fonksiyonlarını bilir.**  *Knows the functions of dervish lodges in social and cultural life.* |
| 1. **Tasavvufun Sosyal ve Kültürel Hayattaki Fonksiyonları**   *Functions of Sufism in Social and Cultural Life* | **Tasavvufun insan hayatı ve toplum üzerindeki etkilerini bilir**  *Knows the effects of Sufism on human life and society.* |
| **271132101** | **Kur'an Okuma ve Tecvid VI**  *Recitation of the Qur’an and Tajwid VI* | **2** | **0** | **2** | **2** | **Z**  C | **Amaç**  *Aim of Course* | |
| **Kuran-ı Kerim'i yüzünden ve ezbere düzgün okuma**  *Proper reading of the Holy Quran by heart and by heart* | |
| **Konular**  *Subjects* | **Öğrenme Çıktısı**  *Learning Outcome* |
| 1. **Fatiha suresinin yüzünden ve ezbere düzgün okunması.**   *Proper recitation of Surah Fatiha by heart and by heart* | **Kuran-ı Kerimi yüzünden usulüne uygun okumayı öğrenir.**  *He learns to read the Quran properly because of his Quran.* |
| 1. **Karia suresinin yüzünden ve ezbere düzgün okunması.**   *Proper reading of Surah Karia by heart and by heart* | **Kuranı Kerimi ezbere usulüne uygun okumayı öğrenir.**  *Learn to recite the Holy Quran by heart* |
| 1. **Tekasür suresinin yüzünden ve ezbere düzgün okunması.**   *Proper reading of the Takasur surah by heart and by heart* | **Hadr usulü yüzünden ve ezber okuma becerisi geliştirir.**  *Because of the Hadr method and improves memorization skills* |
| 1. **Asr suresinin yüzünden ve ezbere usulüne uygun okunması.**   *Reciting Surah Asr by heart and by heart* | **Yüzünden ve ezbere okuduğu yerlerin muhtevasına vakıf olur.**  *He/she becomes aware of the content of the places he/she recited from his/her face and heart.* |
| 1. **Hümeze suresinin yüzünden ve ezbere düzgün okunması.**   *Proper recitation of the Surah Humaza by heart and by heart* | **Ezber yapma ve ezberlerini koruma tekniklerini öğrenir.**  *Learns the techniques of memorizing and preserving memorization* |
| 1. **Fil suresini yüzünden ve ezbere düzgün okunması.**   *Proper recitation of Surah Elephant by heart and by heart* | **Kuran okuma usulünde ses ve nefes kullanma yöntemlerini geliştirir.**  *Develops the methods of using voice and breathing in the method of reading the Qur'an* |
| 1. **Kureyş ve Maun Surelerinin usulüne uygun okunması.**   *Duly recitation of Quraysh and Maun Surahs* | **Kuran-ı Kerimi yüzünden usulüne uygun okumayı öğrenir.**  *He learns to read the Quran properly because of his Quran.* |
| 1. **Kevser ve Kafirun surelerinin yüzünden ve ezbere eğitimi.**   *Because of the Surahs of Kevser and Kafirun and learning by heart* | **Kuranı Kerimi ezbere usulüne uygun okumayı öğrenir.**  *Learn to recite the Holy Quran by heart* |
| 1. **Nasr ve Tebbet surelerinin yüzünden ve ezbere düzgün okunması.**   *On the face of the Nasr and Tabbat surahs n and recited properly* | **Hadr usulü yüzünden ve ezber okuma becerisi geliştirir.**  *Because of the Hadr method and improves memorization skills* |
| 1. **İhlas suresinin yüzünden ve ezbere düzgün okunması.**   *Proper recitation of Surah Ihlas by heart and by heart* | **Yüzünden ve ezbere okuduğu yerlerin muhtevasına vakıf olur.**  *He/she becomes aware of the content of the places he/she recited from his/her face and heart.* |
| 1. **Felak suresinin yüzünden ve ezbere düzgün okunması.**   *Proper recitation of Surah Falaq by heart and by heart* | **Ezber yapma ve ezberlerini koruma tekniklerini öğrenir.**  *Learns the techniques of memorizing and preserving memorization* |
| 1. **Nas suresinin yüzünden ve ezbere düzgün okunması.**   *Proper reading of Surah Nas by heart and by heart* | **Kuran okuma usulünde ses ve nefes kullanma yöntemlerini geliştirir.**  *Develops the methods of using voice and breathing in the method of reading the Qur'an* |
| 1. **Yüzünden ve ezbere okunan yerlerdeki tecvid kurallarının uygulamalı eğitimi.**   *Practical training of tajwid rules in places recited from the face and by heart* | **Kuran-ı Kerimi yüzünden usulüne uygun okumayı öğrenir.**  *He learns to read the Quran properly because of his Quran.* |
| 1. **Ezbere ve yüzünden okunan ayet ve surelerin anlamlarının mütalaası.**   *Consideration of the meanings of the verses and suras read by heart and face.* | **Kuranı Kerimi ezbere usulüne uygun okumayı öğrenir.**  *Learn to recite the Holy Quran by heart* |
| **271132110** | **Arapça Sözlü Anlatım II**  *Arabic Oral Expression II* | **0** | **2** | **1** | **2** | **Z**  C | **Amaç**  *Aim of Course* | |
| **Modern ve fasih Arapçanın konuşulmasına katkıda bulunur.**  *This lecture contributes speaking modern and authentic Arabic.* | |
| **Konular**  *Subjects* | **Öğrenme Çıktısı**  *Learning Outcome* |
| 1. **Önceki dönemler hakkında Arapça muhadese.**   *Arabic account of previous periods.* | **Modern Arapçada yaygın olan kalıpları kullanarak Arapça konuşma yapabilir.**  *Can speak Arabic using patterns common in modern Arabic.* |
| 1. **Görsel medya araçlarından televizyon ve sosyal medyada karşılaşılan Arapça diyaloglar ve bunların uygulanması.**   *Arabic dialogues encountered in television and social media, which are visual media tools, and their application.* | **Arapça konuşmaları anlayabilir.**  *Can understand Arabic conversations.* |
| 1. **Toplantı yapma, erteleme, iptal etme; görüşmelerde bulunma, anlaşmaya varma, anlaşmayı imzalama gibi temel kavramlara karşılık gelen Arapça terimlerin tanıtılması.**   *Meeting, postponing, canceling; Introduction of Arabic terms corresponding to basic concepts such as negotiating, reaching an agreement, signing the agreement.* | **Görsel medya araçlarında Arapça dilindeki konuşmaları anlayabilir.**  *Can understand Arabic language conversations in visual media tools***.** |
| 1. **Arapça diyalog metinleri ve uygulaması**   *Arabic dialogue texts and its application.* | **Okuduğu bir metni Arapçaya sözlü olarak düzgün bir şekilde aktarabilir.**  *He/she can translate a text he/she has read into Arabic properly.* |
| 1. **Modern Arap dilinde yaygın kullanılan kelime, atasözü ve deyimlerin tanıtılması ve muhadese içeriğinde uygulanması.**   *Introducing common words, proverbs and idioms in modern Arabic language and applying them in the content of accounting.* | **Arapça dergi, gazete ve makalelerden istifade edebilir.**  *Can benefit from Arabic magazines, newspapers and articles.* |
| 1. **Seçili metinlerin okunması ve Arapça tahlilinin yapılması.**   *Reading and analyzing selected texts in Arabic.* | **Modern Arapçada yaygın olan kalıpları kullanarak Arapça konuşma yapabilir.**  *Can speak Arabic using patterns common in modern Arabic.* |
| 1. **Seçili Metinlerin İncelenmesi ve Üzerinde Konuşulması.**   *Examining and Discussing Selected Texts.* | **Arapça konuşmaları anlayabilir.**  *Can understand Arabic conversations.* |
| 1. **Arap basınında uygulanan ikili tarih verme (hicri ve miladi) usulüne uygun alıştırma egzersizleri yapma.**   *Doing exercises in accordance with the dual date (Hijri and Gregorian) method applied in the Arab press.* | **Görsel medya araçlarında Arapça dilindeki konuşmaları anlayabilir.**  *Can understand Arabic language conversations in visual media tools***.** |
| 1. **Bağlaçlar yardımıyla paragrafın (özne, nesne, zaman, mekan ve amaçtan oluşan) ana unsurlarını tayin etme; bunlarla diyaloglar oluşturma**   *Identifying the main elements of the paragraph (consisting of subject, object, time, place and purpose) with the help of conjunctions; creating dialogs with them.* | **Okuduğu bir metni Arapçaya sözlü olarak düzgün bir şekilde aktarabilir.**  *He/she can translate a text he/she has read into Arabic properly.* |
| 1. **Yaygın cümle kalıplarını, basına ait metinler üzerinde gözlemleme ve bunları cümle içinde kullanma.**   *Observing common sentence patterns on press texts and using them in sentences.* | **Arapça dergi, gazete ve makalelerden istifade edebilir.**  *Can benefit from Arabic magazines, newspapers and articles.* |
| 1. **Seçili metinlerin okunması ve Arapça tahlilinin yapılması**   *Reading and analyzing selected texts in Arabic.* | **Modern Arapçada yaygın olan kalıpları kullanarak Arapça konuşma yapabilir.**  *Can speak Arabic using patterns common in modern Arabic.* |
| 1. **Yaygın cümle kalıplarını, basına ait metinler üzerinde gözlemleme ve bunları cümle içinde kullanma.**   *Observing common sentence patterns on press texts and using them in sentences.* | **Arapça konuşmaları anlayabilir.**  *Can understand Arabic conversations.* |
| 1. **Seçili metinlerin okunması ve Arapça tahlilinin yapılması.**   *Reading and analyzing selected texts in Arabic.* | **Görsel medya araçlarında Arapça dilindeki konuşmaları anlayabilir.**  *Can understand Arabic language conversations in visual media tools***.** |
| 1. **Cümleleri birbirine bağlayan yapıların tanıtılması ve bu çerçevede örnek metinler oluşturulması.**   *Introducing structures that connect sentences and creating sample texts within this framework.* | **Okuduğu bir metni Arapçaya sözlü olarak düzgün bir şekilde aktarabilir.**  *He/she can translate a text he/she has read into Arabic properly.* |
| **271132114** | **Arap Belagatı II**  *Arap Rhetoric II* | **2** | **0** | **2** | **2** | **Z**  C | **Amaç**  *Aim of Course* | |
| **Arap Belagatı Hakkında temel bilgiler edinmek ve Temel Arapça Kaynakları okuyup anlayabilecek seviyeye gelebilmek.**  *To gain basic knowledge about Arabic Rhetoric and to be able to read and understand Basic Arabic Sources.* | |
| **Konular**  *Subjects* | **Öğrenme Çıktısı**  *Learning Outcome* |
| 1. **Meâni İlmi, Tanımı, Konuları ve Tarihi gelişim seyri.**   *Meani, Definition, Subjects and History of Meani.* | **Arap dili ve Belagatı dersinin amaçları ile bu ilimle ilgili kavramları öğrencilerin öğrenmesini sağlamak.**  *The aim of the Arabic language and Rhetoric course and to provide students to learn the concepts related to this science.* |
| 1. **Haber ve İnşa Cümleleri, Haberin söylenme amaçları ve Haber Çeşitleri.**   *Haber İnşa Sentences, The purpose of the haber and types of haber.* | **Öğrencilerin Belagat ilimlerinin pratik olarak uygulayabilecek seviye doğru hazırlamak.**  *Prepare students towards the level that they can practically practice rhetoric sciences.* |
| 1. **İnşa ,İnşanın Talebi ve Gayr-ı Talebi Şeklinde Taksimi.**   *İnşa, Demand of İnşa Non-Demand Distribution.* | **Öğrencilerin Sözel ve yazılı olarak günlük konuşma ve hitap kurallarını uygulamalarını sağlamak.**  *To provide the students to apply the rules of verbal and written communication.* |
| 1. **İnşa-ı Talebi ve Kısımları.**   *Construction Demand and Parts* | **Öğrencilerin Arapça belagat kitaplarını tanımalarını sağlamak.**  *To provide students to recognize Arabic eloquence books.* |
| 1. **Emir-Nehiy.**   *Emir and Nehiy* | **Öğrencileri Kur'an-ı Kerim'in belagat özellikleri hakkında bilgilendirmek.**  *To inform the students about the eloquence of the Holy Quran.* |
| 1. **İstifham,Temenni ve Nida.**   *İstifham,Temenni and Nida* | **Arap dili ve Belagatı dersinin amaçları ile bu ilimle ilgili kavramları öğrencilerin öğrenmesini sağlamak.**  *The aim of the Arabic language and Rhetoric course and to provide students to learn the concepts related to this science.* |
| 1. **Kasr Üslubu ve Kasrın Yolları.**   *Kasr Style and Roads of the Kasr* | **Öğrencilerin Belagat ilimlerinin pratik olarak uygulayabilecek seviye doğru hazırlamak.**  *Prepare students towards the level that they can practically practice rhetoric sciences.* |
| 1. **Fasl ve Vasl.**   *Fasl and Vasl* | **Öğrencilerin Sözel ve yazılı olarak günlük konuşma ve hitap kurallarını uygulamalarını sağlamak.**  *To provide the students to apply the rules of verbal and written communication.* |
| 1. **İcaz, İtnab ve Müsavat.**   *İcaz, İtnab and Müsavat* | **Öğrencilerin Arapça belagat kitaplarını tanımalarını sağlamak.**  *To provide students to recognize Arabic eloquence books.* |
| 1. **Bedi İlmi, Tanımı ve Tarihi seyri.**   *Bedi Science, Definition and History course.* | **Öğrencileri Kur'an-ı Kerim'in belagat özellikleri hakkında bilgilendirmek.**  *To inform the students about the eloquence of the Holy Quran.* |
| 1. **Muhassinat-ı Lafziyye, Cinas.**   *Muhassinat-ı Lafziyye, Cinas* | **Arap dili ve Belagatı dersinin amaçları ile bu ilimle ilgili kavramları öğrencilerin öğrenmesini sağlamak.**  *The aim of the Arabic language and Rhetoric course and to provide students to learn the concepts related to this science.* |
| 1. **İktibas, Sec.**   *İktibas, Sec* | **Öğrencilerin Belagat ilimlerinin pratik olarak uygulayabilecek seviye doğru hazırlamak.**  *Prepare students towards the level that they can practically practice rhetoric sciences.* |
| 1. **Mussinat-ı Maneviyye, Tevriye, Tıbak, Mukabele.**   *Mussinat-ı Maneviyye, Tevriye, Tıbak, Mukabele* | **Öğrencilerin Sözel ve yazılı olarak günlük konuşma ve hitap kurallarını uygulamalarını sağlamak.**  *To provide the students to apply the rules of verbal and written communication.* |
| 1. **Hüsn-ü Talil, Üslubül Hakim.**   *Hüsn-ü Talil, Üslubül Hakim.* | **Öğrencilerin Arapça belagat kitaplarını tanımalarını sağlamak.**  *To provide students to recognize Arabic eloquence books.* |
| **271132112** | **İslam Mezhepleri Tarihi II**  *History of Islamic Sects II* | **2** | **0** | **2** | **2** | **Z**  C | **Amaç**  *Aim of Course* | |
| **İslam Tarihinde üretilen düşüncelerin tespit edilmesi ve Haricîler, Mutezile Murcia ve Şiîler gibi kamusal dinî hareketlerin teolojik düşünceleri ile toplumsal alandaki özellikleri ve etkilerinin tespit edilmesi amaçlanmaktadır.**  *It is aimed to determine the ideas produced in Islamic History and to determine the theological thoughts of public religious movements such as Kharijites, Mutezile Murcia and Shiites, their characteristics and effects in the social field.* | |
| **Konular**  *Subjects* | **Öğrenme Çıktısı**  *Learning Outcome* |
| 1. **Ehl-i Sünnete genel bakış**   *Overview of Ahl as-Sunnah* | **Ehl-i Sünneti genel çerçevesiyle tanır.**  *Recognize the Ahl as-Sunnah in its general framework* |
| 1. **Siyasî-İtikadî düşünce ekollerinin ortaya çıkış nedenleri**   *The reasons for the emergence of political-theological schools of thought* | **Mezhepler Tarihi ile ilgili temel kavramları, kaynakları ve mezheplerin ortaya çıkış sebeplerini çözümler.**  *Analyzes the basic concepts, sources and the reasons for the emergence of sects about the History of Sects.* |
| 1. **Sünni din anlayışının ortaya çıkışı**   *The emergence of the Sunni religion* | **Sünni din anlayışının ortaya çıkışını, dini, siyasi, sosyal yapıyı ve bu yapının tezahürlerini göz önünde bulundurarak mezhepler üzerindeki yansımasını anlar ve bu mezheplerin zihniyet çözümlemesini yapar.**  *Understands the emergence of the Sunni understanding of religion, the religious, political, social structure and its reflection on the sects by considering the manifestations of this structure and analyzes the mentality of these sects.* |
| 1. **Esarilik, Maturidilik ve Selefilik**   *Asharis, Maturidi and Salafism* | **İslam Dünyasındaki farklılaşmalar ve bu farklılaşmaların kurumsallaşma süreçlerini açıklar ve tahlil eder.**  *Explains and analyzes the differentiations in the Islamic World and the institutionalization processes of these differentiations.* |
| 1. **Günümüz Şiiliği; alt grupları, coğrafi dağılımı**   *Contemporary Shi'ism; subgroups, geographic distribution* | **Günümüz şiiliği ve alt gruplarını tanır, değerlendirir.**  *Recognizes and evaluates contemporary Shiism and its subgroups.* |
| 1. **Yazılı kaynaklara göre Alevilik-Bektaşilik ve dini statüsü**   *Alevism-Bektashism and its religious status according to written sources* | **Yazılı kaynaklara göre Alevilik ve Bektaşiliği değerlendirir.**  *Evaluates Alevism and Bektashism according to written sources.* |
| 1. **Tarih boyunca Türklerin benimsediği mezhepler**   *Sects adopted by Turks throughout history* | **Tarih boyunca Türklerin mezheplerle bağlantısını tanır ve değerlendirir.**  *Recognizes and evaluates the connection of Turks with sects throughout history* |
| 1. **Zeydilik ve İsmaililiğin günümüzdeki durumları**   *The current situation of Zaydiism and Ismailism* | **Zeydilik ve İsmaililiğin teşekkül süreci ve tarihçesini inceleyerek diğer mezheplerle kıyaslama yetisi kazanır.**  *Gains the ability to compare with other sects by examining the formation process and history of Zaydiism and Ismailism.* |
| 1. **Babilik-Bahailik; doğuşu, tarihçesi, görüşleri ve literatürü**   *Babism-Bahá'ism; birth, history, views and literature* | **Babilik ve Bahailiğin Doğuşu Ve Temel Görüşlerini açıklar ve tahlil eder.**  *Explains and analyzes the Birth and Basic Views of Babism and Baha'ism.* |
| 1. **Kadıyanilik; doğuşu, tarihçesi, görüşleri ve literatürü**   *Qadianism; birth, history, views and literature* | **Kadyaniliğin Doğuşu Ve Temel Görüşlerini açıklar ve tahlil eder.**  *Explains and analyzes the Birth of Kadyanism and its Basic Views.* |
| 1. **Dürzilik; doğuşu, tarihçesi, görüşleri ve literatürü**   *Druze; birth, history, views and literature* | **Dürziliğin Doğuşu Ve İnanç Esasları hakkında değerlendirmeler yapabilir.**  *Can make evaluations about the Birth of Druze and the Principles of Faith.* |
| 1. **Nusayrilik; doğuşu, tarihçesi, görüşleri ve literatürü**   *Nusayri; birth, history, views and literature* | **Nusayriliğin Doğuşu Ve Temel Görüşlerini açıklar ve tahlil eder.**  *Explains and analyzes the Birth of Nusayri and its Basic Views.* |
| 1. **Küreselleşme, göç, şehirleşme vb. olguların İslam mezhepleri üzerindeki etkileri**   *Globalization, migration, urbanization etc. the effects of the facts on the Islamic sects.* | **Küreselleşmenin mezhepler ve dinler üzerindeki etkisini değerlendirir.**  *Evaluates the impact of globalization on sects and religions.* |
| 1. **Vehhabilik; genel görüşleri ve zihniyet yapıları**   *Wahhabism; general views and mentality structures* | **Vahhabiliğin genel görüşleri Üzerine Değerlendirme ve tahliller yapabilir.**  *Can make evaluations and analyzes on the general views of Wahhabism.* |
| **271132113** | **Felsefe Tarihi**  *History of Philosophy* | **2** | **0** | **2** | **2** | **Z**  C | **Amaç**  *Aim of Course* | |
| **Felsefe Tarihinin ilkçağ, ortaçağ, yakınçağ ve modern çağ dönemlerine hakim olan temel problemlere, kavramlara, tartışma alanlarına ve teorilere aşina olmak.**  *To be familiar with the main problems, concepts, discussion areas and theories that dominate the ancient, medieval, modern and contemporary periods of the History of Philosophy.* | |
| **Konular**  *Subjects* | **Öğrenme Çıktısı**  *Learning Outcome* |
| 1. **Felsefe Öncesi: Evreni Mitolojiyle Açıklama Denemeleri**   *Pre-philosophy:Attempts to Explain the Universe with Mythology* | **[Not: Tüm bilişsel öğrenme çıktıları için Anderson-Krathwohl'un 2001 taksonomisi kullanılmıştır. Duyuşsal kazanımlar için Bloom'un 1956 taksonomisi kullanılmıştır) Felsefenin ortaya çıkışından önce evrenin mitoslar ile açıklandığını kavrar, örnek verir. (Anderson Kratwohl Bilişsel: Basamak 1,2).**  *[Note: Anderson-Krathwohl's 2001 taxonomy was used for all cognitive learning outcomes. Bloom's 1956 taxonomy was used for affective acquisitions)Comprehends that the universe was explained by myths before the emergence of philosophy. Exemplifies this. (Cognitive: Level 1,2)* |
| 1. **Sophia Ekseninde Philosophia’nın Doğuşu**   *The Birth of Philosophia on the Axis of Sophia* | **Felsefeyi tanır. Sophia ile yakından ilişkili olduğunu anlar. (Bilişsel: Basamak 1, 2) Felsefe’yle ilgilenme isteği uyanır. (Duyuşsal: Basamak 2).**  *Recognizes philosophy. Realizes that it is closely related to Sophia. (Cognitive: Level 1, 2) The desire to deal with Philosophy awakens. (Affective: Level 2)* |
| 1. **Presokratik Felsefe Okulları: Arkhe ve Evrenin Oluşu (Genesis Problemi)**   *Presocratic Schools of Philosophy: Arkhe and the Becoming of the Universe (The Problem of Genesis)* | **Antik Yunan’da farklı felsefe okulları olduğunu hatırlar. İlkçağ felsefesinin temelde doğa felsefesi olduğunu ve oluşu açıklama hedefi olduğunu kavrar. (Bilişsel: Basamak 1,2).**  *He remembers that there were different schools of philosophy in ancient Greece. Comprehends that the philosophy of antiquity is basically the philosophy of nature and that it is the goal of explaining the existence/becoming. (Cognitive: Level 1,2)* |
| 1. **A)Milet Okulu’nun Oluş'a Dair Görüşleri: Su, Apeiron ve Aether Teorileri B)Efes Okulu ve Herakleitos: Oluş ve Değişimin Merkezileşmesi**   *A)Views of Miletus School on Becoming: Theories of Water, Apeiron and Aether B)The School of Ephesus and Heraclitus: The Centralization of Becoming and Change* | **Thales’in, Anaximenes’in ve Anaximandros’un oluş sorununa verdiği yanıtları anlar. (Bilişsel: Basamak 1, 2) Herakleitos felsefesinde logos, değişim ve oluş kavramlarının merkezi bir konumda olduğunu kavrar. (Bilişsel: Basamak 1,2).**  *Understands the answers of Thales, Anaximenes and Anaximandros regarding the problem of becoming. (Cognitive: Level 1, 2)Realizes that the concepts of logos, change and becoming are central in the philosophy of Heraclitus. (Cognitive: Level 1,2)* |
| 1. **Elea Okulu ve Değişimin Reddedilmesi: Parmenides’in Bir Öğretisi ve Zenon Paradoksu**   *The Elean School and the Refusal of Change: Parmenides' Teaching of Being and Unity and the Zeno* | **Parmenides’in “Bir” (Hen) ve “Varlık” arasında kurduğu ilişkiyi hatırlar. (Bilişsel: Basamak 1) Zenon’un Paradoksu’nun neyi açıklamayı hedeflediğini hatırlar. (Bilişsel: Basamak 1).**  *Remembers the relationship that Parmenides established between "One" (Hen) and "Being". (Cognitive: Level 1) Recalls what Zeno's Paradox aims to explain. (Cognitive: Level 1)* |
| 1. **Empedokles’in Unsurlar Öğretisi ve Demokritos’un Atomculuğu**   *Empedocles' Doctrine of the Four Elements and Democritus' Atomism* | **Dört Unsur öğretisini ve temel kavramlarını tanır, kavrar. (Bilişsel: Basamak 1,2). Demokritos felsefesinde atom kavramının önemini kavrar. (Bilişsel: Basamak 1,2).**  *Recognizes and comprehends the Four Elements doctrine and its basic concepts. (Cognitive: Level 1,2). Comprehends the importance of the concept of atom in the philosophy of Democritus. (Cognitive: Level 1,2)* |
| 1. **Pitagoras Okulu: Arkhe Niteliksel Sayılar Olabilir mi?**   *Pythagoras School: Can Arkhe Be Qualitative Numbers?* | **Pitagorasçılıkta “sayı” kavramının ontolojik anlamına aşina olur. (Bilişsel: Basamak 1).**  *Becomes familiar with the ontological meaning of the concept of "number" in Pythagoreanism.(Cognitive: Level 1)* |
| 1. **Doğa Felsefesinden İnsan Felsefesine Dönüş: Sofistler ve Sokrates**   *Return from Philosophy of Nature to Philosophy of Man: Sophists and Socrates* | **Sofistler ve Sokrates ile birlikte ilkçağ felsefesindeki temel ilginin makrokozmik araştırmalardan mikrokozmik araştırmalara döndüğünü hatırlar, kavrar. (Bilişsel 1,2) Değerler felsefesinin doğuşunu anımsar ve önem verir. (Bilişsel:Basamak 1, Duyuşsal: Basamak 3).**  *Recalls and comprehends that the main interest in ancient philosophy, together with the Sophists and Socrates, turned from macrocosmic studies to microcosmic studies. (Cognitive 1,2) Recalls the birth of the philosophy of values and attaches importance to it. (Cognitive: Level 1, Affective: Level 3)* |
| 1. **Zirve: Platon ve İdealar Öğretisi** *Summit: Plato and the Teaching of Ideas* | **Platon felsefesinde eide, paradeigma, genesis kavramlarının nasıl bir yer tuttuğuna aşina olur. (Bilişsel: Basamak 1). Diyalektiğe aşina olur ve bu yönteme önem verir. (Bilişsel: Basamak 1, Duyuşsal: Basamak 3).**  *Becomes familiar with the place of eide, paradeigma and genesis in Plato's philosophy. (Cognitive: Level 1). Becomes familiar with dialectics and gives importance to this method. (Cognitive: Level 1, Affective: Level 3)* |
| 1. **Aristoteles: Klasik Mantık ve Biçimsel Felsefe’nin Doğuşu Aristotle:**   *The Birth of Classical Logic and Formal Philosophy* | **Aristoteles felsefesinin bazı özelliklerini tanır. (Bilişsel: Basamak 1) Mantığın, formel düşüncenin ve gidimli akılyürütmenin doğuşunu kavrar. (Bilişsel: 1, 2).**  *Recognizes some features of Aristotle's philosophy. (Cognitive: Level 1) Understands the birth of logic, formal thought, and discursive reasoning. (Cognitive: 1, 2).* |
| 1. **Plotinus ve Südûr Teorisi**   *Plotinus and The Theory of Emanation* | **Südûr teorisinin temel kavramlarını anlar ve açıklar. (Bilişsel: Basamak 1, 2).**  *Understands and explains the basic concepts of emanation theory. (Cognitive: 1,2)* |
| 1. **Ortaçağ Dönemi 1: Skolastik Felsefenin Dönemleri ve Genel Özellikleri**   *Medieval Period 1: Periods and General Characteristics of Scholastic Philosophy* | **Skolastik Felsefenin üç döneminin temel özelliklerini tanır ve kavrar. (Bilişsel: Basamak 1, 2).**  *Recognizes and comprehends the basic features of the three periods of Scholastic Philosophy. (Cognitive: Level 1, 2)* |
| 1. **Ortaçağ Dönemi 2: İslam Dünyasında Meşşâi Felsefe Okulu**   *Medieval Period 2: Peripatetic School of Philosophy in the Islamic World* | **İslam dünyasına felsefenin nasıl girdiğini hatırlar. Meşşâi felsefenin genel özelliklerini anlar. (Bilişsel: 1,2).**  *Recalls how philosophy entered the Islamic world. Understands the general characteristics of peripatetic philosophy. (Cognitive: 1,2)* |
| 1. **Yeniçağ Felsefesi, Aydınlanma Felsefesi ve Modern Felsefenin Doğuşu**   *The Philosophy of the New Age, the Philosophy of the Enlightenment and the Birth of Modern Philosophy* | **Yeniçağ filozoflarını tanır. Aydınlanma Felsefesinin genel özelliklerini hatırlar. Modern felsefenin temelde Descartes ve Kant etkisinde oluştuğunu kavrar. (Bilişsel: 1,2).**  *Recognizes the philosophers of the New Age. Recalls the general features of Enlightenment Philosophy. Comprehends that modern philosophy was basically formed under the influence of Descartes and Kant. (Cognitive: 1,2)* |
| **271132115** | **İslam Hukuku IV**  *Islamic Law IV* | **2** | **0** | **2** | **2** | **Z**  C | **Amaç**  *Aim of Course* | |
| **İslam hukukunun bölümlerine ait temel kavram ve terimleriyle ilgili gerekli bilgi ve beceriye sahip kılmak.**  *The basic concept of Islamic law and the terms of the relevant parts of the knowledge and skills needed.* | |
| **Konular**  *Subjects* | **Öğrenme Çıktısı**  *Learning Outcome* |
| 1. **Haddler ve kapsamı.**   *Haddler and its extent* | **Haddler ve bunda gözetilen ahlaki hedefler hakkında temel bilgi birikimine sahip olmak.**  *Have basic knowledge of Haddler and the moral goals pursued in it.* |
| 1. **Haddlerde dinin gözettiği temel gayeler.**   *Basic goals of religion in Haddler Önerilen kaynaktan ilgili kısımları okumak.* | **Had, kısas ve ta'zir suçlarını kavrar.**  *Comprehends the crimes of hadd, qisas and ta'zir* |
| 1. **Tarihi tecrübede hadlerin uygulanmasında gözetilen şartlar.**   *Conditions favored the implementation of the terms of historical experience.* | **Allah ve kul haklarına yönelik suçları bilir ve ayırt eder.**  *Knows and distinguishes crimes against Allah and the rights of people.* |
| 1. **Ta´zir ve haddlerle kaşılaştırılması.**   *Comparison of languages and had Tazir.* | **Ceza hukuk kurallarının yer, zaman ve şahıs bakımından uygulanmasıyla ilgili prensipleri kavrar.**  *Comprehends the principles related to the application of criminal law rules in terms of place, time and person.* |
| 1. **Ceza hukuk kurallarının yer, kişi ve zaman bakımından tasnifi**   *It classifies criminal law rules in terms of place, person and time.* | **Ceza hukuk kurallarının yer, zaman ve şahıs bakımından uygulanmasıyla ilgili prensipleri kavrar.**  *Comprehends the principles related to the application of criminal law rules in terms of place, time and person.* |
| 1. **Ceza kurallarının belirlenmesinde takip edilmesi gereken ilkeler**   *Understands the principles to be followed in the determination of penalty rules* | **İslam hukukunda cezanın konulması için gereken temel unsurları ve bunların gerekçelerini kavrar.**  *Comprehends the basic elements required for the imposition of punishment in Islamic law and their justifications.* |
| 1. **Cezaları düşüren sebepler**   *Reasons for reducing penalties* | **İslam hukukunda cezanın konulması için gereken temel unsurları ve bunların gerekçelerini kavrar.**  *Comprehends the basic elements required for the imposition of punishment in Islamic law and their justifications.* |
| 1. **Suçlar ve cezaları**   *Crimes and punishments* | **Sınavla nasıl baş edeceğini kavrar.**  *Understands how to deal with the exam* |
| 1. **Suçlar ve cezaları**   *Crimes and punishments* | **İslam hukukunda suç olarak kabul edilen filleri ve bunlar için konulan cezaları bilir.**  *Knows the elephants that are considered as crimes in Islamic law and the punishments for them.* |
| 1. **Yargılama hukuku literatürü**   *Jurisprudence literature* | **İslam hukukunda suç olarak kabul edilen filleri ve bunlar için konulan cezaları bilir.**  *Knows the elephants that are considered as crimes in Islamic law and the punishments for them.* |
| 1. **Yargı görevi ve fonksiyonları**   *Judicial mandate and functions* | **Yargılama hukuku literatürünü bilir.**  *Knows the judicial law literature* |
| 1. **Hakimin tanımı ve nitelikleri**   *Definition and qualifications of the judge* | **Yargı görevi ve fonksiyonu ile yargı kurumlarını bilir.**  *Knows judicial duties and functions and judicial institutions.* |
| 1. **Hakimin görev ve yetkileri**   *Judge's duties and powers* | **Mahkemelerim görev ve yetkileriyle hakimde bulunması gereken vasıfları kavrar.**  *My courts understand the qualifications that the judge should have with their duties and powers.* |
| 1. **Dava, Davanın unsurları ve şartları**   *The case, the facts and circumstances of the case* | **Mahkemelerim görev ve yetkileriyle hakimde bulunması gereken vasıfları kavrar.**  *My courts understand the qualifications that the judge should have with their duties and powers.* |
| **271132116** | **Sistematik Kelam II**  *Sistematic Kalam II* | **2** | **0** | **2** | **2** | **Z**  C | **Amaç**  *Aim of Course* | |
| **Nübüvvet, Melekler, Cin ve Şeytanlar, İmamet ve Ahiret Ahvali ile ilgili öğrencilerin bilgi düzeylerini artırmaktır.**  *To increase the knowledge level of students about Prophethood, Angels, Jinn and Devils, Imamate and the Hereafter.* | |
| **Konular**  *Subjects* | **Öğrenme Çıktısı**  *Learning Outcome* |
| 1. **Tanrı Algıları, Tanrı İnancının Oluşumu**   *Perceptions of God, Formation of Belief in God* | **İslam inanç ve düşüncesinin tarihsel olaylarla bağlantısını kavrar.**  *Comprehends the connection of Islamic belief and thought with historical events.* |
| 1. **Allah'ın Zati Ve Subuti Sıfatları, Haberi Sıfatlar**   *Allah's Personal and Subuti Attributes, News Adjectives* | **Dini düşüncenin oluşumunda çevresel faktörlerin rolünü anlar.**  *Understands the role of environmental factors in the formation of religious thought.* |
| 1. **Kaza Ve Kader İnsan İradesi Ve Hürriyeti**   *Accident and Destiny Human Will and Freedom* | **Dini grupların birbiriyle ilişkisi ve karşılıklı bakış açılarındaki dinsel faktörleri fark eder.**  *Recognize the religious factors in the relationship of religious groups and their mutual perspectives.* |
| 1. **Salah Aslah problemleri**   *Salah Aslah problems* | **Din ile mezhep arasındaki ilişkiyi kavrayarak evrensel bir din telakkisi oluşturma imkanını bulur.**  *By comprehending the relationship between religion and sect, he finds the opportunity to create a universal religion concept* |
| 1. **Hüsün Kubuh Sorunu İyi Ve Kötünün Akliliği**   *The Problem of Hüsun Kubuh The Wisdom of Good and Evil* | **İslam düşünce tarihindeki farklılıklar ile günümüz düşünce yapıları arasında muhakeme yapabilme kabiliyeti kazanır.**  *Gains the ability to reason between the differences in the history of Islamic thought and today's mentality.* |
| 1. **Allah'ın Fiillerinde Hikmet İllet Meselesi**   *The Matter of Wisdom in God's Acts* | **İslam kelamının klasik meselelerinden haberdar olur.**  *Becomes aware of the classical issues of Islamic theology.* |
| 1. **İnsanın Güç Yetirilmeyecek Şeylerden Sorumlu Tutulması**   *Holding Humans Responsible for Things That Can't Be Powered* | **Kaza Ve Kader İnsan İradesi Ve Hürriyeti konusunu kavrar.**  *Comprehends the subject of accident and destiny, human will and freedom.* |
| 1. **Mucize Konusundaki Görüşler Ve Mucizenin Şartları**   *Views on the Miracle and the Conditions of the Miracle* | **Hüsün Kubuh Sorunu İyi Ve Kötünün Akliliğini tahlil eder.**  *The Problem of Hüsun Kubuh analyzes the rationality of good and evil* |
| 1. **Büyü ve tabiatüstü güçlere başvurma sebepleri**   *Reasons for resorting to magic and supernatural powers* | **Allah'ın Fiillerinde Hikmet İllet Meselesi üzerinde muhakeme yapabilir.**  *Wisdom in God's Acts can reason on the matter of sickness.* |
| 1. **Peygamberlerin temel özellikleri ve ismeti**   *The main features of the prophets and ismet* | **Mucize Konusundaki Görüşler Ve Mucizenin Şartları konusunda mukayeseler yapabilir.**  *Makes comparisons about the Views on the Miracle and the Conditions of the Miracle.* |
| 1. **Huri, Gılman ve Vildanların kimliği üzerine değerlendirme**   *Evaluation on the identity of Huri, Gilman and Vildans* | **Büyü ve tabiatüstü güçlere başvurma sebepleri konusunda eleştirel yaklaşımda bulunabilir.**  *Can be critical of the reasons for resorting to magic and supernatural Powers.* |
| 1. **Semiyyat Bahisleri I**   *Semiyyat Bets I* | **Huri, Gılman ve Vildanların kimliği üzerinde muhakeme yapabilir.**  *Can judge the identity of Huri, Gilman and Vildans.* |
| 1. **Semiyyat Bahisleri II**   *Semiyyat Betting II* | **Semiyyat Bahisleri I bahislerini tanır.**  *Semiyyat Betting recognizes I bets.* |
| 1. **Mehdi Mesih Kutup Abdal İnançları**   *Beliefs of the Mahdi Messiah Qutb Abdal* | **Mehdi Mesih Kutup Abdal İnançları üzerine muhakeme yapabilir.**  *Mahdi Messiah can reason on Qutb Abdal Beliefs* |
| **271132117** | **Tefsir IV**  *Tafsir IV* | **2** | **0** | **2** | **2** | **Z**  C | **Amaç**  *Aim of Course* | |
| **Öğrencilere Kuranı doğru anlama ile Kuran ayetlerinin tefsir tarihi boyunca yapılmış eski ve yeni tefsirlerini okuyabilme ve anlayabilme bilgi ve becerisini kazandırmak.**  *To provide students with the knowledge and skills to understand the Qur'an correctly and to be able to read and understand the old and new interpretations of the Qur'anic verses throughout the history of tafsir.* | |
| **Konular**  *Subjects* | **Öğrenme Çıktısı**  *Learning Outcome* |
| 1. **Medârikü't-Tefsîr ve Hakâikü't-Te'vîl adlı tefsirin özelikleri**   *Features of Medârikü't-Tafsîr and Hakâikü't-Te'vîl tafsir* | **Medârikü't-Tefsîr ve Hakâikü't-Te'vîl adlı tefsirin özeliklerini açıklar.**  *Explains the characteristics of tafsir called Medârikü't-Tafsîr and Hakâikü't-Te'vîl.* |
| 1. **Duha Suresi Tefsiri**   *Tafsir of Surah Duha* | **Medârikü't-Tefsîr ve Hakâikü't-Te'vîl adlı eser üzerinden Duha Suresi'ni açıklar**  *Explains Surah Duha through Medârikü't-Tafsîr and Hakâikü't-Te'vîl* |
| 1. **İnşirah ve Tin Sureleri Tefsiri**   *Interpretation of Surah Inshirah and Tin* | **Medârikü't-Tefsîr ve Hakâikü't-Te'vîl adlı eser üzerinden İnşirah ve Tin Surelerini açıklar.**  *Explains the Surahs of İnşirah and Tin through Medârikü't-Tafsîr and Hakâikü't-Te'vîl.* |
| 1. **Alak suresinin tefsiri**   *Tafsir of Surah Al-Alaq* | **Medârikü't-Tefsîr ve Hakâikü't-Te'vîl adlı eser üzerinden Alak Suresi'ni açıklar.**  *Explains Surah Alak through Medârikü't-Tafsîr and Hakâikü't-Te'vîl* |
| 1. **Beyyine suresinin tefsiri**   *The interpretation of Surah Beyyina* | **Medârikü't-Tefsîr ve Hakâikü't-Te'vîl adlı eser üzerinden Kadr Suresi'ni açıklar.**  *Explains Surah Kadr through Medârikü't-Tafsîr and Hakâikü't-Te'vîl* |
| 1. **Tin Suresinin tefsiri**   *Tafsir of Surah Tin* | **Medârikü't-Tefsîr ve Hakâikü't-Te'vîl adlı eser üzerinden Beyyine Suresi'ni açıklar**  *Explains Surah Beyyine through Medârikü't-Tafsîr ve Hakâikü't-Te'vîl* |
| 1. **Tin Suresinin tefsiri**   *Tafsir of Surah Tin* | **Medârikü't-Tefsîr ve Hakâikü't-Te'vîl adlı eser üzerinden Zilzal suresi'ni açıklar.**  *Explains Surah Zilzal through Medârikü't-Tafsîr and Hakâikü't-Te'vîl* |
| 1. **Beyyine Suresinin Tefsiri**   *The interpretation of Surah Beyyina* | **Medârikü't-Tefsîr ve Hakâikü't-Te'vîl adlı eser üzerinden Adiyat ve Karia Surelerini açıklar**  *Explains Adiyat and Karia Surahs through Medârikü't-Tafsîr and Hakâikü't-Te'vîl* |
| 1. **Kadr Suresinin Tefsiri**   *Interpretation of Surah Qadr* | **Medârikü't-Tefsîr ve Hakâikü't-Te'vîl adlı eser üzerinden Tekasür ve Asr Surelerini açıklar.**  *Explains the Surahs of Tekasür and Asr through Medârikü't-Tafsîr and Hakâikü't-Te'vîl* |
| 1. **Zilzal suresinin tefsiri**   *Translation of Surah Zilzal* | **Medârikü't-Tefsîr ve Hakâikü't-Te'vîl adlı eser üzerinden Hümeze ve Fil Surelerini açıklar.**  *Explains Hümeze and Elephant Surahs through Medârikü't-Tafsîr and Hakâikü't-Te'vîl* |
| 1. **Adiyat ve Karia surelerinin tefsiri**   *Interpretation of Adiyat and Karia Surahs* | **Medârikü't-Tefsîr ve Hakâikü't-Te'vîl adlı eser üzerinden Kureyş, Maun ve Kevser Surelerini açıklar.**  *Explains the Quraysh, Maun and Kevser Surahs through Medârikü't-Tafsîr and Hakâikü't-Te'vil* |
| 1. **Tekasür ve Asr surelerinin tefsiri**   *Tafsir of Takasür and Asr Surahs* | **Medârikü't-Tefsîr ve Hakâikü't-Te'vîl adlı eser üzerinden Kafirun ve Nasr Surelerini açıklar.**  *Explains the Surahs of Kafirun and Nasr through Medârikü't-Tafsîr and Hakâikü't-Te'vîl* |
| 1. **Hümeze ve Fil surelerinin tefsiri**   *The interpretation of the Surahs of Hümeze and Fil* | **Medârikü't-Tefsîr ve Hakâikü't-Te'vîl adlı eser üzerinden Tebbet ve İhlas Surelerini açıklar.**  *Explains the Surahs of Tebbet and İhlas through Medârikü't-Tafsîr and Hakâikü't-Te'vîl* |
| 1. **Kureyş, Maun, Kevser, Kafirun, Tebbet, İhlas, Felak ve Nas surelerinin tefsirleri**   *Interpretations of Quraysh, Maun, Kevser, Kafirun, Tebbet, İhlas, Felak and Nas Surahs* | **Medârikü't-Tefsîr ve Hakâikü't-Te'vîl adlı eser üzerinden Felak ve Nas Surelerini açıklar.**  *Explains the Surahs of Felak and Nas through Medârikü't-Tafsîr and Hakâikü't-Te'vîl* |
| **271132118** | **Hadis IV**  *Hadith IV* | **2** | **0** | **2** | **2** | **Z**  C | **Amaç**  *Aim of Course* | |
| **Mevzu hadislerin ortaya çıkış sebepleri, tanıma yolları ve literatürünü tanıma.Çeşitli yönleriyle Hz. Peygamber’i tanımak.**  *Reasons of Fabrication of Hadith and ways to recognize Fabricated Hadith.* | |
| **Konular**  *Subjects* | **Öğrenme Çıktısı**  *Learning Outcome* |
| 1. **Mevzû Hadis Sahasında Yazılan Eserler.**   *Works Written in the Field of Mawdu Hadith.* | **Mevzu hadislerin ortaya çıkış sebeplerini kavrar.**  *Comprehends the reasons for the emergence of Mawdu hadiths.* |
| 1. **Hadis Uydurma Hareketi ve Sebepleri.**   *Hadith Making Movement and Its Reasons.* | **Mevzu hadislerde bulunan özellikleri kavrar.**  *Comprehends the features found in Mawdu hadiths* |
| 1. **Concordance ve Şamile Programından Hadis Tahrici.**   *Hadith Tahrici from Concordance and Shamile Program* | **Konu ile ilgili literatürü tanır.**  *Recognizes the literature on the subject.* |
| 1. **Hadis Uyduranlar ve Kıssacılar -Örnek Metin Okuma- (İbnu’l- Cevzî, ”el-Mevdûât”)**   *-Hadith Makers and Narrators -Sample Text Reading- (Ibnu'l- Cevzi, ”al-Mawdûât”)* | **Hz Peygamber’i insan, peygamber , eş, baba vb. yönleriyle tanır.**  *Prophet Muhammad as human, prophet, spouse, father etc. know its aspects.* |
| 1. **Bir İnsan Olarak Hz. Peygamber -Bir Peygamber Olarak Hz. Muhammed.**   *-As a Human Being Prophet - As a Prophet Mohammed* | **Hz. Peygamber’in giyim, konuşma vb. yönlerden adabını tanır.**  *The Prophet Mohammad's clothing, speech, etc. Recognizes manners from all aspects.* |
| 1. **Hadis Uydurma Hareketlerine Karşı Hadisçilerin Faaliyetleri -Örnek Metin Okuma- (Aliyyu’l-Kârî, ”el-Mevdûât”)**   *-Actions of Hadithists Against Hadith Fabrication Movements -Sample Text Reading- (Aliyyu'l-Kari, ”al-Mawdûât”)* | **Din, bilim, sanat, felsefe ve ahlakın birbirlerini tamamlayan unsurlar olduğunu ve birlikte düşünülmesi gerektiğini ayırt eder.**  *Distinguishes that religion, science, art, philosophy and morality are complementary elements and should be considered* |
| 1. **Hak Adalet ve Özgürlük Peygamberi -Hz. Peygamber’in Konuşma Tarzı**   *-Prophet Mohammed of Right, Justice and Freedom -The Prophet Mohammed's Speech* | **İnanca ve kutsallık atfedilen değerlere saygı gösterir, bir arada yaşama kültürünü destekler.**  *It respects beliefs and values attributed to holiness, and supports the culture of living together.* |
| 1. **Metin Tercüme ve Tahlili.**   *Text Translation and Analysis.* | **Dini değerlerin toplumda birleştirici, bütünleştirici, uzlaştırıcı rolüne uygun tutum ve davranışları destekler.**  *It supports attitudes and behaviors suitable for the unifying, integrating and reconciling role of religious values in* |
| 1. **Hz. Peygamber’in Yemek Adabı -Hz. Peygamber’in Giyim Tarzı**   *-The Prophet' Mohammad's Eating Etiquette -The Prophet Mohammad's Clothing Style* | **İslam Dini’nin temel kavramları, kaynakları, esasları, değerleri ve felsefesini tanımlar.**  *Defines the basic concepts, sources, principles, values ??and philosophy of Islam.* |
| 1. **Mevzû hadis -Örnek Metin Okuma-(İbn Kayyim el-Cevziyye,”el- Menâru’l-Munîf”)**   *Mawdu hadith -Example Text Reading-( Ibn Qayyim al-Cevziyye,”al- Menâru'l-Munîf)* | **Günümüz ihtiyaçları çerçevesinde temel dinî problemleri tespit eder ve çözüm üretir.**  *It identifies basic religious problems and produces solutions within the framework of today's needs* |
| 1. **Hz. Peygamber’in Eşleri -Eş ve Baba Olarak Hz. Peygamber**   *-The Prophet Mohammad's Wives - As Husband and Father Prophet Mohammad* | **Din, bilim, sanat, felsefe ve ahlakın birbirlerini tamamlayan unsurlar olduğunu ve birlikte düşünülmesi gerektiğini ayırt eder.**  *Distinguishes that religion, science, art, philosophy and morality are complementary elements and should be considered* |
| 1. **Mevzû hadis-Örnek Metin Okuma-**   *Mawdu hadith-Example Reading-* | **İnanca ve kutsallık atfedilen değerlere saygı gösterir, bir arada yaşama kültürünü destekler.**  *It respects beliefs and values attributed to holiness, and supports the culture of living together.* |
| 1. **Mevzû hadis-Örnek Metin Okuma- (Devam)**   *Mawdu hadith-Example Reading-* | **İnanca ve kutsallık atfedilen değerlere saygı gösterir, bir arada yaşama kültürünü destekler.**  *It respects beliefs and values attributed to holiness, and supports the culture of living together.* |
| 1. **Hz. Peygamber’in Çocukları -Hz. Peygamber’in Çocuk ve Gençlerle Münasebeti**   *-Children of the Prophet Mohammad -The Relationship of the Prophet Mohammad with Children and Young People* | **Dini değerlerin toplumda birleştirici, bütünleştirici, uzlaştırıcı rolüne uygun tutum ve davranışları destekler.**  *It supports attitudes and behaviors suitable for the unifying, integrating and reconciling role of religious values* |
| **271132119** | **Dinler Tarihi II**  *History of Religions II* | **2** | **0** | **2** | **2** | **Z**  C | **Amaç**  *Aim of Course* | |
| **Dinlerdeki inanç, ibadet ve diğer fenomenlerle ilgili benzerlikleri, ortaklıkları ve farklılıkları ortaya koymak ve böylece İlahiyat Fakültesi öğrencisinin diğer dinlerle kendi dini arasındaki ilişkiyi kavramasını sağlamak.**  *To reveal the similarities, commonalities and differences regarding belief, worship and other phenomena in religions, and thus to enable the student of the faculty of Theology to comprehend the relationship between other religions and their own religion.* | |
| **Konular**  *Subjects* | **Öğrenme Çıktısı**  *Learning Outcome* |
| 1. **Sihizm (İsimlendirilmesi, mezhepleri, inançları, ibadetleri, sembolleri, kutsal mekânları).**   *Sikhism (Nomenclature, sects, beliefs, practices, symbols, holy places)* | **İnsanın yaradılışından günümüze değin din düşüncesini sorgulayabilecektir.**  *will be able to question the idea of religion from the creation of man to the present day.* |
| 1. **Taoizm (İsimlendirilmesi, mezhepleri, inançları, ibadetleri, sembolleri, kutsal mekânları).**   *Taoism (Nomenclature, sects, beliefs, practices, symbols, holy places)* | **İslam’dan önceki dinleri sorgulayabilecektir.**  *will be able to question pre-Islamic religions.* |
| 1. **Konfüçyanizm (İsimlendirilmesi, mezhepleri, inançları, ibadetleri, sembolleri, kutsal mekânları).**   *Confucianism (Nomenclature, sects, beliefs, practices, symbols, holy places)* | **İslam ile diğer dinlerin mukayesesini yapabilecektir.**  *will be able to compare Islam with other religions* |
| 1. **Şintoizm (İsimlendirilmesi, mezhepleri, inançları, ibadetleri, sembolleri, kutsal mekânları).**   *Shintoism (Nomenclature, sects, beliefs, rituals, symbols, holy places)* | **Dinlerin doğduğu ve yaşadığı bölgeleri açıklayabilir.**  *Explain the regions where religions were born and lived.* |
| 1. **Yahudilik I (İsimlendirilmesi, tarihçesi).**   *Judaism I (Nomenclature, history)* | **Yahudilik ve Hıristiyanlık hakkında bilgi sahibi olacaktır.**  *Will have information about Judaism and Christianity.* |
| 1. **Yahudilik II (Mezhepleri, İnançları).**   *Judaism II (Denominations, Beliefs)* | **Hint dinleri hakkında bilgi sahibi olacaktır.**  *Will have knowledge about Indian religions.* |
| 1. **Yahudilik III (İbadetleri, sembolleri, kutsal mekânları).**   *Judaism III (Worships, symbols, holy places)* | **İnsanın yaradılışından günümüze değin din düşüncesini sorgulayabilecektir.**  *will be able to question the idea of religion from the creation of man to the present day.* |
| 1. **Hıristiyanlık I ( İsimlendirilmesi, tarihçesi).**   *Christianity I (Nomenclature, history)* | **İslam’dan önceki dinleri sorgulayabilecektir.**  *will be able to question pre-Islamic religions.* |
| 1. **Hıristiyanlık II (Mezhepleri, İnançları).**   *Christianity II (Denominations, Beliefs)* | **İslam ile diğer dinlerin mukayesesini yapabilecektir.**  *will be able to compare Islam with other religions* |
| 1. **Hıristiyanlık III (İbadetleri, sembolleri, kutsal mekânları).**   *Christianity III (Worships, symbols, holy places)* | **Dinlerin doğduğu ve yaşadığı bölgeleri açıklayabilir.**  *Explain the regions where religions were born and lived.* |
| 1. **Bağımsız Hıristiyan Mezhepleri (Baptist, Metodist, Kuveykır, Adventist vs).**   *Independent Christian Denominations (Baptist, Methodist, Quaker, Adventist etc.)* | **Yahudilik ve Hıristiyanlık hakkında bilgi sahibi olacaktır.**  *Will have information about Judaism and Christianity.* |
| 1. **Yeni Dini Akımlar.**   *New Religious Movements* | **Hint dinleri hakkında bilgi sahibi olacaktır.**  *Will have knowledge about Indian religions.* |
| 1. **Dinler Arası Diyalog Tartışmaları, Misyonerlik, Dönem Değerlendirmesi.**   *Interfaith Dialogue Discussions, Missionary, Term Evaluation* | **İnsanın yaradılışından günümüze değin din düşüncesini sorgulayabilecektir.**  *will be able to question the idea of religion from the creation of man to the present day.* |
| 1. **Dinler Arası Diyalog Tartışmaları, Misyonerlik, Dönem Değerlendirmesi.**   *Interfaith Dialogue Discussions, Missionary, Term Evaluation* | **İnsanın yaradılışından günümüze değin din düşüncesini sorgulayabilecektir.**  *will be able to question the idea of religion from the creation of man to the present day.* |
| **271132214** | **Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme (FORMASYON DERSİ)**  *Measurement and Evaluation in Education* | **3** | **0** | **3** | **6** | **S**  E | **Amaç**  *Aim of Course* | |
| **Bu dersin öğrenciye ; Ölçme değerlendirmeye İlişkin temel kavramları,**  **Ölçme değerlendirmenin önemini kavraması,**  **Ölçme ve değerlendirme ile ilgili temel kavramları öğrenmesi,**  **Ölçme ve Ölçek türlerini öğrenmesi,**  **Ölçme araçlarının özelliklerini öğrenmesi,**  **Geleneksel ve alternatif ölçme yöntemlerini tanıması,**  **Eğitimde kullanılan ölçme araçlarını tanıması,**  **Ölçme araçları hazırlamayı öğrenmesi,**  **Ölçme sonuçları ile ilgili istatistiksel işlemleri öğrenmesi,**  **Geçerli güvenilir ölçme aracı geliştirebilme tercih eder**  **Not verme ile ilgili işlemleri yapma becerilerini kazandırması amaçlanmaktadır.**  *This course will be aimed to.*  *Students in this course, measuring the basic concepts of evaluation, testing and evaluation to understand the importance to learn the basic concepts of measurement and evaluation , to learn the types of measurement and scale, learn the properties Measuring instruments, recognition of traditional and alternative assessment methods, measurement used in the training acquire skills* | |
| **Konular**  *Subjects* | **Öğrenme Çıktısı**  *Learning Outcome* |
| 1. **Ölçme değerlendirmenin önemi**   *Importance of measuring and evaluation.* | **Ölçme ve değerlendirmenin önemini kavrar.**  *Each student successfully completing this course, understand the importance of measurement and evaluation.* |
| 1. **Ölçme değerlendirme ile ilgili temel kavramlar (Ölçme, ölçüm, değerlendirme, değişken, sıfır.. vb. kavramlar)**   *Basic concepts related to measurement and evaluation (measurement, measurement, evaluation, variable, zero .. and so on. Concepts)* | **Ölçme ve değerlendirme ile ilgili temel kavramları öğrenir.**  *Learn basic concepts related to measurement and evaluation.* |
| 1. **Ölçme türleri, Ölçek Türleri ve onların ölçme değerlendirme ilişkisi**   *Measurement types, scale, relationship types and their assessment and evaluation* | **Ölçme ve ölçek türlerini ve özelliklerini öğrenir.**  *Learn scale types and properties of measurement - evaluation* |
| 1. **Ölçme araçlarının özellikleri**   *Characteristics of measuring instruments* | **Ölçme araçlarının özelliklerini öğrenir.**  *Learn the properties of measurement tools.* |
| 1. **Bilişsel başarı testleri**   *Cognitive achievement tests* | **Geleneksel ve alternatif ölçme yöntemlerini tanır.**  *Recognizes the traditional and alternative measurement methods.* |
| 1. **Duyuşsal ve psiko-motor davranışların ölçülmesi**   *Measurement of affective and psycho-motor behaviors* | **Ölçme araçlarını hazırlar ve kullanır.**  *Prepares and uses measurement tools.* |
| 1. **Geleneksel ve Alternatif ölçme -değerlendirme yöntemleri**   *Traditional and alternative methods of assessment* | **Ölçme sonuçları üzerinde yapılan istatistiksel işlemleri öğrenir.**  *Learns the results of measurement of the statistical procedures.* |
| 1. **Geleneksel ve Alternatif ölçme -değerlendirme yöntemleri**   *Traditional and alternative methods of assessment* | **Not verme ile ilgili temel işlemleri öğrenir.**  *Learns the basic process of evaluation.* |
| 1. **Ölçme aracı geliştirme süreci ve soru hazırlama**   *Measurement instrument development process and to prepare questions* | **Ölçme ve değerlendirmenin önemini kavrar.**  *Each student successfully completing this course, understand the importance of measurement and evaluation.* |
| 1. **Geçerlik , geçerliği etkileyen faktörler**   *Validity, the validity of the factors affecting* | **Ölçme ve değerlendirme ile ilgili temel kavramları öğrenir.**  *Learn basic concepts related to measurement and evaluation.* |
| 1. **Madde analizleri ( Madde güçlük insi ve madde ayırtedicilik gücü hesaplamaları)**   *Article analyzes (item difficulty and item discrimination power calculations of incidence)* | **Ölçme ve ölçek türlerini ve özelliklerini öğrenir.**  *Learn scale types and properties of measurement - evaluation* |
| 1. **Güvenirlik, Güvenirliği hesaplama yöntemleri (Test tekrar testler, paralel testler, eşyarı formlar, Kuder Richardson 20 ve KR21, Cronbach Alpha ve Cohen Kappa Testleri)**   *Reliability, Reliability of the calculation methods (test-retest, parallel test, equal half-forms, Richarson Kuder Kuder Richardson 20 and 21, Cronbach's alpha and Cohen's Kappa tests)* | **Ölçme araçlarının özelliklerini öğrenir.**  *Learn the properties of measurement tools.* |
| 1. **Güvenirlik, Güvenirliği hesaplama yöntemleri (Test tekrar testler, paralel testler, eşyarı formlar, Kuder Richardson 20 ve KR21, Cronbach Alpha ve Cohen Kappa testleri)**   *Reliability, Reliability of the calculation methods (test-retest, parallel test, equal half-forms, Richarson Kuder Kuder Richardson 20 and 21, Cronbach's alpha and Cohen's Kappa tests)* | **Geleneksel ve alternatif ölçme yöntemlerini tanır.**  *Recognizes the traditional and alternative measurement methods.* |
| 1. **Merkezi dağılım ölçüleri, Normal dağılım, Z ve T istatistikleri hesaplamaları**   *Measures of central distribution, normal distribution, Z and T statistics calculations* | **Ölçme araçlarını hazırlar ve kullanır.**  *Prepares and uses measurement tools.* |
| **271132203** | **Günümüz Tefsir Problemleri**  *Present Tafsir Problems* | **3** | **0** | **3** | **6** | **S**  E | **Amaç**  *Aim of Course* | |
| **Öğrenciye, Kur’ân’ı anlama ve yorumlama konusunda günümüzde ortaya çıkan tefsir problemlerini ve bu problemlerin çözümünde ortaya konan metodolojik yaklaşımları öğreterek, meslek hayatında karşılaşacağı dînî soruları cevaplama ve sorunları çözümlemede ihtiyacı olan bilgi birikimini ve çözümleme formülasyonlarını kazandırmaktır.**  *By teaching the students the problems of interpretation and the methodological approaches put forward in the solution of these problems in understanding and interpreting the Qur'an, it is to gain the knowledge and analysis formulations that they need to answer the religious questions and solve the problems that they will encounter in their professional life.* | |
| **Konular**  *Subjects* | **Öğrenme Çıktısı**  *Learning Outcome* |
| 1. **“Günümüz Tefsir Problemleri”’nin Tanımı ve Tasviri.**   *Definition and Description of "Contemporary Interpretation Problems"* | **Kur’ân’ı anlama ve yorumlama konusunda günümüzde ortaya çıkan tefsir problemlerinin farkına varabilme.**  *Being able to realize the problems of tafsir that arise today in understanding and interpreting the Qur'an.* |
| 1. **Muhteva Problemleri (Metin İçi Problemler).**   *Content Problems (In-Text Problems)* | **Tefsir problemlerinin çözümünde ortaya konan metodolojik yaklaşımları kavrayabilme.**  *To be able to comprehend the methodological approaches put forward in the solution of tafsir problems.* |
| 1. **Muhteva Problemleri: 1- Kur’ân ve İtikâdiyyât (İnanç Hükümleri) Problemi.**   *Problems of Content: 1- The Problem of the Qur'an and Itikadiyyat (Provisions of Belief)* | **Karşılaşılan sorunları çözümlemede ihtiyacı olan bilgi birikimini ve çözümleme formülasyonlarını kazanabilme.**  *Gaining the knowledge and analysis formulations needed to solve the problems encountered* |
| 1. **Muhteva Problemleri: 2- Kur’ân ve Ahlâkiyyât (Ahlâk Hükümleri) Problemi.**   *Problems of Content: 2- The Problem of the Qur'an and Ethics (Moral Provisions)* | **Kur’ân’ın, devrin problem ve ihtiyaçları doğrultusunda yorumlanması yönünde, müfessirlerce ortaya konan bilimsel faaliyetleri tanıyabilme.**  *To be able to recognize the scientific activities put forward by the commentators in order to interpret the Qur'an in line with the problems and needs of the period.* |
| 1. **Muhteva Problemleri: 3- Kur’ân ve İbâdât (İbâdet Hükümleri) Problemi.**   *Content Problems: 3- The Qur'an and Ibadat (Worship Provisions) Problem* | **Bu faaliyetlerde kullanılan özel ve genel metotları ana hatlarıyla ve karakteristik özellikleriyle kavrayabilme.**  *To be able to comprehend the special and general methods used in these activities with their main lines and characteristics.* |
| 1. **Muhteva Problemleri: 4- Kur’ân ve Muâmelât (Sosyal Düzen Kuralları) Problemi.**   *Problems of Content: 4- The Problem of the Qur'an and Transactions (Social Order Rules)* | **Tefsir problemlerini metod ve muhteva yönüyle sistematik olarak kavrayabilme.**  *To be able to systematically comprehend the problems of tafsir in terms of method and content.* |
| 1. **Muhteva Problemleri: 5- Kur’ân ve Ukûbât (Hukukî Cezâlar) Problemi.**   *Problems of Content: 5- The Problem of Qur'an and Ukûbat (Legal Penalties)* | **Tefsir problemlerini metod ve muhteva yönüyle sistematik olarak kavrayabilme.**  *To be able to systematically comprehend the problems of tafsir in terms of method and content.* |
| 1. **Metot Problemleri (Metin Dışı Problemler).**   *Method Problems (Non-Text Problems)* | **Klasik ile modern arasında sağlam köprüler kurabilme.**  *Ability to build solid bridges between classic and modern* |
| 1. **Metot Problemleri: 1- Tefsir, Kültürler ve Medeniyetler (“Paradigma Değişmesi” Problemi).**   *Method Problems: 1- Interpretation, Cultures and Civilizations (The “Paradigm Shift” Problem)* | **Çağdaş yaklaşım, görüş ve değerlendirmeleri doğru olarak okuyup yorumlayabilme.**  *Being able to read and interpret contemporary approaches, opinions and evaluations correctly* |
| 1. **Metot Problemleri: 2- Tefsir ve İlmiyyât (İlmî Tefsir) Problemi.**   *Method Problems: 2- The Problem of Tafsir and Scientific Interpretation* | **Kur’ân’ın getirdiği yüksek ahlâkî ve mânevî değerleri, çağdaş dünyaya aktarma yeteneğini kazanabilme.**  *Gaining the ability to transfer the high moral and spiritual values brought by the Qur'an to the modern world* |
| 1. **Metot Problemleri: 3- Tefsir ve Akliyyât (Nazarî Tefsir) Problemi.**   *Method Problems: 3- The Problem of Tafsir and Akliyyat (Theoretical Interpretation)* | **Meslek hayatında karşılaşacağı dînî soruları cevaplayabilme.**  *To be able to answer religious questions that she will encounter in her professional life* |
| 1. **Metot Problemleri: 4- Tefsir ve Nakliyyât (Naklî Tefsir) Problemi.**   *Method Problems: 4- The Problem of Tafsir and Nakliyyat (Nakli Tafsir)* | **Tefsirin dinamik bir yorum faaliyeti olduğunu kavrar.**  *Understands that tafsir is a dynamic interpretation activity.* |
| 1. **Metot Problemleri: 5- Tefsir ve Lisâniyyât (Dilbilimsel Tefsir) Problemi.**   *Method Problems: 5- The Problem of Tafsir and Lisaniyyat (Linguistic Interpretation)* | **Klasik ve modern problemler arasında geçişliliğin olduğu alanları ve bunların sosyo-kültürel sebeplerini kavrar.**  *Comprehends the areas of transition between classical and modern problems and their socio-cultural reasons.* |
| 1. **Metot Problemleri: 6- Tefsîr ve Ameliyyât (Fıkhî Tefsir Problemi).**   *Method Problems: 6- Tafsir and Ameliyyat (Fiqh Interpretation Problem)* | **Kitabı Mukaddes okumaları için geliştirilen yöntemlerin Kur'an'a uygulanmasının yol açtığı oblemleri kavratmak.**  *To comprehend the problems caused by the application of the methods developed for Bible readings to the Qur'an.* |
| **271132205** | **Araştırma Yöntem ve Teknikleri**  *Research Methods and Techniques* | **3** | **0** | **3** | **6** | **S**  E | **Amaç**  *Aim of Course* | |
| **Öğrencilerin bilimsel araştırma yöntemleri, teknikleri ve yayın etiği hakkında bilgi sahibi olmalarını sağlamak.**  *To enable students to have knowledge about scientific research methods, techniques and publication ethics.* | |
| **Konular**  *Subjects* | **Öğrenme Çıktısı**  *Learning Outcome* |
| 1. **Kavramlar, Yöntemler ve Dersin İçeriği.**   *Concepts, Methods and Content of the Cours* | **Bilimsel araştırma yöntem, teknik ve türlerini bilir.**  *Knows scientific research methods, techniques and types.* |
| 1. **Sosyal Bilimler ve Araştırma.**   *Social Sciences and Research* | **Bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak çalışma yapar.**  *Makes studies using scientific research methods.* |
| 1. **Araştırma Sorusunun Belirlenmesi.**   *Determining the Research Question* | **Yayın etiğini kavrar.**  *Comprehends broadcast ethics.* |
| 1. **Araştırma Türleri.**   *Types of Research* | **Bilimsel araştırma yöntem, teknik ve türlerini bilir.**  *Knows scientific research methods, techniques and types.* |
| 1. **Araştırma Tasarımı ve Süreci – I.**   *Research Design and Process - I* | **Bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak çalışma yapar.**  *Makes studies using scientific research methods.* |
| 1. **Araştırma Tasarımı ve Süreci – II.**   *Research Design and Process - II* | **Yayın etiğini kavrar.**  *Comprehends broadcast ethics.* |
| 1. **Literatür Değerlendirmesi.**   *Literature Review* | **Bilimsel araştırma yöntem, teknik ve türlerini bilir.**  *Knows scientific research methods, techniques and types.* |
| 1. **Veri Kullanımı ve Analizler – I.**   *Data Usage and Analytics - I* | **Bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak çalışma yapar.**  *Makes studies using scientific research methods.* |
| 1. **Veri Kullanımı ve Analizler – II.**   *Data Usage and Analytics - I* | **Yayın etiğini kavrar.**  *Comprehends broadcast ethics.* |
| 1. **Etik Kavramı ve Bilimsel Araştırmalardaki Önemi – I.**   *The Concept of Ethics and Its Importance in Scientific Research - I* | **Bilimsel araştırma yöntem, teknik ve türlerini bilir.**  *Knows scientific research methods, techniques and types.* |
| 1. **Etik Kavramı ve Bilimsel Araştırmalardaki Önemi – II.**   *The Concept of Ethics and Its Importance in Scientific Research - II* | **Bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak çalışma yapar.**  *Makes studies using scientific research methods.* |
| 1. **Bilimsel Araştırmalarda Teknoloji Kullanımı – I.**   *Use of Technology in Scientific Research - I* | **Yayın etiğini kavrar.**  *Comprehends broadcast ethics.* |
| 1. **Bilimsel Araştırmalarda Teknoloji Kullanımı – II.**   *Use of Technology in Scientific Research – II* | **Bilimsel araştırma yöntem, teknik ve türlerini bilir.**  *Knows scientific research methods, techniques and types.* |
| 1. **Bilimsel Araştırmalarda Teknoloji Kullanımı – III.**   *Use of Technology in Scientific Research – III.* | **Bilimsel araştırma yöntem, teknik ve türlerini bilir.**  *Knows scientific research methods, techniques and types.* |
| **271132215** | **Sınıf Yönetimi (FORMASYON DERSİ)**  *Classroom Management* | **2** | **0** | **2** | **4** | **S**  E | **Amaç**  *Aim of Course* | |
| **Sınıf yönetimi dersinin temel amacı, adaylarının fakülte eğitiminde aldıkları teorik dersler ile öğretmenlik mesleğinde yapacakları uygulama dersleri arasında bir köprü oluşturmalarını sağlamaktadır. Bu genel amaç çerçevesinde dersi alan her bir adayın sınıf yönetimine ilişkin gerekli teorik birikimi alarak sınıf içi uygulamalar yoluyla bunu performansa dönüştürmesi dersin temel hedefidir. Dayalı, insan ve maddi kaynakları birlikte kullanarak, öğrenme ve öğretme sürecinde tasarlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi.**  *General aim of the classroom management course is to provide high quality and productivity conscious for prospective teachers in their teaching career. We believe that prospective teachers take a formation for teaching task and they transfer these knowledge and skills to their performances with the help of classroom management.* | |
| **Konular**  *Subjects* | **Öğrenme Çıktısı**  *Learning Outcome* |
| 1. **Yönetim Bilimi ve Sınıf Yönetimi.**   *Management Science and Classroom Management* | **Sınıf yönetimi model ve yaklaşımlarını bilir ve örneklendirerek açıklar.**  *Knows classroom management models and approaches and explains with examples.* |
| 1. **Sınıf Yönetimi Yaklaşım ve Modelleri.**   *Classroom Management Approaches and Models* | **Sınıf içi sosyal ve fiziki düzenlemeler konusunda bilgi ve beceri edinir.**  *Gains knowledge and skills about social and physical arrangements in the classroom.* |
| 1. **Sınıf Yönetimi Üzerinde Etkili Olan Faktörler.**   *Factors Affecting Classroom Management* | **Sınıf içi kurallar konusunda bilgi ve beceri edinir.**  *Gains knowledge and skills about classroom rules.* |
| 1. **Sınıfın Fiziki Düzeni (1).**   *Physical Environment in Classroom (1)* | **Sınıfta öğrenme ortamını etkili şekilde düzenler ve kullanır.**  *Organizes and uses the learning environment effectively in the classroom* |
| 1. **Sınıfın Fiziki Düzeni (2).**   *Physical Environment in Classroom (2)* | **İstenmedik davranışlarla mücadele konusunda bilgi ve beceri edinir.**  *Gains knowledge and skills in dealing with undesirable behaviors.* |
| 1. **Ders Dönemi Öncesi Plan Program Hazırlıkları.**   *Plan and Program Preparations Before the Course Term* | **Sınıf yönetimi model ve yaklaşımlarını bilir ve örneklendirerek açıklar.**  *Knows classroom management models and approaches and explains with examples.* |
| 1. **Sınıfta Tartışma ve Sınıf İçi Kurallar.**   *Classroom Datings and Classroom Rules* | **Sınıf içi sosyal ve fiziki düzenlemeler konusunda bilgi ve beceri edinir.**  *Gains knowledge and skills about social and physical arrangements in the classroom.* |
| 1. **Sınıf İçi İletişim.**   *Classroom Communication.* | **Sınıf içi kurallar konusunda bilgi ve beceri edinir.**  *Gains knowledge and skills about classroom rules.* |
| 1. **Sınıf İçi İletişim (2).**   *Classroom Communication (2)* | **Sınıfta öğrenme ortamını etkili şekilde düzenler ve kullanır.**  *Organizes and uses the learning environment effectively in the classroom* |
| 1. **Sınıfın Öğretim Ortamı.**   *Learning environment in Classroom* | **İstenmedik davranışlarla mücadele konusunda bilgi ve beceri edinir.**  *Gains knowledge and skills in dealing with undesirable behaviors.* |
| 1. **Sınıfta Öğretim Ortamının Yönetimi.**   *Managing Learning Enviroenment in Classroom* | **Sınıf yönetimi model ve yaklaşımlarını bilir ve örneklendirerek açıklar.**  *Knows classroom management models and approaches and explains with examples.* |
| 1. **Sınıf İçi Disiplin ve Disiplin Modelleri.**   *Classroom Discipline and Discipline Models* | **Sınıf içi sosyal ve fiziki düzenlemeler konusunda bilgi ve beceri edinir.**  *Gains knowledge and skills about social and physical arrangements in the classroom.* |
| 1. **Sınıfta İstenmeyen Davranışların Yönetimi (1).**   *Management of Undesirable Behaviors in the Classroom (1)* | **Sınıf içi kurallar konusunda bilgi ve beceri edinir.**  *Gains knowledge and skills about classroom rules.* |
| 1. **Sınıfta İstenmeyen Davranışların Yönetimi (2).**   *Management of Undesirable Behaviors in the Classroom (2)* | **Sınıfta öğrenme ortamını etkili şekilde düzenler ve kullanır.**  *Organizes and uses the learning environment effectively in the classroom* |
| **271132207** | **Günümüz Kelam Problemleri**  *Problems Of Contemporary Kalam* | **2** | **0** | **2** | **4** | **S**  E | **Amaç**  *Aim of Course* | |
| **Çağın inanç sorunlarını kelam ilmi açısından ele alıp çözümler sunmak.**  *To deal with the belief problems of the age in terms of theology and to offer solutions.* | |
| **Konular**  *Subjects* | **Öğrenme Çıktısı**  *Learning Outcome* |
| 1. **Ateizm Soru ve iddialarının değerlendirilmesi.**   *Evaluation of atheism questions and claims* | **İnanç sorunları ile ilgili problemlere yaklaşmayı ve çözüm üretmeyi öğrenir.**  *Learns to approach and find solutions to problems related to belief problems.* |
| 1. **İslam´ın diğer dinlere bakışı.**   *Islam's view of other religions* | **İnanç sorunları ile ilgili problemlere yaklaşmayı ve çözüm üretmeyi öğrenir.**  *Learns to approach and find solutions to problems related to belief problems.* |
| 1. **Doğu din ve felsefelerinin temel iddiaları.**   *The main claims of Eastern religions and philosophies* | **İnanç sorunları ile ilgili problemlere yaklaşmayı ve çözüm üretmeyi öğrenir.**  *Learns to approach and find solutions to problems related to belief problems.* |
| 1. **Ötenazi ve İntihar.**   *Euthanasia and Suicide* | **İnanç sorunları ile ilgili problemlere yaklaşmayı ve çözüm üretmeyi öğrenir.**  *Learns to approach and find solutions to problems related to belief problems.* |
| 1. **Cinsiyet değiştirme, eşcinsellik ve İslam.**   *Gender reassignment, homosexuality and Islam* | **İnanç sorunları ile ilgili problemlere yaklaşmayı ve çözüm üretmeyi öğrenir.**  *Learns to approach and find solutions to problems related to belief problems.* |
| 1. **Tenasüh inancı.**   *Belief in reincarnation* | **İnanç sorunları ile ilgili problemlere yaklaşmayı ve çözüm üretmeyi öğrenir.**  *Learns to approach and find solutions to problems related to belief problems.* |
| 1. **Ölülere tapma.**   *Adoration of the dead* | **İnanç sorunları ile ilgili problemlere yaklaşmayı ve çözüm üretmeyi öğrenir.**  *Learns to approach and find solutions to problems related to belief problems.* |
| 1. **İslam düşüncesinde kadın erkek eşitliği.**   *Equality between men and women in Islamic thought* | **İnanç sorunları ile ilgili problemlere yaklaşmayı ve çözüm üretmeyi öğrenir.**  *Learns to approach and find solutions to problems related to belief problems.* |
| 1. **Din siyaset ilişkisi.**   *Religion and politics relationship* | **İnanç sorunları ile ilgili problemlere yaklaşmayı ve çözüm üretmeyi öğrenir.**  *Learns to approach and find solutions to problems related to belief problems.* |
| 1. **Tüp bebek cinsiyet belirleme.**   *IVF sex determination* | **İnanç sorunları ile ilgili problemlere yaklaşmayı ve çözüm üretmeyi öğrenir.**  *Learns to approach and find solutions to problems related to belief problems.* |
| 1. **Yeni dinsel akımlar.**   *New religious movements* | **İnanç sorunları ile ilgili problemlere yaklaşmayı ve çözüm üretmeyi öğrenir.**  *Learns to approach and find solutions to problems related to belief problems.* |
| 1. **Satanizm.**   *Satanism* | **İnanç sorunları ile ilgili problemlere yaklaşmayı ve çözüm üretmeyi öğrenir.**  *Learns to approach and find solutions to problems related to belief problems.* |
| 1. **İncil ve Tevratın Tahrifi.**   *The Bible and the Torah* | **İnanç sorunları ile ilgili problemlere yaklaşmayı ve çözüm üretmeyi öğrenir.**  *Learns to approach and find solutions to problems related to belief problems.* |
| 1. **Mehdi, Mesih paradigmaları.**   *Mahdi, Messianic paradigms* | **İnanç sorunları ile ilgili problemlere yaklaşmayı ve çözüm üretmeyi öğrenir.**  *Learns to approach and find solutions to problems related to belief problems.* |
| **271132209** | **Klasik Osmanlı Türkçesi Metinleri**  *Classical Ottoman Turkish Texts* | **2** | **0** | **2** | **4** | **S**  E | **Amaç**  *Aim of Course* | |
| **Klasik dönem Osmanlı Türkçesi metinlerini yorumlamak.**  *To interpret the classical period Ottoman Turkish texts.* | |
| **Konular**  *Subjects* | **Öğrenme Çıktısı**  *Learning Outcome* |
| 1. **Osmanlıcaya giriş.**   *Introduction to Ottoman* | **Osmanlı alfabesinde kullanılan yazı şekil ve karakterlerini tanımak.**  *To recognize the shapes and characters of writing used in the Ottoman alphabet.* |
| 1. **Arap harflerinin başta, ortada ve sonda yazılışları.**   *Spelling of Arabic letters at the beginning, middle and end* | **Arapça ve Farsça kökenli kelimelerin kullanılışını bilmek.**  *Persian Arabic and Persian words are used to know the origin of the word.* |
| 1. **Harfleri bitiştirme çalışmaları.**   *Work on concatenating letters* | **Matbu Osmanlı metinlerini okuyup anlayabilmek.**  *To be able to read and understand printed Ottoman texts.* |
| 1. **Basit sözcükler okuma ve yazma.**   *Reading and writing simple words* | **Osmanlı kaynaklarından yararlanabilmek.**  *To be able to use Ottoman resources.* |
| 1. **Türkçe eklerin yazılışları.**   *Turkish Octoberixes are written in* | **Osmanlı şair ve yazarlarından farklı dönemlere ait metinlere aşinalık kazanmak.**  *To gain familiarity with texts from different periods from Ottoman poets and writers.* |
| 1. **Bazı imla kuralları (kaf-ı nuni, kaf-ı Farisi, şedde vb.).**   *Some spelling rules (kaf-i nuni, kaf-i Farisi, şedde, etc.)* | **Osmanlı alfabesinde kullanılan yazı şekil ve karakterlerini tanımak.**  *To recognize the shapes and characters of writing used in the Ottoman alphabet.* |
| 1. **Basit Türkçe metinleri okuma ve yazma.**   *Reading and writing simple Turkish texts* | **Arapça ve Farsça kökenli kelimelerin kullanılışını bilmek.**  *Persian Arabic and Persian words are used to know the origin of the word.* |
| 1. **Seçilmiş metinlerden belirli kısımların öğrenilen bilgilerin tatbik edilerek okunması.**   *Reading certain parts of selected texts by applying the learned information.* | **Matbu Osmanlı metinlerini okuyup anlayabilmek.**  *To be able to read and understand printed Ottoman texts.* |
| 1. **Farsça sözcüklerin yazılış özellikleri.**   *Features of the spelling of Persian words* | **Osmanlı kaynaklarından yararlanabilmek.**  *To be able to use Ottoman resources.* |
| 1. **Farsça sözcüklerin yazılış özellikleri.**   *Features of the spelling of Persian words* | **Osmanlı şair ve yazarlarından farklı dönemlere ait metinlere aşinalık kazanmak.**  *To gain familiarity with texts from different periods from Ottoman poets and writers.* |
| 1. **Arapça, Farsça bazı temel dil bilgisi kuralları.**   *Arabic Persian some basic rules of grammar* | **Osmanlı alfabesinde kullanılan yazı şekil ve karakterlerini tanımak.**  *To recognize the shapes and characters of writing used in the Ottoman alphabet.* |
| 1. **Arapça, sözcüklerin yazılış özellikleri.**   *Arabic, spelling features of words* | **Arapça ve Farsça kökenli kelimelerin kullanılışını bilmek.**  *Persian Arabic and Persian words are used to know the origin of the word.* |
| 1. **Arapça, sözcüklerin yazılış özellikleri.**   *Arabic, spelling features of words* | **Matbu Osmanlı metinlerini okuyup anlayabilmek.**  *To be able to read and understand printed Ottoman texts.* |
| 1. **Arapça, sözcüklerin yazılış özellikleri.**   *Arabic, spelling features of words* | **Osmanlı kaynaklarından yararlanabilmek.**  *To be able to use Ottoman resources.* |
| **271141114** | **Kur'an Okuma ve Tecvid VII**  *Recitation of the Qur’an and Tajwid VII* | **2** | **0** | **2** | **2** | ***Z***  C | **Amaç**  *Aim of course* | |
| **Kur'an-ı Kerimi yüzünden ve ezbere tecvid kurallarına uygun okuma**  *Reading the Qur'an by heart and in accordance with the rules of tajvid* | |
| **Konular**  *Subjects* | **Öğrenme Çıktısı**  *Learning Outcome* |
| 1. **Kur'an okuma bağlamında Arapça harflerin genel karakteri**   *General character of Arabic letters in the context of reading the Qur'an* | **Kurân-ı Kerim'i yüzünden düzgün okur. Ezberlerini ve yüzünden okuduğu metinleri tecvid kurallarına göre okumada kendini geliştirir..**  *He reads the Quran properly because of it. He improves himself in reading his memorizations and the texts he reads on his face according to the rules of tajvid.* |
| 1. **Kuran Okumanın ve ezberlemenin önemi**   *The İmportance of reading and memorizing the Qur'an* | **Kurân-ı Kerim'i yüzünden düzgün okur. Ezberlerini ve yüzünden okuduğu metinleri tecvid kurallarına göre okumada kendini geliştirir..**  *He reads the Quran properly because of it. He improves himself in reading his memorizations and the texts he* **r***eads on his face according to the rules of tajvid.* |
| 1. **Ahzab suresi 35. ayetin ezberlenmesi** *Memorizing verse 35 of Surah Ahzab* | **Kurân-ı Kerim'i yüzünden düzgün okur. Ezberlerini ve yüzünden okuduğu metinleri tecvid kurallarına göre okumada kendini geliştirir..**  *He reads the Quran properly because of it. He improves himself in reading his memorizations and the texts he reads on his face according to the rules of tajvid.* |
| 1. **Ahzab suresi 35. ayetteki tecvid kuralları** *Tajwid Rules in verse 35 of Surah Ahzab* | **Kur'an ve Musiki arasındaki ilişkiyi kavrar.**  *Comprehends the relationship between the Qur'an and music.* |
| 1. **Tarık suresi muhteva tanıtımı ve ezberlenmesi** *Introduction and memorization of the content of Surah Tariq* | **Kur'an ve Musiki arasındaki ilişkiyi kavrar.**  *Comprehends the relationship between the Qur'an and music.* |
| 1. **Tarık suresi ezber kontrolü** *Surah Tariq memorization check* | **Kur'an ve Musiki arasındaki ilişkiyi kavrar.**  *Comprehends the relationship between the Qur'an and music.* |
| 1. **Tarık suresi bağlamında tecvid kontrolü**   *Tajwid control in the context of Surah Tariq* | **Ezberlediği metinlerin anlamlarına vakıf olur.**  *Knows the meanings of the texts memorized.* |
| 1. **Ğaşiye suresi muhteva tanıtımı** *Introducing the content of surah ghahiye* | **Ezberlediği metinlerin anlamlarına vakıf olur.**  *Knows the meanings of the texts memorized.* |
| 1. **Ğaşiye suresi ezber kontrolü** *Surah Ghashiya memorization check* | **Ezberlediği metinlerin anlamlarına vakıf olur.**  *Knows the meanings of the texts memorized.* |
| 1. **Ğaşiye suresi bağlamında tecvid uygulması** *Tajwid application in the context of Surah Ghashiya* | **Ezberleri aşır usulünde okuma becerisi kazanır.**  *Gains the skill of reading memorizations in an extreme way* |
| 1. **Al-i İmran suresi 15-20. ayetlerin tanıtımı ve aşır formatında okunması** *Surah Al-i Imran 15-20. Introduction of the verses and their reading in the form of ashram* | **Ezberleri aşır usulünde okuma becerisi kazanır.**  *Gains the skill of reading memorizations in an extreme way* |
| 1. **Al-i İmran suresi 15-20. ayetlerin muhteva tanıtımı** *Surah Al-i Imran 15-20. content introduction of the verses* | **Ezberlerini tekrar etme usulünü kavrar.**  *Comprehends the method of repeating the memorizations.* |
| 1. **Al-i imran suresi ilgili ayetlerin ezber kontrolü** *Memorization control of the related verses of Surah Al-i imran* | **Ezberlerini tekrar etme usulünü kavrar.**  *Comprehends the method of repeating the memorizations.* |
| 1. **Dönem içi ezberlerin genel kontrolü**   *General control of memorizations during the semester* | **Ezberlerini tekrar etme usulünü kavrar.**  *Comprehends the method of repeating the memorizations.* |
| **271141112** | **Tasavvuf I**  *Mysticism I* | **2** | **0** | **2** | **3** | **Z**  C | **Amaç**  *Aim of Course* | |
| **Tasavvufun İslam düşüncesindeki yerini, dinî, felsefî, edebî ve kültürel alandaki etkisini anlayıp diğer dinlerdeki mistik kültürlerle olan irtibatını değerlendirebilecek bir bakış açısı kazandırmak ve edinilen bilginin çağdaş meselelerde kullanabilmesini sağlamaktır.**  *To understand the place of Sufism in Islamic thought and its influence in religious, philosophical, literary and cultural fields, to gain a perspective that can evaluate its connection with mystical cultures in other religions and to use the acquired knowledge in contemporary issues.* | |
| **Konular**  *Subjects* | **Öğrenme Çıktısı**  *Learning Outcome* |
| 1. **GİRİŞ: Tasavvuf Nedir? Mistisizm ve Tasavvuf**   *INTRODUCTION: What is Sufism? Mysticism and Sufism* | **Tasavvuf ve mistisizm kavramlarını bilir**  *Knows the concepts of Sufism and mysticism* |
| 1. ***S*ûfîlerin Tasavvuf Tarifleri, Temel Kavramlar, Tasavvufun Hedef ve Nitelikleri**   *Sufi Descriptions of Sufis, Basic Concepts, Objectives and Characteristics of Sufism* | **Sûfîlerin tasavvuf tariflerini bilir**  *Knows the Sufi recipes of Sufis* |
| 1. **Tasavvufun İslâm Medeniyetindeki Yeri ve Temel Nitelikleri**   *The Place and Basic Characteristics of Sufism in Islamic Civilization* | **Tasavvufun temel özelliklerini, İslâm medeniyetindeki yerini ve önemini bilir**  *Knows the basic features of Sufism, its place and importance in Islamic civilization.* |
| 1. **Kur’ân ve Tasavvuf-Kur’ânî Temeller ve Sûfî’nin Kur’ân’la İlişkisi**   *The Qur'an and Sufism-Qur'anic Foundations and Sufi's Relationship with the Qur'an* | **Tasavvufun Kur’ânî temellerini ve Sûfî’nin Kur’ân’la İlişkisini açıklar**  *Explains the Qur'anic foundations of Sufism and the Sufi's relationship with the Qur'an* |
| 1. **Sûfîlerin Allah ve Tevhid Anlayışı**   *The Sufis' Understanding of God and Tawhid* | **Sûfîlerin Allah ve tevhid anlayışını kavrar**  *Comprehends the Sufis' understanding of God and tawhid* |
| 1. **Peygamberlik ve Tasavvuf-Tasavvuf ve Sünnet**   *Prophecy and Sufism-Sufism and Sunnah* | **Tasavvuf, Hz. Peygamber ve Sünnet ilişkisini açıklar**  *Explain sufizm the relationship between the Prophet and the Sunnah* |
| 1. **Tasavvufun Diğer İslâmî Disiplinlerle İlişkileri**   *Relations of Sufism with Other Islamic Disciplines* | **Tasavvufun diğer İslâmî disiplinlerle İlişkisini bilir**  *Knows the relationship between**Sufism and other Islamic disciplines* |
| 1. **Tasavvuf Tarihinin Dönemleri-Zühd Dönemi ve Mektepleri**   *Periods of the History of Sufism-Zuhd Period and Schools* | **Tasavvuf tarihinin dönemlerini, zühd dönemi ve mekteplerini bilir**  *Knows the periods of the history of Sufism, the period of asceticism and schools* |
| 1. **Klasik Dönem, Şahsiyetler, Mektepler ve Eserler**   *Classical Period, Personalities, Schools and Works* | **Klasik dönem tasavvufu, şahsiyetler, mektepler ve eserlerini bilir**  *Knows classical period Sufism, personalities, schools and their works.* |
| 1. **Gazâlî ve Tasavvufta Teozofik Dönem-Teozofik Mektepler**   *Ghazali and the Theosophical Period in Sufism-Theosophical Schools* | **Gazâlî ve tasavvufta teozofik dönemini açıklar**  *Explains the theosophical period in Ghazali and Sufism* |
| 1. **Tasavvufun Kurumlaşması ve Tarîkatların Oluşumu**   *Institutionalization of Sufism and Formation of Sects* | **Tasavvufun kurumlaşması ve tarîkatların oluşum sürecini bilir**  *Knows the institutionalization of Sufism and the formation process of sects* |
| 1. **Tasavvuf ve Sosyal Hayat**   *Sufism and Social Life* | **Tasavvufun sosyal hayata katkılarını bilir**  *Knows the contributions of Sufism to social life* |
| 1. **Tekkelerin Sosyal ve Kültürel Hayattaki Fonksiyonları**   *Functions of Lodges in Social and Cultural Life* | **Tekkelerin sosyal ve kültürel hayattaki fonksiyonlarını bilir**  *Knows the functions of dervish lodges in social and cultural life***.** |
| 1. **Tasavvufun Sosyal ve Kültürel Hayattaki Fonksiyonları**   *Functions of Sufism in Social and Cultural Life* | **Tasavvufun insan hayatı ve toplum üzerindeki etkilerini bilir**  *Knows the effects of Sufism on human life and society.* |
| **271141113** | **Hitabet ve Mesleki Uygulama**  *Speech and Professional Practice* | **2** | **0** | **2** | **3** | **Z**  C | **Amaç**  *Aim of Course* | |
| **Bu derste, öğrencilerin hem hitabet ile ilgili kavramları öğrenmeleri hem de uygulamalı olarak hitap şekillerini öğrenmeleri amaçlanmaktadır.**  *In this course, it is aimed that the students both learn the concepts related to rhetoric and learn the forms of addressing practically.* | |
| **Konular**  *Subjects* | **Öğrenme Çıktısı**  *Learning Outcome* |
| 1. **Hitabet ve Hatiplik öğrencilerin ezber dini duaları dinlemek**   *Oratory and oratory listen to students' memorization religious prayers* | **Hitabeti açıklar**  Explains oratory |
| 1. **Hitabetin İslam öncesi ve İslam sonrası tarihçesi**   *Pre-Islamic and Post-Islamic History of Oratory* | **Hitabeti açıklar**  Explains oratory |
| 1. **Hitabet Türleri-1**   *Types of Oratory-1* | **Hitabet çeşitlerini açıklar**  *Explain the types of rhetoric* |
| 1. **Hitabet Türleri-2**   *Types of**Oratory-2* | **Hitabet çeşitlerini açıklar**  Explain the types of rhetoric |
| 1. **Hitabet teknikleri**   *Oratory techniques* | **Hitabet tekniklerini açıklar**  Explains oratory techniques |
| 1. **Dini hitabet ve Çeşitleri-1 / Vaaz Uygulaması**   *Religious oratory and its types-1 / Preaching App* | **Hitabet çeşitlerini açıklar**  Explain the types of rhetoric |
| 1. **Dini hitabet Çeşitleri -2 /Vaaz Uygulaması**   *Religious oratory and its types-1 /Preaching App* | **Hitabet çeşitlerini açıklar**  Explain the types of rhetoric |
| 1. **Din hizmetlerinde insanlarla iletişim esasları (Ara Sınav)**   *Principles of communication with people in religious services (Midterm Exam)* | **Din Hizmetlerinde iletişimi açıklar**  Explains communication in Religious Services |
| 1. **Tebliğ ve İrşat /Vaaz Uygulaması**   *Proselytize and guidance /Preaching App* | **Din Hizmetlerinde iletişimi açıklara**  Explains communication in Religious Services |
| 1. **Kur’an’da Tebliğ esasları / Vaaz Uygulaması**   *Principles of Proselytize in the Qur'an /Preaching App* | **Kur’an ve sünnette tebliğ esaslarını açıklar**  Explains the principles of notification in the Qur'an and Sunnah |
| 1. **Sünnette Dine Davetin Uygulanışı / Vaaz Uygulaması**   *Implementation of initation to religion in the Sunnah / Preaching App* | **Kur’an ve sünnette tebliğ esaslarını açıklar**  Explains the principles of notification in the Qur'an and Sunnah |
| 1. **Mübarek günlerde ve gecelerde dini programlar / Vaaz Uygulaması**   *Religious programs on holy days and nights / Preaching App* | **Dini ve sosyal törenleri açıklar**  Explains religious and social ceremonies |
| 1. **Toplumda Din İçerikli SosyalTörenler /Vaaz Uygulaması / Vaaz Uygulaması**   *Religious Social Ceremonies in the Community / Preaching App* | **Dini ve sosyal törenleri açıklar**  Explains religious and social ceremonies |
| 1. **Ölüm ve cenaze / Cenaze yıkanmasını model üzerinden uygulamak**   *Death and funeral / Applying the funeral washing on the model* | **Dini ve sosyal törenleri açıklar**  Explains religious and social ceremonies |
| **271141008** | **İslam Felsefesi I**  *İslamic Philosophy I* | **2** | **0** | **2** | **3** | **Z**  C | **Amaç**  *Aim of Course* | |
| **Antik Yunan Felsefesinin mirasçısı, taşıyıcısı ve bazı bakımlardan geliştiricisi ve özgün bir yorumu olan İslam Felsefesini tanımak. İslam filozoflarının, metafizik, ontoloji, ahlak, dil felsefesi, siyaset felsefesi gibi muhtelif alanlarda yapılandırdığı kendine özgü felsefî kavramlara, bakış açılarına ve teorilerine aşina olmak.**  *To recognize Islamic Philosophy, which is the heir, carrier and in some respects the developer and original interpretation of Ancient Greek Philosophy. To be familiar with the unique philosophical concepts, perspectives and theories that Islamic philosophers have structured in various fields such as metaphysics, ontology, ethics, philosophy of language, and political philosophy.* | |
| **Konular**  *Subjects* | **Öğrenme Çıktısı**  *Learning Outcome* |
| 1. **İslâm Felsefesinin Doğuşu: Abbasiler Dönemi Tercüme Faaliyetleri ve Beytü’l-Hikme’nin Rolü**   *The Birth of Islamic Philosophy: Translation Activities in the Abbasid Period and the Role of Bayt al-Hikme* | **[Tüm bilişsel öğrenim çıktılarında Anderson-Kratwohl'un taksonomisi kullanılmıştır. Duyuşsal çıktılarda Bloom'un taksonomisi esas alınmıştır.] İslam felsefesinin ortaya çıkış sürecinde Abbasi dönemi tercüme faaliyetlerinin önemini bilir. (Bilişsel:1) Felsefenin temel kazanmasında Beytü’l-Hikme’nin oynadığı rolü kavrar. (Bilişsel:2)**  **[***Anderson-Kratwohl's taxonomy was used in all cognitive learning outcomes. We used Bloom's taxonomy for affective outputs.]Knows the importance of the Abbasid period translation activities in the emergence of Islamic philosophy. (Cognitive: 1) Comprehends the role played by Bayt al-Hikme in the foundation of philosophy. (Cognitive:2)* |
| 1. **İslâm Felsefesinin Temel Karakteristiği: Akıl ve Naklin Uzlaştırılması Denemeleri**   *Basic Characteristic of Islamic Philosophy: Attempts to Reconcile Reason and Transmission/Revelution* | **Felsefe, din ve bilim arasında sıkı bir ilişki olduğunu anımsar. (Bilişsel:1) Akıl ve vahiy arasındaki ilişkinin algılanma ve yorumlanma tarzının, İslam felsefesine yön veren temel etken olduğunu kavrar. (Bilişsel:2) İslam felsefesine özgü öğretileri zihinsel olarak deneyimlemeye açık olur. (Duyuşsal: 1)**  *Remembers that there is a close relationship between philosophy, religion and science. (Cognitive:1) Understands that the perception and interpretation of the relationship between reason and revelation is the main factor that guides Islamic philosophy. (Cognitive: 2) Becomes open to experiencing the teachings of Islamic philosophy mentally. (Affective:1)* |
| 1. **İlk İslâm Filozofu el-Kindî ve Meşşâi Felsefe Okulunun Ortaya Çıkışı**   *The First Islamic Philosopher al-Kindi and the Emergence of the Peripatetic School of Philosophy* | **Kindî ve felsefesine aşina olur. (Bilişsel: 1) Meşşâi felsefenin çıkış noktasını bilir. (Bilişsel:1) Meşşâî felsefeye ilgi duyar. (Duyuşsal:1)**  *Becomes familiar with Kindî and his philosophy. (Cognitive:1) Knows the starting point of peripatetic philosophy. (Cognitive:1) He/she is interested in peripatetic philosophy. (Affective:1)* |
| 1. **İlk Felsefe Olarak Metafiziğin Temel Kavramlarına Giriş: Hareket, Evren, Zaman, Mekan, Cisim, Sonluluk-Sonsuzluk, Cevher, Heyûla, Sûret**   *Introduction to the Fundamental Concepts of Metaphysics as the First Philosophy: Motion, Universe, Time, Space, Body, Finitude-Infinity, Substance, Hyle, Form* | **El-Kindî’nin metafizik görüşlerinin yapılandırıldığı temel kavramlara aşina olur. (Bilişsel: 1) İlk Felsefe’ye yönelik ilgi duyar.(Duyuşsal:1) ve felsefi soru-cevap oluşturmaya istekli olur. (Duyuşsal:2)**  *Becomes familiar with the basic concepts on which al-Kindî's metaphysical views are structured. (Cognitive: 1) She/He is interested in First Philosophy (Affective: 1) and is willing to form philosophical questions and answers. (Affective:2)* |
| 1. **Ebû Bekir Râzi’nin Peygamberlik Görüşü ve Beş Ezelî İlkesi**   *Abu Bakr Razi's View of Prophethood and His Five Eternal Principles* | **Ebu Bekir Râzî’nin peygamberliğe dair görüşünü ve beş ezeli ilkesini anlar. (Bilişsel:2)**  *Understands Abu Bakr Râzi's view of prophethood and his five eternal principles. (Cognitive:2)* |
| 1. **Fârâbî: Erken Dönemde Dil Felsefesi ve Mantık Al-Farabius:**   *Philosophy of Language and Logic in the Early Period* | **Fârâbî felsefesinin temel kavramlarını tanır. (Bilişsel:1) Farabî’nin öğretilerinde dil felsefesinin ve mantığın önemine aşina olur. (Bilişsel: 1)**  *Recognize the basic concepts of Alfarabius' philosophy. (Cognitive:1) Becomes familiar with the importance of philosophy of language and logic in his teachings. (Cognitive: 1)* |
| 1. **Fârâbî’de Tanrı-Âlem İlişkisi ve Südûr Teorisi**   *God-Universe Relationship and the Theory of Emanation in Al-Farabius* | **Südûr teorisinin temel kavramlarına aşina olur. (Bilişsel: 1) Bu teoride Tanrı-Âlem ilişkisinin anlaşılma biçiminin özel bir önem arz ettiğini anımsar. (Bilişsel: 1)**  *Becomes familiar with the basic concepts of the theory of emanation. (Cognitive:1) ;Remembers that the way in which the God-Universe relationship is understood is of particular importance in this theory. (Cognitive: 1)* |
| 1. **Fârâbî’de Dört Akıl Tanımı ve Bunların Birbirine Nispeti: Bilkuvve, Bilfiil, Müstefad ve Faal Akıl**   *Definition of Four Nous/Intellect in Alfarabius and Their Relation to Each Other: Potential, Actual, Gained, and Active Nous/Intellect* | **Fârâbî’nin akıl hakkındaki hiyerarşik tanımlamasını ve sınıflandırmasını tanır. (Bilişsel: 1)**  *Recalls Alfarabius' hierarchical definition and classification of**the intellect/the reason. (Cognitive:1)* |
| 1. **Filozof, Mantıkçı, Tabip, Botanikçi, Zoolog, Gökbilimci, Teolog olarak İbn Sînâ**   *Avicenna as Philosopher, Logician, Doctor, Botanist, Zoologist, Astronomer, Theologian* | **İbn Sînâ’nın çağının ötesinde yer alan çok yönlü bir bilgin olduğunu anımsar. (Bilişsel: 1) Aristocu felsefe geleneğini zirveye çıkardığını anlar. (Bilişsel:2)**  *Remembers that Avicenna was a versatile scholar who was beyond his time. (Cognitive: 1) Realizes that he has brought the Aristotelian philosophy tradition to its peak. (Cognitive:2)* |
| 1. **İbn Sînâ’ya Göre Metafiziğin Konusu, Sorunları, İlkeleri ve Gayesi**   *Subject, Problems, Principles and Purpose of Metaphysics According to Avicenna* | **İbn Sînâ’nın metafizik bakış açısına aşina olur. (Bilişsel 1) Temel düzeyde, İbn Sînâ’nın metafiziği nasıl tanımladığını, sorunlarını, ilkelerini ve gayesini yapılandırdığını kavrar. (Bilişsel:2)**  *Becomes familiar with Ibn Sînâ's metaphysical point of view. (Cognitive 1) Comprehends how Ibn Sînâ defined metaphysics, structured its problems, principles and purpose at a basic level. (Cognitive:2)* |
| 1. **İbn Sînâ Felsefesinde Varlık ve Mahiyet İlişkisinin Mahiyeti**   *The Essence of the Relationship between Being and Essence/Substance in Avicenna's Philosophy* | **İbn Sînâ felsefesinde varlık (vücûd) ve öz (mahiyet) arasında yapılan ayrımın arka planına dair fikir sahibi olur.(Bilişsel 1)**  *Gains an idea about the background of the distinction made between being (wujud) and essence (mâhiyah) in the philosophy of Avicenna.(Cognitive 1)* |
| 1. **Kelâm ve Felsefenin Yüzleşmesi: Gazâlî ve Âlemin Ezelîlîğinin Reddi**   *The Confrontation of Theology and Philosophy: Al-Ghazali and the Rejection of the Eternity of the Universe* | **Gazâlî’yi tanır. (Bilişsel: 1) Gazâlî felsefesinin ayırt edici özelliğinin kelam odaklı olduğunu kavrar. (Bilişsel:2) Alemin ezeliliği tartışmasında Gazâlî’nin temel itiraz noktalarını açıklar. (Bilişsel:2) Kelam ve felsefenin bazı ortak tartışma konularına sahip olduğunu kavrar. (Bilişsel:2) (Cognitive: 1)**  *Comprehends that the distinguishing feature of Ghazali's philosophy is theology-oriented. (Cognitive:2) Explains the main objection points of Ghazali in the discussion of the eternity of the universe. (Cognitive:2) Understands that theology and philosophy have some common**topics of discussion. (Cognitive:2)* |
| 1. **Kelâm ve Felsefenin Yüzleşmesi: Gazâlî ve Nedensellik İlkesinin Reddi**   *The Confrontation of Kalam and Philosophy: Al-Ghazali and the Rejection of the Principle of Causality* | **Gazâlî’nin sebep-sebepli arasındaki ilişkinin zorunlu olmadığı görüşünü savunduğunu hatırlar. (Bilişsel:1). Nedensellik ilkesini reddetme gerekçelerini açıklar. (Bilişsel:2)**  *Remembers that al-Ghazali defended the view that the causal relationship (between cause and effect/ the thing that is affected) is not necessary. (Cognitive: 1) Explains his justifications for rejecting the causality principle. (Cognitive:2)* |
| 1. **Kelâm ve Felsefenin Yüzleşmesi: Gazâlî ve Dirilişin Yalnızca Ruhâni Olduğu Fikrine Dönük Reddiyeleri**   *The Confrontation of Theology and Philosophy: Al-Ghazali and His**Rejections That Resurrection Is Only Spiritual* | **Ruhun ölümsüzlüğü sorunu hakkındaki felsefî tartışmalara aşina olur. (Bilişsel:1) Gazalînin ruhun ölümsüzlüğü sorunu çerçevesinde filozoflara yönelik eleştirilerini açıklar. (Bilişsel 2). Gazalî’nin kelam ilminden hareketle dirilişin cismani olduğu görüşünü savunduğunu kavrar. (Bilişsel: 2). Yeniden diriliş konusuyla isteklice ilgilenir. (Duyuşsal:2)**  *Becomes familiar with the philosophical debates on the problem of the immortality of the soul. (Cognitive:1) Explains al-Ghazali's criticisms of philosophers within the framework of the immortality of the soul. (Cognitive 2). He realizes that al-Ghazali, based on the science of kalam, supports the view that the resurrection is corporeal. (Cognitive: 2). He willingly deals with the subject of resurrection. (Affective:2)* |
| **271141109** | **Din Felsefesi I**  *Philosophy of Religion I* | **2** | **0** | **2** | **3** | **Z**  C | **Amaç**  *Aim of Course* | |
| **Dinin temel iddiaları hakkında rasyonel (akılcı), objektif (nesnel), kapsamlı ve tutarlı bir biçimde düşünmeyi ve konuşmayı amaçlar.**  *It aims to think and talk about the basic claims of religion in a rational (rational), objective (objective), comprehensive and coherent way.* | |
| **Konular**  *Subjects* | **Öğrenme Çıktısı**  *Learning Outcome* |
| 1. **Din, Din Dili, Mahiyeti ve Önemi**   *Religion, Language of Religion, Its Nature and Importance* | **Din ve felsefenin mahiyetini kavrar**  *Understands the nature of religion and philosophy* |
| 1. **Dinin insan ve toplumdaki önemi**   *İmportance of religion in people and society* | **Din ve felsefenin mahiyetini kavrar**  *Understands the nature of religion and philosophy* |
| 1. **Felsefi Bilginin Mahiyeti**   *The Nature of Philosophical Knowledge* | **Teistik dinlerin temel iddialarının felsefî açıdan tahlil ve değerlendirilmesini yapar.**  *Makes the philosophical analysis and evaluation of the basic claims of theistic religions.* |
| 1. **Tanrı'nın varlığının Delilleri**   *Evidence of God's Existence* | **Teistik dinlerin temel iddialarının felsefî açıdan tahlil ve değerlendirilmesini yapar.**  *Makes the philosophical analysis and evaluation of the basic claims of theistic religions.* |
| 1. **Ontolojik Delil**   *Ontological Evidence* | **Tanrı`nın varlığının leh ve aleyhindeki kanıtları kavrar**  *Comprehends the evidence for and against the existence of God* |
| 1. **Kozmolojik Delil**   *Cosmological Evidence* | **Tanrı`nın varlığının leh ve aleyhindeki kanıtları kavrar**  *Comprehends the evidence for and against the existence of God* |
| 1. **Teleolojik ve Ahlaki Delil**   *Teleological and Moral Evidence* | **Din dili, dinî sembolizm, din-ahlak, din-sanat, din-bilim ilişkisini ayırt eder**  *Distinguish the relationship between religion language, religious symbolism, religion-morality, religion-art, religion-science* |
| 1. **Ara Sınav**   *Midterm Exam* | **Din dili, dinî sembolizm, din-ahlak, din-sanat, din-bilim ilişkisini ayırt eder**  *Distinguish the relationship between religion language, religious symbolism, religion-morality, religion-art, religion-science* |
| 1. **Kötülük Problemi**   *The Problem of Evil* | **Din ve teolojinin ne olduğu konusunda kapsamlı ve tutarlı bir bakış açısı kazanır**  *gain a comprehensive and coherent view of what religion and theology* |
| 1. **Çeşitli Tanrı Tasavvurları ve Tanrı-alem ilişkisi**   *Various Conceptions of God and God-realm relationship* | **Din ve teolojinin ne olduğu konusunda kapsamlı ve tutarlı bir bakış açısı kazanır**  *Gain a comprehensive and coherent view of what religion and theology* |
| 1. **Ateizmin görüş ve eleştirileri**   *Views and criticisms of atheism* | **Dinî ve teolojik öğretilerin genel olarak metafizik`in insan ve toplum hayatındaki yer ve önemi konusunda da belli bir bakış açısı kazanır**  *Gains a certain perspective on the place and importance of religious and theological teachings and metaphysics in human and social life in general.* |
| 1. **İman bilgi ilişkisi**   f*aith-knowledge relationship* | **Din ve felsefenin mahiyetini kavrar**  *Understands the nature of religion and philosophy* |
| 1. **Dinin,bilim,sanat ve ahlak ile ilişkisi**   *Relationship between religion, science, art and morality* | **Dinî ve teolojik öğretilerin genel olarak metafizik`in insan ve toplum hayatındaki yer ve önemi konusunda da belli bir bakış açısı kazanır**  *Gains a certain perspective on the place and importance of religious and theological teachings and**metaphysics in human and social life in general.* |
| 1. **Din felsefe ilişkisinde farklı görüşler**   *Different views on the relationship between religion and philosophy* | **Dinî ve teolojik öğretilerin genel olarak metafizik`in insan ve toplum hayatındaki yer ve önemi konusunda da belli bir bakış açısı kazanır**  *Gains a certain perspective on the place and importance of religious and theological teachings and metaphysics in human and social life in general.* |
| **271141110** | **İslam Ahlak Esasları ve Felsefesi**  *Principles and Philosophy of İslamic Ethic* | **2** | **0** | **2** | **3** | **Z**  C | **Amaç**  *Aim of Course* | |
| **İslam Ahlak Esaslarını Kavramak**  **İslam Filozoflarının Ahlak Görüşlerini Kavrar**  *Understandıng Islam Ethıcs*  *Understand The Ethıcal Vıews Of Islamıc Phılosophıe***s** | |
| **Konular**  *Subjects* | **Öğrenme Çıktısı**  *Learning Outcome* |
| 1. **İslam Ahlak Felsefesinin Teşekkülü**   *Formation of Islamic Moral Philosophy* | **İslam Ahlak felsefesinin esaslarını,teşekkülünü kavrar.**  *Comprehends the principles and formation of Islamic moral philosophy.* |
| 1. **İslam Ahlak Felsefesinin Kaynakları**   *Sources of Islamic Moral Philosophy* | **İslam Ahlak felsefesinin esaslarını,teşekkülünü kavrar.**  *Comprehends the principles and formation of Islamic moral philosophy.* |
| 1. **İslam Ahlak Felsefesinin Özellikleri**   *Characteristics of Islamic Moral Philosophy* | **İslam Ahlak felsefesinin esaslarını,teşekkülünü kavrar.**  *Comprehends the principles and formation of Islamic moral philosophy.* |
| 1. **İslam Düşüncesinde Ahlak Ekolleri**   *Moral Schools in Islamic Thought* | **İslam Ahlak felsefesinin esaslarını,teşekkülünü kavrar.**  *Comprehends the principles and formation of Islamic moral philosophy.* |
| 1. **Kindi ve Ahlak Anlayışı**   *Kindi and Ethics* | **İslam Ahlak felsefesinin esaslarını,teşekkülünü kavrar.**  *Comprehends the principles and formation of Islamic moral philosophy.* |
| 1. **Ebubekir Zekeriya Razi ve Ahlak Anlayışı**   *Ebubekir Zechariah Razi and Morality* | **İslam Ahlak Felsefesinin kaynaklarını,özelliklerini ve ekollerini kavrar.**  *Comprehends the sources, features and schools of Islamic Moral Philosophy.* |
| 1. **Farabî ve Ahlak Anlayışı**   *AlFarabis and Ethics* | **İslam Ahlak Felsefesinin kaynaklarını,özelliklerini ve ekollerini kavrar.**  *Comprehends the sources, features and schools of Islamic Moral Philosophy.* |
| 1. **İbn Sina ve Ahlak Anlayışı**   *Avicenna and Ethics* | **İslam Ahlak Felsefesinin kaynaklarını,özelliklerini ve ekollerini kavrar.**  *Comprehends the sources, features and schools of Islamic Moral Philosophy.* |
| 1. **İbn Miskeveyh ve Ahlak Anlayışı**   *Ibn Miskeveyh and Morality* | **İslam Ahlak Felsefesinin kaynaklarını,özelliklerini ve ekollerini kavrar.**  *Comprehends the sources, features and schools of Islamic Moral Philosophy.* |
| 1. **Gazali Ahlak Anlayışı**   *Ghazali Ethics* | **İslam Ahlak Felsefesinin kaynaklarını,özelliklerini ve ekollerini kavrar.**  *Comprehends the sources, features and schools of Islamic Moral Philosophy.* |
| 1. **Nasreddin Tûsî ve Ahlak Anlayışı**   *Nasreddin Tûsî and Ethics* | **İslam Ahlak Felsefesinin kaynaklarını,özelliklerini ve ekollerini kavrar.**  *Comprehends the sources, features and schools of Islamic Moral Philosophy.* |
| 1. **Kınalızade Ali Efendi ve Ahlak Anlayışı**   *Kınalızade Ali Efendi and Ethics* | **Müslüman Filozofların ahlak görüşlerini öğrenir.**  *Learns the moral views of Muslim Philosophers.* |
| 1. **Nurettin Topçu Ve Ahlak Anlayışı**   *Nureddin Topçu and Ethics* | **Müslüman Filozofların ahlak görüşlerini öğrenir.**  *Learns the moral views of Muslim Philosophers.* |
| 1. **Değerlendirme**   *Exam* | **Müslüman Filozofların ahlak görüşlerini öğrenir**  *Learns the moral views of Muslim Philosophers.* |
| **271141217** | **Özel Öğretim Yöntemleri (FORMASYON DERSİ)**  *Special Teaching Methods* | **3** | **0** | **3** | **6** | **S**  E | **Amaç**  *Aim of Course* | |
| **Öğretim stratejilerini din öğretimine uygulayabilir. Din öğretiminde kullanılabilecek öğretim yöntem ve tekniklerinin özelliklerini açıklayabilir. Seçtiği yöntem ve teknikleri etkenlikle uygulayabilir. Din eğitimi ile ilgili güncelliğini koruyan yöntem, metod ve teknikler analiz eder.**  *Apply teaching strategies to religious teaching. Explain the characteristics of teaching methods and techniques that can be used in religious teaching. Can apply the chosen methods and techniques effectively. Analyzes methods, methods and techniques that are up-to-date on religious education* | |
| **Konular**  *Subjects* | **Öğrenme Çıktısı**  *Learning Outcome* |
| 1. **Ders İçeriğinin Tanıtımı, İlgili Literatür Tanıtımı, Temel Kavramlar, Öğretim İlkeleri**   *Introduction of Course Content, Related Literature Presentation, Basic Concepts, Teaching Principles* | **Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi derslerine kullanılacak öğretim ilkelerini bilir.**  *Knows the teaching principles to be used in Religious Culture and Moral Knowledge courses* |
| 1. **Öğretim Yaklaşımları, Öğretme Yöntemleri**   *Teaching Approaches, Teaching Methods* | **Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi derslerine kullanılacak öğretim ilkelerini bilir.**  *knows the teaching principles to be used in Religious Culture and Moral Knowledge courses* |
| 1. **Din Öğretiminde Kullanılan Yöntem ve Teknikler**   *Methods and Techniques Used in Religious Education* | **Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi derslerine kullanılacak öğretim ilkelerini bilir.**  *knows the teaching principles to be used in Religious Culture and Moral Knowledge courses* |
| 1. **Çoklu Zeka Uygulamaları ve Din Öğretiminde Uygulama Örnekleri, Günlük Plan Örneği**   *Multiple Intelligence Applications and Application Examples in Religious Education, Daily Plan Example* | **Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi derslerine kullanılacak öğretim ilkelerini bilir.**  *knows the teaching principles to be used in Religious Culture and Moral Knowledge courses* |
| 1. **Oyun Temelli Öğrenme Etkinlikleri ve Din Öğretiminde Uygulama Örnekleri, Günlük Plan Örneği**   *Game Based Learning Activities and Practice Examples in Religion Teaching, Daily Plan Example* | **Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi derslerine kullanılacak öğretim ilkelerini bilir.**  *knows the teaching principles to be used in Religious Culture and Moral Knowledge courses* |
| 1. **Drama Etkinlikleri ve Din Öğretiminde Uygulama Örnekleri, Günlük Plan Örneği**   *Drama Activities and Practice Examples in Religious Education, Daily Plan Example* | **Din öğretimi özel öğretim yöntemlerini açıklar.**  *Explains special teaching methods in religious education.* |
| 1. **Yapılandırmacı Yaklaşım ve Din Öğretiminde Uygulama Örnekleri, Günlük Plan Örneği**   *Constructivist Approach and Practice Examples in Religious Education, Daily Plan Example* | **Din öğretimi özel öğretim yöntemlerini açıklar.**  *Explains special teaching methods in religious education.* |
| 1. **Buldurma Yöntemi ve Din Öğretiminde Uygulama Örnekleri, Günlük Plan Örneği (Ara Sınav)**   *Finding Method and Application Examples in Religious Education, Daily Plan Example (Midterm Exam)* | **Din öğretimi özel öğretim yöntemlerini açıklar.**  *Explains special teaching methods in religious education.* |
| 1. **Tartışma Yöntemi ve Din Öğretiminde Uygulama Örnekleri, Günlük Plan Örneği**   *Discussion Method and Practice Examples in Religious Education, Daily Plan Example* | **Din öğretimi özel öğretim yöntemlerini açıklar.**  *Explains special teaching methods in religious education.* |
| 1. **Küme Çalışması Yöntemi ve Din Öğretiminde Uygulama Örnekleri, Günlük Plan Örneği**   *Cluster Study Method and Practice Examples in Religious Education, Daily Plan Example* | **Din öğretimi özel öğretim yöntemlerini açıklar.**  *Explains special teaching methods in religious education.* |
| 1. **İş Birliğine Dayalı Öğretim Teknikleri ve Din Öğretiminde Uygulama Örnekleri, Günlük Plan Örneği**   *Cooperative Teaching Techniques and Practice Examples in Religious Education, Daily Plan Example* | **Din öğretimi özel öğretim yöntemleri ile ders planı üretir.**  *Religious education produces lesson plans with special teaching* |
| 1. **Örnek Olay İnceleme Yöntemi ve Din Öğretiminde Uygulama Örnekleri, Günlük Plan Örneği**   *Case Study Method and Practice Examples in Religious Education, Daily Plan Example* | **Din öğretimi özel öğretim yöntemleri ile ders planı üretir.**  *Religious education produces lesson plans with special teaching* |
| 1. **Problem Çözme Yöntemi ve Din Öğretiminde Uygulama Örnekleri, Günlük Plan Örneği**   *Problem Solving Method and Practice Examples in Religious Education, Daily Plan Example* | **Din öğretimi özel öğretim yöntemleri ile ders planı üretir.**  *Religious education produces lesson plans with special teaching* |
| 1. **Problem Çözme Yöntemi ve Din Öğretiminde Uygulama Örnekleri, Günlük Plan Örneği**   *Problem Solving Method and Practice Examples in Religious Education, Daily Plan Example* | **Din öğretimi özel öğretim yöntemleri ile ders planı üretir.**  *Religious education produces lesson plans with special teaching* |
| **271141203** | **Klasik Kelam Metinleri**  *Classical Texts in Kalam* | **3** | **0** | **3** | **6** | **S**  E | **Amaç**  *Aim of Course* | |
| **Özgün değeri ifade eden Arapça kelam metinlerinin tercümesi ve değerlendirilmesi ile alan hakimiyetinin sağlanması.**  *Providing domain dominance with the translation and evaluation of Arabic kalam texts that express original value.* | |
| **Konular**  *Subjects* | **Öğrenme Çıktısı**  *Learning Outcome* |
| 1. **Haricilerle ilgili konu**   *The subject of foreigners* | **Harici okulu ile ilgili metinleri inceler**  *Examines texts related to his external school* |
| 1. **Cebriye Mezhebi**   *Jabriya Sect* | **Cebriye Mezhebi konusunda metinleri açıklar**  *Explains the texts on the Jabriya Sect* |
| 1. **Kaderiye okulu**   *qadar school* | **Kaderiye okuluna ait metinleri inceler**  *Examines the texts of the Kaderiye school* |
| 1. **Kur’an’daki Dabbetül arz**   *Dabba in the Qur'an* | **Mutezile okuluna ait metinleri inceler ve değerlendirir**  *Examines and evaluates the texts of the Mutezile school - Examines and evaluates* |
| 1. **Mutezile okulu**   *Mutezile school* | **Şia okuluna ait metinleri inceler ve değerlendirir**  *Examines and evaluates the texts of the Shia school - Examines and evaluates* |
| 1. **Şia okulu**   *shia school* | **Harici okulu ile ilgili metinleri inceler**  *Examines texts related to his external school* |
| 1. **Zeydiye okulu**   *Zaydi school* | **Cebriye Mezhebi konusunda metinleri açıklar**  *Explains the texts on the Jabriya Sect* |
| 1. **İsmailiye okulu**   *Ismailia school* | **Kaderiye okuluna ait metinleri inceler**  *Examines the texts of the Kaderiye school* |
| 1. **Dürzilik okulu**   *Druze school* | **Mutezile okuluna ait metinleri inceler ve değerlendirir**  *Examines and evaluates the texts of the Mutezile school - Examines and evaluates* |
| 1. **Nusayrilik okulu**   *Nusayri school* | **Şia okuluna ait metinleri inceler ve değerlendirir**  *Examines and evaluates the texts of the Shia school - Examines and evaluates* |
| 1. **Ehl-İ Sünnet okulu**   *Ahl as-Sunnah school* | **Harici okulu ile ilgili metinleri inceler**  *Examines texts related to his external school* |
| 1. **Mâturîdîlik okulu**   *Maturidi school* | **Cebriye Mezhebi konusunda metinleri açıklar**  *Explains the texts on the Jabriya Sect* |
| 1. **Eş‘arîlik okulu**   *Ash'ari school* | **Kaderiye okuluna ait metinleri inceler**  *Examines the texts of the Kaderiye school* |
| 1. **Vehhâbilik okulu**   *Wahhabi school* | **Mutezile okuluna ait metinleri inceler ve değerlendirir**  *Examines and evaluates the texts of the Mutezile school - Examines and evaluates* |
| **271141209** | **Günümüz Hadis Problemleri**  *Contemporary Hadith Problems* | **3** | **0** | **3** | **6** | **S**  E | **Amaç**  *Aim of Course* | |
| **Tarihten günümüze devreden ve güncelliğini bugün de koruyan hadis problemlerinin bir kısmını ele almak, bu problemleri ilmin verileri ışığında yeniden gözden geçirmek ve yeni bir takım açılımlar sağlamaktır.**  *Transferring from history to the present and its up -to -date to address some of the hadith problems that protect today, to review these problems in the light of the data of science and to provide a new number of expansions.* | |
| **Konular**  *Subjects* | **Öğrenme Çıktısı**  *Learning Outcome* |
| 1. **Sünnet ve Hadisin Mahiyeti.**   *The nature of Sunnah and Hadith.* | **Günümüzde hadis ve sünnet kavramları konusunda ortaya çıkan yeni tanım ve yaklaşımları analiz eder.**  *Nowadays, he analyzes new definitions and approaches about hadith and circumcision concepts***.** |
| 1. **Sünnetin Kaynağı**   *Sunnah and source of Sunnah* | **Hadis ve Sünnetin günümüz için anlamı, önemi ve değeri konusunda temel bilgi ve yaklaşımları değerlendirir.**  *Hadith and Sunnah evaluate the basic knowledge and approaches about the meaning, importance and value for the present day.* |
| 1. **Sünnet'in Önemi ve Bağlayıcılığı**   *Importance and Binding of Sunnah* | **Sünnete yöneltilen itirazlar ve tenkitleri tahlil eder.**  *Sunnah analyzes the objections and criticisms.* |
| 1. **Sünnet ve Bilgi Değeri**   *Sunnah and knowledge value* | **Çağımızda ortaya çıkan sünnete yönelik farklı yaklaşımları tanır.**  *It recognizes different approaches towards the sunnah that emerged in our age.* |
| 1. **Sünnetin Etkisi ve Günümüz İçin Anlamı**   *The effect of Sunnah and meaning for today* | **Oryantalisterin ve modernistlerin sünnet hakkındaki yaklaşımlarını değerlendirir.**  *Evaluates the approaches of Orientalists and modernists about circumcision.* |
| 1. **Sünnet Karşıtlığının Tarihçesi ve Yöneltilen İtirazlar**   *The history of the opposition of Sunnah and the objections directed* | **Modern dönem metin tenkit esaslarıyla hadis tenkit metotlarını karşılaştırır.**  *The modern period compares the criticism of the text criticism and the methods of criticis* |
| 1. **Sünnete Yöneltilen İtirazlara Cevaplar**   *Answers to the objections directed to Sunnah* | **Müelliflerin hadis edebiyatındaki yerini kavrar.**  *Comprehends the place of authors in hadith literature.* |
| 1. **Ara Sınav**   *Exam* | **Eserlerin uslub ve içeriğini öğrenir.**  *Learns the style and content of the works.* |
| 1. **Sünnete Yöneltilen İtirazlar Hakkında Genel Değerlendirmeler**   *General Evaluations about Objections to Sunnah* | **Klasik eserlerden faydalanmanın usul ve yöntemlerini öğrenir.**  *Learns the methods and methods of making use of classical works.* |
| 1. **Metin Tenkidi ve İlkeleri**   *Text criticism and principles* | **Hadisleri anlama ve yorumlama becerisi kazanır**  *Gains the ability to understand and interpret hadiths.* |
| 1. **Sahabeye Yöneltilen Tenkitler**   *The criticism of the Prophet's Companions* | **Klasik hadis eserlerinin müelliflerini ve müelliflerin metodlarını tanır, eserlerin uslup ve içeriklerini kavrar.**  *Recognizes the authors and methods of classical hadith works, comprehends the style and content* |
| 1. **Hadisin Nakline Yönelik Eleştiriler: Mana Rivayeti**   *Criticisms for the Transport of Hadith: Narration of Meaning of Hadith* | **Eserlerin uslub ve içeriğini öğrenir.**  *Learns the style and content of the works.* |
| 1. **Hadisin Nakline Yönelik Eleştiriler: Sened Tenkidi**   *Criticisms for the transplant of the hadith: criticism of Sened* | **Günümüzde hadis ve sünnet kavramları konusunda ortaya çıkan yeni tanım ve yaklaşımları analiz eder.**  *Nowadays, he analyzes new definitions and approaches about hadith and circumcision concepts.* |
| 1. **Halk Arasında Dolaşan Hadisler ve Değeri**   *Hadiths circulating among the people and value* | **Hadis ve Sünnetin günümüz için anlamı, önemi ve değeri konusunda temel bilgi ve yaklaşımları değerlendirir.**  *Hadith and Sunnah evaluate the basic knowledge and approaches about the meaning, importance and value for the present day.* |
| **271141218** | **Öğretmenlik Uygulaması I (FORMASYON DERSİ)**  *Teaching Practice I* | **1** | **6** | **4** | **8** | **S**  E | **Amaç**  *Aim of Course* | |
| **Öğretmen adaylarının elde ettikleri bilgi ve becerileri uygulama okullarında eğitim-öğretime katılarak deneyim elde etmelerini sağlamak, böylece öğretmen adaylarının bilgi, beceri ve deneyimlerini arttırmaktır.**  *The aim is to enable pre-service teachers to gain experience by participating in education and training in practice schools, thus increasing the knowledge, skills and experience of pre-service teachers.* | |
| **Konular**  *Subjects* | **Öğrenme Çıktısı**  *Learning Outcome* |
| 1. **Planlama**   *Planning* | **Bir ders planı hazırlar ve sınıfta uygular.**  *Prepares a lesson plan and applies it in the classroom.* |
| 1. **Her hafta hazırlanan plan ya da plandaki bazı etkinlikleri uygulama**   *Implementing the plan prepared each week or some activities in the plan* | **Bir ders planı hazırlar ve sınıfta uygular.**  *Prepares a lesson plan and applies it in the classroom.* |
| 1. **Her hafta hazırlanan plan ya da plandaki bazı etkinlikleri uygulama**   *Implementing the plan prepared each week or some activities in the plan* | **Bir ders planı hazırlar ve sınıfta uygular.**  *Prepares a lesson plan and applies it in the classroom.* |
| 1. **Her hafta hazırlanan plan ya da plandaki bazı etkinlikleri uygulama**   *Implementing the plan prepared each week or some activities in the plan* | **Sınıf yönetimi becerilerini gerçek sınıflarda uygulayabilir.**  *Can apply classroom management skills in real classrooms* |
| 1. **Her hafta hazırlanan plan ya da plandaki bazı etkinlikleri uygulama**   *Implementing the plan prepared each week or some activities in the plan* | **Sınıf yönetimi becerilerini gerçek sınıflarda uygulayabilir.**  *Can apply classroom management skills in real classrooms* |
| 1. **Her hafta hazırlanan plan ya da plandaki bazı etkinlikleri uygulama**   *Implementing the plan prepared each week or some activities in the plan* | **Sınıf yönetimi becerilerini gerçek sınıflarda uygulayabilir.**  *Can apply classroom management skills in real classrooms* |
| 1. **Her hafta hazırlanan plan ya da plandaki bazı etkinlikleri uygulama**   *Implementing the plan prepared each week or some activities in the plan* | **Sınıf yönetimi becerilerini gerçek sınıflarda uygulayabilir.**  *Can apply classroom management skills in real classrooms* |
| 1. **Ara Sınav**   *Midterm Exam* | **Öğrenme-öğretme yöntem ve tekniklerini uygular.**  *Applies learning-teaching methods and techniques.* |
| 1. **Yapılan uygulamanın okuldaki öğretmen, öğretim elemanı tarafından değerlendirilmesi sonucu eksiklerini tespit edilmesi ve düzeltmelerin yapılması**   *As a result of the evaluation of the application by the teacher and instructor at the school, determining the deficiencies and making corrections* | **Öğrenme-öğretme yöntem ve tekniklerini uygular.**  *Applies learning-teaching methods and techniques.* |
| 1. **Yapılan uygulamanın okuldaki öğretmen, öğretim elemanı tarafından değerlendirilmesi sonucu eksiklerini tespit edilmesi ve düzeltmelerin yapılması**   *As a result of the evaluation of the application by the teacher and instructor at the school, determining the deficiencies and making corrections* | **Öğrenme-öğretme yöntem ve tekniklerini uygular.**  *Applies learning-teaching methods and techniques.* |
| 1. **Yapılan uygulamanın okuldaki öğretmen, öğretim elemanı tarafından değerlendirilmesi sonucu eksiklerini tespit edilmesi ve düzeltmelerin yapılması**   *As a result of the evaluation of the application by the teacher and instructor at the school, determining the deficiencies and making corrections* | **Öğrenme-öğretme yöntem ve tekniklerini uygular.**  *Applies learning-teaching methods and techniques.* |
| 1. **Yapılan uygulamanın okuldaki öğretmen, öğretim elemanı tarafından değerlendirilmesi sonucu eksiklerini tespit edilmesi ve düzeltmelerin yapılması**   *As a result of the evaluation of the application by the teacher and instructor at the school, determining the deficiencies and making corrections* | **Öğretim sürecini değerlendirir**  *Evaluates the teaching process* |
| 1. **Yapılan uygulamanın okuldaki öğretmen, öğretim elemanı tarafından değerlendirilmesi sonucu eksiklerini tespit edilmesi ve düzeltmelerin yapılması**   *As a result of the evaluation of the application by the teacher and instructor at the school, determining the deficiencies and making corrections* | **Öğretim sürecini değerlendirir**  *Evaluates the teaching process* |
| 1. **Yapılan uygulamanın okuldaki öğretmen, öğretim elemanı tarafından değerlendirilmesi sonucu eksiklerini tespit edilmesi ve düzeltmelerin yapılması**   *As a result of the evaluation of the application by the teacher and instructor at the school, determining the deficiencies and making corrections* | **Öğretim sürecini değerlendirir**  *Evaluates the teaching process* |
| **271141219** | **Manevi Danışmanlık ve Rehberlik**  *Spiritual Consultancy and Guidance* | **1** | **6** | **4** | **8** | **S**  E | **Amaç**  *Aim of Course* | |
| **Din hizmetleri alanında; çocuk, genç, yetişkin, yaşlı, hasta ve aileleri biyolojik, psikolojik, sosyal ve dini gelişim özelliklerine göre tanıyıp, uygun yöntem ve tekniklerle dini öğretileri sunabilme beceri ve bilgisinin en temel noktada kazandırılmasıdır.**  *In the field of religious services; recognize children, young people, adults, elderly, patients and their families according to their biological, psychological, social and religious developmental characteristics, it is to gain the skills and knowledge of presenting religious teachings with appropriate methods and techniques at the most basic point.* | |
| **Konular**  *Subjects* | **Öğrenme Çıktısı**  *Learning Outcome* |
| 1. **Manevi Danışmanlık ve Rehberlikte Teorik Tartışmalar**   *Theoretical Discussions in Spiritual Counseling and Guidance* | **Manevi Danışmanlık ve Rehberlik alanı, kesinlikle, psikolojik danışma ve rehberlik ile psikoloji ve psikiyatri alanlarına karşıtı değil, aksine bu disiplinlerle ortak çalışan bir alan olduğunu bilir**  *The field of Spiritual Counseling and Guidance certainly knows that it is not the opposite of psychological counseling and guidance and psychology and psychiatry, but rather a field that cooperates with these disciplines.* |
| 1. **Manevi Danışmanlık ve Rehberlikte Sosyo-Kültürel Tartışmalar**   *Socio-Cultural Discussions in Spiritual Counseling and Guidance* | **Manevi Danışma ve Rehberliğin alanını ve yöntemini bilir**  *Knows the field and method of Spiritual Counseling and Guidance* |
| 1. **Manevi Danışmanlıkta Model ve Metotlar**   *Models and Methods in Spiritual Counseling* | **Manevi danışma ve rehberliğim alanını ve yöntemini bilir**  *Knows the field and method of spiritual counseling and guidance* |
| 1. **Manevi Danışmanlık ve Rehberlikte Etik İlkeler**   *Ethical Principles in Spiritual Counseling and Guidance* | **Manevi danışma ve rehberlikte etik ilkeleri bilir**  *Knows ethical principles in spiritual counseling and guidance* |
| 1. **Manevi Danışmanlık ve Rehberlikte Eğitim Programları**   *Spiritual Counseling and Guidance Training Programs* | **Manevi referansları kullanarak bireylere destek sağlar**  Provides support to individuals using spiritual references |
| 1. **Manevi Danışmanlık ve Rehberlikte Bibliyoterapi**   *Bibliotherapy in Spiritual Counseling and Guidance* | **Manevi referansları kullanarak bireylere destek sağlar**  *Provides support to individuals using spiritual references* |
| 1. **Manevi Danışmanlık ve Rehberlikte Yas Danışmanlığı Hizmetleri**   *Grief Counseling Services in Spiritual Counseling and Guidance* | **Manevi referansları kullanarak bireylere destek sağlar**  *Provides support to individuals using spiritual references* |
| 1. **Sağlık Kurumlarında Manevi Danışmanlık**   *Spiritual Counseling in Health Institutions* | **Manevi referansları kullanarak bireylere destek sağlar**  *Provides support to individuals using spiritual references* |
| 1. **Bağımlılıkla Başa Çıkmada Manevi Danışmanlık**   *Spiritual Counseling in Coping with Addiction* | **Manevi referansları kullanarak bireylere destek sağlar**  *Provides support to individuals using spiritual references* |
| 1. **Yetiştirme Yurtlarında Manevi Danışmanlık**   *Spiritual Counseling in Orphanages* | **Manevi referansları kullanarak bireylere destek sağlar**  *Provides support to individuals using spiritual references* |
| 1. **Cezaevlerinde Manevi Danışmanlık**   *Spiritual Counseling in Prisons* | **Manevi referansları kullanarak bireylere destek sağlar**  *Provides support to individuals using spiritual references* |
| 1. **Medyada Manevi Danışmanlık ve Rehberlik Hizmetleri**   *Spiritual Counseling and Guidance Services in the Media* | **Manevi referansları kullanarak bireylere destek sağlar**  *Provides support to individuals using spiritual references* |
| 1. **Huzurevlerinde Manevi Danışmanlık**   *Spiritual Counseling in Nursing Homes* | **Manevi referansları kullanarak bireylere destek sağlar**  *Provides support to individuals using spiritual references* |
| 1. **Aile İçin Manevi Danışmanlık**   *Spiritual Counseling for the Family* | **Manevi referansları kullanarak bireylere destek sağlar**  *Provides support to individuals using spiritual references* |
| **271142101** | **Kur'an Okuma ve Tecvid VIII**  *Recitation of the Qur’an and Tajwid VIII* | **0** | **2** | **1** | **3** | **Z**  C | **Amaç**  *Aim of Course* | |
| **Kur'an-ı Kerimi yüzünden ve ezbere düzgün ve yeterli okuma**  *Proper and adequate reading of the Holy Quran by heart and by heart* | |
| **Konular**  *Subjects* | **Öğrenme Çıktısı**  *Learning Outcome* |
| 1. **Yasin ve Rahman surelerinin Müslüman Türk toplumunun inanç dünyasındaki yeri ve pratikleri** *The place and practices of the Surahs of Yasin and Rahman in the world of belief of the Muslim Turkish society* | **Yüzünden ve ezbere metinleri tecvid kurallarına uygun olarak okumayı geliştirir.**  *It improves reading of the texts by heart and by heart in accordance with the rules of tajvid.* |
| 1. **Yasin suresi birinci sayfa tanıtım ve ezberleme** *Surah Yasin first page assignment and memorization* | **Yüzünden ve ezbere metinleri tecvid kurallarına uygun olarak okumayı geliştirir.**  *It improves reading of the texts by heart and by heart in accordance with the rules of tajvid.* |
| 1. **Yasin suresi ikinci sayfa ezber ve tecvid uygulaması**   *Surah Yasin second page memorization and tajvid application* | **Yüzünden ve ezbere metinleri tecvid kurallarına uygun olarak okumayı geliştirir.**  *It improves reading of the texts by heart and by heart in accordance with the rules of tajvid.* |
| 1. **Yasin suresi üçüncü sayfa ezber tekrarı ve tecvid uygulamaları**   *Surah Yasin third page memorization repetition and tajvid applications* | **Ezber yapma tekniklerini öğrenir.**  *Learns memorization techniques.* |
| 1. **Yasin suresi dördüncü sayfa ezber tekrarı**   *Surah Yasin fourth page memorization repetition* | **Ezber yapma tekniklerini öğrenir.**  *Learns memorization techniques.* |
| 1. **Yasin suresi beşinci sayfa ezber tekrarı**   *Surah Yasin fifth page memorization repetition* | **Ezber yapma tekniklerini öğrenir.**  *Learns memorization techniques.* |
| 1. **Yasin suresi altıncı sayfa ezber tekrarı ve tecvid konularını gözden geçirme**   *The sixth page of Surah Yasin, repetition of memorization and review of tajvid* | **Ezberlerini çeşitli aralıklarla tekrar etme ve koruma becerisi kazanır.**  *Gains the ability to repeat and protect her memorizations at various intervals.* |
| 1. **Rahman suresi genel muhteva tanıtımı**   *General content introduction of Surah Rahman* | **Ezberlerini çeşitli aralıklarla tekrar etme ve koruma becerisi kazanır.**  *Gains the ability to repeat and protect her memorizations at various intervals.* |
| 1. **Rahman suresi birinci sayfa ezber tekrarı**   *Surah Rahman first page memorization repetition* | **Ezberlerini çeşitli aralıklarla tekrar etme ve koruma becerisi kazanır.**  *Gains the ability to repeat and protect her memorizations at various intervals.* |
| 1. **Rahman suresi ikinci sayfa ezber tekrarı**   *Surah Rahman second page memorization repetition* | **Ezberlerini aşır usulü okumayı talim eder.**  *It teaches to recite the memorizations in an extreme way.* |
| 1. **Rahman suresi üçüncü sayfa ezber tekararı ve tecvid uygulamaları**   *The third page of Surah Rahman, repetition of memorization and tajvid applications* | **Ezberlerini aşır usulü okumayı talim eder.**  *It teaches to recite the memorizations in an extreme way.* |
| 1. **Rahman suresi dördüncü sayfa ezber tekrarı**   *Surah Rahman fourth page memorization repetition* | **Kuran okuma usulünde musiki sanatından faydalanır.**  *He makes use of the art of music in the method of reading the Qur'an.* |
| 1. **Yasin ve Rahman surelerinin hadr usulü okuyuş uygulaması** *The practice of reading the suras of Yasin and Rahman according to the hadr method.* | **Kuran okuma usulünde musiki sanatından faydalanır.**  *He makes use of the art of music in the method of reading the Qur'an.* |
| 1. **Dönem sonu değerlendirmesi** *End of term memorization assessment* | **Ezberlediği ve yüzünden okuduğu yerlerin anlamlarına vakıf olur.**  *Becomes aware of the meanings of the places that she has memorized and read on the face* |
| **271142105** | **Tasavvuf II**  *Mysticism II* | **2** | **0** | **2** | **3** | **Z**  C | **Amaç**  *Aim of Course* | |
| **Tasavvufun İslam düşüncesindeki yerini, dinî, felsefî, edebî ve kültürel alandaki etkisini anlayıp diğer dinlerdeki mistik kültürlerle olan irtibatını değerlendirebilecek bir bakış açısı kazandırmak ve edinilen bilginin çağdaş meselelerde kullanabilmesini sağlamaktır.**  *To understand the place of Sufism in Islamic thought and its influence in religious, philosophical, literary and cultural fields, to gain a perspective that can evaluate its connection with mystical cultures in other religions and to use the acquired knowledge in contemporary issues.* | |
| **Konular**  *Subjects* | **Öğrenme Çıktısı**  *Learning Outcome* |
| 1. **GİRİŞ: Tasavvuf Nedir? Mistisizm ve Tasavvuf**   *INTRODUCTION: What is Sufism? Mysticism and Sufism* | **Tasavvuf ve mistisizm kavramlarını bilir**  *Knows the concepts of Sufism and mysticism* |
| 1. **Sûfîlerin Tasavvuf Tarifleri, Temel Kavramlar, Tasavvufun Hedef ve Nitelikleri**   *Sufi Descriptions of Sufis, Basic Concepts, Objectives and Characteristics of Sufism* | **Sûfîlerin tasavvuf tariflerini bilir**  *Knows the Sufi recipes of Sufis* |
| 1. **Tasavvufun İslâm Medeniyetindeki Yeri ve Temel Nitelikleri**   *The Place and Basic Characteristics of Sufism in Islamic Civilization* | **Tasavvufun temel özelliklerini, İslâm medeniyetindeki yerini ve önemini bilir**  *Knows the basic features of Sufism, its place and importance in Islamic civilization.* |
| 1. **Kur’ân ve Tasavvuf-Kur’ânî Temeller ve Sûfî’nin Kur’ân’la İlişkisi**   *The Qur'an and Sufism-Qur'anic Foundations and Sufi's Relationship with the Qur'an* | **Tasavvufun Kur’ânî temellerini ve Sûfî’nin Kur’ân’la İlişkisini açıklar**  *Explains the Qur'anic foundations of Sufism and the Sufi's relationship with the Qur'an* |
| 1. **Sûfîlerin Allah ve Tevhid Anlayışı**   *The Sufis' Understanding of God and Tawhid* | **Sûfîlerin Allah ve tevhid anlayışını kavrar**  *Comprehends the Sufis' understanding of God and tawhid* |
| 1. **Peygamberlik ve Tasavvuf-Tasavvuf ve Sünnet**   *Prophecy and Sufism-Sufism and Sunnah* | **Tasavvuf, Hz. Peygamber ve Sünnet ilişkisini açıklar**  *Explain Sufism, the relationship between the Prophet and the Sunnah* |
| 1. **Tasavvufun Diğer İslâmî Disiplinlerle İlişkileri**   *Relations of Sufism with Other Islamic Disciplines* | **Tasavvufun diğer İslâmî disiplinlerle İlişkisini bilir**  *Knows the relationship between Sufism and other Islamic disciplines* |
| 1. **Tasavvuf Tarihinin Dönemleri-Zühd Dönemi ve Mektepleri**   *Periods of the History of Sufism-Zuhd Period and Schools* | **Tasavvuf tarihinin dönemlerini, zühd dönemi ve mekteplerini bilir**  *Knows the periods of the history of Sufism, the period of asceticism and schools* |
| 1. **Klasik Dönem, Şahsiyetler, Mektepler ve Eserler**   *Classical Period, Personalities, Schools and Works* | **Klasik dönem tasavvufu, şahsiyetler, mektepler ve eserlerini bilir**  *Knows classical period Sufism, personalities, schools and their works.* |
| 1. **Gazâlî ve Tasavvufta Teozofik Dönem-Teozofik Mektepler**   *Ghazali and the Theosophical Period in Sufism-Theosophical Schools* | **Gazâlî ve tasavvufta teozofik dönemini açıklar**  *Explains the theosophical period in Ghazali and Sufism* |
| 1. **Tasavvufun Kurumlaşması ve Tarîkatların Oluşumu**   *Institutionalization of Sufism and Formation of Sects* | **Tasavvufun kurumlaşması ve tarîkatların oluşum sürecini bilir**  *Knows the institutionalization of Sufism and the formation process of sects* |
| 1. **Tasavvuf ve Sosyal Hayat**   *Sufism and Social Life* | **Tasavvufun sosyal hayata katkılarını bilir**  *Knows the contributions of Sufism to social life* |
| 1. **Tekkelerin Sosyal ve Kültürel Hayattaki Fonksiyonları**   *Functions of Lodges in Social and Cultural Life* | **Tekkelerin sosyal ve kültürel hayattaki fonksiyonlarını bilir**  *Knows the functions of dervish lodges in social and cultural life.* |
| 1. **Tasavvufun Sosyal ve Kültürel Hayattaki Fonksiyonları**   *Functions of Sufism in Social and Cultural Life* | **Tasavvufun insan hayatı ve toplum üzerindeki etkilerini bilir**  *Knows the effects of Sufism on human life and society* |
| **271142106** | **İslam Felsefesi II**  *İslamic Philosophy II* | **2** | **0** | **2** | **3** | **Z**  C | **Amaç**  *Aim of Course* | |
| **Antik Yunan Felsefesinin mirasçısı, taşıyıcısı ve bazı bakımlardan geliştiricisi ve özgün bir yorumu olan İslam Felsefesini tanımak. İslam filozoflarının, metafizik, ontoloji, ahlak, dil felsefesi, siyaset felsefesi gibi muhtelif alanlarda yapılandırdığı kendine özgü felsefî kavramlara, bakış açılarına ve teorilerine aşina olmak.**  *To recognize Islamic Philosophy, which is the heir, carrier and in some respects the developer and original interpretation of Ancient Greek Philosophy. To be familiar with the unique philosophical concepts, perspectives and theories that Islamic philosophers have structured in various fields such as metaphysics, ontology, ethics, philosophy of language, and political philosophy.* | |
| **Konular**  *Subjects* | **Öğrenme Çıktısı**  *Learning Outcome* |
| 1. **Gazalî’nin Felsefe Eleştirisinin Eleştirisi: İbn Rüşd ve Nedensellik İlkesinin Reddinin Reddi**   *The Critique of Ghazali's Critique of Philosophy: Averroes and the Rejection of the Principle of Causality* | **Son büyük meşşaî filozof İbn Rüşd’ü ve felsefesinin temel kavramlarını tanır. (Bilişsel: 1) İbn Rüşd’ün nedensellik ilkesi anlayışını kavrar. (Bilişsel: 2) Meşşâi felsefede aklın önemini açıklar. (Bilişsel:2)**  *Recognizes the last great peripatetic philosopher, Averroes, and the basic concepts of his philosophy. (Cognitive: 1) Comprehends Averroes’ understanding of the principle of causality. (Cognitive: 2) Explains the importance of intellect in peripatetic philosophy. (Cognitive:2)* |
| 1. **Gazâlî’nin Felsefe Eleştirisinin Eleştirisi: Din ile Felsefe’yi Uzlaştırılma Girişimi**   *The Critique of Ghazali's Critique of Philosophy: The Attempt to Reconcile Religion and Philosophy* | **İbn Rüşd’ün öncelikli hedefinin felsefe ile din arasında bir zıtlık olmadığı görüşünü savunmak olduğunu anımsar. (Bilişsel:1) İbn Rüşd’ün te’vil kavramına yüklediği anlamı kavrar. (Bilişsel:2) Nakli, akla göre yorumladığını anlar.**  *Recalls that Averroes’ primary goal was to defend the view that there is no contradiction between philosophy and religion. (Cognitive:1) Comprehends the meaning attributed to the concept of ta'wil by Averroes. (Cognitive: 2) Understands that he interprets the transmission/revelation according to reason.* |
| 1. **Amiri’nin Felsefesi ve Bilimler Sınıflandırması**   *Al-Amiri's Philosophy and his Classification of Sciences* | **Amiri felsefesinin temel kavramlarını tanır. (Bilişsel:1) Onun bilimler sınıflandırmasını açıklar. (Bilişsel:2)**  *Recognize the basic concepts of Al-Amiri's philosophy. (Cognitive:1) Explains his classification of sciences. (Cognitive:2)* |
| 1. **Amiri'ye Göre Mantık ve Yararları**   *Logic and Its Benefits According to Amiri* | **Amiri felsefesinde mantığın konumunu ve değerini açıklar. (Bilişsel: 2)**  *Explains the position and value of logic in the philosophy of Al-Amiri (Cognitive:2)* |
| 1. **İbn Miskeveyh ve Ezelî Hikmet Okulu**   *Ibn Miskawayh and the School of Perennial Philosophy* | **İbn Miskeveyh’i ve felsefesinin temel kavramlarını tanır. (Bilişsel: 1) Ezelî Hikmet geleneğinin felsefeye yaklaşımını anlar. (Bilişsel:2) Hikmetle ilgilenme isteği uyanır. (Duyuşsal: 1)** *Recognizes Ibn Miskawayh and the basic concepts of his philosophy. (Cognitive: 1) Understands the approach of the Perennial Philosophy tradition to philosophy. (Cognitive:2) The desire to deal with wisdom awakens. (Affective: 1)* |
| 1. **İbn Miskeveyh Felsefesinde Müzik, Aşk ve Kozmik Düzen**   *Music, Love and Cosmic Order in the Philosophy of Ibn Miskawahy* | **İbn Miskeveyh felsefesinde müzik ve aşkın kozmik düzenle ilişkilendirildiğini hatırlar. (Bilişsel: 1)**  *Remembers that in Ibn Miskawayh's philosophy, music and love were associated with the cosmic order. (Cognitive: 1)* |
| 1. **İbn Miskeveyh’in Vahiy Anlayışı**   *Ibn Miskawayh's Understanding of Revelation* | **İbn Miskeveyh’in vahiy hakkındaki görüşlerini kavrar. (Bilişsel: 2)**  *Comprehends Ibn Miskawayh's views on revelation. (Cognitive:2)* |
| 1. **Meşşâî Felsefe’yi Yıkıp Yeniden Kurmak: Sühreverdî ve İşrâkî Okulun Aydınlanma Felsefesi**   *Destroying and Re-establishing Peripatetic Philosophy: Suhrawardî and The Enlightenment Philosophy of Ishraqi School* | **İşrâk felsefesinin kurucusunu ve önemli temsilcilerini tanır. (Bilişsel: 1) Sühreverdî felsefesinin temel kavramlarını hatırlar. (Bilişsel: 1) Sühreverdî’nin meşşâi südûr teorisini kendine özgü bir şekilde yeniden yapılandırdığını anlar. (Bilişsel:2)**  *Recognizes the founder and important representatives of the philosophy of Ishraq. (Cognitive: 1) Recall the basic concepts of Suhrawardi philosophy. (Cognitive: 1) Understands that Suhrawardi reconstructed the peripatetic the theory of emanation in his own unique way. (Cognitive 2)* |
| 1. **Sühreverdî’nin Meşşâi Tanım Teorisine Dönük Eleştirileri ve Nur’a Dayalı Ontoloji Anlayışı**   *Suhrawardi's Criticisms of Peripatetic Definition Theory and His Ontology Based on Light* | **Sühreverdî’nin tanım teorisine dönük eleştirilerine aşina olur. (Bilişsel:1) Nur kavramının Sühreverdî’nin ontolojisinde merkezî önem taşıdığını kavrar. (Bilişsel:2)**  *Becomes familiar with Suhrawardi’s critiques of the theory of definition. (Cognitive: 1) Comprehends that the concept of light (noor) has a central importance in the ontological viewpoint of Suhrawardî.* |
| 1. **İhvân-ı Safâ Okulu ve Ansiklopedist Felsefe Anlayışı**   *Brotherhood of Cleanliness (Ikhwan-i Safa) School and Its Encyclopedist Philosophy Approach* | **İhvan-ı Safâ okulunu, kapalılığını ve muhtemel kurucularını tanır. (Bilişsel:1) Ansiklopedist felsefe ve eklektisizm kavramlarını kavrar. (Bilişsel: 2) Risaleler’in bölümlerini ana hatlarıyla tanır. (Bilişsel: 1)**  *Recognizes the Brotherhood of Cleanliness/Purity (Ikhwan-i Safa) School, its closedness and probable founders. (Cognitive:1) Comprehends the concepts of encyclopedist philosophy and eclecticism. (Cognitive: 2) Recalls the chapters of the Treatises with their main lines. (Cognitive: 1)* |
| 1. **İhvân-ı Safâ’ya Göre Bilimler Sınıflandırması ve Felsefe-Din İlişkileri**   **C***lassification of Sciences and Relationship Between Philosophy and Religion according to Brotherhood of Cleanliness/Purity School* | **İhvan-ı Safa okulunun bilimler sınıflandırmasını tanır. (Bilişsel: 1) Metafiziğin doğa bilimlerinden sonra öğrenilmesi gerektiğini kavrar. (Bilişsel: 2) İhvan-ı Safa'nın felsefe ve din ilişkisi hakkındaki görüşlerini anımsar. (Bilişsel: 1)**  *Recognizes the classification of sciences of the Ikhwan-i Safa school. (Cognitive: 1) Understands that metaphysics should be learned after natural sciences. (Cognitive: 2) Recalls Ikhwan-i Safa's views on the relationship between philosophy and religion. (Cognitive:1)* |
| 1. **İhvân-ı Safâ ve Pisagorcu Temayüller**   *Brotherhood of Cleanliness/Purity School and Pythagorean Tendencies* | **İhvan-ı Safâ okulunda Pitagorasçı sayı anlayışının önemli bir yer tuttuğunu kavrar. (Bilişsel: 2)** *Realizes that the Pythagorean number understanding has an important place in the Brotherhood of Cleanliness/Purity School (Cognitive: 2)* |
| 1. **İbn Bâcce: Bozuk Devlet Düzeninde Yalnızlaşan Bireyin Yapması Gerekenlere Dair Notlar** *Avempace: Notes on Things to Do For An Individual Being Lonely In The Corrupted State Order* | **İbn Bâcce’nin Platon ve Fârâbî’nin devlet felsefelerinden hareketle, yapısal bozukluklar taşıyan bir devlet düzeninde yaşayan bireylere yönelik önerilerini tanır ve kavrar. (Bilişsel: 1,2)**  *Recognizes and comprehends Avempace’s suggestions for individuals living in a state order with structural disorders, based on the state philosophies of Plato and Fârâbî. (Cognitive: 1,2)* |
| 1. **İbn Haldun ve Tarih Felsefesinin Bazı Temel Kavramları**   *Some Basic Concepts of Ibn Khaldun and His Philosophy of History* | **İbn Haldun’u ve felsefesinin temel kavramlarını tanır. (Bilişsel: 1) Asabiyet teorisine aşina olur. (Bilişsel:1) Tarih felsefesini öğrenmeye seçici bir ilgi duyar. (Duyuşsal:1)**  *Recognizes Ibn Khaldun and the basic concepts of his philosophy. (Cognitive: 1) Becomes familiar with the theory of nervousness. (Cognitive:1) He/She has a selective interest in learning the philosophy of history. (Affective: 1)* |
| **271142107** | **Din Felsefesi II**  *Philosophy of Religion II* | **2** | **0** | **2** | **3** | **Z**  C | **Amaç**  *Aim of Course* | |
| **Dinin temel iddiaları hakkında rasyonel (akılcı), objektif (nesnel), kapsamlı ve tutarlı bir biçimde düşünmeyi ve konuşmayı amaçlar.**  *It aims to think and talk about the basic claims of religion in a rational (rational), objective (objective), comprehensive and coherent way.* | |
| **Konular**  *Subjects* | **Öğrenme Çıktısı**  *Learning Outcome* |
| 1. **Tanrı'nın Sıfatları**   *Attributes of God* | **Din ve Tanrı inancının mahiyetini kavrar**  *Understands the nature of religion and belief in God* |
| 1. **Tanrı-Alem İlişkisi**   *God-World Relationship* | **Din ve Tanrı inancının mahiyetini kavrar**  *Understands the nature of religion and belief in God* |
| 1. **Deizm**   *Deism* | **Din ve Tanrı inancının mahiyetini kavrar**  *Understands the nature of religion and belief in God* |
| 1. **Panteizm**   *Pantheism* | **Teistik dinlerin temel iddialarının felsefî içeriklerinin güç ve değerini anlamlandırır**  *Makes sense of the power and value of the philosophical content of the basic claims of theistic religions* |
| 1. **Panenteizm**   *panentheism* | **Teistik dinlerin temel iddialarının felsefî içeriklerinin güç ve değerini anlamlandırır**  *Makes sense of the power and value of the philosophical content of the basic claims of theistic religions* |
| 1. **Ateizm**   *Atheism* | **Teistik dinlerin temel iddialarının felsefî içeriklerinin güç ve değerini anlamlandırır**  *Makes sense of the power and value of the philosophical content of the basic claims of theistic religions* |
| 1. **Ateizmin dayandığı temeller**   *The foundations of atheism* | **Dinin insan ve toplum hayatındaki anlam ve önemi ve özellikle dinî ve teolojik öğretilerin felsefî dayanaklarının anlaşılıp açıklanması becerisine sahip olur**  *Have the ability to understand and explain the meaning and importance of religion in human and social life and especially the philosophical foundations of religious and theological teachings.* |
| 1. **Ateizmin dayandığı temeller**   *The foundations of atheism* | **Dinin insan ve toplum hayatındaki anlam ve önemi ve özellikle dinî ve teolojik öğretilerin felsefî dayanaklarının,anlaşılıp açıklanması becerisine sahip olur**  *Have the ability to understand and explain the meaning and importance of religion in human and social life and especially the philosophical foundations of religious and theological teachings.* |
| 1. **Ölümsüzlük**   *Immortality* | **Dinin insan ve toplum hayatındaki anlam ve önemi ve özellikle dinî ve teolojik öğretilerin felsefî dayanaklarının,anlaşılıp açıklanması becerisine sahip olur**  *Have the ability to understand and explain the meaning and importance of religion in human and social life and especially the philosophical foundations of religious and theological teachings.* |
| 1. **Haşr**   *Revival* | **Dinî ve teolojik öğretilerin genel olarak metafizik`in insan ve toplum hayatındaki yer ve önemi konusunda da belli bir bakış açısı kazanır**  *Gains a certain perspective on the place and importance of religious and theological teachings in general, metaphysics in human and social life.* |
| 1. **Ölüm ve Sonrası**   *Death and After* | **Dinî ve teolojik öğretilerin genel olarak metafizik`in insan ve toplum hayatındaki yer ve önemi konusunda da belli bir bakış açısı kazanır**  *Gains a certain perspective on the place and importance of religious and theological teachings in general, metaphysics in human and social life.* |
| 1. **Din ve Bilim**   *Religion and Science* | **Dinî ve teolojik tefekkürü yorumlama da önemli bir imkan ve beceri elde eder.**  *Interpreting religious and theological contemplation also acquires an important opportunity and skill.* |
| 1. **Din ve Sanat**   *Religion and Art* | **Dinî ve teolojik tefekkürü yorumlama da önemli bir imkan ve beceri elde eder.**  *Interpreting religious and theological contemplation also acquires an important opportunity and skill.* |
| 1. **Din ve Ahlak**   *Religion and Morality* | **Dinî ve teolojik tefekkürü yorumlama da önemli bir imkan ve beceri elde eder.**  *Interpreting religious and theological contemplation also acquires an important opportunity and skill.* |
| **271142108** | **İslam Medeniyeti ve Sanatları Tarihi**  *History of İslamic Civilazation and Arts* | **2** | **0** | **2** | **4** | **Z**  C | **Amaç**  *Aim of Course* | |
| **Genel amaç, İslam Medeniyetinin oluşum aşamalarını, özelliklerini ve diğer medeniyetlere katkılarını incelemek ve Türklerin İslamiyeti kabullerinden sonra ortaya koydukları eserleri; yaşam çevresinin, toplumsal-ekonomik koşulların sanat ürünlerine etkisinin, eserlerin kültürün maddi kalıntıları olduklarınının kavranıp, kronolojik olarak üslupların anlaşılmasıdır. Öğrencide estetik duygunun gelişmesi; sorgulama ve karşılaştırma yapabilmesi beklenir.**  *The aim of this lecture is to examine the formation stages of Islamic Civilization and its features and contributions to other civilizations and the works of Turks after their adoption of Islam.* | |
| **Konular**  *Subjects* | **Öğrenme Çıktısı**  *Learning Outcome* |
| 1. **Kültür ve Medeniyet**   *Culture and Civilization* | **İslam medeniyetinin etkilendiği medeniyetler hakkında bilgi sahibi olur.**  *Gains knowledge about the civilizations affected by the Islamic civilization.* |
| 1. **İslam Medeniyetinin Doğuşu ve Kaynakları**   *The Birth and Sources of Islamic Civilization* | **İslam medeniyetinin etkilendiği medeniyetler hakkında bilgi sahibi olur.**  *Gains knowledge about the civilizations affected by the Islamic civilization.* |
| 1. **İslam Medeniyetinin Özellikleri**   *Features of Islamic Civilization* | **İslam medeniyetinin etkilendiği medeniyetler hakkında bilgi sahibi olur.**  *Gains knowledge about the civilizations affected by the Islamic civilization.* |
| 1. **İslam Medeniyetinin Dünya Medeniyet ve Bilimine Katkısı**   *Contribution of Islamic Civilization to World Civilization and Science* | **İslam medeniyetinin iç ve dış dinamiklerini kavrar.**  *Comprehends the internal and external dynamics of Islamic civilization.* |
| 1. **İdari ve Siyasi Kurumlar**   *Administrative and Political Institutions* | **İslam medeniyetinin iç ve dış dinamiklerini kavrar.**  *Comprehends the internal and external dynamics of Islamic civilization.* |
| 1. **İslam Medeniyetinde Sosyal Dayanışma ve Vakıflar**   *Social Solidarity and Foundations in Islamic Civilization* | **İslam medeniyetinin iç ve dış dinamiklerini kavrar.**  *Comprehends the internal and external dynamics of Islamic civilization.* |
| 1. **İktisadi ve Eğitim-Öğretim Kurumları**   *Economic and Educational Institutions* | **İslam medeniyetinin maddi ve manevi eserlerini tanır.**  *Recognize the material and spiritual works of Islamic civilization.* |
| 1. **İktisadi ve Eğitim-Öğretim Kurumları**   *Economic and Educational Institutions* | **İslam medeniyetinin maddi ve manevi eserlerini tanır.**  *Recognize the material and spiritual works of Islamic civilization.* |
| 1. **Hukuk ve Askeri Kurumlar**   *Law and Military Institutions* | **İslam medeniyetinin maddi ve manevi eserlerini tanır.**  *Recognize the material and spiritual works of Islamic civilization.* |
| 1. **Sanat ve Erken Dönem İslam Mimarisi**   *Art and Early Islamic Architecture* | **İslam Medeniyetinin diğer medeniyetlere ve insanlığa katkısı hakkında bilgi sahibi olur.**  *Gains knowledge about the contribution of Islamic Civilization to other civilizations and humanity***.** |
| 1. **Osmanlı Mimarisi ve Hat Sanatı**   *Ottoman Architecture and Calligraphy* | **İslam Medeniyetinin diğer medeniyetlere ve insanlığa katkısı hakkında bilgi sahibi olur.**  *Gains knowledge about the contribution of Islamic Civilization to other civilizations and humanity.* |
| 1. **Cilt ve Ebru Sanatı; Türk Çini Sanatı**   *Bookbinding and Marbling Art; Turkish Tile Art* | **İslam Medeniyetinin diğer medeniyetlere ve insanlığa katkısı hakkında bilgi sahibi olur.**  *Gains knowledge about the contribution of Islamic Civilization to other civilizations and humanity.* |
| 1. **Türk Din Musikisi**   *Turkish Religious Music* | **Medeniyetlerin doğuş ve çöküşleri ile ilgili yorum ve analiz yapabilme becerisi kazanır.**  *Gains the ability to interpret and analyze the rise and fall of civilizations.* |
| 1. **Türk Din Musikisi**   *Turkish Religious Music* | **Medeniyetlerin doğuş ve çöküşleri ile ilgili yorum ve analiz yapabilme becerisi kazanır.**  *Gains the ability to interpret and analyze the rise and fall of civilizations.* |
| **271142221** | **Öğretmenlik Uygulaması II (FORMASYON DERSİ)**  *Teaching Practice II* | **1** | **6** | **4** | **8** | **S**  E | **Amaç**  *Aim of Course* | |
| **Öğretmen adaylarının elde ettikleri bilgi ve becerileri uygulama okullarında eğitim-öğretime katılarak deneyim elde etmelerini sağlamak, böylece öğretmen adaylarının bilgi, beceri ve deneyimlerini arttırmaktır.**  *The aim is to enable pre-service teachers to gain experience by participating in education and training in practice schools, thus increasing the knowledge, skills and experience of pre-service teachers.* | |
| **Konular**  *Subjects* | **Öğrenme Çıktısı**  *Learning Outcome* |
| 1. **Planlama**   *Planning* | **Bir ders planı hazırlar ve sınıfta uygular**  *Prepares a lesson plan and applies it in class* |
| 1. **Her hafta hazırlanan plan ya da plandaki bazı etkinlikleri uygulama**   *Implementing the plan prepared each week or some activities in the plan* | **Bir ders planı hazırlar ve sınıfta uygular**  *Prepares a lesson plan and applies it in class* |
| 1. **Her hafta hazırlanan plan ya da plandaki bazı etkinlikleri uygulama**   *Implementing the plan prepared each week or some activities in the plan* | **Bir ders planı hazırlar ve sınıfta uygular**  *Prepares a lesson plan and applies it in class* |
| 1. **Her hafta hazırlanan plan ya da plandaki bazı etkinlikleri uygulama**   *Implementing the plan prepared each week or some activities in the plan* | **Sınıf yönetimi becerilerini gerçek sınıflarda uygulayabilir.**  *Can apply classroom management skills in real classrooms* |
| 1. **Her hafta hazırlanan plan ya da plandaki bazı etkinlikleri uygulama**   *Implementing the plan prepared each week or some activities in the plan* | **Sınıf yönetimi becerilerini gerçek sınıflarda uygulayabilir.**  *Can apply classroom management skills in real classrooms* |
| 1. **Her hafta hazırlanan plan ya da plandaki bazı etkinlikleri uygulama**   *Implementing the plan prepared each week or some activities in the plan* | **Sınıf yönetimi becerilerini gerçek sınıflarda uygulayabilir.**  *Can apply classroom management skills in real classrooms* |
| 1. **Her hafta hazırlanan plan ya da plandaki bazı etkinlikleri uygulama**   *Implementing the plan prepared each week or some activities in the plan* | **Sınıf yönetimi becerilerini gerçek sınıflarda uygulayabilir.**  *Can apply classroom management skills in real classrooms* |
| 1. **Her hafta hazırlanan plan ya da plandaki bazı etkinlikleri uygulama**   *Implementing the plan prepared each week or some activities in the plan* | **Öğrenme-öğretme yöntem ve tekniklerini uygular.**  *Applies learning-teaching methods and techniques.* |
| 1. **Yapılan uygulamanın okuldaki öğretmen, öğretim elemanı tarafından değerlendirilmesi sonucu eksiklerini tespit edilmesi ve düzeltmelerin yapılması**   *As a result of the evaluation of the application by the teacher and instructor at the school, determining the deficiencies and making corrections* | **Öğrenme-öğretme yöntem ve tekniklerini uygular.**  *Applies learning-teaching methods and techniques.* |
| 1. **Yapılan uygulamanın okuldaki öğretmen, öğretim elemanı tarafından değerlendirilmesi sonucu eksiklerini tespit edilmesi ve düzeltmelerin yapılması**   *As a result of the evaluation of the application by the teacher and instructor at the school, determining the deficiencies and making corrections* | **Öğrenme-öğretme yöntem ve tekniklerini uygular.**  *Applies learning-teaching methods and techniques.* |
| 1. **Yapılan uygulamanın okuldaki öğretmen, öğretim elemanı tarafından değerlendirilmesi sonucu eksiklerini tespit edilmesi ve düzeltmelerin yapılması**   *As a result of the evaluation of the application by the teacher and instructor at the school, determining the deficiencies and making corrections* | **Öğrenme-öğretme yöntem ve tekniklerini uygular.**  *Applies learning-teaching methods and techniques.* |
| 1. **Yapılan uygulamanın okuldaki öğretmen, öğretim elemanı tarafından değerlendirilmesi sonucu eksiklerini tespit edilmesi ve düzeltmelerin yapılması**   *As a result of the evaluation of the application by the teacher and instructor*at*the school, determining the deficiencies and making corrections* | **Öğretim sürecini değerlendirir**  Evaluates the teaching process |
| 1. **Yapılan uygulamanın okuldaki öğretmen, öğretim elemanı tarafından değerlendirilmesi sonucu eksiklerini tespit edilmesi ve düzeltmelerin yapılması**   *As a result of the evaluation of the application by the teacher and instructor at the school, determining the deficiencies and making corrections* | **Öğretim sürecini değerlendirir**  *Evaluates the teaching process* |
| 1. **Yapılan uygulamanın okuldaki öğretmen, öğretim elemanı tarafından değerlendirilmesi sonucu eksiklerini tespit edilmesi ve düzeltmelerin yapılması**   *As a result of the evaluation of the application by the teacher and instructor at the school, determining the deficiencies and making corrections* | **Öğretim sürecini değerlendirir**  *Evaluates the teaching process* |
| **271142212** | **Modern Arapça Metinleri**  *Modern Arabic Texts* | **1** | **6** | **4** | **8** | **S**  E | **Amaç**  *Aim of Course* | |
| **Arapça Modern Metin Türlerini Tanıma , Okuma ve Anlama**  *Recognizing, Reading and Understanding Types of Modern Arabic Texts* | |
| **Konular**  *Subjects* | **Öğrenme Çıktısı**  *Learning Outcome* |
| 1. **Modern Arapça temel kaynakları tanıma.**   *Recognizing the main sources of modern Arabic.* | **Arapça Modern Metin Türlerini Tanır.**  *Recognizes Types of Modern Arabic Texts.* |
| 1. **Modern metinlere dair klişe giriş cümlelerini örnek metinler üzerinden takip etme.**   *Following the cliché introductory sentences about modern texts through sample texts.* | **Arapça Modern Metin Türlerini Tanır.**  *Recognizes Types of Modern Arabic Texts.* |
| 1. **Ülke liderleri veya siyasi parti başkanlarının ziyaretlerini, ziyaret sürelerini ve maksatlarını ifade eden temel şablonların gösterimi.**   *Display of basic templates expressing the visits, duration and purpose of country leaders or political party presidents.* | **Arapça Modern Metin Türlerini Tanır.**  *Recognizes Types of Modern Arabic Texts.* |
| 1. **Ziyaretlere ilişkin yaygın cümle kalıplarını, basına ait metinler üzerinde gözlemleme ve bunları cümle içinde kullanabilme.**   *Observing common sentence patterns related to visits on press texts and using them in sentences.* | **Arapça Metinleri Eski ya da Yeni Olduklarını Anlar.**  *Understands Arabic Texts Whether Old or New.* |
| 1. **Bağlaçlar yardımıyla birbirine eklene eklene iyice uzamış olan cümlenin veya paragrafın (özne, nesne, zaman, mekan ve amaçtan oluşan) ana unsurlarını tayin etme; bunları örnek paragraflar üzerinde uygulama.**   *Determining the main elements of a sentence or paragraph (consisting of subject, object, time, place and purpose) that are added to each other with the help of conjunctions; applying them on sample paragraphs.* | **Arapça Metinleri Eski ya da Yeni Olduklarını Anlar.**  *Understands Arabic Texts Whether Old or New.* |
| 1. **Modern Arap diliyle değişik mercilere mesaj verme veya gönderme, mesajların yazılı veya şifahi olarak yapılması.**   *Giving or sending messages to different authorities in the modern Arabic language,**making the messages verbally or in writing.* | **Arapça Metinleri Eski ya da Yeni Olduklarını Anlar.**  *Understands Arabic Texts Whether Old or New.* |
| 1. **Devlet ricali arasında birbirini kabul etme, birbiriyle görüşme durumlarını ifade eden kalıpların gösterilmesi.**   *Demonstrating the patterns that express the states of accepting each other and meeting with each other among the state officials.* | **Bu Metinleri Anlama Alışkanlığı Kazanır ve temel güncel Arapça kaynaklarını anlar.**  *Gains the habit of understanding these texts and understands the main current Arabic sources* |
| 1. **Modern Arap dilinde, edilgen çatıların inşasında en sık kullanılan kalıplardan biri olan TEMME + MASTAR yapısının tanıtılması ve örnek cümleler üzerinde alıştırmalar yapılması.**   *Introducing the TEMME + MASTAR structure, which is one of the most frequently used patterns in the construction of passive voices in the modern Arabic language, and practicing on sample sentences.* | **Bu Metinleri Anlama Alışkanlığı Kazanır ve temel güncel Arapça kaynaklarını anlar.**  *Gains the habit of understanding these texts and understands the main current Arabic sources* |
| 1. **Uzun paragrafları birbirine bağlayan yapılardan KEMÂ, RAĞME ENNE, HAYSU, ZÂLİKE LİENNE ve KULL MİN gibi yapıların anlama katkıları ve çözümlemeleri üzerinde durma.**   *Focusing on the contributions and analysis of structures such as KEMÂ, RAĞME ENNE, HAYSU, ZÂLIKE LİENNE and KULL MIN that connect long paragraphs.* | **Bu Metinleri Anlama Alışkanlığı Kazanır ve temel güncel Arapça kaynaklarını anlar.**  *Gains the habit of understanding these texts and understands the main current Arabic sources* |
| 1. **Modern Arap dilinde yaygın kullanılan kelime, atasözü ve deyimler ve bunların Türkçe karşılığı.**   *Commonly used words, proverbs and idioms in the modern Arabic language and their Turkish equivalents.* | **Arapça Yeni Önemli Metin Yazarlarını ve metin dilini Tanır.**  *Recognizes the New Important Writers of Arabic and the language of the text.* |
| 1. **Toplantı yapma, erteleme, iptal etme; görüşmelerde bulunma, anlaşmaya varma, anlaşmayı imzalama gibi temel kavramlara karşılık gelen Arapça terimlerin tanıtılması.**   *Meeting, postponing, canceling; Introduction of Arabic terms corresponding to basic concepts such as negotiating, reaching an agreement, signing the agreement.* | **Arapça Yeni Önemli Metin Yazarlarını ve metin dilini Tanır.**  *Recognizes the New Important Writers of Arabic and the language of the text.* |
| 1. **Arap basınında uygulanan ikili tarih verme (hicri ve miladi) usulüne uygun alıştırma egzersizleri yapma.**   *Doing exercises in accordance with the dual date (Hijri and Gregorian) method applied in the Arab press* | **Arapça Yeni Önemli Metin Yazarlarını ve metin dilini Tanır.**  *Recognizes the New Important Writers of Arabic and the language of the text.* |
| 1. **Görsel medya araçlarından internette araştırma yaparken karşımıza çıkabilecek teknik terim ve tabirlerin öğrenilmesi Metinler ve Şiirler.**   *Learning technical terms and phrases that can be encountered while researching on the internet from visual media tools. Texts and Poems.* | **Kullanımı yaygın olan kelime, terkip ve kalıp ifadeleri tanır. *.***  *Recognizes common words, compounds and phrases.mpounds and phrases.* |
| 1. **Modern Arap diline aşinalık kazanmak üzere, internet vasıtasıyla popüler medya sitelerindeki gazete, dergi ve televizyon kanallarında sörf yaparak hızlı araştırma melekesi edinme.**   *Acquiring a faculty of rapid research by surfing the Internet through newspapers, magazines and television channels on popular media sites to gain familiarity with the modern Arabic language.* | **Kullanımı yaygın olan kelime, terkip ve kalıp ifadeleri tanır.**  *Recognizes common words, compounds and phrases.* |
| **271142213** | **Sosyal Kurumlarda Din Hizmetleri**  *Religious Services in Social Organisations* | ***1*** | ***6*** | ***4*** | ***8*** | **S**  E | **Amaç**  *Aim of Course* | |
| **Din hizmetleri, din öğretim ve eğitimi alanlarında görev yapabilme yeterliliğine sahip olur. Sosyal ve kültürel gelişmeler paralelinde milli, dini ve ahlaki değerleri ve erdemler doğrultusunda tutum geliştirir. Toplumun dezavantajlı grubunu oluşturan (engelliler, mahkumlar, hasta ve yaşlılar, dul ve yetimler) kişilere yönelik, dini danışmanlık ve rehberlik yapar.**  *Have the ability to work in the fields of religious services, religious education and training. Develops attitudes in line with national, religious and moral values and virtues in parallel with social and cultural developments. It provides religious counseling and guidance for people who constitute the disadvantaged group of the society (disabled, prisoners, sick and old people, widows and orphans).* | |
| **Konular**  *Subjects* | **Öğrenme Çıktısı**  *Learning Outcome* |
| 1. **Sosyal Hizmetlerin Tanımı ve Temel Kavramlar**   *Definition of Social Services and Basic Concepts* | **Sosyal kurumlarda din hizmetleri ile ilgili kavramları tanımlar.**  *Defines the concepts related to religious services in social institutions.* |
| 1. **Sosyal Hizmetlerin Amacı ve Kapsamı**   *Purpose and Scope of Social Services* | **Sosyal kurumlarda din hizmetleri ile ilgili kavramları tanımlar.**  *Defines the concepts related to**religious services in social institutions.* |
| 1. **Din hizmetleri, din öğretim ve eğitimi alanlarında görev yapabilme yeterlilikleri**   *Qualifications to work in the fields of religious services, religious education and training* | **Sosyal kurumlarda din hizmetleri ile ilgili kavramları tanımlar.**  *Defines the concepts related to religious services in social institutions.* |
| 1. **Sosyal hizmet alanları**   *social service areas* | **Din hizmetleri, din öğretim ve eğitimi alanlarında görev yapabilme yeterliliğine sahip olur.**  *Have the ability to work in the fields of religious services, religious education and training.* |
| 1. **Sosyal hizmet alanları**   *social service areas* | **Din hizmetleri, din öğretim ve eğitimi alanlarında görev yapabilme yeterliliğine sahip olur.**  *Have the ability to work in the fields of religious services, religious education and training.* |
| 1. **Çocuk Yuvaları, Sevgi Evlerinde din hizmetleri**   *Religious services in Kindergartens, Love Houses* | **Din hizmetleri, din öğretim ve eğitimi alanlarında görev yapabilme yeterliliğine sahip olur.**  *Have the ability to work in the fields of religious services, religious education and training.* |
| 1. **Çocuk Yuvaları, Sevgi Evlerinde din hizmetleri**   *Religious services in Kindergartens, Love Houses* | **Sosyal ve kültürel gelişmeler paralelinde milli, dini ve ahlaki değerleri ve erdemler doğrultusunda tutum geliştirir.**  *Develops attitudes in line with national, religious and moral values and virtues in parallel with social and cultural developments.* |
| 1. **Çocuk Yuvaları, Sevgi Evlerinde din hizmetleri**   *Religious services in Kindergartens, Love Houses* | **Sosyal ve kültürel gelişmeler paralelinde milli, dini ve ahlaki değerleri ve erdemler doğrultusunda tutum geliştirir.**  *Develops attitudes in line with national, religious and moral values and virtues in parallel with social and cultural developments.* |
| 1. **Kadın Sığınma Evlerinde din hizmetleri**   *Religious services in women's shelters* | **Sosyal ve kültürel gelişmeler paralelinde milli, dini ve ahlaki değerleri ve erdemler doğrultusunda tutum geliştirir.**  *Develops attitudes in line with national, religious and moral value***s** *and virtues in parallel with social and cultural developments.* |
| 1. **Kadın Sığınma Evlerinde din hizmetleri**   *Religious services in women's shelters* | **Toplumun dezavantajlı grubunu oluşturan (engelliler, mahkumlar, hasta ve yaşlılar, dul ve yetimler) kişilere yönelik, dini danışmanlık ve rehberlik ilkelerini bilir**  *Knows the principles of religious counseling and guidance for people who constitute the disadvantaged group of the society (disabled, prisoners, sick and elderly, widows and orphans).* |
| 1. **Huzur Evlerinde din hizmetleri**   *Religious services in nursing homes* | **Toplumun dezavantajlı grubunu oluşturan (engelliler, mahkumlar, hasta ve yaşlılar, dul ve yetimler) kişilere yönelik, dini danışmanlık ve rehberlik ilkelerini bilir**  *Knows the principles of religious counseling and guidance for people who constitute the disadvantaged group of the society (disabled, prisoners, sick and elderly, widows and orphans).* |
| 1. **Cezaevlerinde din hizmetleri**   *Religious services in prisons* | **Toplumun dezavantajlı grubunu oluşturan kişilere yönelik, dini danışmanlık ve rehberlik ilkelerini gerekçeleriyle açıklar.**  *Explains the principles of religious counseling and guidance for people who constitute the disadvantaged group of the society with their justifications.* |
| 1. **Cezaevlerinde din hizmetleri**   *Religious services in prisons* | **Toplumun dezavantajlı grubunu oluşturan kişilere yönelik, dini danışmanlık ve rehberlik ilkelerini gerekçeleriyle açıklar.**  *Explains the principles of religious counseling and guidance for people who constitute the disadvantaged group of the society with their justifications.* |
| 1. **Genel değerlendirme**   *General evaluation* | **Toplumun dezavantajlı grubunu oluşturan kişilere yönelik, dini danışmanlık ve rehberlik ilkelerini gerekçeleriyle açıklar.**  *Explains the principles of religious counseling and guidance for people who constitute the disadvantaged group of the society with their justifications.* |
| **271142222** | **Rehberlik ve Özel Eğitim (FORMASYON DERSİ)**  *Guidance and Special Education* | **3** | **0** | **3** | **6** | **S**  E | **Amaç**  *Aim of Course* | |
| **Bu dersi başarıyla tamamlayan her öğrenci;**  **• Eğitim sistemi içerisinde öğrenci kişilik hizmetlerinin rehberlik ve psikolojik danışma boyutunu kavrar.**  **• Rehberliğin temel kavramlarını ve yaklaşımlarını bilir.**  **• Yaklaşımlardan en uygun olanını seçer.**  **• Seçilen yaklaşıma uygun etkinlikleri düzenler.**  **• Öğrenci gelişiminin bir bütün olarak ele alınması gerektiğini fark eder. Etkinlikleri bireysel farklılıklara göre analiz eder.**  **• Farklı öğretim basamaklarına göre farklı etkinlikler düzenler.**  **Rehberlik hizmetlerinin birbiriyle ilişkisini fark eder. Bireyi tanıma tekniklerini tanır.**  *Students accomplished this course will,*  *• Learn the role of counseling and psychological counseling of student personal services in educational system.*  *• Explain the basic concepts and approaches of counseling.*  *• select the most appropriate approaches.*  *• Organize appropriate activities for the selected approach.*  *• Realize to deal with the development of a student in a whole.*  *• Organize activities according to the individual difference* | |
| **Konular**  *Subjects* | **Öğrenme Çıktısı**  *Learning Outcome* |
| 1. **Dersin tanımı ve oryantasyon**   *Introduction and orientation* | **Bu dersi başarı ile tamamlayan öğrenciler : rehberlik hizmetlerinin önemini açıklar**  *Upon successful completion of the course, the students will be able to : understand the importance of guidance and counseling* |
| 1. **Rehberliğin amacı, ilkeleri ve tarihçesi**   *The purpose of the guidance, principles and history* | **Bu dersi başarı ile tamamlayan öğrenciler : rehberlik hizmetlerinin önemini açıklar**  *Upon successful completion of the course, the students will be able to : understand the importance of guidance and counseling* |
| 1. **Rehberlik ve eğitim**   *Guidance and training* | **Bu dersi başarı ile tamamlayan öğrenciler : rehberlik hizmetlerinin önemini açıklar**  *Upon successful completion of the course, the students will be able to : understand the importance of guidance and counseling* |
| 1. **Rehberlik ve psikolojik danışmada hizmet alanları**   *Guidance and counseling services in the areas* | **Rehberliğin tanımını yapabilecek; amacını ve ilkelerini açıklar**  *Describe the differences and similarities between guidance and counseling* |
| 1. **Rehberlik ve psikolojik danışmada hizmet türleri**   *Types of guidance and counseling services* | **Rehberliğin tanımını yapabilecek; amacını ve ilkelerini açıklar**  *Describe the differences and similarities between guidance and counseling* |
| 1. **Kişisel – sosyal rehberlik**   *Personal - social guidance* | **Rehberliğin tanımını yapabilecek; amacını ve ilkelerini açıklar**  *Describe the differences and similarities between guidance and counseling* |
| 1. **Eğitsel rehberlik**   *educational guidance* | **Başlıca rehberlik türlerini açıklar**  *Explain the principles guidance* |
| 1. **Genel değerlendirme-Ara sınav**   *general evalation Midterm Week* | **Başlıca rehberlik türlerini açıklar**  *Explain the principles guidance* |
| 1. **Mesleki rehberlik**   *vocational guidance* | **Başlıca rehberlik türlerini açıklar**  *Explain the principles guidance* |
| 1. **Bireyi tanıma**   *Individual recognition* | **Kendi öğrencilerini tanımada kullanılabilecek çeşitli teknik ve araçları açıklar**  *Know the services and kinds of counseling* |
| 1. **Test ve test dışı teknikler**   *Testing and non-testing techniques* | **Kendi öğrencilerini tanımada kullanılabilecek çeşitli teknik ve araçları açıklar**  *Know the services and kinds of counseling* |
| 1. **Özel eğitim ve rehberlik**   *Special education and guidance* | **Kendi öğrencilerini tanımada kullanılabilecek çeşitli teknik ve araçları açıklar**  *Know the services and kinds of counseling* |
| 1. **Rehberlikte örgüt ve personel**   *Guidance Organization and staff* | **Rehberliğin hizmet alanlarını açıklar**  *Explain the principles guidance* |
| 1. **Genel değerlendirme**   *General evaluation* | **Rehberliğin hizmet alanlarını açıklar**  *Explain the principles guidance* |
| **271142218** | **Türkçe-Arapça Tercüme Teknikleri**  *Turkish-Arabic Translation Techniques* | **3** | **0** | **3** | **6** | **S**  E | **Amaç**  *Aim of Course* | |
| **Arapça metinleri Türkçeye tercüme ederken, gerekli metot ve kuralları kavratma.**  *Understanding the necessary methods and rules while translating Arabic texts into Turkish.* | |
| **Konular**  *Subjects* | **Öğrenme Çıktısı**  *Learning Outcome* |
| 1. **Çeviribilim ve çeviribilimin genel kavramları**   *General concepts of translation studies and translation studies* | **Tercümenin temel prensiplerini kavrama.**  *Comprehending the basic principles of translation* |
| 1. **Çevirilerde karşılaşılan genel sorunlar**   *General problems encountered in translations* | **Tercümenin temel prensiplerini kavrama.**  *Comprehending the basic principles of translation* |
| 1. **Arapçadan Türkçeye çevirilerde karşılaşılan özel sorunlar**   *Special problems encountered in translation from Arabic to Turkish* | **Tercümenin temel prensiplerini kavrama.**  *Comprehending the basic principles of translation* |
| 1. **Arapça basit cümlelerin Türkçeye tercümesi**   *Translation of simple sentences in Arabic into Turkish* | **Arapça gramer kurallarının Tercümede nasıl kullanılması gerektiğini kavrama ve pratik kazanma.**  *Comprehending and practicing how to use Arabic grammar rules in translation.* |
| 1. **Arapça isim tamlamaları ve Türkçeye çevirileri**   *Arabic noun phrases and their translations into Turkish* | **Arapça gramer kurallarının Tercümede nasıl kullanılması gerektiğini kavrama ve pratik kazanma.**  *Comprehending and practicing how to use Arabic grammar rules in translation.* |
| 1. **Arapça zamanların Türkçeye çevirisinde izlenecek yöntemler**   *Methods to be followed in the translation of Arabic tenses into Turkish* | **Arapça gramer kurallarının Tercümede nasıl kullanılması gerektiğini kavrama ve pratik kazanma.**  *Comprehending and practicing how to use Arabic grammar rules in translation.* |
| 1. **Arapça, zaman ve yer zarflarının Türkçeye çeviri yöntemleri**   *Translation methods of Arabic, adverbs of time and place into Turkish* | **Arapça isim ve fiil cümlelerinin Türkçeye tercüme tekniklerini kavrama.**  *Comprehending the techniques of translating Arabic noun and verb sentences into Turkish.* |
| 1. **Arapça kültürel ifadelerin Türkçeye çevirisi**   *Translation of Arabic cultural expressions into Turkish* | **Arapça isim ve fiil cümlelerinin Türkçeye tercüme tekniklerini kavrama.**  *Comprehending the techniques of translating Arabic noun and verb sentences into Turkish.* |
| 1. **Arapça şart cümlelerinin Türkçeye çevirisi**   *Translation of Arabic conditional sentences into Turkish* | **Arapça isim ve fiil cümlelerinin Türkçeye tercüme tekniklerini kavrama.**  *Comprehending the techniques of translating Arabic noun and verb sentences into Turkish.* |
| 1. **Arapça hallerin Türkçeye çevirisi**   *Translation of Arabic states into Turkish* | **Arapçadan Türkçeye tercüme zorluklarını kavrayarak bundan korunmak için neler yapılması gerektiğini öğrenir.**  *Understands the difficulties of translation from Arabic to Turkish and learns what to do to avoid this***.** |
| 1. **İsm-i mevsullerin Türkçeye çevirisi**   *Translation of ism-i mawsuls into Turkish* | **Arapçadan Türkçeye tercüme zorluklarını kavrayarak bundan korunmak için neler yapılması gerektiğini öğrenir.**  *Understands the difficulties of translation from Arabic to Turkish and learns what to do to avoid this***.** |
| 1. **Birden fazla meful alan fiillerin Türkçeye çevirisi**   *Turkish translation of verbs that have more than one meful* | **Arapça isim tamlamalarının Türkçeye tercümelerini kavrar ve pratik kazanır;**  *Comprehends the translations of Arabic noun phrases into Turkish and gains practice.* |
| 1. **Arapçadan Türkçeye tercüme edilen edebi kitaplarda bulunan çeviri yanlışlarına dair örnekler**   *Examples of translation errors found in literary books translated from Arabic to Turkish* | **Arapça isim tamlamalarının Türkçeye tercümelerini kavrar ve pratik kazanır;**  *Comprehends the translations of Arabic noun phrases into Turkish and gains practice.* |
| 1. **Arapçadan Türkçeye tercüme edilen dini kitaplarda bulunan çeviri yanlışlarına dair örnekler**   *Examples of translation errors found in religious books translated from Arabic to Turkish* | **Arapçadan Türkçeye tercümede hatadan korunmak için neler yapılması gerektiğini kavrama.**  *Comprehending what needs to be done to avoid mistakes in translation from Arabic to Turkish.* |
| **271142220** | **Türk Tasavvuf Edebiyatı**  *Turkish Sufi Literature* | **3** | **0** | **3** | **6** | **S**  E | **Amaç**  *Aim of Course* | |
| **Tasavvufun İslam düşüncesindeki yerini, dinî, felsefî, edebî ve kültürel alandaki etkisini anlayıp diğer dinlerdeki mistik kültürlerle olan irtibatını değerlendirebilecek bir bakış açısı kazandırmak ve edinilen bilginin çağdaş meselelerde kullanabilmesini sağlamaktır.**  *To understand the place of Sufism in Islamic thought and its influence in religious, philosophical, literary and cultural fields, to gain a perspective that can evaluate its connection with mystical cultures in other religions and to use the acquired knowledge in contemporary issues.* | |
| **Konular**  *Subjects* | **Öğrenme Çıktısı**  *Learning Outcome* |
| 1. **GİRİŞ: Tasavvuf Nedir? Mistisizm ve Tasavvuf**   *INTRODUCTION: What is Sufism? Mysticism and Sufism* | **Tasavvuf ve mistisizm kavramlarını bilir**  *Knows the concepts of Sufism and mysticism* |
| 1. **Sûfîlerin Tasavvuf Tarifleri, Temel Kavramlar, Tasavvufun Hedef ve Nitelikleri**   *Sufi Descriptions of Sufis, Basic Concepts, Objectives and Characteristics of Sufism* | **Sûfîlerin tasavvuf tariflerini bilir**  *Knows the Sufi recipes of Sufis* |
| 1. **Tasavvufun İslâm Medeniyetindeki Yeri ve Temel Nitelikleri**   *The Place and Basic Characteristics of Sufism in Islamic Civilization* | **Tasavvufun temel özelliklerini, İslâm medeniyetindeki yerini ve önemini bilir**  *Knows the basic features of Sufism, its place and importance in Islamic civilization.* |
| 1. **Kur’ân ve Tasavvuf-Kur’ânî Temeller ve Sûfî’nin Kur’ân’la İlişkisi**   *The Qur'an and Sufism-Qur'anic Foundations and Sufi's Relationship with the Qur'an* | **Tasavvufun Kur’ânî temellerini ve Sûfî’nin Kur’ân’la İlişkisini açıklar**  *Explains the Qur'anic foundations of Sufism and the Sufi's relationship with the Qur'an* |
| 1. **Sûfîlerin Allah ve Tevhid Anlayışı**   *The Sufis' Understanding of God and Tawhid* | **Sûfîlerin Allah ve tevhid anlayışını kavrar**  *Comprehends the Sufis' understanding of God and tawhid* |
| 1. **Peygamberlik ve Tasavvuf-Tasavvuf ve Sünnet**   *Prophecy and Sufism-Sufism and Sunnah* | **Tasavvuf, Hz. Peygamber ve Sünnet ilişkisini açıklar**  *Explain sufism the relationship between the Prophet and the Sunnah* |
| 1. **Tasavvufun Diğer İslâmî Disiplinlerle İlişkileri**   *Relations of Sufism with Other Islamic Disciplines* | **Tasavvufun diğer İslâmî disiplinlerle İlişkisini bilir**  *Knows the relationship between Sufism and other Islamic disciplines* |
| 1. **Tasavvuf Tarihinin Dönemleri-Zühd Dönemi ve Mektepleri**   *Periods of the History of Sufism-Zuhd Period and Schools* | **Tasavvuf tarihinin dönemlerini, zühd dönemi ve mekteplerini bilir**  *Knows the periods of the history of Sufism, the period of asceticism and schools* |
| 1. **Klasik Dönem, Şahsiyetler, Mektepler ve Eserler**   *Classical Period, Personalities, Schools and Works* | **Klasik dönem tasavvufu, şahsiyetler, mektepler ve eserlerini bilir**  *Knows classical period Sufism, personalities, schools and their works.* |
| 1. **Gazâlî ve Tasavvufta Teozofik Dönem-Teozofik Mektepler**   *Ghazali and the Theosophical Period in Sufism-Theosophical Schools* | **Gazâlî ve tasavvufta teozofik dönemini açıklar**  *Explains the theosophical period in Ghazali and Sufism* |
| 1. **Tasavvufun Kurumsallaşması ve Tarîkatların Oluşumu**   *Institutionalization of Sufism and Formation of Sects* | **Tasavvufun kurumlaşması ve tarîkatların oluşum sürecini bilir**  *Knows the institutionalization of Sufism and the formation process of sects* |
| 1. **Tasavvuf ve Sosyal Hayat**   *Sufism and Social Life* | **Tasavvufun sosyal hayata katkılarını bilir**  *Knows the contributions of Sufism to social life* |
| 1. **Tekkelerin Sosyal ve Kültürel Hayattaki Fonksiyonları**   *Functions of Lodges in Social and Cultural Life* | **Tekkelerin sosyal ve kültürel hayattaki fonksiyonlarını bilir**  *Knows the functions of dervish lodges in social and cultural life.* |
| 1. **Tasavvufun Sosyal ve Kültürel Hayattaki Fonksiyonları**   *Functions of Sufism in Social and Cultural Life* | **Tasavvufun insan hayatı ve toplum üzerindeki etkilerini bilir**  *Knows the effects of Sufism on human life and society.* |